

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 4 раза в год.

Лицензия № 00238 выдана

Министерством информации и связи

Донецкой Народной Республики.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Донецкий институт последипломного педагогического образования.

ИЗДАТЕЛЬСТВО осуществляет Донецкий институт последипломного педагогического образования.

ЯЗЫК ИЗДАНИЯ – русский, украинский.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Чернышев А.И.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Зарицкая В.Г.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Сидельник Л.Н.

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Бухлова Н.В.,

Волобуева Т.Б.,

Глухова М.В.,

Денисова Е.Д.,

Мельникова Л.В.,

Михайлова И.А.,

Морозов П.Л.,

Некрасова И.Н.,

Симонова И.В.,

Сипачева Е.В.,

Старшинова Л.В.,

Федченко Л.Я.,

Черникова Л.Г.

Мнение авторов публикаций не всегда разделяется редакцией. За достоверность информации и соответствие ее указанным источникам ответственность несут авторы.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА, ДИЗАЙН, КОРРЕКТОРСКАЯ ПРАВКА:

Шевченко И.В.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: КОНТАКТЫ:

83055, г.Донецк, ул. Артема, 129-а

Тел. 305-18-86 (приемная РИДПО, к. 301).

Тел. 345-18-11 (ЦИД «Истоки», к. 505).

СОДЕРЖАНИЕ**СТРАТЕГИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ****Полякова А.П.**

2016-2017 учебный год: динамичное развитие и творчество 4

Симонова И.В.

Реформирование системы образования в Донецкой Народной Республике 4

Чернышев А.И.

Методологические ориентиры научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте гражданского воспитания 8

Зарицкая В.Г.

Теоретические и организационно-педагогические тенденции развития инноваций в условиях внедрения новых образовательных стандартов 15

Черникова Л.Г.

2016-2017 учебный год: Научно-методическое сопровождение системы дополнительного педагогического образования 19

Некрасова И.Н.

Опытно-экспериментальная деятельность как система работы в контексте интеграции педагогической теории и практики 24

Евсеева М.Г.

Психологическое сопровождение педагогов в условиях внедрения новых образовательных стандартов 31

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ**

**Методология управления
образовательными процессами**

**Галкин С.Г., Адаменко В.С.,
Гайманова Т.Г., Коваль Н.Н.**

Актуальный менеджмент в сфере
общего образования
Донецкой Народной Республики 34

**Дошкольное и начальное
образование**

Сипачёва Е.В.

Обеспечение преемственности
дошкольного и начального общего
образования как средство построения
единого развивающего образовательного
пространства 43

Савченко М.В., Макеенко Е.П.

Реализации задач государственного
образовательного стандарта дошкольного
образования через создание развивающей
предметно-пространственной среды .. 46

**Губанова Н.В., Бридько Г.Ф.,
Котова Л.Н.**

Организация работы в дошкольных
образовательных организациях
(учреждениях) в соответствии с задачами
Государственного образовательного
стандарта дошкольного образования . 52

**Грабова Г.С., Седова Н.Н., Полищук
Е.Н., Калафат О.В.**

Реалии, тенденции и перспективы
развития системы начального общего
образования
в 2016-2017 учебном году 59

**Образовательные отрасли
«Филология», «Обществознание»**

Бухлова Н.В.

Некоторые аспекты
преподавания общественно-
гуманитарных дисциплин 70

**Мельникова Л.В., Король Г.Н.,
Рубинская Н.О.**

Русский язык 75

Ткачук Т.В., Королёва Л.В.

Украинский язык и литература106

Старшинова Л.В.

Иностранные языки 110

Морозов П.А.

Общественные дисциплины 118

Лобынцева С.Н., Манейчик М.В.

Образовательная область
«Искусство» 137

**Образовательные отрасли
«Математика и информатика»,
«Естествознание»**

Романенко Ю.А.

Модернизация естественно-
математического образования:
проблемы, стратегии, технологии ... 150

Федченко Л.Я.

Математика 156

Глухова М.В.

Информатика и ИКТ 167

Глухова М.В.

Компьютерная графика 182

Денисова Е.Д.

Экономика 185

Панкина В.Е.

География 190

Козлова Т.А., Денисова Е.Д.

Химия 196

Охрименко Н.А.

Физика 204

Антропова О.В.

Биология 211

**Образовательная отрасль
«Технология»**

Скляр В.Ф., Беликова И.Г.

Трудовое обучение (технологии) 215

Скляр В.Ф., Беликова И.Г.

Черчение 223

Мельничук Ю.В. Хрип К.В.

Физическая культура 226

Мельничук Ю.В. Хрип К.В.

Особенности преподавания предмета
«Начальная военная и медико-санитарная
подготовка
в 2016-2017 учебном году» 231

Специальное и инклюзивное образование

Уманец Г.М.

Новый этап развития системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья 236

Кузьмина В.А.

Организация образовательно-воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, детьми других льготных категорий в общеобразовательных интернатных учреждениях 242

Кузьмина В.А.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья 248

Кобзарь О.В.

Современные акценты обновления системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 251

Векторы современного воспитательного процесса

Гордон В.В., Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А.

Ценностные ориентиры и приоритетные направления воспитательной работы в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2016-2017 учебном году 261

Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А.

Основные аспекты организации дополнительного образования детей в 2016-2017 уч.г. 271

Растопчина Т.А.

Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми 278

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Волобуева Т.Б.

Мост между обучением и карьерой. Навигаторы нового учебного года 280

Чернышева Е.Г.

Модель личности педагога в современных условиях повышения квалификации работников образования и внедрения Государственных образовательных стандартов 283

Сидельник С.А.

Методические рекомендации по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательные организации Донецкой Народной Республики 287

Домашенко И.В.

Рекомендации по организации методической работы в рамках реализации государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год 290

Давыдов А.В.

Об итогах апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций в 2015-2016 учебном году 298

СТРАТЕГИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

**2016-2017 учебный год:
ДИНАМИЧНОЕ РАЗВИТИЕ И ТВОРЧЕСТВО**

Полякова Л.П.,

*министр образования и науки Донецкой Народной Республики,
доктор наук по государственному управлению, профессор*

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Вопрос развития образовательной сферы, от дошкольного уровня до системной академической науки, является одним из основных приоритетов нашего государства, поскольку подготовка высококвалифицированных рабочих кадров – залог его успешного развития.

Очень важно понимать, что в основе любого общества, любого государства находится конкретный человек. Человек, сознание которого формируется с самых ранних лет жизни. Именно там, в детском саду и начальной школе, формируется личность будущего гражданина. Более того, именно в этом возрасте в ребенке начинает проявляться склонность к той или иной профессии. Поэтому от того, насколько качественно и эффективно мы с вами раскроем потенциал каждого ребенка, будет зависеть будущее Донбасса.

Понимая всю важность данной работы, мы продолжаем реформирование системы образования. Внедряем новые, более эффективные учебные программы, распределяем нагрузку и в интересах ребенка, и в интересах учителя, вырабатываем всеобъемлющую систему непрерывного образования.

Образование – это одна из наиболее динамично развивающихся сфер современного мира. Жизненно необходимо учитывать это и прилагать все усилия для того, чтобы наша система образования была современной. Однако прогрессивность не означает слепой отказ от всего того, что было прежде. Многовековой опыт отечественного образования не просто не должен быть забыт, но обязан с максимальной пользой и эффективностью внедряться в новые образовательные подходы. Именно в этом наша главная задача – формирование отечественной образовательной системы, которая вберет в себя опыт предыдущих поколений, но будет неизменно ориентирована вперед, на многие годы вперед.

РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Симонова И.В.,

заместитель министра образования и науки Донецкой Народной Республики

Становление любого государства неотъемлемо связано с реформированием основных направлений, формирующих нацию, к таким направлениям, безусловно, относятся образование и медицина. Проблемы образования касаются абсолютно любых слоев населения и возрастных групп, т.к. именно с детского возраста формируется мировоззрение, жизненные принципы и те фундаментальные основы, которые позволяют не только отстаивать свою точку зрения, но и иметь позицию, утверждающую личность в государстве и государство в личности. Не случайно, именно сейчас Главой нашего государства

задекларированы изменения в отрасли образования.

Напомним, что на 2015-2017 год Министерством образования и науки были определены переходные стандарты, которые носили временный характер: у нас была и есть возможность отредактировать те находки, которые были у нас до войны, посмотреть на лучшее в российской школе и других школах мира, проанализировать советское образование, восприняв его систему как базисную для формирования новой системы, направленной на ребенка и для ребенка.

Становление и реформирование системы проходит уже второй год, о каких-то изменениях

мы можем уже говорить, как о реформах, о каких-то пока только как об экспериментах, которые при положительном результате могут перейти в реформы. В этой статье мы анонсируем то, что Министерство образования и науки видит как реформирование системы, но впоследствии мы планируем провести обсуждение для тех предложений, которые видятся вами как нововведения или явления, которые из-за стагнации нуждаются в кардинальных или точечных изменениях.

Реформы в дошкольном образовании

Наибольшему реформированию по сравнению с украинской системой подверглось дошкольное образование. Напомним, что с предыдущего года обучающиеся в первый класс поступают с **6,5 лет**, а не с 6, как это было ранее. Кроме того, программа дошкольного образования направлена не на подготовку ребенка к школе и обучению навыкам письма и чтения, а **на развитие логических, творческих способностей ребенка, психофизических возможностей.**

Почему именно такое изменение: по многочисленным данным врачей и физиологов 6-летние дети отличаются от 7-летних по ряду показателей высшей нервной деятельности. Так, выработка системы условных словесных реакций, имеющая большое значение для обучения, у детей 7 лет происходит относительно быстро. Для большинства же 6-летних детей свойственен более низкий уровень функций коры головного мозга. У детей 6-летнего возраста непроизвольное (пассивное) внимание преобладает над произвольным, активным, а именно последнее необходимо для усвоения знаний. Непроизвольное внимание основывается на эмоциональной активности ребенка. Внимание дошкольника концентрируется на предмете, который оказывает сильное эмоциональное впечатление, заинтересовывает его новизной, необычностью, яркостью. Формированию произвольного, волевого внимания ребенка способствует участие в занятиях, играх, предполагающих наличие замысла, составление плана. Это сюжетно-ролевые игры, изобразительная деятельность, конструирование, аппликация и т.п.

Дошкольное образование является первым уровнем общего образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Реформирование системы дошкольного образования направлено на **формирование эффективной инновационной системы дошкольного образования, обеспечивающей детям дошкольного возраста равные условия и возможности для получения**

доступного и качественного дошкольного образования, разностороннего развития личности.

Исходя из экономической и социальной ситуации в Республике **изменяются функции дошкольного образовательного учреждения.** На первое место ставится *функция охраны жизни и здоровья детей*, а не традиционно рассматриваемая функция подготовки детей к обучению в школе. Продление дошкольного детства до 7 лет изменило контингент детей в дошкольных образовательных учреждениях, программу воспитания и образования дошкольников.

С 2015 года все дошкольные образовательные учреждения работают по Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Апробация данной программы в 2015-2017 годах позволит в дальнейшем каждому дошкольному образовательному учреждению разработать свои образовательные программы (в том числе адаптированные), дополнив основную программу вариативными и парциальными программами с учетом запросов общества, родителей (законных представителей), типа учреждения, что является нововведением в деятельность дошкольного учреждения.

Особенно актуальными на сегодняшний день являются **принципы**, заложенные в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования на 2015-2017, а именно:

1) *поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, при этом самоценность детства понимается как период в жизни значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас;

2) *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3) *уважение личности ребенка*;

4) *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) *сохранение детской субкультуры*;

6) *компетентностный подход к развитию личности*, сбалансированность между знаниевой (приобретенные знания, умения и навыки) и личностной (сформированность интересов, личностных качеств и волевого поведения ребенка) составляющими;

7) *формирование у детей целостной реалистичной картины мира*, основ

мировоззрения, приоритет социально-морального развития.

Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования требует технологической модернизации и инновационного развития, а именно:

- развития системы научно-методического сопровождения дошкольного образования через активизацию взаимодействия педагогов-исследователей и педагогов-практиков;

- разработки и внедрения нового учебно-методического обеспечения вариативных моделей, форм и инновационных структур дошкольного образования;

- обновления и структурирования содержания дошкольного образования, определение муниципального компонента;

- создания условий для построения развивающего образования;

- разработки инновационных технологий и модулей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- поиск новых форм поддержки и обогащение спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства;

- обеспечения сбалансированности репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- оптимизации содержательного и процессуального компонентов преемственности дошкольного и начального общего образования;

- расширения участия субъектов системы дошкольного образования в международных образовательных проектах и программах с целью интеграции образовательного, научного и технологического процессов.

В дошкольных образовательных учреждениях Республики внедряются и используются **инновационные методики и технологии**:

- технология развивающего образования (Л. Выготский, Д. Эльконин, В. Давыдовым);

- технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков);

- социо-игровая технология (В.М. Букатов, Е.Е. Шулешко);

- технология активной сенсорно-развивающей среды;

- проектная технология;

- технология портфолио дошкольника;

- технологии «Лепбук» и «Эбру»;

- lego-технология.

Именно в использовании инновационных методик развития мы видим дальнейшее реформирование дошкольного образования.

Реформы среднего общего образования

Цель реформирования образования как такового – достижение нового качества образования, *условие* для достижения цели – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами с новым уровнем личностного и профессионального развития.

Основными направлениями реформирования системы общего среднего образования являются:

- обновление содержания образования;
- обновление учебно-методического обеспечения;

- актуализация роли гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе;

- усиление социального партнерства в образовательном пространстве.

Изменения в содержании образования подразумевают обновление Государственных образовательных стандартов, Типовых образовательных программ, Базисного учебного плана (так, в 2016-2017 учебном году при распределении часов Базисного учебного плана было сокращено количество часов на изучение украинского языка с 4 до 1 суммарно). При этом речь идет не об интегрированном курсе «язык+литература», а все-таки о разных предметах в соотношении часов 0,5+0,5.

Изучение английского языка начинается не с 1-го, а со 2-го класса, т.к. исходя из дошкольной системы образования, в 1-м классе необходимо научить читать и писать, а уже иностранный язык вводить после того, как развиты основные навыки. Изучение информатики начинается не во 2-м, а в 3-м классе, опять же – основные причины – психологическая готовность обучающихся к восприятию нового материала.

Введены новые предметы – интегрированный курс обществознание (с 8 по 11 класс), астрономия (11 кл.).

Изменения в Базисном учебном плане позволили снизить общую нагрузку на обучающихся: так, в 1 классе – максимальное количество уроков в день составляет – 4 урока, в 5 классе – 5 уроков. Это не только будет способствовать сохранению их здоровья, но и позволит им плотно заняться получением дополнительного образования.

Кроме того, обновлено содержание ряда образовательных программ базового компонента (окружающий мир 1-4, украинский язык 1-11, русский язык 5-11, литература 5-11, математика, компьютерная графика, трудовое обучение, МХК, всеобщая история и история Отечества).

Полностью обновлен перечень программ для компонента общеобразовательных организаций (более 250 программ).

Одной из серьезных задач реформирования образования является **активизация проектно-исследовательской, поисковой,**

экспериментальной деятельности как эффективного механизма повышения качества образования (проведение апробации экспериментальных программ и учебных пособий: так, на данный момент написаны учебные пособия по химии для 7 класса, украинскому языку и литературе для 1 и 5 классов, пропедевтическому курсу истории в 5 классе).

Кроме того, возрождая лучшее, что было в советской системе образования, вводится линия устных экзаменов с 6 класса: 6 класс – математика, 7 класс – история, 8 класс – русская литература, 10 класс – география.

Планируется возрождение в школьной практике использования эталонных учебников для преподавания базовых дисциплин («Математика» Киселева А.П., «Русский язык» Фроловой Т.Я., Рудякова А.Н.).

Изменения в школьном курсе коснутся и таких направлений как:

- успешная социализация личности;
- пути повышения читательской компетентности обучающихся начальной школы;
- обеспечение преемственности «ДОУ-ОО» как способ успешной адаптации и социализации младшего школьника;
- повышение грамотности обучающихся.

По этим направлениям будет организована работа республиканских экспериментальных площадок.

Усиление роли гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе можно рассматривать по направлениям:

1) Воспитание гражданственности и патриотизма средствами содержательного потенциала учебных дисциплин на основе внедрения регионального компонента (уроки гражданственности; литературное, биологическое, географическое, историческое, искусствоведческое, экономическое краеведение и т.д.);

2) Расширение спектра форм воспитательной работы по данному направлению в общем и дополнительном образовании.

Усиление социального партнерства в образовательном пространстве – важный вопрос, актуальный для современной школы, связанный с достижением метапредметных результатов. Совершенно очевидно, что для достижения этого уровня результатов нам необходима консолидация всех усилий и профессиональных сообществ – и ассоциаций учителей-предметников, и учебно-методических объединений всех уровней – и муниципального, и республиканского. Нужна слаженная работа и одинаковое понимание всеми участниками образовательного процесса новых результатов, которых мы хотим достичь.

В рамках реализации этого направления планируются следующие шаги:

- Привлечение педагогической общественности для обсуждения проблем обучения и воспитания;
- Организация работы координационных советов по актуальным проблемам образования;
- Организация обсуждения инновационных проектов, программ, нормативных актов;
- Психолого-педагогическое и методическое сотрудничество;
- Обмен перспективным педагогическим опытом.

Реформы в специальном образовании

Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики с целью внедрения новых образовательных стандартов изучена и проанализирована существующая система работы организаций специального образования. Выяснено, что система образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует изменений и корректировок.

Так, наличие 10-х классов в основном общем образовании и 12-х классов в среднем общем образовании приводит к путанице и неразберихе при переходе детей из одной образовательной организации в другую, при выпуске обучающихся из организаций специального образования и поступлении в организации высшего и среднего профессионального образования, вызывает дополнительные вопросы у учительской и родительской общественности. В текущем году 10-е классы в системе специального образования в разных организациях выполняют различные функции. Так, например, в школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это класс основного общего образования, в интернате для умственно-отсталых детей – это предпрофессиональный класс после окончания основного общего образования, в интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это класс среднего общего образования.

С целью приведения к единым нормам всей системы среднего общего образования в Донецкой Народной Республике, во избежание путаницы при переводе, выпуске обучающихся из специальных классов школ-интернатов в общеобразовательные классы массовых школ, в организации среднего и высшего профессионального образования Министерство образования и науки постепенно в период до 2021 года планирует привести систему специального образования в соответствие с общей системой образования Донецкой Народной Республики (будут исключены десятые классы в основном общем образовании и двенадцатые классы в среднем общем образовании за счет введения пролонгированного периода обучения в переходных классах (например, в основной школе дети будут осваивать образовательные программы 7 класса в течение двух лет, так как именно в этом классе начинается изучение

сложных для восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья предметов (алгебры, геометрии, химии, физики и других)). За счет этого окончание основного общего образования в специальных школах-интернатах будет в 9 классе, как и во всей системе общего среднего образования. В результате нововведений к 2021 году система специального образования будет соответствовать общей системе образования Донецкой Народной Республики.

Реформирование – неотъемлемая часть становления, реформы должны быть разумными и качественными, и в наших силах это сделать.

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» // <http://mondnr.ru/?p=24719>.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.

(утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №327).

3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. (утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №324).
4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. (утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №326).
5. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (утверждена приказом МОН ДНР от 18.08.2016 г. № 409).
6. Базисный учебный план на 2016-2017 учебный год (утвержден приказом МОН ДНР от 01.04.2016 г. №275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год»).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Чернышев А.И.,

ректор Донецкого РИДПО, кандидат педагогических наук, доцент

Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения является сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании», Государственных образовательных стандартах, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики отражен социальный заказ на воспитание юных граждан страны.

Как показывает практика, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является системообразующей основой деятельности образовательной организации. Педагогическими коллективами применяются разнообразные формы и методы, способствующие формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, любви к Родине, готовности к служению Отечеству; накоплен определенный позитивный опыт, разработаны и апробированы модели гражданского образования, однако в условиях становления гражданского общества и правового государства нашей молодой республики происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности. Соответственно изменяется идеология, система воспитания, которая должна базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным

фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих Донецкую Народную Республику. Таким стержнем, основой является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание – *многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны.*

В условиях многонациональной и поликонфессиональной Республики осознание важности формирования гражданственности, патриотического сознания у подрастающего поколения на государственном уровне имеет особую значимость.

Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики, которая во многом зависит от профессионализма педагогических кадров, научного и организационно-методического обеспечения процесса формирования качеств гражданина и патриота.

Таким образом, актуализируется потребность в создании целостной республиканской системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у подрастающего поколения, в разработке модели эффективного научно-

методического сопровождения гражданского образования.

На наш взгляд, наиболее эффективной в современных условиях будет прогностическая модель, созданная на основе **системного подхода**, которая предполагает *необходимые изменения* на **содержательном уровне** (реализация задач гражданского образования через содержание предметных, метапредметных курсов и обеспечение межпредметной интеграции), **организационном** (создание демократической обстановки в образовательных организациях, формирование правового пространства, актуализация роли органов

школьного самоуправления, совета старшеклассников; усиление роли социального партнерства в образовательном округе, создание ресурсных центров, межшкольных комбинатов), **технологическом** (приоритет активных форм взаимодействия: проектной, исследовательской, поисковой деятельности, разработка и реализация социальных проектов).

Среди важных характеристик модели следует назвать: *инновационность, прогностичность, перспективность, долгосрочность и оперативность, метапредметность, социальное партнерство, преемственность.*

Структура модели (Рис. 1)



Рис. 1

1. **Мотивационно-целевой блок** (цели, задачи, ожидаемые результаты).

Стратегической целью современного гражданско-патриотического образования является **подготовка функционально грамотного, высоконравственного, культурного, деятельного гражданина-созидателя с высоким уровнем патриотического самосознания.**

Достижение целей включает в себя решение следующих задач:

- **конструирование модели гражданского воспитания как структурного компонента системы воспитания ДНР;**
- **создание государственно-общественной системы гражданско-патриотического образования детей и молодежи;**
- **создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания;**
- **формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности);**

- **усвоение и использование на практике основ гражданского образования;**

- **подготовку и переподготовку кадров для профессиональной работы в сфере гражданского образования и гражданско-патриотического воспитания, для руководства социальной и патриотической деятельностью детей и молодежи;**

- **разработку методов подготовки соответствующих кадров, подготовку комплектов учебно-методических материалов для организации и проведения урочной и внеурочной деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания, комплектов материалов для учащихся общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.**

2. **Содержательный блок** (идеология, теории, нормативная база, ценности, ключевые понятия, принципы, функции)

Государственная идеология и стратегические ориентиры гражданско-патриотического

воспитания в республике отображены в ряде нормативно-правовых актов:

- Международная Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-ІНС (ст.3. «Основные принципы государственной политики в сфере образования» – п.4, ст. 45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – п. 4.);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;
- Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо МОН ДНР “Про методические рекомендации” от 20.08.2015 г. №3517;
- Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управлений (отделов) образования городов (районов) ДНР.

В содержании вышеназванных документов определены назначение, цели и основополагающие ценности патриотического воспитания школьников в данный период развития общества.

В статьях 3 и 45 Закона ДНР “Об образовании” среди приоритетов отмечается **формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.**

В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Гражданское образование предполагает:

- формирование гражданского мировоззрения;
- формирование гражданской позиции ;
- воспитание патриотизма, любви к родной стране, ответственности за ее судьбу;
- формирование знания и уважения к отечественной истории и к истории малой родины;
- формирование уважения к законам и символам своего государства;
- формирование знания прав и обязанностей гражданина и уважения к основным правам гражданина ДНР;
- формирование системы ценностных ориентаций.

Особое внимание следует обратить на систему **ценностей**, поскольку именно она во многом определяет содержание гражданского образования.

В новых Государственных образовательных стандартах среднего общего образования

определены базовые ценности гражданско-патриотического образования: Родина и ее история, патриотизм, гражданский долг, национальная и мировая культура, гражданский гуманизм, гражданская ответственность, общественная активность. Ключевой среди них является **ценность Родины.**

Система гражданских ценностей формируется у школьника через патриотически-ориентированную деятельность – учебно-познавательную, трудовую, художественную, общение, спортивную, общественную – это содержательное поле социального опыта, который усваивает, осваивает и присваивает растущая личность. В процессе усвоения различных видов опыта: познавательной деятельности; эмоционально-ценностных отношений; действенно-практического формируется патриотическая воспитанность школьника. Высшим проявлением патриотической воспитанности является **осознанная мотивированная патриотическая деятельность, сформированная гражданская компетентность.**

Планирование и организация гражданско-патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий носили **опережающий характер**, способствовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей учащихся, реализации основных функций гражданского образования.

3. Технологический блок (стратегический менеджмент: подходы, формы, технологии, методы, средства, условия).

Инновационная модель предполагает выбор нового стратегического менеджмента – разработку и реализацию стратегии (долгосрочного комплексного плана), которая бы обеспечила долгосрочную результативность модели и ее высокую конкурентоспособность.

Стратегический менеджмент – это такое управление системой, которое опирается на человеческий потенциал как основу, ориентирует педагогическую деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует на состояние внешней среды и производит своевременные изменения в системе, отвечающие вызову со стороны окружения и позволяющие добиваться долгосрочных конкурентных преимуществ.

Стратегический менеджмент обычно рассматривается как совокупность пяти взаимосвязанных процессов: анализ среды (внешней и внутренней), постановка целей, анализ и выбор стратегии, реализация стратегии, оценка и контроль выполнения стратегии.

Мы считаем наиболее эффективным стратегический менеджмент, который реализуется через **системный подход и плановый способ управления.** В этом случае

происходит интеграция активного поиска новых возможностей и оперативного решения накапливающихся проблем.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.

Структурные компоненты гражданско-патриотического образования с точки зрения системного подхода включают в себя:

– *компонент практической деятельности* (участие в детских общественных объединениях, создание школьных и внешкольных творческих коллективов – молодежных клубов, объединений по интересам, музеев, самодеятельных художественных коллективов и т.д.; социально-проектная деятельность, организованная внутриклассная и внутришкольная взаимопомощь и т.д.);

– *компонент учебно-воспитательной деятельности* (предметные, межпредметные, модульные курсы гражданского образования, социально-нравственного воспитания, этики межличностных отношений и т.п.);

– *компонент организационно-методической работы с педагогическим коллективом* (повышение квалификации педагогов и школьных администраторов в сфере гражданского образования и нравственного воспитания; подготовка педагогов-организаторов из числа классных руководителей, преподавателей историко-граждановедческого цикла, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов для работы в области патриотического воспитания, создания школьных и внешкольных молодежных объединений по интересам и творческих коллективов и т.д.).

Одним из механизмов системно-деятельностного подхода является **интегративный подход**, который предполагает:

– *объединение образовательных и воспитательных систем* отдельных школ, других образовательных учреждений на локальном, муниципальном, республиканском уровнях. Пространство может быть *построено* вокруг одной школы или группы школ, выступающих инициаторами совместной воспитательной деятельности, или путем объединения на основе договора всех образовательных организаций территориальной единицы;

– *предварительное изучение локальной социальной среды*, ее образовательного и воспитательного потенциала, потребностей и интересов потенциальных участников общего воспитательного пространства – школ, учреждений дополнительного образования, центре социальной и психологической помощи, детских и молодежных формальных и неформальных объединений, педагогов, родителей, детей и т.д.;

– *гибкую организацию воспитательного пространства* как «сверху» (по инициативе территориальных органов управления), так и «снизу» – по инициативе детей и молодежи (клубы, объединения по интересам, социальные проекты);

– *консолидацию образовательного пространства* вокруг общей, социально-значимой цели, способной объединить всех его участников, мотивировать их творческую, солидарную, ответственную деятельность;

– *использование разнообразных социально-коммуникативных возможностей*, предоставляемых воспитательным пространством, – деятельности образующих его коллективов, смены и активной реализации социальных ролей, диалога с представителями различных поколений, общих событий и т.д. – для воспитания гражданских качеств личности.

В построении гражданского образования одним из ведущих подходов справедливо признан **компетентный подход**, поскольку гражданственность – главная составляющая одной из ключевых компетентностей личности – гражданской, а последняя, в свою очередь, является неотъемлемым компонентом жизненной компетентности личности и залогом ее успешной социализации.

Гражданская компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций:

1. *Политические и социальные компетенции* (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов).

2. *Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе* (понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других культур, языков и религий).

3. *Коммуникативные компетенции* (владение устным и письменным общением, в том числе несколькими иностранными языками).

4. *Компетенции, связанные с возникновением общества информации* (владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе).

5. *Когнитивные компетенции* (готовность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, в личной и общественной жизни).

Таким образом, формируя систему гражданского воспитания, необходимо учитывать «обратные связи» между этой системой и обществом. Значение проявлений активности общества, культуры, общественного и

личного самосознания настолько велико, что их нельзя отнести к разряду «дополнительных условий» или внешних влияний среды. Общественные устремления нельзя назвать и просто факторами или компонентами патриотического воспитания. Они являются основанием патриотического воспитания – основанием, коренящимся в потребностях человека в совместной социальной деятельности и коллективистском самоопределении, в существовании нравственного порядка в обществе, в личностном самоутверждении и самосовершенствовании.

4. **Рефлексивный** (*мониторинг, критерии, оценка, перспективы*)

Таким образом, можно сказать, что стратегия достижения ключевых целей предполагает изменения основных характеристик модели воспитательной системы с точки зрения миссии, функций, результатов, технологий, организации, ресурсов посредством целевых проектов программ и по реализации стратегических целей и задач.

Соответственно одним из приоритетных направлений необходимых изменений следует определить модернизацию системы научно-методического сопровождения гражданского образования в республике.

Научно-методическое сопровождение (НМС) – это механизм реализации стратегии развития образования в соответствии с современными целями, ценностями, приоритетными векторами образования; комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности

Основной целью научно-методического сопровождения гражданского образования можно определить обеспечение действенности и результативности системы управления в вопросах организации, совершенствования, развития, научно-методического обеспечения образовательного процесса, реализации инновационных технологий и методик, высокопрофессиональной кадровой подготовки.

Определяя модель функционирования методической службы в условиях внедрения новой модели гражданско-патриотического воспитания, можно выделить следующие направления деятельности:

- организационно-методическое направление,
- информационно-методическое направление,
- научно-методическое;
- аналитико-прогностическое направление.

По каждому направлению решаются следующие задачи:

- реализация ключевых задач и направлений гражданско-патриотического воспитания и решение возникающих при этом затруднений,

- формирование основных компетенций у педагогов, необходимых для эффективного внедрения обновленной модели гражданско-патриотического воспитания.

Функция Донецкого РИДПО, методических служб, педагогических коллективов *в апробации и внедрении данной модели* состоит в обеспечении качественного научно-методического сопровождения данных процессов на основе системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов.

На **мотивационно-целевом уровне** – это правильное целеполагание, ориентация на общий результат и дифференцированное распределение обязанностей.

На **содержательном уровне** – это определение содержания гражданского образования на всех этапах обучения, подготовка научно-методического обеспечения в рамках изучения отдельных предметов, видение возможностей для межпредметной интеграции, реализации метапредметного подхода через реализацию курсов: обществознание, граждановедение; создание ресурсных информационно-методических центров и межшкольных комбинатов в каждом городе (районе) республики.

На **технологическом уровне** – это создание эффективной модели социального партнерства (внутреннего взаимодействия среди структурных подразделений в рамках образовательной организации и внешнего – государства, социальных институтов, учреждений культуры и спорта, образовательных организаций и т.п.) на основе проектной деятельности.

На **рефлексивном уровне** – мониторинг трудностей, оценивание эффективности системы НМС, анализ результатов апробации, выдвижение новой цели и разработка дорожных карт для каждого субъекта системы НМС.

Принимая во внимание приоритеты и задачи государственной политики в сфере гражданского образования, можно выстроить сетевую **модель** научно-методического сопровождения гражданско-патриотического образования в Донецкой Народной Республике (рисунок 2), в основу которой положены: **мобильность знаний + гибкость метода + активностно-деятельностный подход**

Основные направления НМС:

Аналитико-прогностическое (диагностико-аналитическое) – мониторинг потребностей, создание базы данных, выявление затруднений, анализ готовности педагогических кадров, изучение, обобщение опыта мониторинг эффективности НМС, определение перспектив и векторов деятельности.

Информационно-методическое (формирование банка педагогической информации, ознакомление с опытом инновационной продуктивной деятельности, информирование об инновациях в гражданском образовании: методах, нормативной базе, технологиях и т.п.).

Организационно-методическое (создание организационно-управленческих условий для реализации целей гражданского образования, координация НМС, создание и реализация целевого комплексного проекта НМС, совершенствование системы НМС, кадровое и научно-методическое обеспечение, психологическая поддержка педагогов).

Научно-исследовательское, экспериментальное (организация и сопровождение работа пилотных и стажерских площадок, школ-лабораторий, стимулирование проектной, поисковой исследовательской деятельности, МАН, активизация потенциала музеев).

Социальное партнерство (внутреннее и внешнее).

Модель научно-методического сопровождения гражданского образования строится на **проектном принципе, ориентирована на приоритет практико-ориентированной, исследовательской деятельности.**



Реализация модели в практической деятельности будет осуществляться через *систему дорожных карт* для всех категорий педагогических работников.

Дорожная карта представляет собой пошаговый алгоритм действий для методических служб, администраций ОО, педагогов и предполагает следующие шаги:

1) изучение пакета документов по гражданскому образованию, патриотическому воспитанию (**организационно-подготовительный этап**).

2) оценка ресурсов для реализации новой модели научно-методического сопровождения гражданского образования (**информационно-аналитический этап**).

3) разработка или участие в разработке модели гражданского образования (его научно-методического сопровождения) на муниципальном уровне, выбор стратегии и тактики, формирование программы деятельности,

Рисунок 2. Модель НМС гражданского образования разработка плана в целом и конкретных действий; выбор форм и методов, разработка критериев оценки результата и процесса (**этап моделирования и планирования**).

4) реализация проекта (плана, программы) научно-методического сопровождения гражданского образования (**этап внедрения, реализации**).

5) трансляция результатов и разработок, полученных в ходе реализации проекта (плана, программы) (**рефлексивно-оценочный**).

6) коррекция и прогнозирование дальнейшей деятельности (**коррекционно-прогностический**).

При этом меняются задачи методических служб. Главная задача методических служб – создать необходимые условия перехода на новые стандарты и программы, содействовать разработке стратегии творческого развития педагогов в каждой образовательной организации.

Задачей педагогических коллективов становится внедрение эффективной системы управления гражданско-патриотическим образованием (рис. 3).

Следует акцентировать внимание на условиях, при которых гражданско-патриотическое образование в школе достигнет качественного результата:

– содержание урочной и внеурочной деятельности находятся во взаимосвязи и способствуют активной жизненной позиции учащегося;

– гражданское самосознание и чувство патриотизма учащегося формируется на основе изучения истории своего народа, истории родного края, освоения богатого духовного опыта предшествующих поколений, особенно в моменты тяжелых для страны испытаний, на основе знания

законов и документов о правах и обязанностях граждан, на уважении к законам государства и правам другого человека, на основе понимания значения государственной символики;

– координируется взаимодействие школы, семьи и общественности в системе гражданско-патриотического воспитания, обеспечивается диалектическое единство и органическая взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий. С учетом современных подходов к воспитанию, решение задач гражданско-патриотического воспитания должно происходить на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность.

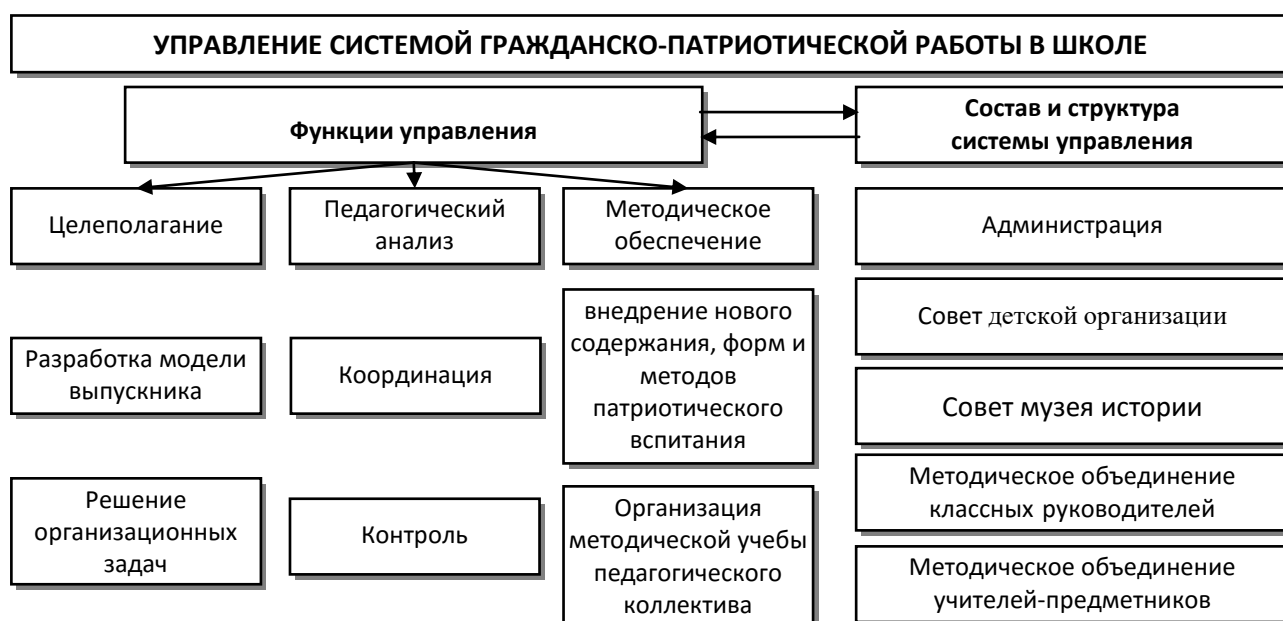


Рис. 3. Модель управления системой гражданско-патриотической работы в образовательной организации

органы ученического самоуправления и система воспитательной работы школы создают условия для проявления активной гражданской позиции с помощью организации отдельных мероприятий и акций, а также через разработку и реализацию социально значимых проектов, где объединяются усилия учителей, учащихся и их родителей, общественных организаций, органов местного самоуправления.

Таким образом, нами были определены методологические и научно-методические ориентиры разработки прогностической модели развития гражданско-патриотического воспитания в Донецкой Народной Республике.

Прогностичность модели подчеркивается такими аргументами: модель определяет стратегические функции системы гражданско-патриотического воспитания; обеспечивает стратегию выхода системы в состояние инновационного развития, что основывается на образовательных стандартах, современных

технологиях, инновационных целевых проектах, лучшем международном опыте, результатах научных исследований по акмеологическим и андрагогическим проблемам.

Внедрение такой модели гражданско-патриотического воспитания в Республике отождествляется с инновационными процессами, что значительно повышает эффективность научно-методического сопровождения для достижения ожидаемых результатов в обучении и воспитании. Ожидаемым результатом реализации модели научно-методического сопровождения гражданского образования должно стать **создание эффективной республиканской государственно-общественной системы гражданского образования детей и молодежи.**

Важнейшей перспективой в данном направлении является дальнейшая разработка и реализация путей и способов научно-методического сопровождения гражданского

образования на всех уровнях образовательной системы.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.
2. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
4. Поваров К. С. Миссия к детям : формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. – Москва : ИЭОПГКО, 2007. – 144 с. – (Обретенное поколение).
5. Праздникова Г.З., Педагогические идеи Д.С. Лихачева и формирование ценностных ориентаций подростков // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 26–32.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Зарицкая В.Г.,

*проректор по научно-педагогической работе Донецкого РИДПО,
кандидат филологических наук, доцент*

*Образование – это крылья,
позволяющие человеку подняться на
высокую интеллектуальную орбиту.*

Н.И. Мирон.

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон, подчеркивая, что время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя их обновления. Не случайно одним из наиболее серьезных противоречий системы образования является противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения обучающимися.

Актуальные исследования ведущих ученых свидетельствуют о том, что существующая система образования не удовлетворяет современным требованиям, слабо ориентирована на будущее, следовательно, не может выполнить основной социальный заказ – воспитать активную, самостоятельную, ответственную личность с аналитико-прогностическим типом мышления, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Как следствие, многие школьники стран постсоветского пространства, где преимущественно реализуется традиционная модель обучения Ж. Мажо, Д. Равич (модель систематического классического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого, доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя), отстают от мировых стандартов в умении работать с информацией, решать практические, социальные и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, выдвигать на их основе гипотезы и проверять их,

делать выводы и заключения; в умении соотносить свой жизненный опыт с приобретаемой в школе системой знаний; в умении проецировать полученные знания на конкретные жизненные ситуации и самостоятельно решать проблемы.

Это заставляет педагогическую теорию отказаться от известного образовательного идеала – воспитание всесторонне развитой личности, и перейти к новому идеалу – «максимальному развитию способностей (компетенций) человека, формированию навыков саморегуляции и самообразовательной деятельности» [9, С.374].

Исследователи определили общие принципы построения содержания образования: учет социальных условий и потребностей общества, соответствие содержания образования целям выбранной модели образования, структурное единство содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне, единство содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения и другие. Безусловно, со временем эти принципы изменяются, дополняются новыми, что свидетельствует об открытости, развитии системы образования, ее ориентации на будущее.

Возникает справедливый вопрос: каковы же будут результаты содержательных преобразований в системе образования, оправданы ли потраченные усилия на внедрение соответствующих инноваций?

Предполагается, что обновление содержания образования позволит решить ряд актуальных задач:

- устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не

являются фундаментом для новых знаний (предметы, введенные в Базисный учебный план, должны быть необходимы для обучения на дальнейшей ступени образования, востребованы в дальнейшей социальной и/или профессиональной деятельности);

- повысить роль самостоятельной работы и самообразовательной, творческой деятельности обучающихся;
- приобщить обучающихся к научным способам познания и самостоятельным исследованиям;
- чаще применять методы обучения, которые формируют практические навыки анализа, синтеза, сравнения, самообучения;
- обеспечить связь теории с практикой, содержания образования с жизненным опытом обучающихся, образования с наукой;
- обеспечить *непрерывность образования* (переход от «образования на всю жизнь» (формально-знаниевая парадигма, концепция дидактического энциклопедизма, культ знаний) на «образование через всю жизнь» (непрерывное образование, акцент на формировании умений и навыков самообразовательной деятельности обучающегося);
- создать условия для успешной *социализации* учащихся и их безболезненной адаптации к жизни, развитие социальной и коммуникативной компетентностей;
- сформировать личностные, метапредметные и предметные компетенции личности, которые должны стать фундаментом (базой) для любого вида деятельности;
- обеспечить *личностно-значимые знания*, т.е. знания, которые позитивно влияют на поведение и мышление личности; перерабатываются и используются; вырабатывают умение добыть дополнительную информацию самостоятельно. Для этого необходимо учащимся учить не запоминать, а мыслить; давать «не рыбу, а удочку, чтобы ловить рыбу»;
- обеспечить *опережающий характер обучения*;
- усилить роль воспитательной функции в обучении;
- реализовать принципы индивидуализации и гуманистической направленности, диалогичности и проектности, единства культурного и образовательного пространства.

В широком смысле модернизация содержания образования позволит снизить (или устранить) отставание от мировой науки в стандартах и качестве преподавания; увеличить долю открытого образования в учебных программах всех уровней; осуществить переход на

сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования всех уровней.

Поскольку «носителями» содержания образования являются, прежде всего, Государственные образовательные стандарты, Базисный учебный план, учебные программы, учебники, в процессе модернизации образования эти нормативные документы претерпевают изменения в первую очередь. Таким образом, внедрение новых образовательных стандартов, которое произошло в Донецкой Народной Республике в 2015-2016 учебном году, – необходимый процесс, обусловленный требованиями времени и социума.

Рассмотрим, каковы же ведущие новшества, отображенные в республиканских государственных образовательных стандартах общего образования и как в них трансформировались идеи новой планетарной образовательной политики.

Новые ГОС Донецкой Народной Республики ориентированы на:

- 1) обеспечение и реализацию исключительно субъектной позиции учителя и обучающегося в образовательном процессе;
- 2) обязательное обеспечение самостоятельности учащихся в образовательном процессе;
- 3) переход от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся;
- 4) обеспечение подготовки к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода;
- 5) преобладание не фронтальных и групповых, а индивидуальных форм работы;
- 6) формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- 7) обязательное обучение школьников проектной и исследовательской деятельности;
- 8) усиление роли гражданско-патриотического воспитания;
- 9) учет специфики классов и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе профильное, инклюзивное, коррекционное образование) при разработке рабочих программ;
- 10) постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту с обучающимися;
- 11) недопустимость контроля усвоенности предметных и метапредметных результатов с помощью заданий, требующих репродуктивного воспроизведения знаний и умений по образцу. Оцениваться должны не воспроизведенные по образцу знания и умения, а их применение в незнакомой ситуации. Если предметное знание остается только репродуктивным, то оно никогда не сможет стать качеством личности, то есть личностным результатом. Путь от предметных

результатов к личностным лежит через метапредметные.

Ключевым общеобязательным требованием новых стандартов является обеспечение субъектной позиции педагога, потому что, во-первых, выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности. Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу.

Во-вторых, это обусловлено ведущими подходами к обучению, определенными в стандартах: личностно-ориентированным и системно-деятельностным. В данном случае речь идет о том, что деятельностный подход предполагает организацию самостоятельной активной деятельности обучающегося, включающей личный мотив, самостоятельную постановку целей, выбор содержания, способов выполнения и рефлексии, а это возможно лишь при субъектной позиции участников образовательного процесса. Кроме того, психологами доказано, что все то, что навязывается человеку, то есть реализуется через директивный (авторитарный) способ коммуникации, не приживается в нем, отторгается, стирается из памяти, то есть знания, полученные таким путем, являются менее эффективными, поскольку обучающийся зачастую просто зазубривает их по требованию учителя, не осознавая их значимости и не понимая перспектив их применения.

И самое главное: замена модели субъект-субъектных отношений в образовательном процессе на субъект-объектную приводит к воспитанию несамостоятельных, незрелых в личностно-социальном плане выпускников.

Сложность реализации субъектной позиции на практике состоит в том, что не всем детям она присуща от рождения (зачастую многие привыкли быть ведомыми). Задача учителя – создать условия для проявления субъектности, то есть построить учебный процесс так, чтобы ученик переходил от прямого управления его учебной деятельностью со стороны учителя к самоуправлению, от внешней оценки к самооценке, от внешнего контроля к самоконтролю. Такой способ организации обучения и воспитания предполагает, что учитель из транслятора знаний превращается во вдохновителя-мотиватора и помощника обучающихся, что будет стимулировать их заинтересованность, личностный рост, познавательную активность и самостоятельность.

Таким образом, государственные образовательные стандарты – «не что иное, как научное обобщение и трансформация в

законосообразную систему множества современных педагогических и психологических достижений как научных, так и возникших как прогрессивный педагогический опыт» [7, С. 23].

Первичная практика внедрения ГОС НОО, ГОС ООО, ГОС СОО позволила выявить положительные факторы и проблемы реализации новых стандартов.

Среди **положительных моментов ГОС** респонденты отмечают следующие:

- изменение функций образовательной организации: школа из места, где дают определенный объем знаний, трансформируется в учебное заведение, в котором у обучающихся формируются универсальные учебные действия (то есть обучают ребенка выполнять какую-либо работу самостоятельно, опираясь не на знания вообще, а на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации);

- изменение характера деятельности обучающихся (исследовательский, творческий, продуктивный);

- усиление воспитательной функции в процессе обучения;

- расширение метапредметных связей в обучении;

- активизация социального партнерства в образовательном процессе;

- преемственность в содержании образования;

- делегирование ответственности за качество образования (распределяется между обучающимся, родителями и школой);

- активизация стремления педагогов к повышению квалификации и профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Среди **сложностей**, с которыми сталкиваются педагоги, наиболее частыми являются следующие:

- **психологические**: непонимание и, как следствие, неприятие новой идеологии ГОС; неготовность учителя к смене стиля и модели поведения; сопротивление новшествам со стороны участников образовательного процесса из-за барьера творчества и личностной тревожности;

- **дидактические**: трудности в организации образовательного процесса, неготовность педагогов организовать современный урок в рамках требований ГОС, слабое владение инновационными методами и технологиями обучения, недостаточный уровень проектной и исследовательской культуры; сложности в оценивании личностных и метапредметных результатов учащихся;

- **организационно-методические**: отсутствие опыта проектирования и реализации ООП; неготовность составить рабочую программу по предметам с учётом современных требований;

перегрузки вследствие увеличения количества времени, необходимого для подготовки к уроку;

- *материально-технические и кадровые:* недостаточное материально-техническое обеспечение; дефицит квалифицированных специалистов по ряду предметов (НВП, физика, черчение и др.).

Большинство описанных сложностей обусловлены тем, что многие педагогические работники недооценивают масштаб и суть инноваций, подходят к вопросу перехода на новые образовательные стандарты формально, ошибочно считая, что изменяется только содержание, методы и технологии образования, а сам же учитель изменяться при этом не должен. Это в корне неправильно. Инновационное образование требует инновационного поведения, которое, в свою очередь, предполагает специальную работу самого педагога по развитию общей культуры, расширению своего кругозора, эрудиции, изучение документов, самообразовательную деятельность и многое другое.

Рассмотрим, чем же, по мнению ученых, должна характеризоваться деятельность педагога в рамках внедрения ГОС применительно к различным аспектам педагогической деятельности [7, С. 177-180]:

1) *определение своей позиции в образовательном процессе* – четко выраженная субъектная позиция: самостоятельный выбор целей, методов, средств, самостоятельная оценка результатов, личная ответственность за свою деятельность, воспитание субъектной позиции у обучающихся;

2) *отношение к уровню собственной профессиональной подготовки, эрудиции* – наличие мотивов саморазвития, продумывание направлений, плана самообразования;

3) *отношение к обучающемуся* – субъектное, как к равному, вместе ищущему ответы на свои же вопросы;

4) *отношение к коллегам* – как к членам единой педагогической команды (а не отстраненно-независимое);

5) *отношение к целям и результатам своей работы* – планирование и достижение целей обучения, воспитания и развития не только в виде предметных, но и личностных, метапредметных результатов (ранее – триединая цель образования);

6) *отношение к методам обучения* – владение разнообразными методами, прежде всего, практикоориентированными, нацеленными на стимулирование не только мотивов долга и ответственности, но и мотивов интереса, на создание ситуаций новизны, успеха, соревновательности;

7) *отношение к контролю над усвоением материала* – контроль осуществляется только с помощью заданий, требующих применения

знаний в новых условиях, ни в коем случае не репродуктивного воспроизведения.

Таким образом, подготовку квалифицированных кадров для введения ГОС можно считать одним из самых важных, сложных и продолжительных по времени процессов, поскольку положенный в основу стандартов системно-деятельностный подход требует от учителя перестройки своей педагогической практики (зачастую многолетней), интенсивного освоения новых средств обучения и современных образовательных технологий.

При этом процессы введения государственных образовательных стандартов требуют от методической службы целенаправленной, по-новому организованной деятельности, нового содержания и форм повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Действия методической службы можно представить в виде мини-алгоритма:

- выявление затруднений, потребностей, образовательных запросов педагогов, уровня их готовности к реализации ГОС;

- информационная поддержка педагогов (обеспечение необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами);

- оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей, актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений;

- создание условий для профессионального развития педагогических кадров;

- определение индивидуальной траектории при повышении квалификации; составление плана самообразования, программы профессионального роста;

- обеспечение реализации педагогами индивидуальных программ профессионального роста;

- выявление, анализ, диссеминация перспективного педагогического опыта.

Для того, чтобы обеспечить высокое качество и эффективность научно-методического сопровождения педагогов, методическая деятельность должна быть целенаправленной, систематической, прогностической, носить опережающий индивидуализированный характер (ориентироваться на зону ближайшего развития конкретного педагога, уровень его подготовки); опираться на ранее используемые эффективные формы методической работы; выбирать формы и методы методической работы, обеспечивающей большую самостоятельность и ответственность педагога, развитие творческих способностей.

Одним из путей повышения эффективности методической работы и выбора ее оптимальных форм можно считать дифференциацию по отношению к инновациям, по опыту работы, владению профессиональным мастерством. Так, например, для педагогов с высоким уровнем

профессионализма, сторонников инноваций можно предложить работу в творческих группах, семинарах, тренинги, погружения, практическую деятельность (мастер-классы, открытые уроки), наставничество; для молодых неопытных педагогов, нуждающихся в методической поддержке, – участие в семинарах, тренингах, работе клуба молодых специалистов, педсоветах, научно-исследовательской деятельности, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику, ПДС, самообразование.

Важно, чтобы выявленные проблемы рассматривались и решались последовательно не каждым педагогом отдельно, а силами педагогического сообщества образовательной организации, методического объединения учителей района, города: методическое сопровождение новых образовательных стандартов предполагает возможность объединения педагога с другими педагогами или включение в работу специально организованных групп (творческие, проблемные, рабочие, экспериментальные). При этом ключевой задачей методической службы и важной составляющей новой философии образования является требование предоставления возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, возможности самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно.

Таким образом, целенаправленная системная работа методической службы по сопровождению педагогов в условиях внедрения ГОС позволит обеспечить создание необходимых условий для его реализации. Главным результатом работы методической службы будет профессиональный рост каждого педагога, который проявится в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, в развитии его позитивного, ценностного отношения к

изменениям в системе образования, накоплении им полезного опыта реализации требований ГОС, что, в свою очередь, позволит республиканской системе образования выйти на качественно новый уровень.

Литература:

1. Аванесов Вадим. Стратегия развития российского образования в XXI-ом веке // <http://viperson.ru/wind.php>
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Ильенко Л.И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 90с.
4. Казанцев С.В. Формирование инновационной компетентности преподавателя высшего учебного заведения. // Педагогика, 2011, № 6. – с.11-12.
5. Коростелева Н.В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях // Методист.-2005.-№4.-с.17-21.
6. Пахомова Е.М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения опыта в работе учреждений методической службы // Методист.-2005.-№2.-с. 29-33.
7. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
8. Сабуров Х.М. влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 613-616.
9. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КНОРУС, 2012. – 480 с. – (Для бакалавров).
10. Черенков В.Е. Обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС общего образования // Вестник ТГУ. – 2015. – №9.

2016-2017 учебный год: Научно-методическое сопровождение системы дополнительного педагогического образования

Черникова Л.Г.,

секретарь Ученого совета Донецкого РИДПО, доцент

Система образования Донецкой Народной Республики переживает первые шаги становления и развития. Фундаментальные изменения, происходящие во всех сферах образовательной деятельности, привели к становлению новой системы образования с новыми функциональными возможностями, структурой, содержанием, системой управления и связями с социумом.

Все эти изменения требуют новых подходов к организации научно-методической работы, для которой перспективным направлением всегда являлась направленность на успешную организацию образовательного процесса.

Такое положение дел имеет принципиальное методологическое значение для Республиканского института дополнительного педагогического образования, поскольку

определяет непосредственный контекст его функционирования и развития на перспективу.

В условиях развития инновационной образовательной системы происходит усиление роли института в организационном, научно-методическом, информационном обеспечении новаций в республиканской системе образования.

На данном этапе основным предназначением института дополнительного педагогического образования является научно-методическое сопровождение государственной политики, что должно реализовываться через осуществление на базе образовательных организаций теоретико-прикладных исследований в образовании, их внедрение и сопровождение в практику образовательной системы.

Инновационные процессы в образовании дают основание для актуализации проблемы модернизации научно-методической работы и повышают значение научно-методического сопровождения этих процессов.

Научно-методическая работа рассматривается как целостная система действий и мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности и развитие творческого потенциала педагогов, удовлетворение их потребностей и запросов, как своеобразный опережающий механизм, который стабилизирует и адаптирует систему образования к новым требованиям.

Научно-методическое сопровождение предусматривает использование разных подходов с целью создания условий для раскрытия возможностей, удовлетворения профессиональных интересов и развития творческих способностей педагогов, формирования в них современного педагогического мышления, готовности работать в инновационном режиме.

Целью научно-методической работы в условиях инновационных изменений является формирование готовности педагогов к быстрой адаптации в условиях, что постоянно меняются, их умения правильно прогнозировать как позитивные, так и негативные моменты в процессе изменений, находить нужные решения и достигать позитивных результатов.

Модернизация научно-методической работы и научно-методического сопровождения в условиях фундаментальных изменений в системе образования предполагает определение приоритетных векторов и доминант, изменение функций, содержания, форм и методов деятельности.

Сегодня приоритетными векторами научно-методической работы являются:

- инновационные процессы в образовании;
- формирование нового образовательного пространства;
- поддержка и сопровождение инноваций;

- практико-ориентированная, научно-исследовательская, экспериментальная деятельность.

Несомненно, в условиях становления и развития системы образования ДНР, деятельность Республиканского института дополнительного педагогического образования и методических служб должна претерпевать и функциональные изменения. Вместе с традиционными функциями научно-методической работы – компенсаторные, адаптивные, информационные, консультативные – должны осуществляться и новые, модернизированные функции: фасилитативная, исследовательская, проектная, экспертная, координационная, моделирование.

Модернизированные функции научно-методической работы соответственно реализуются через определенные формы и методы работы с педагогическими кадрами.

Особенно востребованными и актуальными на данном этапе в системе повышения квалификации и в межкурсовой работе являются такие формы и направления работы:

- диагностические: экспертиза, мониторинг, рефлексия;
- организационные: информирование, коррекция, консультирование, научные исследования, практико-ориентированные и эксперименты.
- координационные: сопровождение и поддержка инноваций, внедрение перспективного педагогического опыта, ориентация на перспективу и результат;
- креативно-моделирующие: моделирование, проектирование, разработка и апробация программ и научно-методических пособий.

Так как республиканская система образования запрограммирована на фундаментальные изменения всех компонентов, система дополнительного педагогического образования, во-первых, сама определяет стратегию собственной модернизации и, во-вторых, определяется с направлениями собственного влияния на происходящие процессы, их научно-методическое сопровождение.

Важной составляющей системы дополнительного педагогического образования и сегодня является переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Целью переподготовки должно быть профессиональное развитие, что достигается через обновление знаний, ценностные ориентиры личностного развития, формирование готовности к инновационной деятельности.

Что содержит в себе понятие «инновационная деятельность», «инновационные подходы к обучению», которыми должен овладеть современный педагог?

К основным направлениям инновационной деятельности ученые и практики сегодня относят

исследовательскую, поисковую, экспериментальную деятельность, апробацию учебников, моделирование перспективного педагогического опыта, организационно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новых стандартов методик и технологий.

Для работы в таких направлениях инновационной деятельности систему научно-методической работы следует рассматривать как составляющую единой системы непрерывного образования педагогических кадров и, в тоже время, как специфическую разновидность образовательно-управленческой деятельности. А научно-методическое сопровождение должно быть базовым элементом и основой развития системы непрерывного образования педагогических кадров. Особенностью эффективного научно-методического сопровождения должен стать опережающий системный характер, что предусматривает направленность системы сопровождения на преодоление затруднений, создание условий для профессионального роста учителей, обеспечение функционирования системы методической работы.

Идеальных систем, как известно, не бывает. Все системы под воздействием внешних и внутренних причин и компонентов постоянно видоизменяются, развиваются. Сегодня необходимость решения проблем эффективного научно-методического сопровождения образовательных процессов обусловлено постановкой ряда новых задач:

- развитие и обеспечение стратегических и тактических функций системы образования в направлении постоянного усовершенствования профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- обеспечение организационно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новых стандартов образования;
- обеспечение перманентного организационно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- сопровождение процесса внедрения деятельностного, компетентно-ориентированного подходов в систему образования;
- активизация творческого потенциала педагогов, создание условий для его реализации.

Институт проводит значительную работу по модернизации научно-методического сопровождения образовательных процессов.

Разработана система научно-методической поддержки инновационного образовательного процесса и профессиональной переподготовки педагогических кадров в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Очевидная

новизна этих стандартов требует серьезного переобучения всего педагогического корпуса.

Инновационность делает особенно важным методическое сопровождение образовательного процесса. Такое сопровождение осуществляется методическими службами всех уровней, оно включает:

- индивидуальное консультирование при возникновении затруднений;
- систематически запланированное групповое консультирование, в том числе в связи с плановыми отдельными мероприятиями (лекции и семинары, проводимые разработчиками стандартов, учебно-методических пособий, выставки, тренинги, конференции);
- индивидуальное планирование профессионального развития педагогов-новаторов, работающих в экспериментальном, практико-исследовательском режиме;
- обеспечение профессиональной компетентности учителей, руководителей образовательных организаций, методистов через систему повышения квалификации и переподготовки.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров работает на новых концептуальных основах и превращается в гибкую подсистему непрерывного образования, которая оперативно реагирует на потребности общества и личности, обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогов. Только за 2015-2016 учебные годы курсы повышения квалификации прошли более 6000 тыс. слушателей. Научно-методическое сопровождение профессиональной переподготовки педагогических кадров происходит в контексте новых моделей обучения (Открытый университет инновационной педагогики, школы-лаборатории, авторские школы мастерства, студии инновационных технологий и т.д.), активизации инновационных, интерактивных форм и методов работы в межкурсовой период. Проводится значительная работа по созданию действенной информационной базы и единого информационного пространства, что позволяет своевременно и эффективно осуществлять научно-методическое сопровождение системы дополнительного педагогического образования. Разработаны учебные модули и учебные пособия с компьютерной поддержкой, позволяющие эффективно осваивать материал самостоятельно в дистанционном режиме. Интенсивно пополняются фонды электронной библиотеки. Самыми востребованными цифровыми источниками являются видеоуроки педагогов-мастеров, видео мастер-классы победителей профессиональных конкурсов, видеожурналы.

Среди педагогических компетентностей в условиях инновационных преобразований особое

значение приобретают исследовательские и педагогического прогнозирования. Педагогическое прогнозирование как процесс получения опережающей информации о результатах деятельности базируется на основе знаний сущности и логики педагогического процесса, закономерностей развития обучающихся.

Учителю, методисту необходимы знания результатов новых исследований в области базовых предметов. Важно владеть современными исследованиями по методике преподавания и обучения, междисциплинарными исследованиями содержания предметных и метапредметных знаний. Главная задача заключается в том, чтобы педагоги развивали исследовательски-ориентированное отношение к педагогическому труду. Это означает, что учителя должны учиться: как принимать свои решения и обосновывать суждения, базируясь на наблюдениях и опыте; как систематически развивать свое преподавательское и учебное пространство.

Для института формирование системы инновационной деятельности связано с системной организацией научно-исследовательской работы, которая является важным компонентом научно-методической работы.

В условиях системных инноваций в систему научно-методической работы необходимо внедрять комплекс мероприятий, направленных на становление учителя как субъекта инновационной профессиональной деятельности и освоения ими образовательных инноваций, что в педагогической инноватике носит название «инновационного обучения».

«Инновационное обучение – это процесс и результат такой учебной деятельности, которая стимулирует активный ответ на поставленные проблемные задания или проблемные ситуации» [3. с. 25]. Научно-методическое сопровождение приоритетных направлений развития образования ДНР осуществляется через реализацию инновационных социально образовательных проектов, деятельность центров инновационного опыта, региональных лабораторий, 45 творческих групп.

Подготовка педагогов к работе по технологиям инновационного обучения получила название исследовательского практико-ориентированного педагогического образования, которое в сущности является инновационным обучением, направленным на формирование критического мышления, творческой педагогической деятельности, моделирования, отработки умений и навыков поисковой деятельности.

В условиях модернизации научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании актуальным стал переход от комплексно-условных способов к

проектно-организационным, то есть от программ к проектам, направленным на решение конкретных проблем. Проектный подход активизирует внимание и усилие не только на планировании целей, задач и способов реализации цели, а еще и на определении условий, ожидаемых результатов, критериев оценивания и механизмов коррекции реализации определенных задач на каждом этапе реализации проекта. Можно с уверенностью констатировать, что работа Центра координации научных, практико-ориентированных исследований по актуальным проблемам образования, который работает на базе РИДПО отвечает этим требованиям. Центр исследований основной целью определил:

- выделение перспективных линий научных исследований по актуальным проблемам образования; согласование действий всех компонентов системы научно-практической деятельности института, координация усилий совместной деятельности с образовательными организациями и методическими службами.

Определены задачи:

- разработка модели координации научной, практико-ориентированной исследовательской деятельности;

- создание республиканских лабораторий для решения актуальных проблем образования и их научно-методического сопровождения;

- обеспечение четкой взаимосвязи и взаимодействия субъектов исследований современных информационных технологий.

Основные направления практико-ориентированных исследований, которые проводит институт:

- прикладные исследования в области теории и методики обучения и воспитания, научно-методическая разработка и внедрение новых педагогических технологий в практику работы образовательных организаций;

- прикладные исследования в области теории и практики проблем воспитания в современном многомерном социопространстве.

Исследовательская деятельность института осуществляется на базе 50 образовательных организаций. Прикладные практико-ориентированные исследования расширяют роль педагогов, включая практику рефлексии, формируя их готовность к критическому мышлению и сотрудничеству.

Институту принадлежит роль координатора, организатора научной, методической, психологической поддержки педагогических работников. Поэтому организация учебного процесса педагогических работников в системе дополнительного педагогического образования, научно-методическое сопровождение инновационного обучения направляется на овладение новыми приоритетными направлениями, функциями, ориентирами, технологиями, способами деятельности для

обеспечения качества образования, осмысления и понимания педагогами сущности «инновационного обучения», которое ориентировано на динамичные изменения, при которых учебная и образовательная деятельность базируется на развитии различных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностях личности.

Важнейшим направлением инновационного обучения является компетентностный подход к содержанию образования, в том числе и дополнительного педагогического образования. «Компетентность» включает кроме профессиональных знаний, еще и такие качества как инициативность, готовность и умение учиться самостоятельно, находить пути решения сложных задач и ситуаций.

Результатами практико-ориентированных исследований, которые проводятся институтом совместно с образовательными организациями, является издание учебных и научно-методических пособий, методических рекомендаций, учебных программ, информационно-методических разработок, научных отчетов по результатам семинаров и конференций. Особой популярностью пользуются электронные учебники, аудиокниги, 3Д-книга. Качественными источниками информального образования педагогов являются журналы «Педагогическая сокровищница Донетчины», «Научная сокровищница образования Донетчины», учебно-методический комплекс «Уроки гражданственности».

Практико-ориентированные исследования всегда сопровождаются подъемом творчества, поиском инновационных технологий. Приобщаются к инновационным процессам не только отдельные педагоги, но и педагогические коллективы. Поэтому в системе дополнительного педагогического образования особое значение уделяется педагогическим коллективам базовых образовательных организаций, которые ведут научно-практические исследования. Система методической работы и методического сопровождения этих процессов включает:

- повышение методологического уровня учителей;
- усовершенствование профессионального мастерства;
- формирование методической культуры, расширение общего культурного уровня.

Одним из важнейших аспектов научно-методической деятельности института является изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Изучение и распространение образовательного опыта руководящих и педагогических работников, коллективов образовательных организаций разных типов обусловлено необходимостью создания условий

для достижения уровня образования, что соответствует современным требованиям.

В педагогической практике популярным сегодня стал термин «диссеминация». Нам импонирует взгляд на диссеминацию как процесс, направленный не только на изучение, обобщение и пропаганду опыта, а и на моделирование, разработку и внедрение оригинальных прогрессивных идей, инновационного содержания эффективного педагогического опыта в массовую практику, а также подключение к инновационному процессу заинтересованных педагогов – новаторов, которые стремятся к обновлению своих дидактических и воспитательных способов и методов.

Экспериментально-исследовательская работа института проводится по перспективному и годичным планам с целью эффективного использования потенциала кафедр, методических служб. Она направлена на постоянное регулирование и развитие исследовательских, прогностических, проектных функций.

Сегодня усиление роли моделирующей функции обусловлено тем, что она обеспечивает разработку перспектив, эталонов и ориентиров педагогической деятельности в условиях развития системы образования.

Профессиональная позиция педагога сегодня заключается в том, чтобы выработать опыт, ориентированный на результат и перспективу. Механизм выработки такого опыта заключается в исследовательском, новаторском подходе к профессиональной деятельности. Этот процесс тоже требует особенного научно-методического обеспечения и сопровождения.

Предвидеть необходимость поиска и внедрение новых идей, помочь их осмысливать и создавать инновационный опыт – задача института и методических служб. Внедрение идей, разработка их и использование в практической деятельности возможно через моделирование. Моделирование – это целенаправленное «выращивание инновационного перспективного опыта», один из инструментов педагогического проектирования.

Актуальным является моделирование перспективного педагогического опыта при внедрении краеведческих комплексов.

Институтом разработаны программы моделирования перспективного педагогического опыта, алгоритм процесса разработки и внедрения учебно-методических комплексов по 6 направлениям: историческое, экономическое, биологическое, географическое, литературное, искусствоведческое краеведение.

Процесс моделирования перспективного опыта при внедрении краеведческих комплексов – это целенаправленная творческая деятельность методистов института, педагогов-новаторов, школ-лабораторий. Взаимодействие стимулирует к поиску оптимальных путей моделирования и

эффективного внедрения инновационных технологий, направленных на усовершенствование учебно-воспитательного процесса.

Почему моделирование такого опыта можно и нужно считать перспективным? Перспективный опыт – это результат творческой деятельности (индивидуальный, коллективный), основанный на эффективном взаимодействии инновационных форм, методов и приемов и обеспечивающий высокий уровень развития компетенций обучающихся.

Реализация моделей перспективного опыта содействует личностному развитию как обучающихся, так и педагогов. Особенностью научно-методического сопровождения моделирования перспективного опыта является то, что такое сопровождение более индивидуализировано, имеет тонкий и сложный инструментарий, учитывает динамику развития как методиста и педагога-новатора, так и образовательных учреждений, имеет опережающий и системный характер, что предусматривает нацеленность системы сопровождения на преодоление проблем, сложностей.

Новизна моделируемого перспективного опыта при внедрении краеведческих комплексов заключается в следующем:

– использовании теоретических и практических нововведений при системной подаче краеведческого материала;

– использовании традиционных подходов в сочетании с инновационными технологиями, адаптированными к возрастным особенностям обучающихся;

– развитии внутренней мотивации обучающихся на обучение, эмпатию, чувства патриотизма и любви к родному краю;

– ориентации на развитие предметных, метапредметных, личностных, социальных и жизненных компетентностей на краеведческом материале;

– активизации внеклассной краеведческой работы, в тесном сотрудничестве с общественными организациями и высшими учебными заведениями;

– конструировании новой педагогической практики на основе моделирования перспективного педагогического опыта.

Вывод

В условиях развития системы образования в Донецкой Народной Республике Республиканский институт дополнительного педагогического образования не может ограничиваться только набором функций по повышению квалификации педагогических работников, а должен осуществлять организационное, информационное, научно-методическое сопровождение и обеспечение инновационных процессов для стабильного функционирования республиканской системы образования. Актуализация проблемы модернизации научно-методического сопровождения связана с необходимостью усиления организационной и экспертной функций при внедрении Государственных стандартов образования, системной организацией научно-исследовательской работы, созданием эффективных механизмов управления и сопровождения научно-исследовательской и экспериментальной работой, установлением тесного сотрудничества с методическими службами и вузами.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Некрасова И.Н.,

*заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии Донецкого РИДПО,
кандидат психологических наук, доцент*

Научное знание развивается только в том случае, если оно пополняется новыми данными, для понимания и объяснения которых требуется проведение прикладных научных исследований. Известный педагог К.Д. Ушинский указывал, что если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях [1], что предполагает не только умение экспериментально изучать поставленные для разрешения проблемные вопросы, но и направленно осуществлять поисково-исследовательскую деятельность.

Достаточно продуктивным в отношении построения системного видения феноменов педагогической практики представляется комплексный подход к ведению экспериментальной работы, который гармонично сочетает психологические и педагогические научные концепции и исследовательские практики. Междисциплинарные исследования позволяют получить универсальный результат, который не только обогащает содержание предмета научного поиска, но и формирует конечный исследовательский продукт, который

будет отличаться широким спектром практического использования.

Объективность научного знания в этом случае будет определяться не столько выбором адекватной теории, сколько созданием методологической модели исследования, в рамках которой будут объединены не только научные концепции и исследовательские подходы, но и различные компоненты научно-исследовательской работы с предметом познания.

К таким системным компонентам относятся: анализ возможных спорных моментов в виде самостоятельного поиска проблемных зон и постановки актуальных вопросов (поисковые пилотажные исследования), анализ существующих теоретических концепций, экспертная оценка и обоснование методов коррекции существующих прикладных проблем, отбор и анализ диагностического инструментария.

В последнее время комплексные междисциплинарные исследования в науке стали своеобразным «хорошим тоном», что характеризует исследователя как квалифицированного и методически компетентного специалиста в своей отрасли. Достаточно отметить, что целый ряд актуальных проблем образования, педагогической и специальной психологии также имеют междисциплинарный статус. Как указывал Ф.Е. Василюк, современное гуманитарное знание характеризуется наличием целого ряда структурных «разрывов», к числу которых методолог относит фундаментальный методологический сдвиг между академической и практической отраслями научного психолого-педагогического знания [2].

Представляется, что для того, чтобы преодолеть имеющиеся противоречия, когда практика шагнула вперед по отношению к теории, а сама теория порой не в состоянии объяснить многие успешно и эффективно используемые на практике прикладные разработки, возможно только посредством симбиоза прикладных и теоретических исследований комплексного характера.

Так, к числу проблем междисциплинарного характера, которые требуют создания комплексных программ исследования, в современной педагогической практике относят изучение:

- компетентностной структуры личности специалиста и обучающегося;
- особенностей ментальной регуляции профессиональной и учебной деятельности;
- ценностно-смысловой основы образа жизни;
- формирования патриотизма и гражданственности;
- возможностей глубинной смысловой коррекции различных личностных состояний и

проявлений, в том числе и деструктивного характера, таких как социальной агрессии, нонтолерантности, третичных отклонений в развитии, обусловленных дизонтогенезом.

Отметим, что в психолого-педагогической практике под комплексной программой исследования понимается использование вариативного комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, с помощью которых решается достаточно широкий спектр диагностических прикладных задач. Так, к задачам такого уровня на практике относят: определение результативных и процессуальных показателей развития личности; проведение оперативных мониторинговых процедур, позволяющих выявить проблемы и трудности участников педагогического процесса; а также составление исследовательских программ, когда одновременно применяются методы опроса, анкетирования, контент-анализа, наблюдения, тестирования с целью анализа качеств личности для последующего подбора методов, форм и приемов обучения или коррекции, адекватных данным качествам и используемых в различных отраслях научного гуманитарного знания (социология, культурология, культурантропология, медицина, этнопсихология, и пр.) [3].

В настоящее время диагностика в учебном процессе необходима не только для оценки результативных показателей развития личности, но и для изучения всех факторов и условий, которые оказывают влияние на процессы обучения, воспитания и развития. Поэтому опытно-экспериментальная деятельность кафедры менеджмента образования и психологии связана со сбором, переработкой, экспертной оценкой информации об изучаемых объектах и субъектах образовательного процесса и использованием ее для нужд управления педагогическими процессами и разработки оптимальных педагогических технологий обучения и коррекции на практике.

Как известно, Б.П. Битинас выделяет следующие основные функции диагностики: функцию «обратной связи» в процессе обучения, функцию выявления результативности воспитания, а также управленческую функцию, которая рассматривается как компонент контрольной и прогностической деятельности исследователя [3-5]. П.Е. Решетников выделяет две группы профессиональных диагностических задач, которые обязательно должны решаться в рамках любого комплексного исследования.

Первая группа – задачи, связанные с идентификацией актуального психического или физиологического состояния участников образовательного процесса, их психических личностных качеств (так называемые задачи на «распознавание» состояния личности или же педагогических процессов). Вторая группа – это

задачи, связанные с выявлением причин дизонтогенеза, социально-культурных факторов появления педагогических нарушений в развитии обучающихся, а также психологических причин и последствий их проявления в ходе образовательного процесса [5, с.190]. Все перечисленные выше методологические особенности организации комплексных исследований как основной формы проведения опытно-экспериментальной работы также представлены в исследовательской работе кафедры менеджмента образования и психологии по основным актуальным тематическим направлениям работы.

Так, к приоритетным актуальным тематическим направлениям опытно-экспериментальной деятельности кафедры менеджмента образования и психологии в текущем 2016 году относятся: вопросы теории и практики научно-методической координации деятельности методических служб Республики, научно-методическое сопровождение инклюзивного образования, социально-психологические аспекты педагогики проблемных подростков, психологическое сопровождение педагогической работы с одаренными детьми и подростками, формирование и воспитание творческой личности, а также формирование аналитической компетентности руководителей общеобразовательных организаций на основе использования автоматизированных информационных систем и технологий тайм-менеджмента.

Отметим, что перечисленные направления опытно-экспериментальной работы предполагают проведение не только экспериментальной деятельности, но и апробацию полученных данных для создания надежных инструментов педагогической практики, которые одновременно были бы регламентированы содержанием нормативных документов, принятых в системе образования Донецкой Народной Республики, и отражали бы наиболее значимые и важные аспекты реформирования и модернизации образовательной отрасли Донетчины в контексте успешной ее интеграции в современное мировое образовательное пространство.

Основными формами реализации опытно-экспериментальной деятельности кафедры здесь выступают прикладные и теоретико-поисковые форматы исследований, организация работы целевых научно-исследовательских лабораторий, экспериментальных площадок, работа школ-лабораторий, организация и методическая оптимизация научно-исследовательской работы в учебных организациях по отдельным перечисленным выше актуальным темам. Важным предварительным этапом опытно-экспериментальной деятельности является активный анализ и содержательная аналитико-

экспертная оценка методической работы на местах: научно-методическое сопровождение деятельности методических служб, работа педагогических студий новейших технологий, Школ новаторства, Клуба молодых директоров, а также практическая работа подразделений кафедры по созданию единого цифрового образовательного пространства.

Изучение актуального состояния практики рассматривается как важная предпосылка всестороннего теоретического исследования в избранной тематической области, что дает возможность определять приоритетные проблемные направления научного поиска и теоретически оптимизировать уже существующие тематические зоны проведения опытно-экспериментальной деятельности. Так, в рамках прикладных поисковых исследований в 2016 году продолжена научно-исследовательская работа по следующим направлениям:

- методическая оптимизация воспитания и развития творческой личности в контексте модернизации образовательной парадигмы республики;

- моделирование инновационной образовательно-методической среды в условиях новых образовательных стандартов;

- позитивная социализация обучающихся на современном этапе развития региона;

- формирование аналитической компетентности руководителей общеобразовательных организаций на основе использования автоматизированных информационных систем;

- научно-методическое обеспечение инклюзивного образования;

- научно-методическое сопровождение комплексного оценивания педагогической деятельности и профессионального самосовершенствования педагогических работников;

- технологическая оптимизация методики выявления и поддержки одаренных детей;

- изучение факторов и условий повышения уровня профессионального мастерства педагогов на основе использования трансфер-технологий;

В рамках перечисленных исследовательских направлений разработаны теоретические модели исследуемых вопросов, сотрудниками кафедры и ее структурных подразделений сформированы концепции исследования в соответствии с основными научными принципами проведения, организации и подготовки научных исследований: верификации, системности, преемственности между теоретическим и прикладным секторами научного знания. Особенно ценным является методическая модернизация научных исследовательских программ, которые обновляются в соответствии с принципами метасистемности и синергетичности процесса научного познания, что позволяет

органично объединить экспериментально-позитивистскую и гуманитарную парадигмы научного знания. Обычно сотрудниками кафедры, участвующими в исследовательской работе проводится большая подготовительная работа исходя из общих представлений о методологии исследовательской и опытно-экспериментальной работы, что, несомненно, предъявляет большие требования к стартовой теоретико-методологической компетентности сотрудников.

Как известно, выделяется несколько основных уровней организации научно-исследовательской работы: *общенаучный, конкретно-научный, конкретно-технологический* [6].

В рамках проведения опытно-экспериментальной деятельности кафедры менеджмента образования и психологии каждый методологический уровень представлен определенными мероприятиями, проводимыми в контексте своего определенного содержательного наполнения.

Так, *общенаучный* уровень выполняет функцию общеметодологической интеграции и предварительной экспертизы отбираемого научного материала с целью планирования стратегических направлений научного поиска кафедры как структурного подразделения Республиканского института дополнительного педагогического образования как осевой структуры образовательной отрасли Республики в целом.

Необходимо отметить, что поиск и оценка выбираемых направлений опытно-экспериментальной работы кафедры отражает стратегию модернизации образовательной отрасли Республики и адекватно актуальным направлениям прогрессивных изменений в образовании: методический менеджмент, аттестация и квалификационная оценка деятельности педагогических и руководящих кадров системы образования, вопросы специального и инклюзивного обучения, а также технологии воспитания патриотизма, активной гражданской позиции и формирования модели здорового образа жизни.

Перечисленные тематические направления опытно-экспериментальной деятельности могут успешно разрабатываться только в русле междисциплинарного и метасистемного подходов к организации исследовательской практики на местах, что невозможно без создания целевых многолетних исследовательских проектов, которые отражают сотрудничество различных структурных подразделов кафедры менеджмента образования и психологии как попытки построить системное, комплексное видение разрабатываемых теоретических и прикладных проблем.

Так, ценным в данном контексте является ставшее уже традиционным постоянное сотрудничество кафедры менеджмента

образования и психологии со своими структурными подразделениями, что выражается в реализации функций методического консультирования и наставничества, теоретического экспертного анализа, совершенствования форм корпоративного обучения с целью повышения уровня экспериментальной работы непосредственно, а также приобретения квалифицированных навыков навыков научно-методического анализа и обобщения (использование матстатистического аппарата, осуществления качественного анализа полученных экспериментальных данных, написания научных отчетов и научных статей). Наиболее удобными и продуктивными формами работы здесь выступают проведение открытых студий профессионального развития сотрудников кафедры и института, создание единого цифрового образовательного пространства как информационно-методической основы планирования, анализа и проведения опытно-экспериментальной работы. Это позволяет оперативно анализировать практику и теорию по интересующим исследовательским направлениям, выявлять и анализировать методические трудности практического внедрения на местах разработок, организовывать качественную своевременную методическую помощь, гибко откликаться на нужды и запросы образовательной практики.

Структурными подразделениями кафедры в рамках реализации общенаучного уровня исследовательской работы постоянно проводятся открытые студии профессионального развития работников Донецкого РИДПО, что нацелено на повышение профессиональной компетентности в области проведения поисковых и прикладных тематических исследований в целом.

Совместная деятельность с государственными органами управления образованием и образовательными организациями, методическими службами позволяет своевременно нормативно модернизировать поисково-прикладные исследования, приводя их в соответствие с нормативной базой образования Республики, содержательно направляя в русло решения наиболее актуальных задач развития образовательной отрасли. Огромная роль здесь отводится работе экспериментальных площадок и организации отдельных социологических и психологических тематических исследований. Выполняемые исследовательские программы созвучны поисково-прикладным исследованиям, отражая избранные перспективные направления научной разработки выбранных тем. Экспериментальные базы для выполнения данных исследовательских программ представлены различными образовательными организациями Республики и интегрированы в работу научно-исследовательских лабораторий

кафедры, благодаря чему обеспечивается органическая преемственность между теоретико-методологическим обоснованием разработки темы научно-исследовательских лабораторий и особенностями практической адаптации и проверки получаемого научно-исследовательского продукта.

Роль экспериментальных баз также состоит в апробации промежуточных результатов научно-исследовательской деятельности, что позволяет проводить промежуточную практическую отладку находящихся в разработке прикладных моделей, алгоритмов, систем работы. Так, можно констатировать, что на сегодня кафедрой менеджмента образования и психологии поддерживается работа экспериментальных исследовательских баз по следующим трем основным перспективным и актуальным проблемам образования Республики:

а) психолого-педагогическое сопровождение формирования творческой личности с целью разработки эффективной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа для создания наиболее полных условий для формирования творческой личности;

б) позитивная социализация обучающихся на современном этапе развития региона с целью создания кейса практических рекомендаций учителям и практическим психологам образовательных организаций;

в) научно-методическое сопровождение инклюзивного образования детей с особенностями развития с целью моделирования эффективного инклюзивного образовательного пространства, индивидуализации коррекционного педагогического процесса для детей с особенностями развития.

Свой вклад сюда также вносит работа по управлению базами данных и по разработке электронного образовательного контента, что рассматривается как своеобразное информационное но-хау кафедры в контексте оптимизации управленческих, научно-исследовательских, предметно-обучающих и образовательно-просветительских функций педагога как руководителя и методиста. Наиболее успешными в этом направлении оказались такие формы работы как фандрайзинг, WEB-мастерские, on-line мастерские, вебинары, Internet-форумы, Internet-репетитор и многое другое.

Следует отметить, что использование качественного научно-исследовательского продукта на практике, его адаптация и апробация всегда сопряжены с необходимостью предварительной практической отладки в конкретных условиях, применительно к профилю образовательной организации, в соответствии с принятой в данной организации концепцией оказания образовательных услуг. В этой связи, предлагаемые в рамках работы научно-исследовательских лабораторий кафедры

выполняемые научно-исследовательские проекты носят некоторую универсальную форму, которая имеет свои нюансы использования применительно к нуждам практики. Для этого в структуру опытно-экспериментальной работы кафедры введена работа по организации и осуществлению качественного функционирования экспериментальных и научно-исследовательских площадок. На сегодня на кафедре работают шесть экспериментальных площадок, ориентированных на разные прикладные форматы использования предлагаемого исследовательского продукта. Так, предусмотрено работа по следующим тематическим направлениям с выходом в зону следующего конкретного результата:

– сельская общеобразовательная школа как центр развития ребенка (ориентация на создание концепции творческой, социально ориентированной личности, способной к самореализации);

– формирование современной модели школы на основе образовательных ресурсов нового поколения (отработка модели субъективной готовности педагогов к методической работе в условиях информационно-коммуникативных технологий обучения);

– социализация выпускника школы юридически-спортивного профиля (создание системы методического сопровождения обучающихся в образовательной организации юридически-спортивного профиля обучения; создание модели выпускника-абитуриента);

– инклюзивная образовательная среда для детей с расстройствами аутистического спектра (апробация программно-методического инструментария в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра).

Следующий уровень организации опытно-экспериментальной работы это *конкретно-научный* уровень организации опытно-экспериментальной практики, что опирается на необходимость использования в определенной прикладной области совокупности методов, принципов исследования, процедур, применяемых в конкретной научной отрасли знания.

В этом контексте огромная роль отводится системе межкурсовых мероприятий в рамках которых сотрудникам кафедры и ее структурных подразделений осуществляется активная деятельность по поиску и методической отладке теоретических и практических материалов, которые или находятся в русле актуальной тематики опытно-экспериментальной деятельности, или же в том числе включают работу по ознакомлению с актуальными теоретическими и практическими разработками, выполняемыми произвольно и целевым образом в рамках данных обозначенных приоритетных направлений работы. Все это укрепляет научный и прикладной фундамент осуществления опытно-

экспериментальной деятельности, поскольку расширяет не только научно-методологическую базу прикладных поисковых исследований, выполняемых на кафедре, но и пополняет ее перспективным творческим видением прикладной адаптации на местах.

И, наконец, последний уровень – это *конкретно-технологический* и в основу данного уровня положен принцип технологичности, отражающий необходимость использовать конкретную и методически адекватную методiku и технику исследования. Работа на данном уровне носит нормативный характер и в соответствии с логикой научного поиска осуществляется в форме сбора эмпирических данных. На данном этапе опытно-экспериментальной деятельности подбирается, обосновывается комплекс теоретических и эмпирических методов, используемых в исследовательской практике.

Отметим, что все рассмотренные уровни методологии образуют сложную систему, в рамках которой между ними существует определенное соподчинение, точно такое же, как между отдельными структурными компонентами опытно-экспериментальной деятельности кафедры менеджмента образования и психологии, что системно можно представить на рис. 1.

При этом общенаучный уровень выступает как содержательное основание всякого теоретического и опытно-прикладного знания, определяя в том числе и мировоззренческие подходы к процессу познания и преобразования действительности. Опытнo-экспериментальная деятельность выполняется на кафедре менеджмента образования и психологии в рамках системного подхода, что отражает связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности и ориентирует исследователей и практиков на необходимость подходить к научному изучению явлений педагогической реальности как к педагогическим системам, имеющим свои собственные законы развития и центрирования.

В заключении отметим, что опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как стержневой компонент в системе работы сотрудников кафедры по интеграции педагогической теории и практики. Рассмотренная структура опытно-экспериментальной работы является результатом активного поиска всех специалистов кафедры и ее структурных подразделений в области методологической оптимизации исследовательской деятельности в целом.

Понимая, что опытно-экспериментальная деятельность является инструментом проверки и выдвижения гипотез одновременно, а также источником сбора эмпирических данных, без чего невозможна верификация научных предположений, в дальнейшем планируется совершенствование структуры исследовательской

поисково-прикладной работы на кафедре за счет усиления связи между ее практическими и теоретическими компонентами, активации системы исследовательской «обратной связи», что предполагает повышение научно-методического уровня качественной апробации промежуточных и конечных результатов опытно-экспериментальной работы на местах в русле актуальных направлений модернизации педагогической отрасли Республики.

Литература:

1. Ушинский К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т.– Т. 2.– М., 1988.– С.30.
2. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии.-1996. – № 6. –С.25-40.
3. Битинас Б.П., Л.И. Катаева Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы [Текст]// Педагогика. – 1993. – № 2 – С. 10 – 15.
4. Бордовский, В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования [Текст]: монография / В.А. Бордовский. – Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 127 с.
5. Решетников П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера[Текст]: Кн. для преподават. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с. – С. 189.
6. Юдин Б. Г. Понятие целостности в структуре научного познания // Вопросы философии. – 1970. – № 12. – С.34-45.

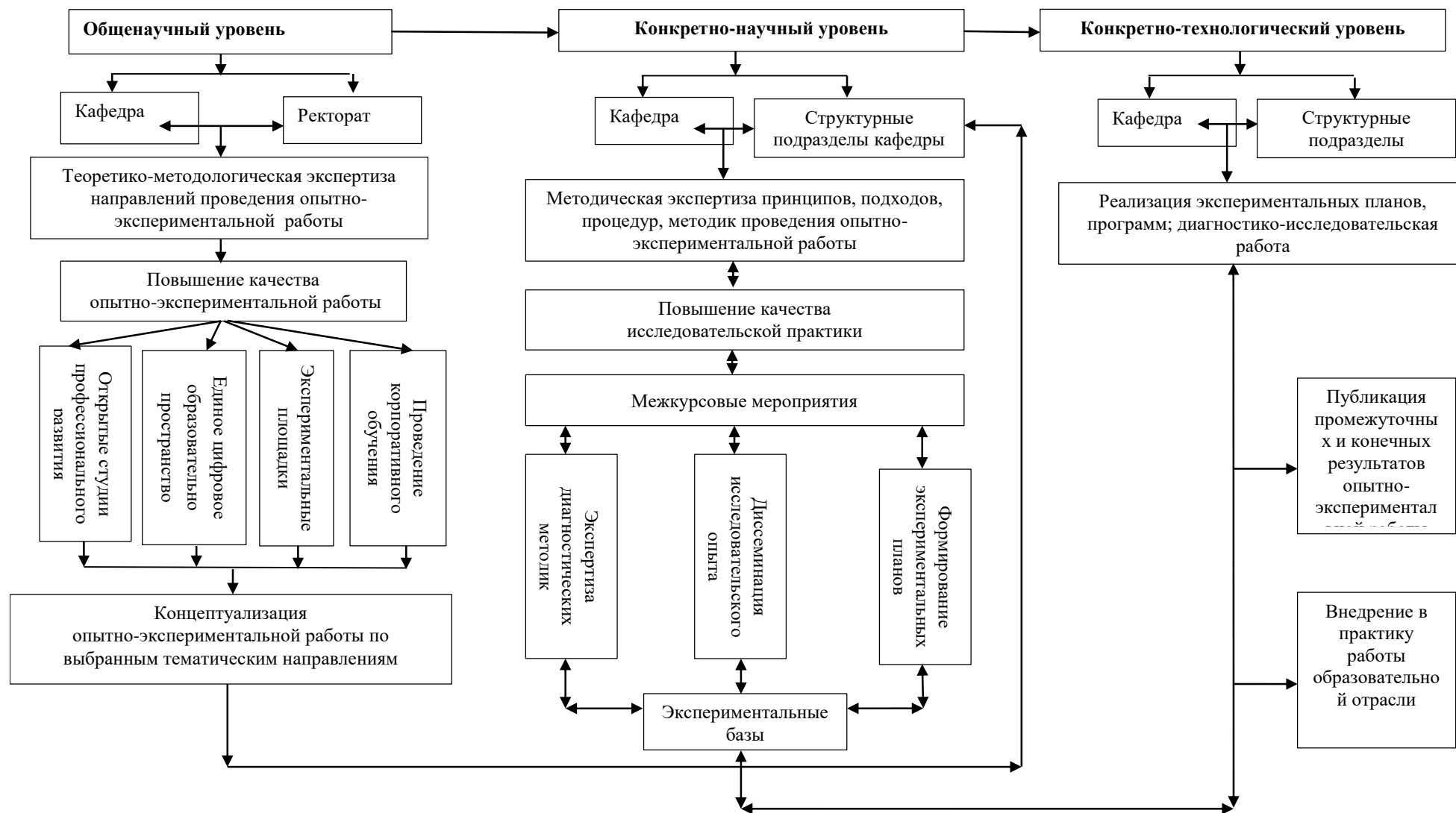


Рис. 1 Структура опытно-экспериментальной работы кафедры менеджмента образования психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Евсеева М.Г.,

*ст. преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии Донецкого РИДПО,
кандидат филологических наук, доцент*

Аналитика

Современный социотемпоральный модус образовательной системы может быть охарактеризован как этап накопления первичного опыта работы в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами. Это очевидным образом предполагает создание на всех уровнях системы динамичной образовательной среды, которая в свою очередь становится элементом регионального образовательного пространства. Одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешность прохождения данного этапа, является системность подготовки и комплексность всех видов обеспечения введения новых образовательных стандартов, постоянное научное и методическое сопровождение, включая психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Конститутивным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития собственно психологической составляющей ядра образования.

Таким образом, можно сказать, что парадигма педагогического образования изменяется в сторону превращения его по существу в образование психолого-педагогическое, то есть, образование, содержание которого позволит педагогу ориентировать свою профессиональную деятельность на развитие обучающихся, учет их индивидуальных особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Очерченные трансформации образовательной парадигмы требуют от педагогов качественного повышения уровня всех основных аспектов психологической компетентности, включая компетентность аутопсихологическую. Её комплексное формирование у всех категорий педагогических работников стало одним из приоритетных направлений работы Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования в первом полугодии 2016 года.

Совершенствование, расширение и модернизация психологической компетентности педагогов – задача, к решению которой в Донецком РИДПО подходят системно и последовательно, то есть, начиная с себя. Соответствующие направления были включены в тематику открытой студии профессионального развития работников института как андрагогов. В рамках научно-методической

студии для методистов и преподавателей института по проблеме «Новейшие технологии обучения взрослых» были проведены обучающие практикумы по вопросам: «Профилактика стресса и обучение технологии жизнестойкости» и «Профилактика синдрома профессионального "выгорания"». В контексте обеспечения психологического аспекта успешности адаптации сотрудников института к профессиональной деятельности в условиях новых образовательных стандартов находятся также темы обучающих практикумов «Использование физкультурных минуток в учебном процессе в течение курсов повышения квалификации педагогов» и «Педагогика эмпауэрмента».

В рамках учебной деятельности института 100% курсов повышения квалификации педагогических работников содержат в своих программах спецкурсы психологической тематики и темы, раскрывающие различные аспекты педагогической деятельности в условиях новых образовательных стандартов.

Значимый сегмент психологической проблематики содержат в себе следующие основные направления научных практико-ориентированных исследований: «Психолого-педагогические проблемы дополнительного профессионального образования педагогических кадров»; «Научно-методическое сопровождение управленческой деятельности руководителей, образовательных организаций» и «Психолого-педагогические аспекты усовершенствования учебно-воспитательного процесса».

Консалтинговый сервис научно-методического сопровождения деятельности методических служб включает в себя постоянно действующий on-line консультативный пункт по вопросам информационно-методического обеспечения и психологической оптимизации образовательного пространства ДНР. Среди ключевых тем данного направления работы следует выделить «Актуальные проблемы психологической компетентности менеджера образования» и web-студию «Профессиональный апгрейд методиста как менеджера образования». В рамках развития контента единого информационно-методического обеспечения образовательного пространства ДНР создан on-line ресурс для работников методических и психологических служб системы образования.

Таким образом, все основные направления работы Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

включают в себя психологический аспект сопровождения деятельности системы образования республики в условиях новых образовательных стандартов.

Рекомендации

Переходя к вопросу перспектив деятельности в следующем учебном году системы образования в целом и психологической службы в частности, следует обратить внимание на системность психологического сопровождения в образовании как одну из конститутивных характеристик психологического сопровождения как такового и как необходимое условие реализации образовательного процесса в современных реалиях. И прежде всего, необходимо отметить ряд ключевых задач образовательной политики республики сегодня. В число этих задач входят: создание условий для становления гражданина и патриота, конкурентоспособной личности, способной к принятию осмысленных решений, эффективной трудовой и профессиональной деятельности. Перечисленные задачи очевидным образом предполагают комплексное и системное психологическое сопровождение.

В организациях общего среднего образования в целом успешно реализуются основные подходы и направления психологического сопровождения.

При этом очевидно, что в условиях динамичных преобразований общества социальное становление детей и молодежи предполагает более полную реализацию их потенциала в интересах общества, поддержку конструктивных инициатив, создание условий для широкого участия детей и молодежи в общественной жизни, поддержку в социальном, профессиональном и духовном самоопределении, активном приобщении к сохранению и развитию нашего общества.

Очевидно, что полноценное и гармоничное личностное развитие и социальное становление детей возможно лишь при условии гармоничности и всестороннего творческого раскрытия профессионального и личностного потенциала педагога. Таким образом, при осуществлении психологического сопровождения данного сегмента образовательного процесса педагогам-психологам образовательных организаций необходимо обратить внимание на комплексность, взаимообусловленность и взаимосоотнесенность психологических аспектов детского и психологического творчества. В данной связи целесообразно с одной стороны руководствоваться принципом «от творческого учителя – к творческому ученику», предусматривая в психологической практике диагностические, тренинговые и коррекционные виды работы для обеих основных категорий участников образовательного процесса. С другой стороны, помня о том, что способность и потребность к творчеству является универсальной характеристикой человеческой

личности, не зависящей от возраста и многих других частных параметров отдельной личности, целесообразно продумать и апробировать совместные виды работы по раскрытию творческого и личностного потенциала для педагогов и обучающихся.

Ориентиром совершенствования содержания психологического сопровождения образовательного процесса с учетом актуальных тенденций развития общества является социально успешная и профессионально компетентная личность, что обуславливает целесообразность продолжения применения в образовательном процессе компетентностного подхода. Психологическое сопровождение реализации компетентностного подхода в рамках допрофильной и профильной подготовки обучающихся требует разработки соответствующих моделей содержания работы с учетом специфики каждого района республики. Психологическое сопровождение развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов представляет собой неотъемлемый аспект данного направления деятельности психологической службы в образовании. Таким образом, сохраняют свою актуальность все виды работы по психологическому сопровождению становления профессиональной компетентности педагогов и достижению ими профессионального акме.

Сегодня в задачи системы образования должны входить также и социализация и адаптация ребёнка к условиям взрослой жизни, и разумное отношение к своему здоровью, и возвращение гражданской позиции, и коммуникативные навыки, и множество иных компетенций, необходимых современному человеку. Соответственно, актуализация проблем ответственного отношения к своему здоровью, социальной компетентности и гражданской ответственности входит также и в круг проблем работы психологической службы с педагогами. Причем, как и в случае с проблематикой развития творчества, наиболее эффективными представляются виды работы, предполагающие совместное субъект-субъектное участие педагогов и обучающихся.

Вызовы информационного общества, глобализация образовательных процессов, возрастание значимости особых образовательных потребностей обучающихся требуют обновления содержания подготовки педагогических кадров, усиления ее практикоориентированности, преемственности и непрерывности. Такой комплекс требований к результативности образовательного процесса обуславливает необходимость соответствующей подготовки педагогов.

В качестве приоритетов в идеологической и воспитательной работе в предстоящем учебном году определены: гражданское и патриотическое,

духовно-нравственное и правовое воспитание; развитие детских и молодежных инициатив, формирование здорового образа жизни обучающихся, воспитательная работа с использованием информационно-коммуникационных технологий, совершенствование системы взаимодействия учреждений образования с семьей и др. Решение очерченного круга задач предполагает совместную деятельность всех участников образовательного процесса.

Рассмотрим эти приоритеты подробнее.

Ключевой задачей системы образования республики является воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения. В этой связи в новом учебном году педагогам-психологам необходимо уделить особое профессиональное внимание формированию у обучающихся активной жизненной позиции, гражданской ответственности, самостоятельности, инициативности.

Особое внимание в новом учебном году необходимо уделять созданию условий для духовно и нравственно здоровой, активной и творческой жизни детей и подростков.

Очевидно, что гражданственность и социальная компетентность обучающихся напрямую обусловлены соответствующими характеристиками педагогов. Поэтому, как отмечалось выше, психологическое сопровождение в данном аспекте целесообразно основывать на принципах совместного участия детей и педагогов в психологических мероприятиях данной целевой направленности.

Рассматривая вопрос комплексного психологического сопровождения образовательного процесса, не следует забывать о родителях, как необходимых и полноправных участниках этого процесса. В новом учебном году очень важно продолжить целенаправленную психолого-педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры семейных отношений. В частности, эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя формой работы с родителями является создание в социуме и в школах семейных клубов с целью организации семейного досуга, обсуждения нравственных ценностей современной семьи, традиций семейного воспитания и оказания специалистами психолого-педагогической помощи родителям в разрешении проблем семейного воспитания.

Актуальные для психологической службы системы образования в новом учебном году являются такие задачи, как раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и

содержания детей в семьях, своевременное выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение действенной социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи данной категории обучающихся.

Следующим актуальным направлением в новом учебном году остается дальнейшая работа по психологическому сопровождению формирования здорового образа жизни и безопасного ответственного поведения обучающихся. Важнейшей задачей реализации профилактических программ является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения. Очевидно, что здоровьесберегающая компетентность также актуальна и для педагогов. Более того, соблюдение педагогом норм здорового образа жизни является необходимым мотиватором аналогичного поведения обучающихся. Главная цель работы педагогов-психологов – научить детей основам здоровой жизни, ответственному отношению к своему здоровью и актуализировать важность означенных проблем в сознании педагогов.

И наконец, хотелось бы остановиться на образовательной задаче, непосредственно входящий в компетенцию педагогов-психологов. Она заключается в формировании и развитии психологической культуры всех участников образовательного процесса. Содержание работы по формированию психологической культуры личности должно быть направлено на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

Формирование психологической культуры должно быть основано, в первую очередь, на гуманистических отношениях между субъектами образовательного процесса. Данный подход является основой как ненасильственного воспитания и профилактики суицидального поведения среди детей и подростков, так и сохранения психологического здоровья педагогов как необходимого условия успешного осуществления образовательного процесса в целом.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Методология управления образовательными процессами

АКТУАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Донецкой Народной Республики

Галкин С.Г.,

заведующий Центра менеджмента и аттестации Донецкого РИДПО

Адаменко В.С., Гайманова Т.Г., Коваль Н.Н.,

методисты Центра менеджмента и аттестации Донецкого РИДПО

Менеджмент в образовательной организации: компетенции современного руководителя

Современная школа, как социально-педагогическая система, работает и развивается в прямой зависимости от менеджмента. Деятельность руководителя школы основывается на компетентностно-ориентированном системно-функциональном подходе. Актуальными становятся новые функции управления: менеджерская, представительская, политико-дипломатическая.

Руководитель современной образовательной организации выполняет следующие обобщенные трудовые функции:

- управление организацией и ее развитием;
- управление проектами (процессами) в организации;
- управление технологиями в организации;
- управление работами в организации.

Компетентность руководителя, как готовность и способность квалифицированно и профессионально осуществлять управленческую деятельность, предполагает наличие и развитие спектра базовых компетенций.

Ключевыми компетенциями, определяющими эффективность деятельности руководителя, выступают не столько профессиональные, сколько личностные характеристики, связанные с его мотивацией, убеждениями и психофизиологическими особенностями.

Наиболее актуальными сегодня являются следующие компетенции и качества современного руководителя:

Знаниевые, умениевые, навыковые

компетенции: создают предпосылки успешного осознанного управления.

Менеджерские компетенции:

Планово-прогностические: способность к разработке стратегии развития образовательной организации.

Организаторские: способность создать команду единомышленников, нацеленную на результат; способность организовать реализацию стратегии развития образовательной организации.

Контрольно-оценивающие, диагностические: способность адекватно оценить деятельность подчиненных в соответствии с нормативными требованиями; способность к адекватной самооценке, готовность к саморазвитию.

Аналитические: владение современными методами управления информацией, ее аналитической обработки.

Стиль управления, личность руководителя определяют **поведенческие компетенции:**

Лидерские: готовность взять на себя ответственность за принятые решения.

Мотивационные: способность создать предпосылки и обеспечить условия для повышения эффективности деятельности работников образовательной организации, собственного профессионального роста.

Ориентация на творчество, поиск новых идей, их анализ и выбор оптимальных вариантов совершенствования образовательной деятельности, формирование ценностных ориентиров, самостоятельность и инициативность – вот качества современного

руководителя, способного успешно управлять развитием образовательной организации.

Для повышения эффективности сопровождения профессиональной деятельности менеджеров образования необходимы качественные изменения в организации работы методических служб республики, которые призваны решать следующие задачи:

- осуществлять мониторинг кадрового состава и уровня компетентностей руководителей образовательных организаций, выявлять их запросы на получение адресной помощи;
- формировать образовательный контент для целевых аудиторий руководителей (в зависимости от стажа, опыта работы, условий и специфики деятельности образовательных организаций);
- обеспечивать функционирование системы непрерывного дополнительного образования в различных формах мероприятий, видах деятельности;
- организовывать и координировать взаимодействие всех участников непрерывного образования;
- анализировать эффективность проводимой работы, изучать результаты, прогнозировать и обеспечивать поступательное развитие сферы образования средствами образовательного менеджмента.

Приоритетные направления деятельности методических служб по сопровождению формирования и повышения уровня управленческой компетентности руководителей ОО:

1. Анализ кадрового состава, запросов руководителей в научно-методическом сопровождении управленческой деятельности по развитию образовательных организаций.

2. Сопровождение внедрения ГОС, разработки и выполнения ООП.

3. Кадровый менеджмент, использование мотивационного потенциала аттестации педагогов для повышения качества образования.

1. Анализ кадрового состава, запросов руководителей в научно-методическом сопровождении управленческой деятельности по развитию образовательных организаций.

Центр менеджмента и аттестации (далее – Центр) целенаправленно и систематически осуществляет мониторинг кадрового состава и уровней управленческой компетентности руководителей образовательных организаций, выявляет их проблемы и запросы на получение **адресной помощи**.

Так, кадровый состав директоров общеобразовательных организаций (далее – ОО) по стажу деятельности на руководящей должности свидетельствует о том, что начинающих директоров в школах (стаж до 3 лет) – 149 (30%), в том числе, 96 директоров (каждый

пятый) работают меньше двух лет. Директорский стаж от трех до 10 лет у 144 человек (29%), стаж руководителя от 10 до 30 лет – 183 (37%), и более 30 лет руководят школами 17 директоров (3%) (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Очевидно, что распределение количества директоров по стажу руководящей работы равномерно представлено во всех группах от начинающих до опытных руководителей. Это создает **необходимые предпосылки для организации адресного сопровождения** по формированию и развитию управленческой компетентности начинающих руководителей и востребованного транслирования передового практического опыта.

Так, в 2016 г. начала свою деятельность старт-площадка «Осваиваем менеджмент образования» (**51 участник**) для недавно назначенных руководителей ОО (руководитель **Коваль Н.Н.**). Содержание работы старт-площадки направлено на формирование практических навыков реализации управленческой компетентности с опорой на лучшие образцы педагогического опыта.

С целью повышения уровня управленческой компетентности руководителей ОО, осуществления работы по изучению лучшего управленческого опыта, отработки практических навыков, организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов была создана прогресс-площадка «Поиск инновационных подходов к повышению качества образовательных услуг» (руководитель **Гайманова Т.Г.**) для опытных руководителей (**32 участника**).

Воркшоп-группа «Бенчмаркинг как эффективный путь формирования управленческой компетентности» (научный консультант **Волобуева Т.Б.**, руководитель **Гайманова Т.Г.**), состоящая из **10 опытных директоров**, осуществляет диссеминацию опыта работы в рамках прогресс- и старт-площадок.

Владение руководителем информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) – один из путей повышения профессиональной компетентности, а использование ИКТ в менеджменте позволяет администратору организовать информационно-аналитическую деятельность на качественно новом уровне, что

способствует повышению эффективности образовательного процесса в школе в целом. Диагностика сформированности управленческой компетентности руководителей образовательных организаций выявила проблему: недостаточный уровень развития **ИКТ компетенции**. Так, **14%** респондентов нуждаются в обучении способам использования современных ИКТ в управленческой деятельности; консультационная помощь необходима **59%** опрошенных; для **26%** участников анкетирования не составит труда поделиться опытом, и только **1%** руководителей может научить коллег и быть их наставником. Центр менеджмента и аттестации решает данную проблему с помощью следующей научно-методической и организационной деятельности:

- Продолжает работу Школа новаторов-руководителей общеобразовательных организаций «Оптимизация управленческой деятельности через использование современных ИКТ», целью которой является содействие формированию ИКТ-компетентности современного руководителя.

- Директора и заместители директоров имеют возможность повысить свой уровень ИКТ-компетентности на тематических курсах повышения квалификации «Повышение эффективности управления учебным учреждением путем внедрения современных ИКТ».

- Руководители образовательных организаций получили возможность определить уровень развития ИКТ-компетентности на сайте Центра дистанционной самодиагностики (<http://www.center.donippo.org/>), пройдя соответствующий тест.

- На сайте центра менеджмента и аттестации (<http://ikt.donippo.org/>) как начинающий свою управленческую деятельность руководитель, так и опытный, найдут для себя полезный образовательный контент по использованию ИКТ в управлении образовательной организацией; также есть возможность получить квалифицированный ответ в консалтинговом центре.

Современный руководитель должен уметь осуществлять квалифицированный анализ и самоанализ управленческой деятельности. Как показывают диагностические исследования, этот вид работы вызывает затруднения у руководителей и является актуальной проблемой: **26%** и **61%** респондентов необходимо обучение и консультирование соответственно по данной проблеме, **11%** и **1%** руководителей готовы поделиться опытом и научить познавать сущность управляемых процессов соответственно через педагогический анализ.

Развитие компетенций аналитической деятельности осуществляется путем оптимального совмещения курсовых и межкурсовых мероприятий: преподавание содержательных модулей, осуществление

деятельности научно-исследовательских лабораторий, подготовка и популяризация электронного учебника, информационно-методическое сопровождение развития аналитической компоненты управленческой деятельности на сайте Центра.

Планирование деятельности школы в режиме развития или эксперимента, обеспечение условий для освоения инноваций педагогами (**инновационная компетенция**) у современного руководителя вызывает затруднения: **38%** и **44%** директоров и заместителей директоров необходимо обучение и консультирование соответственно по инновационной деятельности, **11%** и **1%** руководителей готовы поделиться опытом и научить коллег внедрять нововведения в ОО.

Для формирования и развития **инновационной компетенции** руководящих кадров Центр использует эффективные формы межкурсовой деятельности: экспериментальные площадки (**2 общеобразовательных организации**), авторская творческая мастерская по актуальному направлению «Метапредметное обучение: управленческий аспект (**27 участников**)», стажировочные площадки (**4 общеобразовательные организации**).

Социальная и правовая компетенции требуют дальнейшего совершенствования и развития как у молодых, так и у опытных руководителей ОО, о чем свидетельствуют исследования: **86%** респондентов нуждаются в квалифицированной помощи в овладении умениями устанавливать и развивать партнерские отношения с социальными институтами, общественными организациями; **96%** руководителей готовы обучаться правовым основам.

Выяснение вышеперечисленных проблем позволяет Центру актуализировать деятельность именно по данным направлениям.

Следует подчеркнуть, что на данном этапе модернизации системы образования ДНР существуют наиболее актуальные проблемы для руководителя в современной управленческой деятельности:

- Внедрение образовательных стандартов, разработка основной образовательной программы.

- Школьная документация и делопроизводство.

- Гражданско-патриотическое образование.

- Нормативно-правовые аспекты проведения аттестации педагогических работников.

- Нормативная правовая база образования ДНР.

- Проектный менеджмент.

- Фандрайзинг в образовании.

- Инновации в управленческой деятельности.

- Инновационные технологии в управлении.

- ИКТ в управленческой деятельности.

Актуальными являются вопросы воспитания у обучающихся **гражданственности и патриотизма**. В этом можно убедиться, проанализировав те проблемы, которые образовательные организации определили для себя приоритетными. Так, **22** общеобразовательные организации определили для себя воспитание гражданственности и патриотизма главным. Среди них учебные заведения Донецка, Макеевки, Харьцызска, Горловки, Дебальцевого, Енакиевского, Кировского, Шахтерска, Новоазовского и Старобешевского районов. Решение этого актуального направления достигается через организацию работы факультативов, курсов по выбору, кружков, секций, клубов, музеев. Более **100 школ** предоставляют дополнительные образовательные услуги обучающимся по направлению – гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через урок, дополнительное образование, внеклассную и внешкольную работу, семью, социум, общение: свободное и межвозрастное.

Многим руководителям ОО во время работы приходится сталкиваться с **финансовыми и экономическими** трудностями.

Центр менеджмента и аттестации в 2016-2017 учебном году планирует организацию работы постоянно действующего семинара по фандрайзингу с привлечением опытных специалистов; в процессе формирования находится веб-навигатор, где предложены ссылки на Интернет-ресурсы по проектному менеджменту и экономике в образовании.

Объективное и справедливое оценивание профессиональной деятельности способствует мотивации руководителей образовательных организаций и педагогических работников к непрерывному развитию компетентности и обеспечивает повышение качества образования. А систематическая самодиагностика участников учебно-воспитательного процесса содействует повышению их управленческой и профессиональной компетентности, позволяет им соответствовать требованиям нового времени. С целью стимулирования постоянного профессионального роста, непрерывного образования руководителей и педагогов и осуществления ими самодиагностики организована и будет продолжена работа **Центра дистанционной самодиагностики** (<http://www.center.donippo.org/>). Данная платформа представляет собой набор общих тестов (**4 направления**) и тестов по предметам и должностям (**17 направлений**). Веб-ресурс имеет **ряд преимуществ**:

- регистрация неограниченного количества участников тестирования;

- прохождение тестов зарегистрировавшимися пользователями неограниченное количество раз;
- возможность самостоятельно выбирать тематику теста;
- самодиагностика осуществляется в удобное для тестируемого время;
- мгновенное получение Сертификата, подтверждающего успешное прохождение тестового определения уровня профессиональных знаний.

На данный момент на дистанционной платформе зарегистрировалось более 1900 педагогов, прошли тестирование – 12779 раз.

Методическим службам **рекомендуем** информировать руководителей и педагогов образовательных организаций о новых возможностях дистанционной самодиагностики компетенций будущих аттестантов.

2. Реализация Государственных образовательных стандартов через разработку основной образовательной программы и её выполнение.

На основе требований ГОС формируется основная образовательная программа (ООП), при составлении которой конкретной общеобразовательной организации (ОО) необходимо выделить те результаты, которые, с одной стороны, будут отражать общие ценностные установки общества, а с другой стороны, специфику данного образовательного учреждения.

Содержание ООП направляется на реализацию Государственных образовательных стандартов (ГОС).

В ООП должны быть учтены следующие требования: преемственность, результативность, эффективность, доступность, адаптированность, инновационность, уникальность, ресурсность, инструментальность, полнота реализации.

Каждый модуль программы, представляющий организацию УВП в начальном, основном и среднем общем образовании, состоит из 3 разделов: целевой, содержательный и организационный. Контент каждого раздела обозначен в соответствующих ступени Государственных образовательных стандартах.

Прежде, чем разрабатывать программы, общеобразовательная организация должна определить ее специфику, где будет учтена направленность на удовлетворение потребностей социального окружения общеобразовательной организации, конкретизированы конечные результаты обучения в виде предметных знаний и умений, метапредметных умений (ключевых компетентностей) и социального опыта (личностных результатов).

Проектировать основную образовательную программу нужно с привлечением всего педагогического коллектива. В ходе проектирования станет понятно, какие

необходимы занятия по повышению квалификации педагогов, какие необходимы дополнительные условия, чтобы создать и успешно реализовать основную образовательную программу в условиях новых стандартов.

Для эффективной организации работы по созданию ООП администрации ОО следует создать **рабочие команды**.

Команды необходимо формировать на межфункциональной основе.

Межфункциональность обеспечивается включением в команды педагогов-предметников, педагогов, работающих на разных ступенях обучения (педагогов начальной, основной и средней ступеней), педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования. За каждым из них необходимо закрепить свою задачу или функцию, которые определяются структурой ООП.

Алгоритм действий по разработке ООП

№	Шаги	Содержание работы		
1.	Теоретическая подготовка педагогов к введению ГОС	<ul style="list-style-type: none"> – Организация теоретических семинаров с целью выработки единого смыслового поля – Знакомство с Примерной основной образовательной программой 		
2.	Корректировка локальной нормативной базы	<ul style="list-style-type: none"> – Устав ОО – прописываются механизмы разработки, обсуждения и утверждения ООП – Протоколы заседаний, на которых обсуждается и утверждается ООП – Приказ о реализации ООП 		
3.	Создание рабочих групп по разработке ООП	Направление деятельности	Руководитель	Состав группы
4.	Организация деятельности рабочих групп	Определение необходимых изменений: <ul style="list-style-type: none"> – в образовательных целях; – в учебном плане; – в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности; – в технологиях образования и воспитания; – в условиях реализации ООП; – в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов 		
5.	Утверждение программы	Разработанная программа рассматривается, обсуждается и утверждается на педагогическом совете		
6.	Реализация ООП	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа ОО после принятия становится документом, отражающим основные положения ГОС и определяющим основные направления, а также результаты деятельности ОО – Этап реализации программы сопровождается ее детализацией, внесением поправок и дополнений – Предметом внешней оценки ООП становится один раз в пять лет в период прохождения ОО процедуры лицензирования и аккредитации 		

Анализ результатов опросов выявил ряд затруднений руководителей общеобразовательных организаций по составлению ООП. В 2016 году Центром менеджмента и аттестации подготовлено практическое пособие, содержание которого представляют материалы из опыта работы ОО по составлению программ, входящих в структуру ООП. Выход пособия планируется в ноябре 2016 года.

3. Кадровый менеджмент, использование мотивационного потенциала аттестации педагогов для повышения качества образования.

Управление процессом профессионального развития педагогов одно из основных направлений управленческого менеджмента, поскольку современная политика в области образования направлена на оптимальное использование профессионального потенциала педагогических кадров, повышение уровня их профессиональной компетентности. Основным средством решения данного вопроса является аттестация педагогических работников, цель которой – стимулирование роста квалификации,

профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих повышению качества образования.

Мотивирующее воздействие аттестации на профессиональное самосовершенствование педагогов определяет ее ведущую роль в системе дополнительного образования.

Эффективная организация аттестации непосредственно влияет на повышение качества образования в республике, поскольку высокий кадровый потенциал педагогов обеспечивает повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

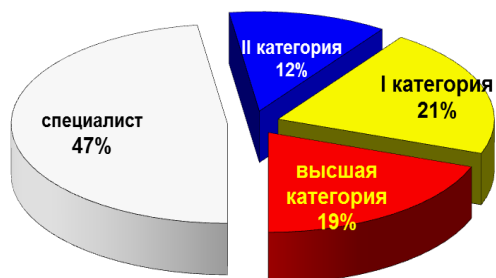
Количество педагогических работников системы общего образования в Донецкой Народной Республике 2015-2016 учебном году составило 21792 (по занимаемым должностям), в том числе в общеобразовательных учебных организациях работает 14496 педагогов, в учреждениях дошкольного образования – 6076, внешкольного образования – 960 и в

методических кабинетах (центрах) – 260 работников.

Кадровый состав педагогических работников Донецкой Народной Республики в 2016 году характеризуется следующими показателями (диаграмма 2):

Диаграмма 2

Квалификационные категории педработников общего и дополнительного образования 2016



В образовательных организациях различного уровня квалификационные категории работников распределены следующим образом (диаграммы 3-5):

Диаграмма 3

Квалификационные категории педработников школ 2016

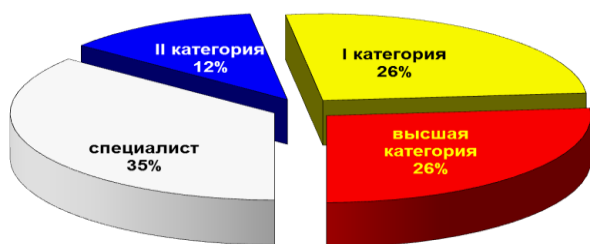
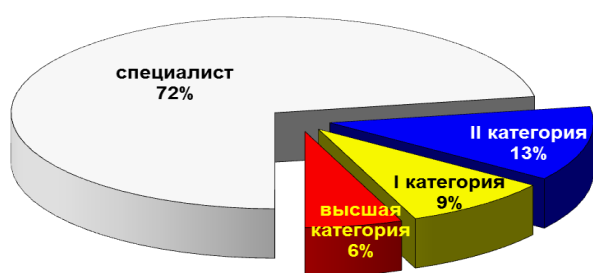


Диаграмма 4

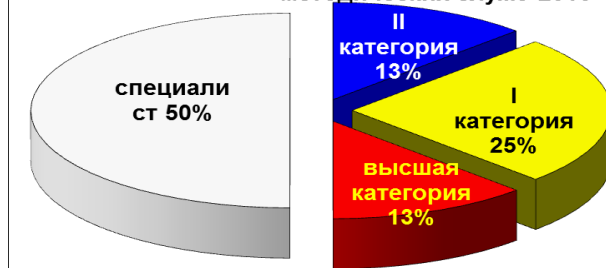
Квалификационные категории педработников ДОО(У) 2016



Наибольшее относительное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (52%), работает в школах. В организациях дошкольного образования и методических службах наблюдается определенное снижение количества высококвалифицированных специалистов, что отчасти связано с изменениями кадрового состава.

Диаграмма 5

Квалификационные категории работников методических служб 2016



По итогам аттестации динамика изменений квалификационных категорий имеет следующий вид (диаграммы 6-7).

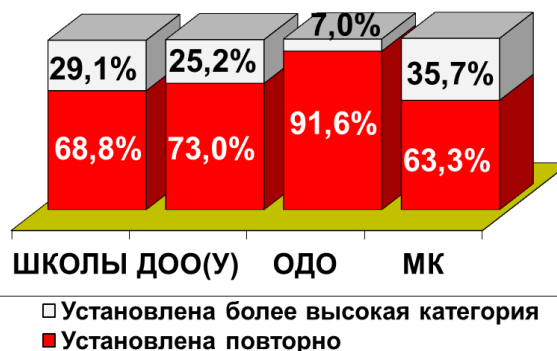
Диаграмма 6

Динамика изменений квалификационных категорий 2016



Диаграмма 7

Динамика изменений квалификационных категорий 2014



Сравнительный анализ показателей роста квалификационных категорий свидетельствует о снижении процента повышения категорий в аттестации 2016 года, что свидетельствует о возрастании требований со стороны аттестационных комиссий, что должно проводиться в строгом соответствии нормативным требованиям.

Итоги аттестации педагогических работников Донецкой Народной Республики в 2015-2016 году свидетельствуют об эффективной деятельности аттестационных комиссий и методических служб по ее организации и научно-методическому сопровождению. Существующие проблемы и трудности связаны в основном с недостаточной практикой применения новых нормативных документов, их изменениями. Ключевыми функциями методических служб всех уровней являются:

○ обеспечение систематического ознакомления педагогических работников, членов аттестационных комиссий, работников методических служб с нормативными документами;

○ выполнение требований нормативных документов;

○ комплексный учет результатов педагогической деятельности при определении итогов аттестации педагогических работников;

○ конструктивное сотрудничество методических служб всех уровней.

Выполнение поставленных задач будет способствовать достижению главной цели – повышению эффективности аттестации, и повышению качества образования в Республике.

Необходимым условием успешного проведения аттестации является качественно организованный процесс подготовки педагогических и руководящих работников к аттестации.

Немаловажную роль при этом играет объективное оценивание результатов профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период. В выполнении данной задачи поможет **Технология комплексного оценивания профессиональной деятельности (КОПД) педагогических работников**. Объективное оценивание стимулирует движение педагогических работников **индивидуальными траекториями развития**, способствует повышению профессионального мастерства и результатов педагогической деятельности, что в конечном итоге находит отражение в повышении квалификационных категорий при аттестации.

Важно, чтобы педагогический работник мог самостоятельно проанализировать свою работу, собственные успехи, обобщить и систематизировать педагогические достижения, объективно оценить свои возможности, увидеть способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов. В этом педагогическим работникам поможет **Акмеокарта**, которая активно внедряется в образовательные организации Донецкой Народной Республики.

Платформа <http://labkopd.blogspot.com/> **Республиканской лаборатории** «Научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального самосовершенствования педагогических работников» предоставляет возможность всем желающим педагогическим работникам ознакомиться с параметрами, критериями оценивания и пройти своего рода **самоаттестацию**. Это помогает педагогу осознать собственные ресурсы, резервы и направления дальнейшего профессионального саморазвития, подготовиться и успешно пройти аттестацию.

Центром дистанционной самодиагностики (<http://www.center.donippo.org/>)

педагогическим и руководящим работникам сферы образования предлагаются электронные ресурсы для проведения самодиагностики. On-line тестирование позволяет педагогу не только получить оценку своего профессионального уровня, но и максимально способствует повышению компетентностей, поскольку неоднократное прохождение тестов с целью улучшения результата одновременно обучает тестируемого.

Руководителям образовательных организаций помогут подготовиться к аттестации методические рекомендации «Кейс аттестационных материалов руководителя» и Программное средство «Мониторинг результативности профессиональной деятельности руководителя образовательной организации в межаттестационный период».

Членами творческой группы педагогических работников ДонРИДПО готовится серия методических пособий «Готовимся к аттестации» для учителей начальных классов, естественных дисциплин, истории, а также для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций.

Планируется расширение инструментария для аттестации руководящих работников; усовершенствование системы сопровождения деятельности экспертов.

Проблемы и перспективы их решения

– Происходящие в нормативной правовой базе изменения в некоторых случаях опережают реакцию руководителей образовательных организаций и требуют от ЦМиА оперативного своевременного реагирования в части корректировки **содержательных составляющих** дополнительного образования.

– Традиционные формы изучения и распространения полезного управленческого опыта зачастую недостаточно мобильны, что определяет потребность дальнейшей **интенсификации использования ИКТ** в его транслировании.

– Состав руководителей образовательных организаций в течение двух лет сменился на треть, что вызывает необходимость максимальной **адресности** сопровождения их профессионального роста со стороны системы непрерывного образования.

– Недостаточно разработана система мониторинга эффективности сопровождения повышения компетентности, что требует определения параметров и критериев, разработки инструментария оценивания.

– Недостаточный уровень правовых, экономических, социальных и коммуникационных компетенций вновь назначенных руководителей общеобразовательных организаций, из чего следует необходимость в организации правового лектория, ПДС по фандрайзингу, тренингов по деловому общению.

– Затруднено движение информационных пространств (WEB-навигатор, Консалтинг-центры).
 – недостаток полезной информации при ее избытке требует оптимизации информационного пространства (WEB-навигатор, Консалтинг-центр).

Методические рекомендации

Руководителям ОО	Методическим службам городов/районов
Менеджмент образования	
Привести в соответствие нормативной правовой базе МОН ДНР локальную нормативную базу	Составить график посещения ОО методическими работниками с целью оказания помощи в создании нормативной локальной базы, соответствующей нормативной правовой базе МОН ДНР
Составить основную образовательную программу в соответствии с требованиями ГОС	Осуществлять научно-методическое сопровождение разработки и внедрения ООП, а также внедрения авторских управленческих технологий в деятельность современной общеобразовательной организации
Разработать локальный инструментальный мониторинга качества УВП	Разработать критериальную базу для осуществления мониторинга качества работы ОО
Создать систему стимулов и мотиваций для повышения качества оказываемых образовательных услуг	Создать систему стимулов и мотиваций руководителей ОО с целью повышения уровня их управленческой компетентности
Определить структуру внутришкольного контроля результатов профессиональной деятельности педагогов по внедрению ГОС и реализации ООП	Составить циклограмму оказания методической помощи руководителям ОО
Разработать анкеты и опросные листы и провести анкетирование и собеседования с целью выяснения профессиональных затруднений педагогов	Осуществлять мониторинг управленческих и образовательных потребностей руководителей ОО
Обеспечить организационно-методическое сопровождение педагогов через формирование творческих групп по проблеме, проведение ПДС, мастер-классов, тренингов и т.д. на основе выявленных проблем с целью повышения их профессионального уровня	Обеспечить организационно-методическое сопровождение руководителей ОО через формирование творческих групп по проблеме, проведение ПДС, мастер-классов, тренингов и т.д. на основе выявленных проблем с целью повышения их управленческого мастерства
Создать или модернизировать модель методической службы ОО с определением содержания и форм методической работы, направленных на реализацию ГОС и ООП	Мотивировать руководителей ОО на самообразовательную деятельность через участие в тренингах, вебинарах, научно-практических конференциях, семинарах в рамках города/района, республики, зарубежья
Создать электронную базу передового опыта педагогов ОО с широким использованием ее в организации работы с молодыми учителями	С целью предоставления оперативной консультационной помощи руководителям ОО организовать онлайн консалтинговые центры.
Контент единого информационного образовательного пространства ОО привести в соответствие требованиям ГОС	Создать или обновить на сайте методической службы раздел «Внедряем Государственные образовательные стандарты», который будет содержать нормативную базу по новым образовательным стандартам, «дорожные карты» по их внедрению, методические рекомендации, консультационную площадку, электронный банк инноваций, нововведений, новшеств в образовании
Создать виртуальный методический кабинет с использованием веб-навигатора, содержащего ссылки на Интернет-ресурсы для профессионального совершенствования и саморазвития, видеотеки, разработки мастер-классов, тесты и другие диагностические инструменты	Создать виртуальный методический кабинет с использованием веб-навигатора, содержащего ссылки на Интернет-ресурсы для профессионального совершенствования и саморазвития, видеотеки, разработки управленческих мастер-классов, тесты и другие диагностические инструменты для руководителей ОО
Активизировать деятельность по установлению партнерских отношений с социальными институтами, общественными организациями по привлечению дополнительных финансовых средств для решения учебно-воспитательных, методических, хозяйственных и др. вопросов	Создать и популяризировать банк социальных институтов и общественных организаций города/района, республики, зарубежья для установления ОО партнерских отношений
Аттестация педагогических работников	
<p><i>Организовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работу аттестационных комиссий согласно требованиям нормативных документов о проведении аттестации педагогических работников; – изучение Положения о проведении аттестации педагогических работников <p><i>Осуществить:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Активно <i>использовать</i> современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные, дистанционные). – <i>Активизировать</i> работу по апробации и утверждению собственных методических разработок педагогов, относительно которых рассматривается вопрос о присвоении педагогических званий.

<p>– мероприятия по организации и методическому сопровождению аттестующихся педагогов;</p> <p>– комплексное оценивание профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период и в ходе аттестации</p> <p><i>Активизировать работу по:</i></p> <p>– представлению на апробацию собственных методических разработок педагогических работников коллектива;</p> <p>– изучению и обобщению перспективного педагогического опыта претендентов на присвоение педагогических званий, апробацию методических разработок таких работников в течение межаттестационного периода</p>	<p>– <i>Активизировать</i> работу по изучению, обобщению, распространению перспективного педагогического опыта.</p> <p>– <i>Организовать</i> работу экспертных групп для объективного оценивания педагогической деятельности работников в ходе аттестации.</p> <p>– <i>Осуществлять</i> организационно-методическое сопровождение комплексного оценивания профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период и в ходе аттестации.</p> <p>– <i>Проводить</i> анализ результатов аттестации педагогических работников и результативности педагогической деятельности в образовательных организациях.</p>
--	--

Источники информации

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015
2. Приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 год»
3. Приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год»
4. Приказ МОН ДНР № 325 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год»
5. Временное положение о проведении аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Приказом МОН ДНР № 330 от 20.07.2015, с изменениями, утвержденными Приказом МОН ДНР 23.03.2016 г. № 249.
6. Номенклатура должностей педагогических, научно-педагогических работников, руководителей, учебно-вспомогательного персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Постановление Совета Министров ДНР от 24.07.2015 № 14 – 7.
7. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.Даутова, О.Н.Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.
8. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б.Даутова, О.Н.Крылова, Г.О.Магина, Е.А.Пивчук. – СПб.: КАРО, 2013. – 160 с.
9. Галкин, С., Адаменко, В.С. Технологии комплексного оценивания педагогической деятельности. : Методическое пособие / С.Г.Галкин, В.С.Адаменко – Донецк: Истоки, 2013, – 68 с.
10. Галкин С.Г., Адаменко В.С. Комплексное оценивание профессиональной деятельности руководящих работников учебных заведений. : Методическое пособие / С.Г.Галкин, В.С. Адаменко, – Донецк: Истоки, 2014 – 136с.
11. Галкин С.Г., Адаменко В.С. Программное обеспечение аттестации учителей [Текст] / С.Г.Галкин, В.С. Адаменко, Комментарий // Справочник директора школы. – 2013. – № 12. – С. 34 – 40. – 2014. – № 1 – 2. – С.54 – 61. – 2014. – № 4. – С.34 – 40.
12. Сайт центра дистанционной самодиагностики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.center.donippo.org/>
13. Сайт центра менеджмента и аттестации. Веб-навигатор. [Электронный ресурс]. URL: <http://ikt.donippo.org/>
14. Лаборатория КОПД (Комплексное оценивание профессиональной деятельности педагогических работников) [Электронный ресурс]. URL: <http://labkopd.blogspot.ru/>

Дошкольное и начальное образование**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ЕДИНОГО
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА****Сипачёва Е.В.,***заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Донецкого РИДПО*

Образование играет главную роль в становлении и развитии личности человека, экономическом росте и укреплении социальных связей. За последние два года произошли серьезные изменения в системе дошкольного и начального общего образования Донецкой Народной Республики. Они коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих уровней образования. Сегодня для того чтобы оставаться в русле современных тенденций педагогу необходимо заниматься профессиональным развитием, получать дополнительное образование, вести инновационный поиск, расширяя круг знакомств и кругозор, путешествуя, осваивая новые умения.

Важнейшей задачей современного образования стало обеспечение непрерывности целостного процесса образования. «Сохранение преемственности дошкольного и начального общего образования через создание оптимальных психолого-педагогических, медико-гигиенических условий для реализации единой линии развития ребёнка» – эта цель определена в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования [1]. В Государственном образовательном стандарте начального общего образования подчёркивается, что он направлен на «обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего ... образования» [2].

Обеспечение преемственности всех уровней образования – это многоаспектный процесс. Достижение данной цели возможно только при качественном научно-методическом обеспечении. Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования в марте-апреле 2016 года был проведён Форум «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы».

Девиз Форума отразил общий стиль работы педагогов Донецкой Народной Республики. «Сохраняем прошлое» – первый слоган девиза. В предыдущие годы много уже было наработано педагогами Донетчины. Творческим коллективом педагогов, под руководством отдела дошкольного

образования Донецкого РИДПО, была подготовлена серия пособий для детей дошкольного возраста «Развивайко». Отдел начальных классов ежегодно готовил вместе с педагогами «Подарок первокласснику». Лучшие личности, профессионалы своего дела, настоящие исследователи, занесены в банк перспективного педагогического опыта Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования http://vizo.at.ua/index/perspektivnij_pedagogichnij_dosvid/0-72. «Действуем в настоящем» – это вторая строчка девиза форума. И действительно, сегодня педагоги активно внедряют системно-деятельностный подход, новые образовательные технологии для обеспечения качественного образования. Конкурсы «45 минут славы», «Наставница года» – лучшее тому подтверждения. С материалами конкурсов можно знакомиться на сайте института. Третья строчка девиза форума, «Развиваем и обучаем для будущего», подчёркивает смысл работы педагогов. Она отвечает, пожалуй, на самый главный вопрос образования: «Для чего?». Какого будущего мы хотим для наших детей? Как добиться того, чтобы наши дети достигали личностных, метапредметных и предметных результатов, определённых в Государственных образовательных стандартах? Какие условия для этого необходимо создать? На эти и другие вопросы искали ответы педагоги Донецкой Народной Республики вместе с коллегами из Российской Федерации, Республики Беларусь, Казахстана.

Форум проводился на интернет-площадке <http://2016.goodboard.ru/>. Зарегистрировалось для участия в Форуме 600 педагогов. Кроме этого ещё более 100 педагогов присоединились к отдельным мероприятиям Форума. Активное участие в Форуме приняли педагоги г. Донецка (212 педагогов), г. Шахтёрска (88 педагогов), г. Снежное (65 педагогов), Новоазовского района (25 педагогов) и др. На сайте Форума в разделах «Территория чтения», «Школа ремёсел», «Ярмарка творческих идей» представлен различный инновационный

педагогический опыт по вопросу обеспечения преемственности решения задач, которые стоят перед дошкольным и начальным общим образованием. Среди них,

- патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- формирования успешной компетентной личности, способной к творчеству и саморазвитию в условиях динамично меняющегося мира;
- формирования личности, обладающей развитым чувством ответственности и стремлению к созиданию;
- обеспечения учёта в педагогическом процессе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

На онлайн-мероприятиях Форума делились «изюминками» своего опыта педагоги г. Донецка, г. Енакиева, г. Ждановки, г. Макеевки, г. Снежного, г. Шахтёрска, г. Харцызска, и др. Записи всех вебинаров доступны на сайте форума. Знаковым мероприятием форума стала Открытая трибуна «Детский сад и школа – работаем вместе». В рамках неё свой опыт представляли педагоги г. Донецка, г. Макеевки, г. Енакиева, г. Зугрэса, г. Санкт-Петербурга (Российская Федерация), г. Минска (Республика Беларусь), Костанайской области (Казахстан). На вебинарах рассматривались вопросы:

- эффективного психологического сопровождения детей в период перехода из детского сада в школу;
- внедрения системно-деятельностного подхода в педагогическую практику;
- действенного образовательного менеджмента;
- внедрения информационных технологий в работу с детьми;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов и др.

По результатам вебинаров Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования подготовлен сборник материалов. С ним можно ознакомиться на кафедре дошкольного и начального образования <http://kdno2015.blogspot.com/>.

21 апреля на базе Донецкой общеобразовательной школы «Корн» (директор Козигон В.А.) прошло заключительное мероприятие форума в формате тич ин («teach in», буквально: «учись внутри»). В целом тич-ин – это публичная дискуссия, диспут-семинар, собрание для обсуждения актуальных вопросов, наболевших проблем, своего рода дискуссионная площадка. Во время него проводится, как правило, взаимообучение в формате мастер-классов. Время проведения подбирается таким образом, чтобы не отвлекать участников от основной работы.

В работе очного этапа Форума приняли участие 82 педагога Донецкой Народной Республики. Лучшими из них были проведены мастер-классы, презентации педагогического опыта.

На секциях прошло профессиональное обсуждение вопросов:

- сотрудничество детского сада, школы и семьи в патриотическом воспитании детей;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие личности ребёнка средствами технологий деятельностного типа;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

В ходе работы секций обсуждались важные и актуальные вопросы: «Какие технологии способствуют организации преемственности в обучении на разных уровнях образования? Что нужно сделать, чтобы обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание детей, становление их гражданской идентичности? Что нужно изменить в своей профессиональной деятельности менеджерам образования и педагогам, для того чтобы обеспечить лёгкий переход детям из детского сада в школу?».

В ходе работы секций были отмечены положительные результаты работы научно-методических и педагогических работников Донецкой Народной Республики (гг. Донецка, Макеевки, Тореза, Харцызска, Шахтерска, Ясиноватой) по поиску и внедрению новых эффективных форм взаимодействия детских садов и школ, семьи.

По окончании форума «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы» участниками была принята следующая резолюция:

1. Участники Форума отмечают, что развитие образовательного пространства Донецкой Народной Республики является одной из приоритетных общественных и государственных задач. В связи с этим, требует внимания построение целостной непрерывной системы образования на этапе перехода из детского сада в школу. В частности, необходима выработка эффективных решений по реализации принципа преемственности, организации согласованного развития всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, технологий, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка).

2. Участники Форума подчеркивают значимость и своевременность обсуждения проблем преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования в условиях перехода на новые Государственные образовательные

стандарты: создание преемственных линий проектирования структуры и технологий реализации образовательных программ; поиск результативной реализации непрерывного образования, обеспечивающего непрерывность развития ребенка на основе ведущих видов деятельности (игры и учебной деятельности), социальной ситуации развития, основных новообразований дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Участники Форума признают необходимость и целесообразность создания оптимальных условий для реализации задач преемственности на всех уровнях образования для разных категорий детей (в том числе одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья). Актуальным является обеспечение разностороннего раннего развития детей по разным направлениям (познавательному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, нравственно-патриотическому и др.). Особого внимания заслуживает вопрос особенностей управленческого менеджмента как составной части реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием.

4. Участниками Форума отмечаются положительные результаты работы по поиску педагогами Донецкой Народной Республики новых форм обеспечения преемственности в работе дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. Для комплексного решения ключевых проблем преемственности на всех уровнях образования необходимо объединить усилия педагогов дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, методистов, заведующих ДОО(У) и директоров ОО, преподавателей педагогических высших образовательных организаций и учреждений дополнительного педагогического образования, законодательных и исполнительных органов власти.

В этой связи рекомендовать:
органам управления образованием:

– содействовать становлению стратегического партнерства органов государственной власти и образовательных организаций, ответственных за построение единого образовательного пространства дошкольного и начального общего уровней;

– способствовать заключению договоров о сотрудничестве между дошкольными и общеобразовательными организациями города (района);

– разработать действенную систему мер, направленную на поощрение и поддержку инициативы педагогических коллективов, отдельных работников,

научно-методическим центрам (методическим кабинетам) и методическим объединениям педагогов:

– организовывать и проводить научно-практические конференции, форумы, круглые столы и семинары по изучению актуальных форм работы образовательных организаций в решении проблемы преемственности;

– осуществлять мониторинг эффективности педагогических проектов и программ, нацеленных на решение проблемы преемственности на разных уровнях образования;

– предусмотреть создание виртуальной методической копилки для педагогов дошкольного и начального общего образования, которая содержит описание актуальных технологий, методов и приемов, обеспечивающих реализацию принципа преемственности в работе ДОО(У) и школы;

– повысить эффективность распространения информации о передовом опыте педагогов по решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования в СМИ, в том числе в сети Интернет;

– создание партнерских отношений педагогов всех уровней образования с родителями воспитанников, объединение совместных усилий для развития и воспитания детей, их адаптации к образовательным организациям, создания атмосферы общности интересов;

педагогам дошкольных и общеобразовательных организаций:

– организовывать совместные мероприятия, праздники, бинарные занятия в образовательных организациях при участии педагогов дошкольного и начального общего образования;

– искать новые и совершенствовать актуальные формы работы по вопросу организации преемственности в системе дошкольного и начального общего образования;

– выразить особую благодарность Министерству образования Донецкой Народной Республики, Донецкому республиканскому институту дополнительного педагогического образования за инициативу по проведению Форума и сопровождение всех мероприятий Форума на высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. URL: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/326P.pdf>
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. URL: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/324P.pdf>

**РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Савченко М.В.,

доцент кафедры дошкольного и начального образования Донецкого РИДП, кандидат педагогических наук,

Макеенко Е.П.,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Донецкого РИДПО

Среда является одним из важнейших факторов развития личности. Она включает в себя социальные, культурные, этнические, эстетические, экономические, экологические, географические и другие составляющие.

Влияние среды на человека всегда находилось в фокусе изучения исследователей разных направлений. В настоящее время понятие среды стало объектом особого внимания в педагогике, поскольку её содержание оказывает значительное влияние на становление подрастающей личности, формирование её психики. Целенаправленное изменение содержания среды приводит к изменениям личности, которая в ней развивается. Таким образом, среда, которую целенаправленно проектируют с целью оказания влияния на формирование личности, становится образовательной.

Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды – как фактора образования. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия [3]. Эта мысль находит своё отражение в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ГОС ДО). В нём акцентируется внимание на том, что содержание образовательной программы ДОО(У) должно отражать следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе [1].

Вопрос содержания и построения развивающей предметно-пространственной среды приобрёл особую популярность в работах исследователей XX в. Изначально характеризовали развивающую среду как

упорядоченное пространство, в котором происходит развивающее обучение, основоположники и разработчики данной технологии Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Позже особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях, в том числе в дошкольных, освещались в работах Л.М. Клариной, Н.А. Коротковой Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосёловой, В.А. Петровского, Л.П. Стрелковой и др.

По мнению С.Л. Новосёловой, развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально модернизирует содержание его духовного и физического развития. Она подчёркивает взаимосвязь наличия предметной развивающей среды детской деятельности и развития общества в целом. Так, наличие среды обеспечивает общество необходимым стартом для дальнейшего прогресса, а её отсутствие – ведёт к деградации целей человеческого развития [4].

Анализ предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций позволяет выделить **ряд проблем в её организации**. Среди них:

1. Недостаточное понимание педагогами возможностей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности. Среда воспринимается лишь как фон педагогического процесса. Не в достаточной мере учитываются индивидуально-психологические особенности развития детей (возраст, пол, состояние здоровья, интересы и потребности).

2. Определённая стихийность и бессистемность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, связанная с недостаточным финансированием, либо ориентацией педагога на личные предпочтения и запросы, выбор пособий по одному наиболее знакомому или предпочитаемому педагогом направлению деятельности.

3. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что приводит к снижению интереса у детей по её освоению.

4. Недостаточное владение педагогами разнообразными и эффективными способами и приёмами активизации детской деятельности с целью освоения ими предметной среды, проявления двигательной и познавательной активности.

Наличие таких проблем приводит к противоречию: с одной стороны, в дошкольной организации стремятся создать развивающую предметно-пространственную среду, с другой – не получают от неё ожидаемого развивающего эффекта. Такая предметно-пространственная среда представляет собой всего лишь совокупность предметов, игрушек и знакомых материалов для различных видов деятельности, иногда даже отличается перенасыщенностью. Она не вызывает у детей познавательной активности, не стимулирует к творчеству, исследованию, проявлению самостоятельности, инициативности и не способствует кооперации и взаимодействию со сверстниками.

Проблема влияния образовательной среды на развитие личности обрела новое звучание в контексте модернизации образования и приоритета внедрения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании. ГОС ДО актуализировал задачу создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В соответствии с ГОС ДО, **развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО(У), группы, участка, приспособленных для реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития** [1].

Общеизвестно, что содержание предметно-пространственной среды в ДОО(У) зависит от реализуемой образовательной программы. Выделенные в ней задачи определяют содержание образовательной и воспитательной работы и, таким образом, определяют содержание и наполнение предметно-пространственной среды. Типовая программа, реализуемая в дошкольных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, предполагает построение **развивающего образования**, обеспечивающего становление личности ребенка и ориентирующего педагога на его

индивидуальные особенности. Это соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Предметная образовательная среда в Типовой программе понимается широко: она выходит за пределы детского сада, включает природные среды и объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровую среду, детскую библиотеку, игротеку и видеотеку, компьютерно-игровой комплекс и т. п. [6].

В нормативно-правовых документах дошкольного образования в ДНР выделены **основные требования, которые должны обеспечивать создаваемую в ДОО(У) развивающую предметно-пространственную среду.** Среди них:

- учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, коррекция их развития;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения;
- удовлетворение потребностей детей в игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности за счет трансформируемости и полифункциональности пространства;
- стимулирование активности, самостоятельности, творчества в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения этих задач согласно ГОС ДО и Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Типовая программа) развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

1. Насыщенность содержания среды предполагает оснащённость образовательного пространства средствами для обучения и воспитания, необходимыми материалами и оборудованием в соответствии с возможностями детей и содержанием Типовой программы.

В первую очередь, материалы и оборудование должны учитывать специфику возраста. Так, предметно-пространственная среда групп раннего и младшего дошкольного возраста должна обеспечивать достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Насыщенность предметно-

пространственной среды в старших и подготовительных группах обеспечивается присутствием материалов, которые стимулируют развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей, способствуют подготовке к школе. Среди них: детские энциклопедии о природном и животном мире, о жизни на Земле и в космосе, детские журналы, подборки детских сказок и рассказов с картинками, настольно-печатные игры разной тематики, пособия для овладения чтением и счётом, игры-головоломки, игры-ребусы, картинки и фотографии разной тематики в соответствии с задачами Типовой программы и т.п.

Материалы и оборудование должны быть подобраны в соответствии со спецификой работы дошкольной организации. Например, наличие дополнительного оздоровительного оборудования для работы с детьми с особыми потребностями.

Следует помнить, что предметно-пространственная среда лишь тогда становится развивающей, когда включает интересное для детей содержание, вызывает у них желание действовать, проявлять двигательную и познавательную активность. Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у детей вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам. Наличие разнообразных материалов для изобразительной деятельности (мелки, акварельные краски, гуашь, карандаши, фломастеры, мелки, кисти, доски для рисования, рисовальная стена творчества, бумага для рисования разных размеров, ткани и т.п.) способствуют развитию навыков рисования в разных техниках, стимулируют желание отображать окружающий мир в рисунке, творческий поиск и проявление себя в нём.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре), природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4. **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность также предполагает учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Следует заметить, что многие учёные (Д.Н. Исаев, И.С. Кон, Ш. Берн, С. Томпсон и др.) старший дошкольный возраст рассматривают, как сензитивный период формирования предпосылок и условий, способствующих принятию ребёнком своей гендерной принадлежности. С целью реализации гендерного подхода в воспитании дошкольников необходимо в ДОО(У) организовать развивающую предметно-пространственную среду, инициирующую гендерную идентификацию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Должны быть предусмотрены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков – инструменты для работы с деревом, наборы ключей; у девочек – для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; у мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Также желательно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- справность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования [5].

Анализ состояния предметно-пространственных сред в современных дошкольных организациях позволяет сделать вывод о том, что необходим переход на организацию развивающей среды в соответствии с задачами образовательных областей развития ребёнка. По требованиям ГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна отличаться гибким зонированием и оперативно меняться в зависимости от образовательной ситуации. Пространство группы, организованное в виде зон («центров», «уголков», «площадок»), оснащённых достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности, помогают реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т.п.); кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы-заместители, развивающие дидактические и настольно-печатные игры активизируют познавательную деятельность.

В соответствии с Типовой программой в качестве **центров развития могут выступать следующие уголки:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) [6].

Уголки для сюжетно-ролевых и театрализованных игр являются важным объектом развивающей предметно-пространственной среды. С них зачастую и

начинается оснащение группы, поскольку именно эти игры спланируют детей, объединяют их для интересной деятельности, стимулируют к выдвижению и реализации новых идей. От оснащения уголка для сюжетно-ролевых игр во многом зависит познавательное развитие детей. Однако это происходит лишь тогда, когда материалы в этих уголках меняются, обновляются и трансформируются, вызывают интерес, наталкивают на проигрывание новых сюжетов, учитывают интересы и девочек, и мальчиков. При этом педагог сориентирован не на наполнение таких уголков дорогостоящими атрибутами, а умеет поддержать и обогатить игру детей в таких уголках. Зачастую, распространённой ошибкой является наличие в уголке для сюжетно-ролевых игр атрибутов и игрушек узкой направленности игр: «Семья», «Больница», «Магазин». Ведь мир не ограничивается только этими составляющими, возможно организовать в имеющемся пространстве такие игры как «Супермаркет», «Кафе», «Музей», «Театр», «Почта», «Ателье», «Пожарная часть», «Железная дорога», «Фермерское хозяйство», «Слесарная мастерская» и многие другие. Такие игры расширяют представления детей о труде взрослых, воспитывают желание трудиться. Участие детей в подготовке атрибутов и создании рукотворных игрушек для таких игр вызывает у них живой интерес, вовлекает в игру и развивает творческие способности.

Дети с удовольствием принимают участие в театрализованных играх, если для этого создаются дополнительные условия. В такой деятельности дошкольники по-новому раскрываются: робкие становятся уверенными, застенчивые – более общительными, глухие к чужим эмоциям – более чувствительными и т.д. В театрализации, играх-драматизациях дети с удовольствием берут на себя и роли актёров, и роли зрителей. В уголке для театрализованных игр должны быть в наличии: ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра (кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо и др.), элементы костюмов. К подготовке костюмов, атрибутов и декораций педагогу следует привлекать детей – это пробуждает у них интерес к театрализованной деятельности, воспитывает бережливость и аккуратность по отношению к атрибутам и костюмам. Положительным моментом является привлечение родителей к созданию такого уголка

Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно оформляется **книжный уголок**. В нём должно быть комфортно, спокойно и уютно.

Этому способствует удобная мебель (детский диванчик, кресла, пуфики, столик для чтения) и доступные книжные полки с любимыми стихами, сказками и рассказами. Уют, домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. В этом центре они с удовольствием приобщаются к словесному искусству, развивается художественное восприятие и эстетический вкус.

Зона для настольно-печатных игр должна отличаться трансформируемостью и доступностью. Наборы игр должны быть в свободном доступе детей и соответствовать их возрасту. Задача педагога – обеспечить время, место и условия для использования таких игр детьми.

Стимулированию у детей интереса к художественному самовыражению и занятию творчеством способствует выделение в пространстве группы места для **выставки их творческих работ**. Она должна быть эстетически оформлена, быть доступной для просмотра как детьми, так и родителями. Необходимо избегать скученного размещения работ на небольшой площади, неопрятного вида полок.

Уголок природы (наблюдений за природой) способствует формированию у детей предпосылок экологического сознания, развитию у них исследовательского интереса к живой и неживой природе, желания ее беречь и способствовать решению доступными средствами некоторых экологических проблем. С этой целью в уголке размещают растения, требующие разных способов ухода; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы). В уголке природы будут уместны детские поделки из природного материала, экспонаты природы, икебаны и др. С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Следует отметить, что уголок природы может размещаться и за пределами групповой комнаты в специально отведенном для этого помещении дошкольной организации.

В пространстве групповой комнаты важное место занимает **спортивный уголок**. Его оформление может отличаться яркостью, причудливостью дизайнерского оформления оборудования. Необходим инвентарь для профилактики плоскостопия, формирования осанки. Главная цель спортивного уголка – реализация потребностей детей в двигательной активности. Отличительной особенностью игр в спортивном уголке от занятий физической культурой в спортивном зале является то, что в нём дети проявляют самостоятельность в движениях, действуют совместно со сверстниками, свободно используют спортивный инвентарь и физкультурное оборудование.

Благодаря играм в таком уголке увеличивается двигательная активность детей, что благоприятно сказывается на физическом и умственном развитии детей, укрепляет их здоровье.

С целью эмоционально-психологической разгрузки и сенсорного развития детей организуются **уголок для игр с песком и водой**. Они могут быть оформлены в виде контейнеров (ящиках) на специальных подставках (столах) по росту детей. Необходимо содержать песок в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей направлены, в первую очередь, на активизацию у детей интереса к художественно-эстетической и продуктивной деятельности, реализации их потребностей в самовыражении через различные виды деятельности. В таких уголках создают условия для изобразительной, конструктивной, музыкальной, исследовательской деятельности.

В уголке для изобразительной деятельности в распоряжении детей должен быть представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры, тетради для разукрашивания и др. Здесь же желательнее найти место для небольшой выставки с образцами народных художественных промыслов, альбомов с образцами народно-прикладного искусства, фотографиями картин, скульптур, архитектурных построек и др.

Уголок для конструктивной деятельности может быть более мобильным, поскольку любой конструктор легко перемещается в любое место. Условия организации должны позволять организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности. Содержимое строительного уголка должно включать: конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий игровой строительный материал, схемы и чертежи построек [7].

Уголок для исследовательской деятельности может быть как отдельным центром, так и совмещённым с центром природы. Его предназначение: формировать у детей интерес к познавательной-исследовательской деятельности, расширить знания об окружающем мире, способствовать в целом развитию познавательной сферы ребенка. Для детского экспериментирования необходимы самые разнообразные природные и бросовые материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, различные виды бумаги и др. Использование оборудования для экспериментирования

(микроскопы, глобус, разнообразные сосуды, пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, лупы, часы, компас, магнит и др.) должно проходить при участии педагога и не размещаться в свободном для детей доступе. Важно обеспечить безопасность его использования. Для познавательного развития воспитатель подбирает специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. Здесь же могут размещаться «отчёты о результатах опытов» самих детей в виде тетрадей с зарисовкам и записями.

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства должен быть правильно подобран и соразмерен возрасту детей, изготовлен из материалов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду.

Игрушки, входящие в **игровой уголок**, должны способствовать позитивной социализации (стимулировать к кооперации со сверстниками, организации совместных игр) и обеспечивать индивидуализацию (способствовать реализации собственных интересов, способностей и возможностей). Необходимо соблюдать соотношение игрушек для коллективных и индивидуальных игр детей.

Для реализации задач воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» следует обогатить предметно-пространственную среду материалами по нравственно-патриотическому воспитанию. Так, в книжном уголке должны быть иллюстративные материалы, способствующие развитию у детей сочинительства о родном крае по сказкам, легендам, рассказам и стихам писателей и поэтов Донбасса. В уголке для изобразительной деятельности найдут место фотоальбомы, буклеты, открытки с изображением архитектурных достопримечательностей родного края, репродукциями картин донецких художников. Среди материалов уголка для музыкальной деятельности детей следует иметь аудиозаписи произведений композиторов Донетчины. В уголке для исследовательской деятельности в старшей и подготовительной группах желательно иметь материалы для изучения детьми ландшафта, полезных ископаемых, климатических условий города (района) и т.п.. При наличии отдельной площади, материалы по нравственно-патриотическому воспитанию могут быть оформлены в отдельный **центр (уголок) родного края** [2].

Следует отметить, что **в соответствии с требованиями трансформируемости и полифункциональности материалы и атрибуты в уголках не должны быть жёстко закреплены за ними.** Сами уголки могут меняться в зависимости от образовательной

ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Например, игра в «Художественную галерею» может на определённое время объединять уголок для сюжетно-ролевых игр с уголком для изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО(У) должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не может быть построена окончательно, а требует постоянной, многоплановой и высокотворческой деятельности всех участников образовательного процесса. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий детей, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста, обеспечивать максимальный психологический комфорт для каждого, создавать возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способствовать развитию индивидуальности и творчества.

В связи с вышеизложенным рекомендуем: **научно-методическим центрам городов и районов, руководителям дошкольных образовательных организаций, руководителям методических объединений:**

- способствовать обеспечению образовательной программы ДОО(У) учебно-методическими комплектами и оборудованием, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
 - совершенствовать методическое сопровождение деятельности педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО(У);
 - способствовать формированию у педагогов практических умений проектирования и создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ГОС ДО;
 - популяризировать лучший педагогический опыт по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО(У);
 - поощрять самостоятельное создание и разработку педагогами методических пособий для обеспечения развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогам дошкольных образовательных организаций:**
- строго придерживаться требований ГОС ДО и Типовой программы по организации развивающей предметно-пространственной среды (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность);
 - актуализировать работу по нравственно-патриотическому, трудовому и спортивно-оздоровительному направлению посредством

наполнения содержания предметно-пространственной среды;

– использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды для позитивной социализации детей через организацию совместной деятельности, их индивидуализацию через возможность проявить инициативу и самостоятельность;

– учитывать полоролевую специфику при обеспечении развивающей предметно-пространственной среды специфичным материалом для девочек и мальчиков;

– организовывать построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО(У) во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети).

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. URL: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/326P.pdf>
2. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Донецк, 2015. URL: <https://drive.google.com/file/d/0BxsJtZP3uS-YQ1pHZUoyQjzEk/view?pref=2&pli=1>
3. Лактионова Е. Б. Развитие личности в образовательной среде // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 100. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede>
4. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.

5. Об утверждении Временных лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Приказ № 899 от 15.12.2015 г. URL: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Lic/899P.pdf>

6. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. Донецк : Истоки, 2015. 223 с.

7. Пережогина И.В. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО / И.В. Пережогина, Л.К. Лутченко, О.Ю. Дейс // Наука, техника и образование. 2015. № 10 (16) С. 200-204.

Дополнительная литература:

1. Макеенко Е.П. Построение развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей детей// Материалы Международной электронной научно-практической конференции «Компетентный выпускник нового времени» (05.10-31.10.2015 г.). Донецк, 2015. URL: <http://ru.calameo.com/read/00319298035fff810a7e0>
2. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. М. : Новая школа, 2003. 210 с.
3. Пузарина Е.Л. Предметно-развивающая среда в детском саду // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-razvivayuschaya-sreda-v-detskom-sadu>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (УЧРЕЖДЕНИЯХ) В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Губанова Н.В.,

заведующий отделом дошкольного образования Донецкого РИДПО

Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.,

методисты отдела дошкольного образования Донецкого РИДПО

Деятельность дошкольных образовательных организаций (учреждений) Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году определялась **новой нормативно-правовой базой:**

- Конституцией Донецкой Народной Республики;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»;

- Типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки ДНР № 23 от 29.01.2015);

- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки ДНР № 15 от 17.07.2015) (далее ГОС ДО);

▪ Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». (приказ Министерства образования и науки ДНР № 409 от 18.08.2015) (далее Типовая программа);

▪ Воспитательно-образовательной программой для дошкольного возраста «Донбасс-мой край родной» (утверждено решением научно-методическим советом Донецкого РИДПО Протокол № 1 от 28.01.2016);

▪ Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки ДНР № 94 от 22.06.2015).

Системность работы всех субъектов дошкольного образования Республики: Министерства образования и науки, Донецкого РИДПО, управлений образования городов (районов), методических кабинетов дошкольных образовательных организаций является важнейшим фактором успешности работы ДОО(У) в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В связи с этим, отделом дошкольного образования сконцентрировано внимание на научно-методическом сопровождении внедрения в деятельность ДОО(У) ГОС ДО. В 2015 году была разработана и внедрялась Дорожная карта научно-методического сопровождения процесса внедрения ГОС ДО. В ней предусмотрен план действенных мер, направленных на активизацию содержательной работы с кадрами по внедрению ГОС ДО в практику образовательного процесса, на развитие профессионального мастерства и личности педагога.

Показательным мероприятием в этом направлении стал первый Республиканский конкурс «Наставница года». Цель которого заключалась в формировании позитивного общественного мнения о профессии воспитателя и о системе дошкольного образования в Донецкой Народной Республике. А также выявление и распространение лучшего педагогического опыта. По итогам конкурсных состязаний был определен победитель Марченко Ю.А., воспитатель ДОО(У) № 165 Кировского района города Донецка. Лауреатами конкурса стали: Батрутдинова Н.Р., ДОО(У) № 1 г. Шахтерска; Залогина А.О., ДОО(У) № 17 г. Кировское; Самоздра И.Л., ДОО(У) «Березка» пгт. Новый Свет Старобешевского района; Христичева Е.Ю., ДОО(У) № 146 г. Горловки. **Для распространения педагогического опыта победителя и лауреатов конкурса «Наставница года» разработан план работы «Мастерская авторских открытий», с которым можно ознакомиться на сайте ОДО ДРИДПО (<https://drive.google.com/file/d/0B9552duokKu1ZGtGd2FNZURieUE/view?usp=sharing>)**

Во взаимодействии с Министерством образования и науки ДНР, кафедрой дошкольного

и начального образования и отделом дошкольного образования организована апробация Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» на базе ДОО(У)№ 25 г.Харцызка; № 4 г.Шахтерска: ДОО(У)№ 26 г.Макеевки. В результате апробации педагогическими коллективами была дана положительная оценка Программе.

В течение 2016 года для обеспечения качественного научно-методического сопровождения ГОС ДО успешно работают:

✓ Школа новатора «Формирование социально-нравственных ценностей дошкольного возраста в соответствии задачами ГОС ДО»

✓ Клуб молодого руководителя «Геймификация как средство повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров»;

✓ постоянно действующий семинар «Лего – технология как составляющая стандарта дошкольного образования»;

✓ творческие группы по проблемам: «Формирование предпосылок мировоззренческих представлений и целостной картины мира у детей дошкольного возраста в ролевых играх»; «Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и примеров».

Все эти формы работы направлены на развитие новаторства педагогов дошкольных образовательных организаций по обновлению содержания, форм, методов организации образовательного процесса с детьми в соответствии с требованиями ГОС ДО.

Результаты работы систематически освещались в новостной ленте сайта ДРИДПО и сайта ОДО, а также на республиканских мероприятиях (Форум, Школа новаторства, вебинарах и др.). Хотим отметить плодотворную работу педагогов ДНР, в частности, ДОО(У)№ 12; ДОО(У)№ 23; ДОО(У)№ 1; ДОО(У)№ 17 г.Харцызск; ДОО(У)№ 4 г.Шахтерск; ДОО(У)№ 13 г.Донецк; ДОО(У)№ 33 г.Макеевка и др., которые успешно адаптировали программу «Донбасс – мой край родной» в практику работы с детьми. Педагоги отметили, что для полноценной реализации программы необходимо использовать интерактивные методы, позволяющие принять и усвоить нравственные нормы эмоционально-личностного и внутренне-осознанного отношения к окружающему миру.

Акцентируем внимание на том, что достижение современного качества дошкольного образования невозможно без обеспечения преемственности с начальным общим образованием. Правильная организованная работа по преемственности – это залог успеха обучения детей в начальной школе. Многие научные исследования (Н. Ф. Виноградова, Т. А. Ерахтина,

Р. А. Должикова, В. Т. Кудрявцев, В. Я. Лыкова, Т. С. Комарова и др.), а также опыт педагогов-практиков показывает, что успешной адаптации воспитанников детского сада в школе способствует развитая любознательность и воображение, развитая речь, умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Такими качествами ребенок овладевает не только, и не столько на специально организованных занятиях, а, прежде всего, в хорошо развитой сюжетно-ролевой игре, в играх драматизации, конструировании и других видах продуктивной деятельности, свойственной дошкольному возрасту. Если ребенок в детском саду овладеет формами общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобретет способность управлять своими эмоциями и воображением, он безболезненно перейдет в школу. Поэтому педагоги должны сегодня понимать, принимать и разделять вместе с родителями, учителями цели, заложенные в Целевых ориентирах дошкольного образования.

Сегодня педагогические работники дошкольного образования понимают важность преемственности между уровнями дошкольного и начального образования. Об этом свидетельствует активность обсуждения проблемы на Форуме «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации и перспективы», в ходе которого приняло участие более 600 человек. За активную работу в 3-х и более мероприятиях Форума получили сертификаты свыше 200 педагогов ДОО(У) и школ. Это показатель заинтересованности всех участников образовательного пространства в успешном решении задач преемственности уровней дошкольного и начального образования.

Анализ вышесказанного позволяет определить **приоритетные задачи в деятельности дошкольных образовательных организаций (учреждений) в 2016-2017 учебном году** в условиях введения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- внедрение современных педагогических технологий в новых условиях;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- построение образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи..

Особенности осуществления образовательного процесса

Согласно ГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО(У) должно основываться на комплексно-тематическом принципе. Подробнее ознакомиться с примерным

комплексно-тематическим планированием для всех возрастных групп можно в Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (см. Приложение 3, стр.176-187).

Планирование совершенствуется, в нём используются активные методы и приемы, инновационные технологии, что помогает обеспечить качество образовательного процесса.

Одним из важных требований к любому виду и типу планирования, в том числе и комплексно-тематическому, является соблюдение следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которого формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- отбора содержания и формы организации детей в соответствии возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Также, при комплексно-тематическом планировании необходимо учитывать (по Н.А. Коротковой) темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;
- события специально «смоделированные» воспитателем исходя, из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к сохранению на какое-то время интерес, источником, которых служат, как правило, средства массовой коммуникации.

Таким образом, планирование образовательного процесса для всех возрастных групп должно быть построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.[3]

Предлагаем примерную схему комплексно-тематического планирования в старшей группе:

Тема: «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму)

Сроки: 1-4 неделя октября

Итоговое событие: Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» жизни, полезных продуктов. Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Задачи: Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе

Образовательные области	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки-корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью. <u>Конструирование:</u> Сад и огород	<u>Развитие речи:</u> Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок	<u>Изобразительная деятельность:</u> натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности) <u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла» <u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох»
Создание условий самостоятельной деятельности	Иллюстрации «Дары осени», «Русские народные сказки», Игра «В огороде или в саду?».	Настольно-печатная игра. Лото «Овощи», «Фрукты».	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Фруктовое кафе» (деньги, фрукты, бумажные стаканы)	Совместное изготовление атрибутов к развлечению «Осень в гости к нам пришла» (шапочки овощей, фруктов),	Атрибуты к играм (шапочки капусты, кабачка)

Работа с родителями: День здоровья.

Папки-передвижки, информационные и рекламные листы – оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)

На основе комплексно-тематического планирования разрабатывается календарный план с учетом результатов диагностических исследований детей группы. План пишется на каждый день или на неделю и включает

различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и практического применения знаний как в совместной деятельности детей с взрослыми, так и в самостоятельной деятельности.

Определяемая нами структура календарного плана является результатом практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, в которых проходила апробация Программы.

Примерная схема планирования на один день в старшей группе во время темы «Осень золотая»

Дни недели	Режимный процесс	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Утро	Физ.культура Здоровье Социализация Познание Коммуникация	Утренняя гимнастика Дежурство в уголке природы (Развивать интерес к хозяйственно-бытовому труду)	Закрепить использование в речи обобщающих слов «овощи», «фрукты», «ягоды». (конкретно указываем кем)	Дидактическая игра «Что растет в саду, огороде?» использовать знания детей о том, что цвет является одним из признаков любого предмета, закрепить название цвета	Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Фруктовое кафе» (монеты, шаблоны фруктов и овощей) и их обыгрывание. Руководство игрой – учить детей согласовывать ролевые действия соответственно сюжетной линии	Беседа с родителями о том, что ребенок должен выполнять не только какие-либо обязанности по самообслуживанию, но и поручения касающиеся заботы обо всех членах семьи.	
Непосредственно образовательная деятельность		<p>Наш календарь природы – познакомить с содержание календаря природы. Познакомить с условными обозначениями, учить изображать их.</p> <p>Учитесь жалеть и беречь – пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшем в беду. Учить детей отличать истинную жалость от ложной. Развивать наблюдательность, логическое мышление, воображение.</p>					
		<p>ФЭМП (познание – продуктивная (конструктивная) и познавательная исследовательская деятельность; сенсорное развитие- социализация, труд, коммуникация, художественное творчество)</p>	<p>Тема: прямой обратный счёт в пределах 6- учить считать в прямом и обратном порядке; развивать геометрическую зоркость: сравнивая предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Материал: (пишется обязательно) Мет.приёмы: (пишется обязательно)</p>				
		<p>Художественное творчество Рисование</p>	<p>Тема: Натюрморт из овощей и фруктов – продолжать знакомить с натюрмортом, учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы с акварелью, развивать самостоятельность и художественно-творческие способности в продуктивной деятельности. Материал: (пишется обязательно) Мет.приёмы: (пишется обязательно)</p>				
прогулка	Социализация Познание Коммуникация Художественное творчество	Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листе)	Труд на участке, подготовка грядки к перекопке	Беседа «Золотая осень» Дидактическая игра «Что это такое?». Х.С. «Уж небо» (воспитывать любовь к литературе)	Подвижная игра «Кто дальше бросит», «Сосед подними руку» (Развивать силу, внимание). Игры с мячом и скакалкой. Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»		

Работа перед сном	Художественное творчество Здоровье	Полоскание горла перед сном. Хождение по массажным коврикам. Чтение рус. нар сказка «Вершки и корешки»		
Вечер:	Художественное творчество Социализация Познание Музыка Коммуникация	Гимнастика после сна Уточнить и обобщить представления детей об овощах; Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки, устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Д./И. «Продолжи предложение», «Найди себе пару» – обогащение словаря. Прилагательные: большой, картофельный, крепкий, крупный, мелкий, овощной, пупырчатый, свекольный, сочный, урожайный, огуречный, фасолевый, зрелый, спелый, ароматный	Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: строим мост, дорогу, башенку). Обыгрывание построек.
Прогулка	Художественное творчество Социализация Познание Коммуникация	Исследовательская деятельность «Наблюдение за изменением температуры в течении дня». Подвижные игры «Замри», «Меняемся местами». Труд на участке: сбор сухих листьев. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		

Рекомендуемое содержание планирования не является догмой и не ставит перед педагогами жёсткое требование по его соблюдению. Однако мы предлагаем свести к минимуму возможность перезагрузки календарных планов. Вспомогательным средством для написания плана может быть циклограмма (Пример написания циклограммы вы можете найти на сайте отдела дошкольного образования: <http://vdo.at.ua> в разделе «Программа»).

Календарное планирование с использованием циклограмм на каждый отрезок времени в режиме дня помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение дня, недели, месяца, своевременно закрепить его, избежать перезагрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, повышает ответственность, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации Программы.

Главная особенность организации образовательного процесса в ДОО(У) на современном этапе – это уход от учебной деятельности (учебных занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста.

Рольевые творческие игры. Каждый педагог знает воспитательно- развивающее значение ролевых игр но, этого не достаточно. Очень важно создавать условия для развития самостоятельной детской игрой, чтобы она стала средством творческой самореализации ребёнка. Поэтому, в настоящее время педагогам нужно сосредоточиться на игре, серьёзно изучив её психологические и педагогические аспекты, выработать новый взгляд, новое отношение, научиться, самим играть и перейти, к

методически грамотному руководству этим процессом. И, в соответствии с целевыми ориентирами ГОС ДО, ребёнок должен овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуацию и т.д. В Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» описаны задачи и цели развития детской игровой деятельности (см. Приложение 1, стр.152)

Игра – занятие – это вид организации, при котором все дети чувствуют себя в естественной среде, поставлены в равные условия, каждый имеет шанс на маленькую, но победу. Станет ли игра только развлечением, или выполнит свое изначальное название – подготовит детей к очередному главному виду деятельности, зависит от нашего профессионализма, мастерства. Ведь в игре ребёнку легче осознать способы выполнения действий, подвергнуть анализу собственные действия, научиться понимать и чувствовать других.

В 2016-2017 учебном году рекомендуем методическим службам:

- способствовать росту профессиональной компетентности педагогов в соответствии с их потребностями, запросами и требованиями ГОС ДО, выстраивать структуру и содержание методической работы с кадрами,
- создавать условия для творческого сотрудничества, свободного общения, благоприятной коммуникативной атмосферы для всех участников педагогического процесса;
- продолжить работу по обеспечению качества образовательного процесса в ДОО(У) с учетом целевых ориентиров ГОС ДО.
- обеспечить организационно-управленческую деятельность качества

готовности детей к школе в триаде «детский сад-семья – школа».

Заведующим, старшим воспитателям, руководителям МО:

- Обеспечить условия формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

- Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов направленных на использование инновационных, экспериментально апробированных технологий;

- Выработать действенную модель сотрудничества школы, детского сада и семьи, предусматривающую единую стратегию в готовности детей к школе.

Педагогам дошкольных образовательных организаций акцентировать свое внимание на:

- обеспечение комплексного подхода к реализации задач по укреплению физического, психического здоровья каждого ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;

- приоритетные направления ГОС ДО в организации образовательного процесса, предусматривающие непосредственно образовательную, самостоятельную и игровую деятельность, которая строится на партнёрских взаимоотношений педагога и ребёнка;

- создание педагогических условий в реализации задач нравственно-патриотического воспитания, которые предусматривают эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и к другим людям;

- взаимодействие и открытость диалога в системе «педагог-ребёнок-родитель».

Предлагаем обсудить на августовских педагогических советах:

- Создание условий для развития творческого потенциала педагогов ДОО(У) в соответствии с требованиями ГОС ДО.

- Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии личности ребёнка.

- Внедрение новых образовательных технологий в ДОО(У) в соответствии с требованиями ГОС ДО.

В плане повышения профессиональной компетентности педагогов рекомендуем познакомиться со следующей литературой:

1. Черникова, Л.Г., Зарицкая, В.Г. Организация направления творческого развития педагогов в условиях компетентно-ориентированной среды / Черникова, Л.Г., Зарицкая, В.Г.//Педагогическая сокровищница Донетчины-2015.-№ 1-с.6-16
2. Некрасова, И.Н. Психологическое сопровождение перехода на новые образовательные стандарты / Некрасова, И.Н.// Педагогическая сокровищница Донетчины-2015.-№ 1-с.17-23

3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Давыдов О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014.
12. Васюкова Н Е Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции – Тольятти ТГУ, 2002 –Том 1, С 44-45 (0,2пл)
13. Васюкова Н Е, Чехонина О И Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я –2004 –№ 6 (12) –С 8-14 (0,3 пл)
14. Вершинина Н.Б., Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. – Издательство «Учитель», 2010 – 111 с.
15. Воробьева Т.К. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Ансел-М», 1997. –64 с.

Рекомендуемые электронные ресурсы:

1. Компетентный выпускник нового времени – материалы Международной электронной научно-практической конференции 05.10. – 31.10.2015. Том 4, Донецк 2015.
2. Журнал «Золотые страницы» zolitistorinki.ru
3. Форум «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации и перспективы» 2016. gooboard.ru
4. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/> –

- | | |
|---|---|
| 5. Все для детского сада
http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm . | 9. Лаборатория дошкольного образования
http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html |
| 6. Дошкольник http://doshkolnik.ru/ | 10. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье http://doshvozrast.ru/ |
| 7. Детская психология http://www.childpsy.ru/ | 11. Игровая комната http://playroom.com.ru/ |
| 8. Детский сад.ру http://www.detskiysad.ru/ | |

**РЕАЛИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Грабова Г.С.,

заведующий отделом начального образования Донецкого РИДПО

Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В.,

методисты отдела начального образования Донецкого РИДПО

Анализ работы за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году начальная школа начала работать по новому Государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В связи с этим система работы по научно-методическому сопровождению деятельности педагогов начального общего образования была направлена на создание условий по реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования, повышение методологической компетентности педагогов и развитие их креативности. Научно-методическое сопровождение состоит из комплекса мероприятий, способствующих развитию и самоопределению педагогов начальной школы, росту их профессиональной компетентности и направлено на оказание разносторонней помощи в решении, возникающих в процессе профессиональной деятельности затруднений.

Началась работа учителей начальной школы по новому Государственному образовательному стандарту начального общего образования с участия в научно-исследовательской деятельности, а именно: создания и апробации программ начального общего образования, авторских программ элективных курсов, факультативов, курсов по выбору, программ подготовки будущих первоклассников, программ кружков по патриотическому воспитанию. В ходе данной работы учителя показали сформированность методологической компетентности:

- умение видеть проблему и соотносить с ней фактический материал;
- выдвигать предложение (гипотезу) и мысленно представлять себе условия и последствия её реализации;
- разрабатывать алгоритм реализации решения проблемы, предвидеть возможные затруднения и быть готовыми к поиску новых вариантов решения;

- адекватно оценивать достигнутые результаты и свою роль в данном процессе.

Учителя начальной школы приняли активное участие в Республиканском конкурсе авторских программ в номинации «Начальное общее образование». По результатам конкурса, согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об итогах Республиканского конкурса авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования» № 581 от 30.05.2016 г.

Дипломантом I степени стала:

- Савченко Н.Н. Программа элективного курса «Я-первоклассник!».

Дипломантами II степени стали:

- Луценко Н. Г. Программа факультативного курса для 1-4 классов «Мой мир и я»;
- Аверченко И.В., Говоруха С. А., Жихарева Н. В., Пасечник Н. А. Программа курса по выбору для 1-4 классов «Творим своё здоровье»;
- Яценко О. А., Буханцева М. В., Алекперова Г. К., Сабина Г. К. Программа факультатива по русскому языку для 1-4 классов «Занимательная грамматика»;

Дипломантами III степени стали:

- Антонюк В. А. Программа школы будущих первоклассников «Ступеньки к знаниям»;
- Луц О. Н. Программа кружка по патриотическому воспитанию «Тропами Донбасса»;
- Буцина О.А, Сапрыкина Н.А., Гунина А.В., Панченко И.А., Патрикац М.М., Рогова Т.А., Азарова Л.В. Программа школы будущих первоклассников.

О результативности работы учителей начальной школы, их инициативности, творческом потенциале свидетельствуют итоги профессиональных республиканских смотров, конкурсов, форумов и т.д. Так в Открытом Республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогов «45 минут славы – 2016», дипломантом II степени и призёром конкурса профессионального мастерства педагогов стала Махнач В. В., учитель начальных классов школы №

8 города Тореза, а лауреатом – Мироненко Л. В., учитель начальных классов школы № 18 г. Шахтёрска.

Эффективным показателем деятельности учителей начальных классов стало создание:

- *дидактических комплексов* для уроков литературного чтения (инфографические плакаты);

- *учебно-методических комплексов*: учебное пособие по украинскому языку для обучающихся 1 класса, учебное пособие к «Урокам гражданственности Донбасса» 1-4 класс, учебно-методическое обеспечение системы оценки качества языкового образования в начальной школе;

- *дидактическое обеспечение* регионального компонента предмета «Окружающий мир».

Данные учебно-методические комплексы будут расположены на сайте отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Необходимость реализации принципа преемственности между отдельными уровнями системы образования – проблема давняя, но сохраняющая свою актуальность и сегодня. Поэтому в этом учебном году работе над этой проблемой уделялось большое внимание. Кафедрой дошкольного и начального образования было инициировано проведение Форума «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы». Позитивным стало то, что более 600 участников – педагогов дошкольного и начального образования ДНР и зарубежья приняли активное участие в данном мероприятии. В рамках Форума был презентован инновационный перспективный педагогический опыт педагогов, авторские проекты, проведены мастер-классы, семинары-практикумы, международные вебинары, работала выставка «Мастерская опыта». С материалами Форума «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы» можно ознакомиться на сайте <http://2016.goodboard.ru/>.

Нормативно-правовое обеспечение

В 2016-2017 учебном году организация учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах будет подчинена реализации задач:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденного Постановлением № I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.;

- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 324;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной

Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.; Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 843; Концепции «Филологическое образование: русистика», утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 № 143.

Обращаем внимание на то, что образовательные организации в своей работе руководствуются также следующими нормативными документами:

- Законом «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. № I-123П-НС);

- Законом «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. № I-143П-НС);

- Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 № 275 (далее *Базисный учебный план*);

- «Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 358 от 03.08.2015г.) (далее *Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся*);

- «Критериями оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования», составленными на основании методических рекомендаций «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой Народной Республики, утверждёнными решением научно-методического совета Донецкого ИППО (протокол № 1 от 29.01.2015г.) (далее *Критерии оценивания*);

- «Единым орфографическим режимом по заполнению и ведению документов в начальной школе (классный журнал, ученические тетради и дневники)», утверждённым решением научно-методического совета Донецкого ИППО (протокол № 1 от 29.01.2015г.) (далее *Единый орфографический режим*);

- «Нормативами наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядком

деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов в общеобразовательных организациях ДНР», утвержденными приказом Министерства образования и науки ДНР от 27.06.2016г. № 668;

- «Временными методическими рекомендациями по организации работы групп продлённого дня общеобразовательной организации», утвержденными приказом Министерства образования и науки ДНР от 15.08.2016г. № 841;

- «Положением об индивидуальной форме обучения в образовательных организациях», утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 24.09.2015г. № 570.

Основой для разработки учебных планов общеобразовательных организаций, осуществляющих начальное общее образование, является Базисный учебный план.

Обращаем внимание, что Базисный учебный план для общеобразовательных организаций на 2016-2017 учебный год состоит из базового компонента и компонента общеобразовательной организации и может быть ориентирован на 5-дневную или 6-дневную рабочую неделю. При этом первые классы работают только по 5-дневной учебной неделе. При принятии решения о выборе общеобразовательной организацией варианта Базисного учебного плана, рекомендуем учесть пожелания родителей обучающихся и педагогического коллектива.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Учебные занятия в начальной школе следует начинать не ранее 8 часов утра. Проведение нулевых уроков не допускается. Учебный процесс проводится, как правило, в первую смену. Продолжительность урока в 1-ом классе – 35 минут; во 2-4-х классах – 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации (базового компонента и компонента общеобразовательной организации), не должно превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку Базисного учебного плана. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Для проведения индивидуальных, групповых, факультативных занятий компонента общеобразовательной организации Рабочего учебного плана общеобразовательная организация составляет отдельное расписание.

Часы компонента общеобразовательной организации с 6-дневной рабочей неделей могут использоваться как дополнительные на изучение предметов базового компонента или для углубленного изучения этих предметов, для введения новых учебных предметов, а также для изучения элективных курсов, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, учебной

практики, проектов, исследовательской деятельности.

Во всех классах общеобразовательной организации продолжается изучение спецкурса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» за счёт часов компонента общеобразовательной организации. «Уроки гражданской ответственности Донбасса» вносятся в основное расписание уроков.

Второй иностранный язык (или родной язык из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) может вводиться за счет компонента общеобразовательной организации (спецкурсов или факультативных занятий) по желанию родителей (их законных представителей) при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. На изучение второго языка рекомендуется выделять не более 2-х часов в неделю из компонента общеобразовательной организации.

В соответствии с «Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся», «Критериями оценивания» оценивание обучающихся 1- классов осуществляется вербально, домашние задания не задаются. Во 2 классах, в первом полугодии оценивание вербальное, начиная со второго полугодия, по решению педагогического совета общеобразовательной организации, оценивание может осуществляться по 5- балльной системе. В 3-4 классах оценивание – по 5 – балльной системе. **Напоминаем, что во 2-4 классах оценивание учебных достижений обучающихся по предметам: «Уроки гражданской ответственности Донбасса», «Информатика», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» осуществляется вербально.**

Одним из видов оценивания в начальной школе является написание характеристики младшего школьника. Для учеников 1-2 классов – это итог их деятельности, т.к. оценивание в этих классах – вербальное и может быть выражено характеристикой, которая заносится в личное дело. Для учеников 3-4 классов характеристика может содержать сведения о готовности перехода на следующий уровень обучения. В ней фиксируются достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся. С методическими рекомендациями по написанию характеристики рекомендуем ознакомиться на сайте <http://donippo.blogspot.com/> в разделе «Рекомендации».

Эффективной формой отслеживания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является *портфолио* – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения по различным образовательным отраслям. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые школьником не только в

ходе учебной деятельности, но и в социальной, творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

По результатам накопленных материалов портфолио, делаются выводы:

- о достижении обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;
- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Обращаем внимание, что с нормативными документами и материалами по организации учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году можно ознакомиться на сайтах Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (<http://mondnr.ru>), Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (donippo.blogspot.com) и отдела начального образования (<http://nachalo2015.ucoz.com>).

Методологические и дидактические аспекты функционирования начальной школы

Государственным образовательным стандартом начального общего образования определены требования: к условиям реализации программы начального общего образования. В том числе к деятельности учителя, к его методологической компетентности.

Говоря об условиях, следует сказать о том, что основная инновация Государственного образовательного стандарта начального общего образования – это переход на *системно-деятельностную парадигму*.

Для реализации новой парадигмы педагогу необходимо перейти к стратегии *проектирования и конструирования* в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования.

Педагогическое проектирование – функция, связанная с разработкой эффективной деятельности, как учителя, так и обучающихся. Основными элементами проектно-технологической деятельности учителя являются:

- построение технологического процесса – моделирование учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания образования;

- планирование способов управления этим процессом, проектирование методического обеспечения освоения учебного предмета (календарно-тематическое планирование, технологические карты, оценочные листы и др.).

Детальное проектирование позволяет целостно и системно описать достижение планируемых результатов и осознать эффективность педагогической деятельности, дать ей обоснованную оценку.

Освоение этой стратегии проектирования и конструирования, приобретение определённых навыков для её реализации – *ключевая задача педагогов начальной школы*.

Переход на системно-деятельностную парадигму предполагает перенос акцента с изучения основ наук на достижение личностных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов.

Универсальные учебные действия обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу *умения учиться*, и межпредметными понятиями.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Актуальность достижения личностных и метапредметных результатов для начального образования обусловлена следующими факторами:

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социокультурную консолидацию в условиях культурного этнического и религиозного разнообразия нашего общества;
- возрастанием требований к коммуникативному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности к свободе личностного выбора;
- необходимостью уменьшения вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения;

В связи с этим основная задача учителя – осознание нового понимания проектирования урока, нацеленного на планируемые результаты.

Для того чтобы урок отвечал основным требованиям Государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо сначала технологично его спроектировать, а затем технологично реализовать.

Технологизация (по мнению М.В. Кларина) [4] предполагает уточнение учебных целей и последовательность процедур их достижения с подробным описанием содержания деятельности участников этого процесса.

А.М. Новиков [8] уточняет суть этого процесса: технологичное проектирование педагогического процесса состоит в детальном описании всех его составляющих: целей, содержания, процессов учения и преподавания, в отборе средств обучения таким образом, чтобы гарантированно получать требуемый результат – достижение запроектированных образовательных целей. Проектирование урока традиционно было представлено в конспектах учителя, где он описывал три группы целей: обучающие, воспитательные, развивающие. Цели были сформулированы относительно деятельности учителя как его действия по поводу освоения детьми учебной темы. А дальше в зависимости от дидактической цели урока (изучение нового материала, его закрепление, систематизация, контроль усвоения) учитель определял этапы урока и логику выполнения учебных заданий. Этот подход демонстрирует, что логика в планировании процесса обучения отсутствует: сначала формулируется, что будет делать учитель, а затем – чего должны достичь дети.

Психологом Блумом [9] была описана технология эффективного целеполагания, включающая классификацию целей в когнитивной области познания. Эффективным способом целеполагания (по Б. Блуму) является постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся: «...знает конкретные факты, понимает, интерпретирует, умеет выполнять, применяет правильно...».

Умение учителя формулировать цели урока, демонстрирует его *методологическую компетентность*, а именно: *умение проектировать деятельность обучающихся, планировать её результаты, рефлексировать и оценивать собственную работу. Цели урока формулируются как система задач учеников от предметных результатов к метапредметным*, которые помогут ученику освоить знания и умения по учебной теме и научиться решать образовательные задачи, используя универсальные способы действий, а затем – к *личностным результатам*.

Следующим шагом в проектировании урока будет формулирование педагогических задач – действий учителя. *Педагогическая задача* – это описание ситуации, которая раскрывает взаимодействие учителя и детей по поводу достижения определенной цели. По сути, учитель должен определить условия того, как ситуацию «незнания» перевести в ситуацию «знания». *Проектирование педагогических задач* выстраивается *от планируемых результатов*

учеников к действиям учителя, направленным на их достижение.

Когда определены задачи учителя, появляется возможность *отобрать способы и средства* для их решения – *выделить базовую технологию обучения*, т. к. она будет определять структуру урока, последовательность действий учителя и учеников. *Технология должна соответствовать идеям деятельностной парадигмы* образования (построение учебного процесса на проблемной, деятельностной, смысловой, альтернативной, ситуативной, диалоговой основах).

После определения целей, педагогических задач и технологий наступает важный этап разработки *технологической карты* сценария урока. Понятие «сценарий урока» не является синонимом понятию «конспект урока». Продумывая сценарий учебного занятия, педагог должен смоделировать ситуацию учения (учебную ситуацию, которая является одной из дидактических единиц процесса обучения). *Сценарий урока предполагает подробное описание действий учителя* по решению педагогических задач, *действий обучающихся* по освоению содержания учебного материала и достижению образовательных результатов в ходе решения учебной задачи.

Технологическая карта урока – это способ проектирования урока в форме таблицы, позволяющей структурировать и детализировать содержание и процесс урока по выбранным параметрам. Как показывает опыт, форма таблицы может быть разной, но обязательными являются следующие элементы: этапы урока, содержание деятельности учителя, содержание учебной деятельности, планируемые результаты.

Алгоритм проектирования технологической карты урока:

1. Формулирование темы урока в соответствии с календарно-тематическим планом.
2. Формирование образовательных результатов деятельности учеников:
 - предметные;
 - метапредметные (универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - личностные.
3. Проектирование формы оценки результатов.
4. Формулирование педагогических задач учителя по достижению учениками планируемых результатов.
5. Определение базовой технологии и сопутствующих технологий для достижения планируемых результатов урока.
6. Описание сценария урока по В. М. Монахову [7]:

Таблица 1.

1	2	3	4
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников	Планируемые результаты

7. Оборудование урока.

Осознанно выбрать способы и средства достижения планируемых результатов учеников учителю поможет логически выстроенный алгоритм заполнения сценария урока:

1. Заполняется первый столбец Таблицы 1: *этапы урока* определяются в соответствии с *этапами базовой технологии и типом урока*.

2. Заполняется четвертый столбец Таблицы 1: для каждого этапа урока (технологии) *прогнозируется достижение учениками планируемых результатов*, которые были сформулированы (пункт 2).

3. Заполняется второй столбец Таблицы 1: формируются *педагогические задачи* учителя; *методы, приемы, формы* работы, *средства* обучения, которые он использует для того, чтобы управлять учебной деятельностью по достижению планируемых результатов.

4. Заполняется третий столбец Таблицы 1: описывается *деятельность учеников, формы её организации* по достижению планируемых результатов.

Выполнить все, описанные выше, требования к составлению технологической карты урока, учителю поможет глубокое программ начального общего образования по отдельным учебным предметам, которые структурированы следующим образом:

I. Пояснительная записка

II. Общая характеристика учебного предмета

III. Место учебного предмета в учебном плане

IV. Ценностные ориентиры и принципы отбора содержания учебного предмета

V. Результаты изучения предмета:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты:
 - Регулятивные универсальные учебные действия
 - Познавательные универсальные учебные действия
 - Коммуникативные универсальные учебные действия
- Предметные результаты выпускника начальной школы

VI. Тематическое планирование учебного материала:

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс

VII. Учебно-методический комплекс

Особенности преподавания отдельных учебных предметов

Обращаем внимание на то, что изменения в Базисном учебном плане на 2016-2017 учебный год, результаты апробации программ начального общего образования для общеобразовательных организаций ДНР, обусловили корректировку содержания программ, утверждённых в 2015 году. Программы начального общего образования для общеобразовательных организаций ДНР, рекомендованные на 2016-2017 учебный год будут размещены на сайте Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (<http://mondnr.ru/>), отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Календарно-тематическое планирование осуществляется педагогом на основе программ начального общего образования. Для осуществления методически грамотного календарно-тематического планирования учителю необходимо знать основные цели, задачи и особенности каждого учебного предмета.

Напоминаем, что распределение времени по темам в программах начального общего образования является примерным. При календарно-тематическом планировании учителю предоставляется право варьировать количество часов с учётом особенностей и познавательных возможностей детей в классе, а также использовать по усмотрению резервное время.

В программах по учебным предметам предусмотрены проверочные работы. Обращаем внимание на то, что форму и содержание этих работ учитель выбирает самостоятельно в зависимости от целей и задач данной работы, уровня развития предметных компетентностей обучающихся класса, основываясь на принципе учёта психофизиологических особенностей детей. После контрольных работ рекомендуем запланировать уроки: «Анализ контрольной работы. Работа над ошибками».

Напоминаем, что промежуточная аттестация в соответствии с «Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся» проводится во 2-4-х классах в конце первого полугодия (второй четверти) в форме: административных контрольных работ по русскому языку и математике (п.7.3.); в конце второго полугодия (четвертой четверти) в форме: годовых контрольных работ по русскому языку и математике (п.7.4.).

Обращаем внимание, что в один день проводится не более одной контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится учителем. Материалы для промежуточной аттестации согласовываются методическим советом (объединением) общеобразовательной организации, утверждаются приказом директора

образовательной организации не позднее, чем за 10 дней до начала ее проведения

Сроки проведения промежуточной аттестации, должны быть определены приказом по общеобразовательной организации.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Обучающиеся, отсутствующие по уважительной причине (см. п.4.9.«Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся»), проходят промежуточную аттестацию в более поздний срок. От прохождения промежуточной аттестации по представлению учителя (классного руководителя) решением педагогического совета могут освобождаться обучающиеся 2-4-х классов, имеющие оценку «отлично» по данному предмету по итогам четверти (-ей). Таким обучающимся отметка «5» выставляется за промежуточную аттестацию автоматически. Порядок освобождения отличников определяется общеобразовательной организацией. Оценка за промежуточную аттестацию вносится в протокол, дневник, классный журнал и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Акцентируем внимание на том, что учебники и учебно-методические пособия, которые используются в образовательном процессе, должны быть рекомендованы Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Уроки гражданской ответственности Донбасса

Сегодня перед школой остро стоит проблема поиска того мировоззренческого и духовного фундамента, на котором бы могло быть осуществлено становление нашего общества.

Роль и функция начального школьного образования и воспитания в этом процессе трудно переоценить. Как показывает теория и практика, именно в этот период закладываются устойчивые мировоззренческие комплексы, которые сохраняются в сознании человека на протяжении всей жизни и имеют колоссальное социальное значение.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования (пункт 1.8) на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит, прежде всего, воспитание чувств. Фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за родителей, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других

членов коллектива. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств личности младшего школьника.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования нацеливает педагогов на формирование личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой край, свой народ и свою Родину;
- уважающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Предметно все эти задачи решаются в том числе и на «Уроках гражданской ответственности Донбасса».

В соответствии с Базисным учебным планом на 2016-2017 учебный год на изучение спецкурса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» отводится 1 час в неделю. Календарное планирование составляется в соответствии с программой образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса 1-11 классы», расположенной на сайте Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (<http://mondnr.ru/>), отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Цели курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса»:

- развитие и воспитание у граждан Донецкой Народной Республики патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности;
- подготовка функционально грамотного, высоконравственного, культурного, деятельного гражданина-созидателя, усвоившего общечеловеческие ценности, стремящегося к сохранению и приумножению духовных, культурных, материальных богатств своего народа и своего Отечества.

Программа спецкурса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» предусматривает выполнение проектов и учебных исследований. Участие младших школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать самореализации и

самовыражению детей, развивать их личностные качества.

Базовыми технологиями на «Уроках гражданственности Донбасса» должны быть проблемно-диалогическая, проектная, информационно-коммуникационная. Основными видами деятельности должны стать: «открытие» нового знания, поисково-исследовательская деятельность, ситуативное моделирование. Поэтому на этих уроках целесообразно использовать следующие формы работы: деловая игра, устный журнал, защита проектов, анкетирование, викторина, практикум, конкурс рисунков и газет, конкурс сочинений, экскурсия и т.д.

Методические рекомендации по поурочному планированию будут размещены в методическом пособии «Уроки гражданственности Донбасса 1-4 классы» и расположены на сайте отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Математика и информатика

Образовательная отрасль «Математика и информатика» реализуется в начальной школе через два предмета: «Математика» и «Информатика и ИКТ».

В соответствии с Базисным учебным планом на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. При календарно-тематическом планировании необходимо руководствоваться Программой «Математика: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций /сост. Калита В.В., Селивёрстова О.А., Стиценко Н.В., Чижко В.В., Короневская Н.Н., Леонова М.П.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015», рекомендованной Министерством образования и науки ДНР (приказ № 407 от 18.08.2015г.).

Результаты апробации программы по «Математике» подтвердили, что её содержание обеспечивает предметную подготовку обучающихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и способствует созданию дидактических условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными). В связи с этим, программа не претерпела изменений.

Считаем, что в условиях реализации системно-деятельностного подхода обучение математике должно рассматриваться как *обучение математическим знаниям и математическим действиям*. С целью обучения младших школьников *математическим действиям*, советуем использовать на уроках математики *метод математического моделирования*. Работа с моделями в большой степени развивает логическое и алгоритмическое мышление младших школьников, самостоятельность в получении нового знания и дальнейшего его преобразования с целью применения. Обучение

начальному математическому моделированию происходит в процессе создания и применения обучающимися различных видов моделей: рисунков, условных рисунков, чертежей, схем, таблиц, графиков, алгоритмов, при выполнении проектов и т.п.

Обращаем внимание на то, что содержанием основной образовательной программы по «Математике» предусмотрена проектная, проблемно-поисковая и учебно-исследовательская деятельность младших школьников.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 3-го класса в образовательной отрасли «Математика и информатика», со 2-го класса может вводиться за счёт часов компонента общеобразовательной организации при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Русский язык и литературное чтение

Результаты апробации программ по «Русскому языку» и «Литературному чтению» подтвердили, что их содержание обеспечивает предметную подготовку обучающихся и способствует формированию универсальных учебных действий, поэтому в данных программах изменений в содержании нет.

При календарно-тематическом планировании уроков русского языка необходимо руководствоваться Программой «Русский язык: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / сост. Максименко С.Л., Колисниченко Г.И., Гришина, С.В., Ищук М.В., Присяжнюк О.В., Лазаренко Т.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.», рекомендованной Министерством образования и науки ДНР (приказ № 407 от 18.08.2015г.).

При календарно-тематическом планировании уроков литературного чтения необходимо руководствоваться Программой «Литературное чтение: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / сост. Максименко С.Л., Колисниченко Г.И., Гришина, С.В., Ищук М.В., Присяжнюк О.В., Лазаренко Т.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.», рекомендованной Министерством образования и науки ДНР (приказ № 407 от 18.08.2015г.).

Обращаем внимание, что в соответствии с принятым Базисным учебным планом на 2016-2017 учебный год в 1 классе добавилось 2 часа на «Обучение грамоте».

Количество указанных в программе часов, содержание (темы уроков) по «Обучению грамоте» учитель распределяет сам в зависимости от особенностей подготовки класса. Учитель может самостоятельно определять, какие именно материалы и в каком объёме целесообразнее использовать на конкретном уроке. Исходя из этого, он планирует учебную деятельность читающих детей.

Во избежание перегрузки детей количество проверочных работ не должно превышать указанное в программе. В это количество должны войти все виды обязательного текущего контроля, перечисленные в «Критериях оценивания», и годовые контрольные работы по промежуточной аттестации.

Обращаем внимание на то, что уроки развития речи во 2-4 классах проводятся учителем один раз в 2 недели. Тематику и содержание этих уроков учитель планирует в соответствии с учебной программой. Содержанием этих уроков могут быть и обязательные виды речевого контроля (составление диалога, устных и письменных изложений и сочинений).

Соблюдение «Единого орфографического режима» есть обязательным. Методические рекомендации по «Единому орфографическому режиму» размещены на сайте отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Составной частью литературного чтения являются уроки внеклассного чтения. В 1 классе (в период обучения грамоте) на работу по внеклассному чтению отводится 20 мин урока литературного чтения один раз в неделю. Во 2-4 классах на уроки внеклассного чтения отводится один урок раз в две недели. Перечень рекомендованной литературы для уроков внеклассного чтения расположен в конце учебников по «Литературному чтению» в I части на первое полугодие и во II части на второе полугодие. Список рекомендованных для заучивания наизусть литературных произведений будет размещен на сайте отдела начального образования Донецкого РИДПО (<http://nachalo2015.ucoz.com/>).

Окружающий мир

В Базисном учебном плане на 2016-2017 учебный год на изучение интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» в 1-3-х классах выделяется 1 час в неделю, в 4-ом классе – 2 часа в неделю. При календарно-тематическом планировании необходимо руководствоваться Программой «Окружающий мир 1-4 класс», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год.

В случае использования часов компонента общеобразовательной организации (Приложение 2 к Базисному учебному плану (для общеобразовательных организаций с 6-дневной рабочей неделей)) на дополнительное или углублённое изучение предмета «Окружающий мир» необходимо руководствоваться Программой «Окружающий мир: 1-4 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шелеспанская О.Ю., Факирова Н.А., Москаленко И.С., Ткаченко С.А., Мамаева Т.М., Добрянская И.В.; ДИППО. –

Донецк: Истоки, 2015.», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 407 от 18.08.2015г.).

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: социализация ребёнка; *развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире; развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.*

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации *межпредметных связей* всех дисциплин начальной школы. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках предмета «Окружающий мир» могут быть успешно решены задачи *экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма*, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство общества как важнейшее национальное достояние.

Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, *предложены экскурсии* в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. *Цель системы краеведческого образования* – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире (городе, крае), содействовать общему развитию ребёнка.

Акцентируем внимание на то, что Программой предусмотрена *проектная деятельность* младших школьников, в том числе и выполнение *краеведческих проектов*. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению обучающихся, достижению метапредметных, личностных и предметных результатов. Младшие школьники, осуществляя *поиск информации* из разных источников (в том числе и в сети Интернет), учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной).

Украинский язык и литературное чтение

На изучение предмета «Украинский язык и литературное чтение» в 1-4 классах общеобразовательных организаций в

соответствии с Базисным учебным планом на 2016-2017 учебный год отводится по 1 часу, ориентировочно 140 часов в год.

В 1 классе предусмотрен устный курс (1 час в неделю), во 2 классе – обучение грамоте и послебукварный период (1 час в неделю); в 3-4 классах – пропедевтический курс украинской грамматики и орфографии, литературное чтение (1 час в неделю).

При календарно-тематическом планировании необходимо руководствоваться Программой «Украинский язык и литературное чтение 1-4 класс», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год.

Она разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, а также основное содержание указанного учебного предмета. Учебный курс интегрирован. Объединяет язык и литературное чтение.

Изучение предмета направлено на достижение результатов образовательной отрасли «Филология» и овладение украинским языком в целях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, усвоение элементарных знаний об украинской графике и орфографии, развитие устной речи обучающихся. Изучение предмета повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, формирует базовые ценности современного общества, закладывает основы духовно-нравственного развития, национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Методическая деятельность

В 2016-2017 учебном году система работы направлена на **выявление, изучение, формирование и распространение перспективного педагогического опыта учителя начальных классов.**

Методическим службам городов (районов), методическим объединениям (всех уровней) учителей начальных классов рекомендуем:

- **совершенствовать систему научно-методического сопровождения** деятельности педагогов начальной школы с целью создания оптимальных условий реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования; более широко использовать метод супервизии;

- **использовать** мониторинговые отслеживания для *выявления* и *идентификации* педагогических проблем; *анализа* конкретных педагогических и методических ситуаций; чтобы грамотно планировать методическую деятельность педагогов и *прогнозировать* её результаты;

- **выявить** и **продолжить формирование** позитивного, результативного опыта внедрения Государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствовать его распространению;

- **мотивировать** педагогов к творческой проектной и учебно-исследовательской деятельности, к внедрению в образовательный процесс инновационных технологий обучения;

Педагогам начального общего образования рекомендуем:

для повышения методологической компетентности:

- **продолжить** работу по изучению нормативно-правовой базы начального общего образования;

- **провести** саморефлексию своей профессиональной компетентности, оценить её эффективность;

- **разработать** индивидуальный маршрут профессионального роста через самооценку и самодиагностику результативности своей деятельности;

- **направить** деятельность по повышению методологической компетентности на овладение методикой проектирования образовательного процесса в целом и в частности на проектирование деятельности учителя и ученика;

- **ознакомиться** с перспективным педагогическим опытом педагогов, победителей Открытого Республиканского конкурса «45 минут славы-2015», «45 минут славы-2016», учителей-новаторов.

для повышения качества образовательного процесса:

- **проанализировать** результаты мониторинговых отслеживаний уровня достижения планируемых результатов своего класса и на основании этого **откорректировать** свою работу в 2016-2017 учебном году;

- **выявлять** способности и склонности обучающихся, **способствовать** развитию их познавательных интересов и индивидуальности, через реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;

- **создавать** условия для раскрытия творческих способностей детей, формирования ключевых компетентностей;

- **организовывать** работу по выявлению и поддержке одарённых детей;

- **формировать** у младших школьников потребность к саморазвитию и самосовершенствованию;

- **уделять** внимание организации пропедевтической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;

- **привлекать** обучающихся к самооценочной деятельности, к созданию портфолио, которое характеризует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

• **направить** воспитательную работу с обучающимися на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, воспитание у них нравственных установок, национальных ценностей и патриотизма, соблюдение правил здорового и безопасного для них и окружающих образа жизни.

Рекомендованная литература:

1. Алексеева Л.Л., Анащенко С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева // М.: Просвещение – 2010.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»/ под ред. А. Г. Асмолова. // М.: Просвещение – 2008.
3. Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова // М.: Академия – 2010. – 338 с.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процес се. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин.-М.: Народное образование, 1998.-132с.
5. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС./ И.М.Логвинова, Г.Л Копотева. // Управление начальной школой – 2011 – № 12, с.12.
6. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока / Н.Я.Мороз// Научно-методическое пособие, Витебск – 2006.
7. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований. / В.М. Монахов. // Школьные технологии. – 2001. – № 5.
8. Новиков,А.М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков.-URL: www.anovikov.ru (15.04.2013).
9. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т. Т.2. / Г.К. Селевко// М.: НИИ школьных технологий. – 2006 – с.738-742.
10. Шаталов, М.А. Методическая программа формирования универсальных учебных действий в процессе обучения / М.Шаталов // Вестник ЛОИРО «Образование: ресурсы развития».-2013 –№ 1 – с.25-34.

Образовательные отрасли «Филология», «Обществознание»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Бухлова Н.В.,

*заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин
и методики их преподавания Донецкого РИДПО*

Социально-экономические и технологические преобразования в современном мире выдвигают перед человеком сложные задачи, и эти задачи неизбежно связаны с развитием системы образования. Именно образование в современном общественном развитии выступает одним из основных инструментов повышения конкурентоспособности человека, развития страны в целом, вот почему оно привлекает к себе все более пристальное внимание. Переход к информационному обществу, к обществу знаний невозможен без современной науки, качественного образования и развитой культуры.

Сегодня в системе среднего образования происходит поиск путей перехода к новой образовательной парадигме, которая подразумевает становление личности знающей, творческой, компетентной, культурной. В решении этой проблемы большая роль принадлежит общественно-гуманитарным дисциплинам, так как развитие общества невозможно без повышения уровня культуры в целом, формирования самосознания личности в изменившихся условиях ее существования, осознания ею основополагающих идей, ценностей, принципов и целей, положенных в основу организации и деятельности современного демократического общества, своей причастности к их формированию и реализации. А в наше время остро ощущается дефицит знаний в социально-гуманитарной сфере, что не дает возможности молодому человеку адекватно осмысливать процессы, происходящие в его стране и мире, причины и следствия тех или иных, подчас драматичных, событий, мешает формированию целостного видения мира. Приоритетная задача современного общественно-гуманитарного образования – наполнить содержание таких дисциплин и методику их преподавания современными контентом и духом, позволяющими помогать обучающимся находить ответы на вызовы нашего времени и видеть динамику общественного развития.

На повестке дня остро стоит вопрос о формировании новой модели образования, реализация которой смогла бы обеспечить

переход к новому типу социального развития и придать ему новые импульсы. «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями» [2].

Проблема становления личностно-ориентированного образования, которое должно прийти на смену современной техноцентристски ориентированной системы образования, представляет собой одну из наиболее острых общественных проблем.

В ходе введения нового Государственного образовательного стандарта (приказ № 325 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год» и приказ № 327 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год») каждому педагогу следует осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способностей, деятельности, компетенций и компетентностей. Безусловно, это выдвигает ряд требований не только к содержанию образования, прописанному в учебных программах, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы осознанно осуществлять формирование ожидаемых названных выше результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру

компетентностной модели общественно-государственным образовательным стандартам гуманитарного образования по новым (рис. 1):

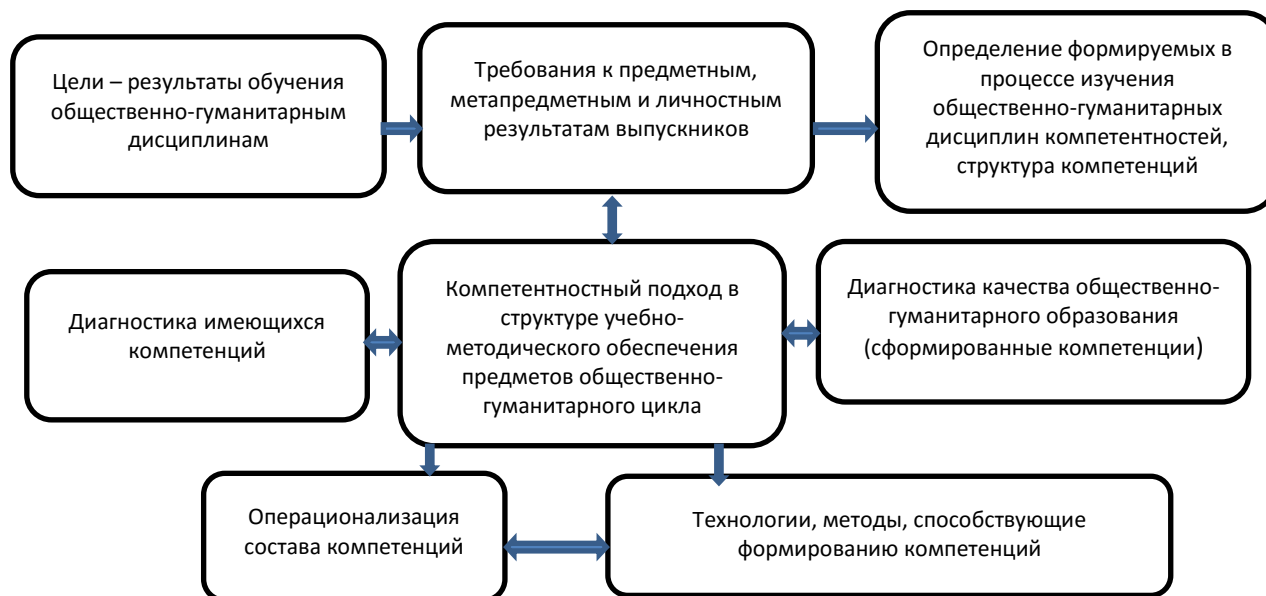


Рис. 1. Компетентностная модель общественно-гуманитарного образования

Основная цель преподавания дисциплин общественно-гуманитарного цикла – способствовать формированию таких основных социально-личностных компетенций, как: личностной и культурно-ценностной ориентации, коммуникативной, функциональной грамотности, критического мышления, гражданственности, патриотизма. Общественно-гуманитарные дисциплины помогают обучающимся также обрести навыки работы в команде, проектирования, самостоятельности, ответственности; прививают лидерские качества, воспитывают стремление к достойному выполнению гражданского долга.

Реализация поставленных целей осуществляется в процессе внедрения новых Государственных образовательных стандартов, которые основываются на системно-деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностно-ориентированном подходах, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Прокомментируем некоторые особенности внедрения этих подходов к изучению предметов общественно-гуманитарного направления.

Хочется обратить внимание, что названные подходы стали обязательными для всех педагогов, в связи с чем у них появляется множество вопросов. Как достичь ожидаемых результатов, обеспечив при этом интересы обучающегося? Что представляет собой системно-деятельностный подход? Чем уроки, организованные при помощи этого подхода, отличаются от традиционных? Что такое метапредметный подход? Какие технологии способствуют достижению метапредметных результатов, как отслеживать уровень их

достижения? Чем личностно-ориентированный подход отличается от индивидуального? Как обеспечить каждому ученику возможность учиться по индивидуальной образовательной траектории, обучая всех, обучать каждого? Эти и другие вопросы возникают у педагога, которому небезразличен ученик и результаты его обучения.

Названные выше подходы были выбраны из множества практикующихся в образовании подходов к обучению. «Между тем, исторический опыт образования и науки об образовании предостерегает от декларации однозначности, «правильности» или единственности любого подхода к обучению... Необходима возможность достижения стандартов с помощью различных средств, методик и подходов: компетентностного, метапредметного, личностно-ориентированного, эвристического и др.» [3].

Необходима определённая подготовка учителя-практика к работе в обновлённой образовательной среде, формирование его готовности к реализации поставленных стандартом образовательных задач путем использования инновационных методических средств, развития психологической составляющей профессиональной компетентности. Ключевая компетентность педагога заключается в умении организовывать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов обучающегося, сформулированных как ключевые компетенции [1]:

➤ *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме;

➤ *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

➤ *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной образовательной отрасли, виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Как видно, общецелевая установка Государственных образовательных стандартов направлена на интегральную компоновку модели современного выпускника, включение в его подготовку ключевых компетенций, а также требований к социально-личностным характеристикам.

Личностные результаты, прописанные в стандарте, – это качественные особенности психики, впервые появляющиеся в данный возрастной период и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. В частности, в юношеском возрасте такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Личный результат обучающегося – самое важное в его образовании. Этот результат не задан извне, он как бы произрастает внутри. Для получения такого результата нужно правильно организовать учебно-воспитательный процесс. Вместо потребления и репродуцирования отчужденной информации обучающийся через поиск, анализ, сопоставление, в диалоге с другими

субъектами образовательного процесса и самим собой формирует свое личное понимание мира, в котором живет, учится целостно видеть его и себя в нём, вступать в диалог с ним и самим собой. Ища ответы на вопросы, находя различные варианты решения проблем, «переоткрывая» знания, школьники приобщаются к живой человеческой мысли, сами учатся мыслить критически, логически выстраивать собственные рассуждения, творчески использовать полученные знания в разнообразных ситуациях, получают личное образовательное приращение (знаний, чувств, способностей, опыта, материальной продукции) и т.п.

Каждый обучающийся, имея возможность получить, открыть или сконструировать собственное знание об определённом учебном объекте, обязательно проявляет и развивает свои личностные познавательные способности.

Оценка личностных образовательных результатов школьника осуществляется на основе диагностики его внутреннего прироста за определенное время, который может быть выявлен прямо (с помощью психологических методов, например) или косвенно (посредством диагностики изменений внешних образовательных продуктов обучающегося). В данном случае каждому из учеников предоставлена возможность осуществить индивидуальную образовательную траекторию изучения общественно-гуманитарных дисциплин при обязательном сопоставлении личных образовательных результатов с общечеловеческими достижениями.

Следует отметить, что личностно-ориентированная модель содержания образования, получившая мощные импульсы к становлению в 90-е годы прошлого столетия, в последующие годы не получила должного развития в массовой педагогической практике. Задача формирования психолого-педагогических условий для самопроектирования и самореализации личности обучающихся в образовательных организациях не стала общественным приоритетом. Эта проблема должна стать одной из приоритетных в решении вопроса внедрения новых стандартов.

Установленные государственным стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают также необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов *метапредметности* как условия достижения высокого качества образования. Утверждённые этим документом метапредметные результаты адресованы всем учебным предметам.

Характеристика метапредметных результатов не будет полной, если мы не остановимся на сопряженном с ними понятии «универсальные учебные действия» (познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные). Нельзя не

заметить, что блоки этих учебных действий очень похожи на перечень умений, входящих в предметные результаты изучения социально-гуманитарных дисциплин в образовательных программах. Там и там говорится о разноплановой работе с информацией и источниками, о различных формах устных и письменных высказываний, о культуре диалога и сотрудничества. Но если в школьных курсах эти умения представлены как специально-предметные действия, т.е. обусловленные содержанием конкретной учебной дисциплины, то в статусе метапредметных они носят характер общеучебных и универсальных логических действий.

Таким образом, предметные умения, которые формируются в школьных курсах отдельных предметов, при определенных условиях способны подняться на уровень метапредметных, универсальных действий. На деятельностной основе они интегрируют предметные результаты образования, экстраполируют их в повседневную жизнь и разнообразную деятельность обучающихся. Чтобы трансформироваться в метаумения, специально-предметные приемы должны многократно использоваться учениками на уроках и во внеклассной работе, постепенно распространяться на новые виды источников, выходить в сферы межпредметных (литература и география / история и литература / язык и ...) и надпредметных проектов («Выпуск школьной газеты», «Мой мир», «Живые страницы истории» и т.п.).

Успешное освоение общественно-гуманитарных дисциплин на основе современных подходов достигается использованием совокупности активных форм и методов и развивающих технологий, базирующихся на деятельностно-рефлексивной основе и способствующих активизации самостоятельной работы обучающихся. Применение таких методик и технологий обеспечивает проблемно-исследовательскую направленность образовательного процесса, субъектную позицию обучающихся в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения определенных задач. К таким методикам и технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др. Все они личностно-ориентированы, в них осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению каждого ученика, а также обучение в сотрудничестве. И если данные технологии интегрированы в той или иной степени между собой в учебном процессе, то постепенно, вытесняя традиционные методы и формы работы,

удастся выработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку выпускника школы XXI века.

Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. В этом плане хочется отметить значимость применения *компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)* как методического средства, позволяющего добиться ожидаемых современных результатов обучения – формирования компетентностей. Назначение КОЗ – погрузить обучающихся в решение жизненной задачи, важной и интересной для них.

Компетентностно-ориентированное задание – это интегративная дидактическая единица содержания, технологии и мониторинга качества обучения обучающихся, которая включает в себя содержание и технологии обучения, а также оценивания качества образования обучающихся, обеспечивающие эффективность формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Компетентностно-ориентированное задание организует активную учебно-познавательную, проектную, исследовательскую деятельность школьника, а не репродуцирование полученной им информации или воспроизведение отдельных действий.

Классическое КОЗ в своей структуре содержит следующие компоненты.

1. *Стимул* – погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение. Выполняет следующие функции: мотивирует обучающихся на решение задачи; моделирует практическую, жизненную ситуацию; при необходимости может нести функцию источника информации.

2. *Задачная формулировка* – точно указывает на деятельность обучающихся, необходимую для выполнения задания. Учащийся должен понимать, ЧТО и КАК он будет делать для достижения ожидаемого результата. Она должна четко соотноситься с модельным ответом/ шкалой, соответствовать уровню развития обучающегося и быть ему интересна.

3. *Источник информации* – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности обучающихся по выполнению задания или ссылки на другие источники, по которым эту информацию можно получить. Должен быть доступен обучающимся, интересен, соответствовать их уровню развития. Для поиска информации возможно широкое использование различных ресурсов.

4. *Бланк для выполнения задания* (при необходимости) – задает структуру предъявления обучающимися результата своей деятельности по выполнению задания.

5. *Инструмент проверки* – задаёт способы и критерии оценивания результата, определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. Инструментом проверки могут быть:

➤ *Ключ* – как правило, используется для тестовых заданий закрытого типа. Предлагает выбор из нескольких вариантов ответа, из которых правильным является один или более одного (множественный выбор).

➤ *Модельный ответ* – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом. Состоит из следующих элементов: пример формулировки правильного ответа, другие формулировки правильного ответа, примеры ответов, которые частично верны, подсчет баллов (содержит указание количества баллов за верный или частично верный ответ). Модельный ответ должен позволять оценить

выполнение всех действий, обозначенных в задачной формулировке.

➤ *Аналитическая шкала* – используется для открытых заданий с развёрнутым ответом. Описывает критерии выставления баллов за ответ по определённому набору параметров. В параметры аналитической шкалы могут быть включены: параметры единой шкалы (предъявляют общие требования к развёрнутому ответу в целом), параметры специфической шкалы (для конкретного тестового задания и уточняющие единую шкалу по отдельным параметрам). Единая шкала позволяет обеспечить единообразный подход к оцениванию письменных / устных открытых ответов. Специфическая шкала детализирует общие требования, представляя их в виде критериев оценки конкретного тестового задания, и регулируется его содержанием.

➤ *Бланк наблюдений за групповой работой* – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом и др.

Пример компетентностно-ориентированного задания по русскому языку

Характеристика задания (информация для учителя)	1. <u>Предмет</u> русский язык 2. <u>Класс</u> 9 3. <u>Тема</u> : «Чередование гласной в корне слова»
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: регулятивная Аспект: применение алгоритма
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на выполнение)	Разговор на перемене учениц 9 класса. - Эти корни с чередованием гласных выучить невозможно! Их так много! - По-моему, ты преувеличиваешь, нужно просто запомнить алгоритм работы. - Поможешь мне?
Задачная формулировка	Помогите ученице восстановить алгоритм работы и с его помощью вставьте в слова пропущенные буквы.
Источник (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания)	Алгоритм: 1. Выделяем корень. 2. ? 3. ? 4. Вставляем букву Слова для работы: заск..чить, бл..снуть, выр..щенный, зам..реть от восторга, зам..рать от счастья, прим..рать соперников, непром..каемый, подр..внять клумбу, обм..кнуть перо, р.. сток, блистательное исполнение, подр..вняться в строю.
Инструмент проверки	<i>Критерии оценки:</i> Умение выделять корень Умение определять лексическое значение корня Причина выбора гласной Умение обосновывать выбор «лишнего» слова

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Реализуя данные задачи, учитель должен овладеть технологией, которая позволяет своевременно *диагностировать потребности и возможности обучающегося*, точно формулировать вместе с обучающимися цели и задачи учебной деятельности, а также её результаты, вовлекать в учебно-познавательную деятельность всех школьников, учить их выражать собственное мнение, отношение; развивать самооценку ребенка, *отслеживать*

результаты своего взаимодействия с обучающимися.

Таким образом, в условиях реализации ГОС меняются функции педагога, который должен вместо функции информатора и контролёра научиться выполнять функции тьютора, фасилитатора, координатора, организатора, консультанта. Современный учитель – это профессионал, который обучает универсальным и предметным способам действий, умеет инициировать познавательную активность обучающихся, консультирует и при необходимости корректирует их действия, находит все возможные способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для

приобретения школьниками познавательного и жизненного опыта. Бесспорно, это учитель, применяющий современные технологии обучения, владеющий информационной компетентностью, умеющий управлять процессом обучения, а не просто передавать знания. Учитель, его творчество и профессионализм, желание раскрыть способности каждого ребенка, сопровождать его в увлекательном и сложном мире познания – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования образовательного стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. // [Электронный ресурс]: <http://mondnr.ru/>
2. Закон об образовании // [Электронный ресурс]: <http://mondnr.ru/>
3. Хуторской А. В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Доклад на XII Всероссийской научно-практической конференции «Новые образовательные стандарты: системно-деятельностный подход» (Москва, март. 2012 года) / Режим доступа: <http://www.khutorskoy.ru/be/2012/0329/index.htm>

Русский язык

Мельникова Л.В.,

заведующий отделом русского языка и литературы Донецкого РИДПО

Король Г.Н., Рубинская Н.О.,

методисты отдела русского языка и литературы Донецкого РИДПО

Русский язык как учебный предмет играет значительную роль в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни, успешной социализации в современном коммуникативно активном обществе.

Качество преподавания данного предмета, его учебно-методическое обеспечение, уровень учебных достижений обучающихся по русскому языку является актуальной и значимой проблемой, необходимость решения которой обусловлена целым рядом факторов:

- реализацией государственной политики в сфере образования, направленной на повышение грамотности;
- введением новых требований, заложенных в государственных образовательных стандартах (отрасль «Филология») и программах основного общего и среднего общего образования;
- апробацией нового учебно-методического обеспечения по предмету;
- определением новых перспектив в обучении русскому языку, закрепленных в Концепции «Филологическое образование: Русистика»;
- увеличением количества часов на изучение русского языка.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

Законом об образовании (№ 55-ІНС от 19.06.2015)

Приказом МОН ДНР № 325 от 17.07.2015 г. и Государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Приказом МОН ДНР № 327 от 17.07.2015 г. и

Государственным образовательным стандартом основного общего образования

Приказом МОН ДНР от 16.02.2016 г. «Об утверждении Концепции «Филологическое образование: Русистика» и Концепцией «Филологическое образование: Русистика» (2016-2020 гг.)

Приказом Министерства образования и науки от 16.05.2016 г. № 532 «Об утверждении плана работы по реализации Концепции «Филологическое образование: Русистика»»

Приказом МОН ДНР от 01.04.2016 г. № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год», Базисным учебным планом и приложениями

Приказом МОН ДНР от 08.10.2015 № 648 «Об использовании учебников в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году»

Приказом МОН ДНР от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Решением ПК-3/3 коллегии МОН ДНР от 23.06.2016 по вопросу «Изучение состояния преподавания, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, уровня учебных достижений по русскому языку (в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов)»

Концепцией формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 815)

Филологическое образование обладает особым культуротворческим потенциалом, формирует ментальность носителя языка, национально-культурную идентичность, создает условия для личностного развития, духовно-нравственного совершенствования учеников и педагогов.

Русский язык и литература как учебные предметы составляют ядро школьного гуманитарного образования: они формируют языковую личность, приобщают учеников к красоте и богатству художественного слова, помогают овладеть всеми возможностями родного языка и потенциалом словесного искусства для дальнейшего саморазвития и самореализации.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционно перед школой ставилась задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, то в настоящее время цель образования – развитие функционально грамотной личности, способной осваивать потоки новой информации, новые виды деятельности, умеющей учиться, общаться, решать возникающие проблемы и, как следствие, быть успешной.

С учетом общих требований ГОС **изучение русского языка должно обеспечить:**

- воспитание человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

- осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности,

правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

Освоение курса русского языка, согласно новому образовательному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных (традиционных для системы образования), но и личностных, и метапредметных результатов. Акцент в новых стандартах сделан на том, что *целью* школьного обучения является не предметный, а *личностный результат*. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Говоря о надпредметной (метапредметной) функции курса русского языка, следует отметить его *нацеленность на формирование важнейших общеучебных (универсальных) умений*, основу которых составляют *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Таким образом, **метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждении актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 2016 учебном году отделом русского языка и литературы проведён ряд социально значимых мероприятий по расширению русского языкового, культурного и образовательного пространства, формированию новой системы образования на русском языке, повышению грамотности

обучающихся, профессиональной компетенции и методической культуры учителей-словесников:

- участие в разработке программного и учебно-методического обеспечения реализации нового содержания образования в основной и старшей школе в соответствии с Государственными образовательными стандартами;

- изучение состояния преподавания, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, уровня учебных достижений обучающихся по русскому языку (в соответствии с требованиями ГОС);

- создание научно-методического сопровождения мониторинга качества общего среднего образования по русскому языку;

- проведение педагогической экспертизы рукописей авторских программ элективных и факультативных курсов по русскому языку;

- проведение курсов повышения квалификации для 300 учителей русского языка и литературы по разным форматам: очная (проблемные, тематические, авторские), очно-дистанционная форма;

- осуществление научно-методического сопровождения дополнительного (к высшему) образования «Филология: Русский язык и литература» – 300 человек;

- организация работы постоянно действующей методической коуч-школы «Формирование нового филологического образовательного контента в условиях действия Государственного образовательного стандарта» (*Занятие 1. Мотивация обучающихся на достижение личностного результата освоения образовательных программ; Занятие 2. Метапредметность: развитие способности обучающихся использовать в учебной, познавательной и социальной практике межпредметные понятия и универсальные учебные действия; Занятие 3. Использование учебных, учебно-проектных и социальных проектных ситуаций для достижения обучающимися высоких предметных результатов*);

- проведение Республиканской олимпиады школьников по русскому языку и литературе и конкурса ораторского мастерства;

- организация работы творческой группы по учебно-методическому обеспечению курса «Русский язык и литература» (по новым образовательным стандартам); подготовлены сборник деятельностно-ценностных задач по литературе для обучающихся в 5-11 классах и учебное пособие по литературному краеведению для 6 класса;

- проведение цикла мероприятий в рамках Года чтения в ДНР;

- организация работы Web-коллегиума креативной педагогики (*флеш-инсталляция «Жанровая полифония сочинения на современном*

этапе развития системы образования», тренинг-клуб «Лингвистические задачи как продуктивный способ формирования языковой компетенции обучающихся», лекториум-фест «Корпус современной русской литературы как основа литературного образования школьников»);

- подготовка **педагогических инсталляций (букривер «Книги – корабли мысли!», музей одной книги «Книга, которую нужно прочесть!», методобменник «Река времени в слове!», Буккроссинг «Прочти и передай другому», дисккроссинг «Посмотри и передай другому»)**;

- проведение общереспубликанских мероприятий: Бал лицеистов «Лицейская осень Донбасса», День русского языка в Донбассе «Вселенная добра», Пушкинский праздник, флешмоб «Читаем Пушкина», фестиваль словесности и культуры народ Донбасса «РодНики», Краеведческий веб-квест «Я Донбассом дышу и живу»;

- организация совместно с Донбасской ассоциацией русистов площадок для проведения международной акции «Тотальный диктант» (215 участников);

- проведение Республиканской образовательной акции «Донецкий диктант» для учителей, обучающихся и всех желающих (2600 участников);

- проведение конкурсов педагогического мастерства (Республиканский конкурс художественного чтения и поэтического мастерства «В который раз я повторяю слова любви к родному краю»;

В 2016/2017 учебном году преподавание предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики будет осуществляться по следующим обновлённым программам:

1. Русский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Филиппская Е.М., Тупкина Е.В. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 96 с.

2. Русский язык: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. : Филология / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Якушкина О.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 27 с.

3. Русский язык: 10-11 кл.: Русский язык : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Созанская Е.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 30 с.

4. Русский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на украинском яз. / сост. Болгаров М.В., Мельникова Л.В., Болотникова О.А., Истомина А.Ю., Гончаренко

И.В., Василишена В.Н., Ржесик С.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

5. Русский язык: 10-11 кл: программа для общеобразоват. организаций с обучением на украинском яз.: профильная программа. Базовый уровень / сост. Болгаров М. В., Мельникова Л.В., Концур Ю.О., Дейна Н.А., Дмитраш Ю.Е., Шамбулина Т.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

6. Русский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на украинском яз.: профильная программа. Филологический профиль / сост. Болгаров М.В., Мельникова Л.В., Ельникова И.А., Михеева Н.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

С целью качественной организации учебного процесса на уроках русского языка необходимо использовать следующие **учебники**, рекомендованные МОН ДНР:

Русский язык, 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч. 1 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 175 с..

Русский язык, 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 175 с.

Русский язык, 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с., 223 с.

Русский язык, 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 271 с.

Русский язык, 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова,

Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова ; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.

Власенков А. И. **Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы** : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 287 с.

*Русский язык и литература, русский язык, учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, в 2 частях Часть 1, 2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., 2014.

*Русский язык. 10 класс. (базовый и профильный уровни) Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. 2-е изд., доп. – М.: 2013. – 320 с. Учебник предназначен для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)

*Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Курцева З.И., Чиндилова О.В. Русский язык. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни. – 2-е изд., перераб. – М. : Баласс, 2012. – 272 с; ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

*дополнительные

Рекомендуем словесникам использовать в педагогическом процессе учебники авторского коллектива: Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. (например, Русский язык : учеб. для 5, 6 кл. общеобразоват. учеб. завед. с обуч. на рус. яз.).

На основании результатов апробации Примерных программ по русскому языку творческими группами осуществлена **коррекция программ**. Рекомендуем при составлении Рабочих программ обратить внимание на следующее примерное перераспределение часов на изучение тем и учебных видов деятельности.

№пп	Класс	Тема	Рекомендации
1.	5		Распределить темы по порядку их следования в учебнике.
2.	6	«Причастие» (16 час) и «Деепричастие» (10 час)	В связи с отсутствием в учебниках как теоретического, так и практического материала данные темы исключить из курса 6 класса, расширив ознакомительное изучение особых форм глагола в теме «Глагол». Темы «Причастие» и «Деепричастие» оставить для изучения в 7 классе
3.	6	Русский язык – один из развитых языков мира Повторение пройденного материала в 5 классе Лексика и фразеология. Культура речи Словообразование. Орфография. Культура речи Имя существительное Имя прилагательное Имя числительно Местоимение Глагол Стилистика	1 час 10+2PP=12 часов 10+3PP=13 часов 20+4PP=24 часов

		Повторение Резерв Контрольные работы Текстоведение и развитие речи	20+3PP=23 час 15+3PP=18 час 13+2PP=15 часов 24+6PP=30 часов 5 часов 10 часов 1 час 16 часов 30 часов
--	--	---	--

Согласно учебным планам для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики предмет «Русский язык» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом.

Примерным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования:

Распределение часов учебного плана для образовательных организаций Донецкой Народной Республики с русским языком обучения

(с 5 и 6-ти дневной рабочей неделей)

Приложение 3,4

к Базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	5	5	4	3	3	20

Распределение часов учебного плана для образовательных организаций Донецкой Народной Республики с русским языком обучения с изучением родного (нерусского) языка

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	5	5	4	3	3	20

Примерным учебным планом определяется обязательное изучение русского языка на этапе среднего (полного) общего образования:

Для X-XI классов определено 2 часа русского языка в неделю для универсального непрофильного обучения и профильного (за исключением социально-гуманитарного и филологического профиля).

Учебные предметы	X класс	XI класс
Русский язык	2	2

Базовый курс обеспечивает потребность учащихся в изучении других предметов и получении высшего образования в областях, где не предъявляются высокие требования к владению лингвистическим аппаратом.

Базовый курс сформирован как продолжение курса основной школы и имеет общеобразовательный характер со значительным вниманием к интеллектуальному и общекультурному развитию учащихся.

Примерная программа базового курса по русскому языку рассчитана на два года обучения (70 часов) из расчёта 1 ч в неделю.

Для X-XI классов филологического и социально-гуманитарного профиля рекомендуется 3 часа русского языка в неделю.

Учебные предметы	X класс	XI класс
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3

Профильный курс ориентирован на продолжение учащимися образования в высшей школе по специальностям, требующим достаточно высокой лингвистической подготовки. Его содержание в целом расширено по сравнению с действующим обязательным минимумом.

Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год предусматривает часы компонента общеобразовательной организации, которые могут использоваться для изучения **элективных курсов (курс по выбору, спецкурс), факультативных, индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, проектов, исследовательской деятельности** и т.п. Элективные курсы обязаны посещать все учащиеся класса, они оцениваются по 5-балльной шкале и входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Рекомендуем словесникам пополнить методический кейс следующими авторскими программами:

Программа факультативного курса «**Риторика**». 5-11 классы (автор-составитель *Тарасова Г.В.*);

Программа элективного курса «**Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи**». 9-11 классы (автор-составитель *Бескоровая Л.П.*);

Программа факультативного курса «**Путешествуем в слово**». 6-7 классы (автор-составитель *Гапонова Л.А.*);

Программа факультативного курса **«Лексика русского языка»**. 7 класс (автор-составитель Решетняк Н.В.)

Программа элективного курса **«Основы научно-исследовательской деятельности»**. 10 класс (Пономарева Т.Б.)

В соответствии с должностными обязанностями **рабочую программу по предмету составляет учитель**. Рабочая программа учебного предмета (курса) – учебная программа, разработанная педагогом на основе типовой учебной программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов.

Таким образом, *рабочая программа – это одна из учебных программ, которая* вслед за примерной программой по предмету *конкретизирует цели, задачи преподавания на одной из ступеней обучения с учетом особенностей характеристик класса и условий преподавания*. **Рабочая программа может отличаться базовой программы не более чем на 20 %**: например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов на прохождение той или иной темы, вносить изменения в содержание изучаемой темы, обосновывать использование разнообразных организационных форм обучения, дополнять требования к уровню подготовки учащихся и т.п. Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень образования (основное общее, среднее общее образование). **Рабочая программа** учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) **является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса**. В случае если в базовой программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты.

Право окончательного выбора варианта планирования, количество уроков, отводимых на изучение каждой темы курса, остается за учителем.

При составлении рабочей программы рекомендуем обратить внимание на различия в изложении программного материала в программах нового образовательного стандарта. С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» и устранения несоответствий программного материала рекомендуем в период перехода на новые образовательные стандарты обратить внимание на перераспределение учебного материала в 5-9 классах независимо от того, какие учебные пособия будут использоваться в образовательном

учреждении.

Для обеспечения учебно-методического сопровождения педагогического процесса на уроках русского языка образовательные учреждения ДНР могут использовать учебники и пособия, имеющиеся в библиотечном фонде учебного учреждения, содержание которых соответствует программным требованиям, а также учебно-методические комплекты из перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки ДНР. Более подробную информацию по учебно-методическим комплектам (комплексам) можно получить на сайтах МОН ДНР и ДРИППО.

Раздел лингвистики «Текстоведение» в школьном курсе русского языка (5-9 класс) формирует у обучающихся умение создавать, анализировать, редактировать и характеризовать тексты различных типов и стилей; создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учетом языковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. С целью самостоятельной предварительной или послеурочной деятельности обучающихся по изучению теоретического материала, организации дистанционного обучения и т.п. подготовлен **электронный кейс видеопрезентаций «Текстоведение. Школьный курс»** (автор-составитель *Плыс Л.Н.*, г. Харцызск).

Видеопрезентации систематизированы и представлены вместе с уроками, которые раскрывают конкретный признак или понятие:

- ✓ Первый блок. *Текст и его признаки* (4 урока)
- ✓ Второй блок. *Строение текста. Типы речи* (3 рока)
- ✓ Третий блок. *Стили речи. Стилистические особенности* (5 уроков).

Временной формат видеопрезентаций – до 10 минут. Дружественный интерфейс, звуковое и динамическое изложение теоретического материала, короткие практические задания к отдельным темам нацелят обучающихся на продуктивное восприятие материала урока.

С электронным кейсом можно ознакомиться на блоге отдела русского языка и литературы в разделе «Видеолекторий».

Актуальность освоения ИКТ, применения на уроках электронных и цифровых образовательных ресурсов определяется изменением образовательной среды общеобразовательной организации, необходимостью *формирования информационно-образовательной среды (ИОС)*, обеспечивающей решение новых образовательных задач, поставленных ГОС основного общего образования.

Применение **электронных образовательных ресурсов (ЭОР)** на уроках русского языка в основной школе, адекватных образовательным задачам и основным видам учебной деятельности,

должно инициировать распространение нетрадиционных моделей уроков и форм взаимодействия педагогов и обучающихся, основанных на сотрудничестве, а также появление новых моделей обучения, в основе которых лежит активная самостоятельная деятельность учеников.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, которые не могут временно (по причине болезни) посещать школу. Это обеспечивает реализацию положений Стандарта, в соответствии с которым необходимо обеспечить разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

С целью организации качественного образовательного процесса в 2016–2017 учебном году **рекомендуем словесникам обратить внимание на следующие подходы:**

1. *Компетентностный подход*, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.

2. *Текстоцентрический подход*, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.

3. *Сознательно-коммуникативный подход*, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех ее видах.

4. *Интегрированный подход* к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1) актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения;

2) сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий (УУД);

3) активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

Повышение качества образования невозможно без особого **внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса**. И в стандартах, и в примерных программах много внимания уделяется воспитательной составляющей – о личностных результатах образования, о программе воспитания и социализации как обязательной части примерной программы. Рекомендуем словесникам использовать на уроках русского

языка для анализа языковых явлений тексты воспитательного характера, а также тексты о значимых датах и событиях.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в первой части рекомендаций.

В преподавании элективных курсов в рамках профильного обучения рекомендуем словесникам использовать для подготовки к занятиям учебные пособия к программам курсов для учащихся 10–11 классов:

1. Белова С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учебно-методическое пособие. М.: Глобус, 2008.

2. Граудина Л. К. и др. Риторика и стилистика. Программа курса. Учебное пособие. 10–11 классы. М.: Русское слово, 2008.

3. Кудрявцева Т. С. Учимся работать с текстом. 10–11 классы. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2010.

4. Львова С. И. Программы по русскому языку. Элективные курсы. 7, 8, 9 классы // Программы по русскому языку. 5–11 классы. М.: Мнемозина, 2011.

5. Потёмкина Т. В., Сабурова С. В. Программы элективных курсов. Русский язык. 10–11 классы. М.: Русское слово, 2010.

5. Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 9 класс // Авт.-сост. С. К. Семенина. М.: Дрофа, 2006.

6. Программы элективных курсов. Русский язык. Профильное обучение. 10–11 классы / Сост. Г. В. Карпюк, Е. И. Харитоновна. М.: Дрофа, 2010.

7. Смирнова Л. Г. Культура русской речи. 10–11 классы. Программа элективного курса. М.: Русское слово, 2009.

Основная цель обучения в школе – достижение свободного владения языком во всех видах речевой деятельности. Учащиеся знакомятся с такими речеведческими понятиями, как общение и речь, стили и типы речи, тема, микротема и основная мысль высказывания.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. *Первое направление в развитии речи обучающихся* – овладение нормами русского литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. *Второе направление* – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи. *Третье направление* – формирование умений и навыков связного изложения мыслей.

Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым

оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке к изложению и сочинению. Работа включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план, в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование **навыков выразительного чтения**. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчетливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложений, повышать и понижать голос, убыстрять темп речи, выделить слово, на которое падает логическое ударение). Очень важно добиваться, чтобы каждый текст не был прочитан монотонно, невыразительно. Формирование навыков устной и письменной речи необходимо вести на уроке, после уроков (внеклассная работа) и в ходе индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

Главное внимание на уроках следует уделять работе с текстами.

Целесообразно использовать следующие виды работ: диалог, устный и письменный рассказы, сочинения на основе личных впечатлений, устные дискуссии, языковые игры, творческие диктанты, пересказ художественного текста от лица героя и т.п. Основная цель этой работы – научить слушать и слышать, формулировать свои мысли и аргументировать их.

Предлагаемые для каждого класса упражнения по развитию речи позволяют организовать работу над умениями и навыками речевой деятельности в тесной взаимосвязи и в единой системе: от слушания (понимания) текста через пересказ (устный и письменный) – к созданию собственных высказываний в устной и письменной форме такого же стиля и типа речи.

Основные виды письменных работ в старших классах школы – изложение и сочинение. **Изложение** – это работа по восприятию, осмыслению, передаче содержания текста, а также его художественно-стилистических особенностей. По характеру текстового материала выделяется **несколько типов изложений:**

повествовательное (с сюжетным, фабульным содержанием); *описательное* (или с элементами описания); *изложение-рассуждение* (или с элементами рассуждения).

Обычно в текстах наблюдается сочетание нескольких типов. Так, в повествовательный текст нередко включаются элементы описания, в описательных текстах зачастую присутствует рассуждение, а в изложениях-рассуждениях бывает порой и описание, и повествование. Очень

важно уметь выделить из текста тот или иной вид изложения, так как каждому из них присущи свои особенности.

Повествовательное, или сюжетное, изложение – наиболее простой вид работы. В нем может идти речь о происходящих событиях, о жизни людей (или городов, стран и т. п.), о характере какого-либо рода деятельности. Повествование бывает обычно художественное, но возможно и чисто информативное. Главным в повествовательном изложении являются сведения о сменяющих друг друга событиях. Типичная погрешность повествований – неоправданное повторение слов в исходной части высказывания, содержащей однотипную информацию. Чтобы избежать этого, следует обратить внимание на то, как авторы-профессионалы обходятся без повторения слов, указывающих на действующее лицо или на последовательность событий. Нужно иметь в виду определенную закономерность в использовании глагольных форм. Так, передать смену действий, подчеркнуть их последовательность, достижение результата позволяют глаголы прошедшего времени совершенного вида, им следует отдать предпочтение. Однако глаголы несовершенного вида также нужны: они дают возможность времени (как крикнет! как вскочит! как побежит!) передают стремительность, неожиданность того или иного действия. Чтобы успешно справиться с повествовательным текстом, нужно уточнить его тему и подчеркнуть длительность отдельных действий; глаголы настоящего времени представляют события как бы происходящими на глазах читателя; формы будущего основную мысль (иногда она заключена в заглавии текста). Потом нужно выявить микротемы и постараться озаглавить каждую из них.

Работа над изложением систематизируется, если обучающийся ответит для себя на следующие вопросы:

1. Есть ли в каждом из фрагментов сведения, без которых все последующее повествование будет не совсем понятным?
2. Какие детали происходящего важны для развития действия, для раскрытия основной мысли, а какие можно опустить? Почему?
3. Как мысль, выраженную в каждом фрагменте, сформулировать короче?
4. Как автор относится к изображенным персонажам?
5. Кого из них можно назвать главным действующим лицом? Как этот герой связан с основной мыслью текста?

Сюжетное изложение дисциплинирует мысль ученика, приучает к последовательной передаче фактов, способствует умению установить причину происходящего, отделить главное от второстепенного, раскрыть композицию и идею произведения.

Описательное изложение – более сложный вид работы. В описательных изложениях всегда предстает статичная картина, передающая подробное изображение предмета (явления, состояния, внешнего портрета человека) и его признаков. При написании такого вида изложения важно не упустить из виду каждый предмет, каждую мелочь, составляющие общую картину. Например, читая страницы, где Гоголь описывает избы крепостных помещика Плюшкина, мы отчетливо представляем себе жизнь русского крестьянина в середине XIX века; знакомясь с описанием археологических находок, переносимся в ранний период истории древних славян; изучая тексты об архитектуре Кижей, Большого театра, многочисленных церковных храмов, мы получаем яркое впечатление о самобытном таланте русских архитекторов. Не упустить из поля зрения малейшие детали подобных описаний – одна из важнейших задач пишущих изложение. Чтобы воспроизвести текст, связанный с описанием предмета, необходимо задать себе вопросы:

1. Какие детали предмета и почему именно они выбраны для его показа?
2. Какие признаки этих деталей рисуются в тексте?
3. Как эти признаки сгруппированы (сравниваются)?
4. Какие средства языка использованы?

В ответах на эти вопросы и заключается подготовка к изложению-описанию. Работа над ним связана с умением различать признаки существенные и несущественные; описывать их надо в строгом единстве, рисуя целостную картину. Если речь идет, например, о собрании книг, картин, коллекциях марок, значков и т. п., в библиотеках, музеях, достопримечательностях родного края и если во время работы над их описанием память «подвела» и текст запечатлен не полностью, может выручить эрудиция: личные впечатления или дополнительные знания в этой области помогут в написании изложения.

Работа над **изложением-рассуждением** предусматривает решение нескольких задач:

- а) выделение в тексте всех компонентов рассуждения;
- б) уточнение основной мысли высказывания;
- в) построение рассуждений со сложной аргументацией;
- г) отбор языковых средств;
- д) воспроизведение текста от третьего лица;
- е) построение собственных рассуждений, обосновывающих вывод из сказанного.

Изложение-рассуждение помогает развитию логического мышления, приучает к развертыванию аргументации, обоснованию своих положений, а также к точным формулировкам выдвинутых в работе тезисов, четко определяющих цель данного высказывания. Кратко или подробно нужно излагать текст? Если

обучающийся наделен хорошей памятью, способен расставить логические акценты в предлагаемых текстом фрагментах, хорошо владеет речевыми средствами, он может позволить себе пространное и подробное изложение прочитанного.

Учителю следует знать, что обучающийся вынужден писать кратко, если:

а) не умеет отличить главное от второстепенного, заполняет текст ненужными подробностями, упуская суть рассказа;

б) обладает слабой памятью и не в состоянии передать все аспекты прочитанного текста.

На ГИА требуется изложить текст довольно точно, последовательно, логично, без пропуска существенных деталей описываемых событий, примерно на двух (как минимум) – трех стандартных страницах. Работа по обучению написанию изложений и сочинений должна носить системный характер, быть связанной с жизнью и практикой.

Виды творческих диктантов, используемых в процессе формирования навыков грамотного письма.

1. Творческие диктанты с заменами.

При выполнении данного вида диктантов происходит замена одной грамматической формы, категории, конструкции другой в процессе записи текста. Возможна, например, замена отдельных слов в диктанте однокоренными словами с приставками или суффиксами на определенную орфограмму, замена данных в тексте слов или словосочетаний лексическими или грамматическими синонимами.

Творческие диктанты с заменами используются при изучении всех разделов школьного курса. Эффективность такой работы заключается в том, что в процессе написания учащимися разрешается сразу несколько задач. Школьники учатся понимать стилистическую функцию грамматической формы в тексте (например, при замене лица, времени и наклонения глагола), происходит практическое ознакомление учащихся с лексическими и грамматическими синонимами.

2. Творческие диктанты на расширение текста (или на вставку слов).

Такие диктанты предполагают вставку в текст слов или словосочетаний, подходящих по смыслу и грамматически. Можно расширить текст путем введения предлогов, союзов, частиц. Во всех этих случаях записанный учениками текст остается связным, а частотность изучаемых грамматических и орфографических явлений в нем увеличивается.

При использовании этого вида творческого диктанта преследуются в основном две задачи. Первая – научить учеников пользоваться определенными группами слов или конструкциями. Выбор происходит в процессе диктовки, следовательно, ученики действуют

самостоятельно. При этом, подыскивая нужное слово, школьники руководствуются лишь смыслом фразы, контекста. Вторая – научить учащихся точно и ярко описывать предметы с помощью вводимых слов или словосочетаний.

Текст, используемый для творческого диктанта со вставкой слов, должен быть связным. Он читается с пропуском слов, затем формулируется задача: вставить определенную группу слов в соответствии с замыслом. Творческий диктант может носить как коллективный, так и самостоятельный характер. При анализе написанного (если он проводится после выполнения творческого диктанта) отмечается, насколько точно и выразительно описывается предмет с помощью вводимых слов и словосочетаний.

Данный вид творческого диктанта можно проводить по картине, что дает возможность преодолеть формальный подход при выборе нужного слова. Можно предложить ученикам продолжить данную работу дома:

- подготовить устно или письменно более полное описание картины, обратив внимание на детали, опущенные в тексте диктанта;

- продолжить описание рассказом о том, что произойдет после момента, изображенного на картине;

- подготовить устное сочинение на близкую тему, при этом записав план и некоторые наиболее важные моменты содержания;

- написать сочинение на близкую тему.

Результаты ГИА – это основание для совершенствования преподавания, для повышения квалификации учителей, для улучшения образовательных программ. **Для качественной подготовки к ГИА** по русскому языку в 11 классе рекомендуем использовать пособия, информация о которых содержится на сайтах: <http://www.ege.edu.ru>; <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru>.

В период перехода на новые ГОС остро встаёт вопрос: какими актуальными навыками должен обладать современный учитель-словесник и как он может их в себе развивать? Обращаем внимание на следующие **возможности индивидуального самообразовательного маршрута**:

- **Педагогический нетворкинг** (навыки общения в профессиональной среде). Большая часть времени педагога уходит на «повседневную» работу – проведение уроков и подготовку к ним. Однако для своего профессионального развития стоит регулярно выделять время на нетворкинг (общение и обмен опытом с коллегами), благодаря которому можно получить полезные знания, прошедшие проверку практикой. Нетворкинг может проходить как «офлайн» – на специальных конференциях и

семинарах, так и онлайн – в педагогических сообществах, на форумах и в социальных сетях.

Сайты-сообщества, отраслевые Интернет-СМИ: сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>, сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»: <http://www.openclass.ru/>, международное сообщество педагогов «Я – учитель!»: <http://ya-uchitel.ru/>, социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/>, сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>, фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>, «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

➤ **Использование соцсетей**

Социальные сети можно выделить как отдельный мощный инструмент для нетворкинга. Благодаря многообразию публикуемого контента (тексты, фото, видео, документы, опросы) на сегодняшний день они стали даже более удобным, чем мобильный телефон или почта, средством коммуникации педагога с учащимися, коллегами и родителями. Для общения и обмена материалами с классом и родителями за пределами школы учитель может создать закрытую группу в социальных сетях, а для нетворкинга и обмена мнениями с коллегами-педагогами и родительским сообществом может принимать участие в дискуссиях в популярных группах.

➤ **Владение цифровыми инструментами коммуникации**

Помимо социальных сетей, учитель может использовать и другие электронные каналы коммуникации, например, вести собственный блог или видеоблог, проводить вебинары, делать email-рассылки. Если какой-то из этих каналов ещё Вами не опробован, возможно, стоит присмотреться к следующим инструментам. Бесплатные и простые *платформы для ведения блогов*:

<http://www.livejournal.com/>,

<https://www.blogger.com/>,

<http://blog.ru/>

<https://www.diary.ru/>,

<http://www.liveinternet.ru/>

Ведение блога на педагогических порталах:

<http://pedsovet.org/blogs/>

<http://nsportal.ru/blog/>

<http://easyen.ru/blog/>

Сервисы для проведения автоматизированных email-рассылок, позволяющие создавать письма с красивым дизайном и отслеживать поведение адресатов (кто открыл письмо, по какой ссылке перешёл):

<https://sendpulse.com/ru/> (до 2500 адресов, до 15000 писем в месяц бесплатно)

<https://sendsay.ru/> (до 200 адресов, до 1000 писем в месяц бесплатно)

<https://pechkin-mail.ru> (до 100 адресов, до 500 писем в месяц бесплатно)

➤ **Превращение индивидуальных особенностей в образовательный инструмент**

В связи с миграционными процессами в школах часто учатся дети другой национальности, другого вероисповедания, возможно, говорящие на другом языке. В классном коллективе такие дети могут стать изгоями из-за своей непохожести на большинство. Учитель может поменять отношение детей друг к другу. На уроках или на классных часах можно поговорить об особенностях языка, природы, культурных традициях, истории того края, откуда прибыл новый ученик, посмотреть фотографии, видеоролики. Это расширит кругозор учащихся и даст им почувствовать, что мы живём в многообразном, открытом и дружелюбном регионе.

➤ **Мотивация к саморазвитию**

Мир вокруг быстро меняется, и педагогика не является исключением. По характеру своей работы учителя находятся в «эпицентре» образования, являясь не только источником, но и потребителем новой информации (dum docemus, discimus). Благодаря современным образовательным технологиям эту информацию можно получить онлайн, в удобное время и в удобном месте, и нередко совершенно бесплатно. Предлагаем словесникам обратить внимание на вебинары и электронные курсы, выложенные в Сети.

Онлайн-курсы для работников образования на платформе «Универсарium»:

- <http://universarium.org/catalog?category=29> (педагогика)
- <http://universarium.org/catalog?category=34> (управление образованием)
- Бесплатные курсы для учителей "Фоксфорд": http://foxford.ru/my-courses?ref=p184315_skvo

Перечень электронных ресурсов в помощь учителю

- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru/> – Электронная библиотека
- <http://www.virlib.ru> – Виртуальная библиотека
- <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
- <http://www.litera.ru/> – электронные тексты литературных произведений (поэзия)
- <http://www.chtenie-21.ru> – сайт «Чтение – 21 век»
- <http://www.gramma.ru/> – сайт по русскому языку
- <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
- <http://www.pysckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку
- <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии

- http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/pr_ojekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
- <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
- <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
- <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
- http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/ – Русский язык.
- <http://www.gramma.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.
- <http://www.ruslang.ru/> – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).
- <http://www.slovo.zovu.ru/> – Словарь смыслов русского языка.
- <http://www.slovari.ru/> – Электронные словари.
- <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- <http://orfogrammka.ru/> – онлайн-сервис Орфограммка за несколько минут анализирует текст, выделяет ошибки и дает объяснения со ссылками на нужный параграф учебника. Документы с исправлениями можно смотреть прямо на сайте или загрузить на компьютер и открыть в Word.

Для подготовки к урокам рекомендуем словесникам использовать в качестве дидактического материала следующие УМК по русскому языку (с аннотациями и справочным материалом):

1. Е. А. Быстровой и др. / Под ред. Е. А. Быстровой. М.: Русское слово. URL: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
2. Л. М. Рыбченковой и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
3. А. Д. Шмелёва и др. / Под ред. А. Д. Шмелёва. М.: Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
4. М. М. Разумовской и др. / Под ред. М. М. Разумовской и П. П. Леканта. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
5. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.
6. В. В. Бабайцевой и др. / Под ред. В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
7. Русский язык. 10, 11 классы (базовый уровень) Т. М. Воицеловой. М.: Академия. URL: www.academiamoscou.ru.
8. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях (базовый уровень) Г. Гольцовой и др. М.: Русское слово.
9. Русский язык. 10, 11 классы. Т. М. Пахновой. М.: Дрофа. URL: <http://www.drofa.ru>.
10. Русский язык. С. И. Львовой и В. В. Львова. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни). М.: Мнемозина. URL: <http://www.mnemozina.ru>.

11. Русский язык. 10, 11 классы (базовый и углублённый уровни) И.В. Гусаровой. М.: Вентана-граф. URL: <http://www.vgf.ru>.
12. Русский язык. 10–11 классы. А. И. Власенкова и Л. М. Рыбченковой. М.: Просвещение. URL: <http://www.prosv.ru>.

Для профильного обучения рекомендуется использовать при подготовке к урокам учебник:

13. Русский язык. 10–11 классы (углублённый уровень» В. В. Бабайцевой. М.: Дрофа (для филологического профиля). URL: <http://www.drofa.ru>.

На методических совещаниях по подготовке к новому учебному году рекомендуем **обсудить следующие вопросы:**

- решение коллегии МОН ДНР по вопросу «Использование состояния преподавания, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, уровня учебных достижений по русскому языку (в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов)»;
- успешная социализация личности с высоким уровнем языковой и речевой культуры;
- повышение качества преподавания и изучения русского языка;
- повышение грамотности обучающихся;
- возрождение в школьной практике использования эталонных учебников для преподавания базовых дисциплин («Русский язык» Фроловой Т.Я., Рудякова А.Н.);
- результаты ГИА по русскому языку в 9 и 11 класса;
- разработка стратегии по устранению пробелов в ЗУН и компетенциях обучающихся;
- системная подготовка обучающихся к

ГИА-2017;

– внесение корректив в рабочие программы по русскому языку в связи с изменением количества часов, отводимых на изучение предмета, и на основании результатов апробации программ в общеобразовательных организациях ДНР;

– пути повышения грамотности обучающихся;

– системно-деятельностный подход при изучении русского языка в общеобразовательных организациях;

– система работы по формированию УУД обучающихся;

– нацеленность учебно-воспитательного процесса на достижение обучающимися не только предметного и метапредметного, но и личностного результата обучения;

– электронные учебники – новые технологии в обучении;

– взаимодействие с Донбасской ассоциацией русистов;

– создание видеотеки перспективного педагогического опыта;

– работа со справочной литературой, в том числе электронными словарями на уроках русского языка и литературы;

– применение ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка при обучении и диагностике результатов по русскому языку;

– мониторинг качества языкового образования обучающихся;

– моделирование индивидуального самообразовательного маршрута учителя-словесника.

Перечень программ для компонента общеобразовательной организации, рекомендованных в 2016-2017 учебном году

Образовательная отрасль «Филология»				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА				
1.	Теркулов В.И. <i>История и этимология русского языка</i>	11	элективный курс	70
2.	Ярошенко Н.А. <i>Методология лингвистических исследований</i>	10-11	элективный курс	70
3.	Белоконь С.А. <i>Теория журналистики</i>	10-11	элективный курс	35
4.	Кордюков А.Ю. <i>Информационная безопасность и противодействие в СМИ</i>	10-11	элективный курс	70
5.	Лютикова А.А. <i>Реклама и PR в системе массовой коммуникации</i>	10-11	элективный курс	17
6.	Теркулов В.И. <i>Особенности фонетики русского языка</i>	10-11	элективный курс	35
7.	Карпий С.А. <i>Средства массовой информации: телевидение</i>	10-11	элективный курс	35
8.	Кордюков А.Ю. <i>Межкультурная коммуникация</i>	10-11	элективный курс	35

ЛИТЕРАТУРА

Мельникова Л.В.,

заведующий отделом русского языка и литературы Донецкого РИДПО

Король Г.Н., Рубинская Н.О.,

методисты отдела русского языка и литературы Донецкого РИДПО

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования на 2015-2017 гг. (отрасль «Филология») предусматривает:

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В связи с этим **главной целью изучения литературы в школе** должно стать *формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.*

Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета «Литература» в 2016–2017 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Законом об образовании (№ 55-ІНС от 19.06.2015)

Приказом МОН ДНР №325 от 17.07.2015 г. и Государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Приказом МОН ДНР №327 от 17.07.2015 г. и Государственным образовательным стандартом основного общего образования

Приказом МОН ДНР от 16.02.2016 г. «Об утверждении Концепции «Филологическое образование: Русистика» и Концепцией «Филологическое образование: Русистика» (2016-2020 гг.)

Приказом Министерства образования и науки от 16.05.2016 г. №532 «Об утверждении плана работы по реализации Концепции «Филологическое образование: Русистика»

Приказом МОН ДНР от 01.04.2016 г. №275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год», Базисным учебным планом и приложениями

Приказом МОН ДНР от 08.10.2015 № 648 «Об использовании учебников в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году»

Рекомендуем словесникам ознакомиться с материалами августовской конференции (Августовская конференция – 2016: доклад заместителя министра образования и науки Симоновой И.В. | Министерство образования и науки).

Программы

С 2016/2017 учебного года преподавание предмета «Литература» в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики будет осуществляться по следующим программам:

1. **Литература : 5-9 кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз.** / Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. –187 с.

2. **Литература: 10-11 кл: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз./** Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. –105 с.

3. **Литература: 10-11 кл: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз.** / Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. –117с.

4. **Литература: 5-9 кл.:** программа для общеобразоват. организаций с обуч. на украинском яз. / сост. Криворучко А.В., Боброва В.В., Соколова Т.Е., Бережная Н.В., Красовская И.П., Кузнецова Л.Б., Лайтер Н.Н., Мамченко Н.И.,

Черных Е.В., Яркович Э.Б.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.

Количество часов на изучение литературы в V–IX и X–XI классах определяется в соответствии с республиканским БУП для общеобразовательных

организаций Донецкой Народной Республики на 2016 -2017 учебный год и приказом Министерства образования и науки ДНР от 01 апреля 2016 г. № 275 и включает в себя:

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
с 5-дневной и 6 –дневной рабочей неделей

ОСНОВНОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные отрасли	Учебные предметы	классы				
		5	6	7	8	9
Филология	Литература	2	2	2	3	3

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
с 5-дневной и 6- дневной рабочей неделей

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Филология	Литература	3	3

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики
с 5 –дневной и 6-дневной рабочей неделей

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Филология	Литература	3	3

Приложение 7
к Базисному учебному плану для
общеобразовательных организаций
Донецкой Народной Республики
на 2016-2017 учебный год

для профильных (для 10-11-х классов лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов)

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
	Литература	3	3

Приложение 12
к Базисному учебному плану для
общеобразовательных организаций
Донецкой Народной Республики
на 2016-2017 учебный год

Социально-гуманитарный профиль для профильных 10-11-х классов лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
II. Профильный компонент			
Филология	Литература	4	4

Приложение 13
к Базисному учебному плану для
общеобразовательных организаций
Донецкой Народной Республики
на 2016-2017 учебный год

Филологический профиль (русская филология) для профильных 10-11-х классов, лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
II. Профильный компонент			
Филология	Литература	5	5

Приложение 14
к Базисному учебному плану для
общеобразовательных организаций
Донецкой Народной Республики
на 2016-2017 учебный год

**Филологический профиль (иностранная филология)
для профильных 10-11-х классов лицеев, гимназий, специализированных школ,
школ с углубленным изучением отдельных предметов,**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Филология	Литература	3	3

Приложение 15, 16, 18, 19, 20 – 2 часа.

В связи с внедрением новых стандартов государственная политика в образовании направлена на обновление содержания и использование новых методов и технологий. В связи с этим особое внимание следует уделить выбору УМК. Успешность обучения зависит также от выбора учителем актуальных и эффективных **методик, ориентированных на системно-деятельностный подход**, активизацию деятельности учащегося (проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, кей-технологии и др.). Важно обратить внимание на дифференцированный подход и организацию групповой работы.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуем:

- систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т. д.
- объединить изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы;
- регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.;
- обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.);
- включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос.

Содержание ГОС в области литературы может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- **рецептивная деятельность:** чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
 - **репродуктивная деятельность:** осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера;
 - **продуктивная творческая деятельность:** сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
 - **поисковая деятельность:** самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
 - **исследовательская деятельность:** анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них **общих** и своеобразных черт.
- Согласно стандарту литературное образование как результат можно представить в виде единства трех компонентов:
- **становление** способности к адекватному эмоционально-эстетическому сопереживанию (сотворчество);
 - **усвоение** необходимых теоретико- и историко-литературных знаний, формирование аналитических интерпретационных умений;

• литературно-художественное и литературно-**критическое** творчество.

С учетом общих требований Стандарта образования изучение литературы должно обеспечить:

– формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, гражданским сознанием, чувством патриотизма;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

– необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

– постижение учащимися вершинных произведений отечественной и

– мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

– поэтапное, последовательное формирование умений читать,

– комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

– овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

– овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

– использование опыта обобщения с произведениями художественной

– литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Республиканского стандарта и **Концепции «Филологическое образование: Русистика»** (Приказ № 143 от 16.02.2016 г.);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в т. ч. детьми-инвалидами и

детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов словесникам необходимо

опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные ранее.

Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год предусматривает часы компонента общеобразовательной организации, которые могут использоваться для изучения **элективных курсов (курс по выбору, спецкурс), факультативных, индивидуальных и групповых занятий, учебной практики, проектов, исследовательской деятельности** и т.п. Элективные курсы обязаны посещать все учащиеся класса, они оцениваются по 5-балльной шкале и входят в предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Рекомендуем словесникам пополнить методический кейс следующими авторскими программами:

Программа факультативного курса **«Литература родного края»**. 5-11 классы (авторы-составители *Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я.*);

Программа интегрированного курса по выбору **«Край родной – вселенная моя»**. 5-9 классы (автор-составитель *Якушкина О.Н.*);

Программа факультативного курса **«Литературное краеведение»**. 5 класс (авторы-составители *Радионова О. Ф., Шамбулина Т. А., Чепак Н. В.*)

Программа факультативного курса **«Литературное краеведение Донбасса»**. 9 класс (*Мудрая Н. В.*);

Программа курса по выбору (факультативного курса) **«Христианские мотивы и образы в русской литературе XIX века»**. 10-11 классы (авторы-составители *Дегтярева М.А., Нимаков Е.М.*);

Программа факультативного курса **«Введение в научно-исследовательскую и творческую**

деятельность». 10-11 классы (автор-составитель Грунина Г.Н.);

Программа факультативного курса **«Читаем поэзию вместе».** 5-7 классы (автор-составитель Истомина А.Ю.);

Программа факультативного курса **«Литература и театральное искусство».** 10-11 классы (автор-составитель Ковальчук О.В.)

Программа курса по выбору **«Кино и литература».** 8-11 классы (для профильных эстетических и гуманитарных классов общеобразовательных учебных заведений (школ, лицеев, гимназий) (авторы-составители Исакиева Л.В. и Кузнецова Л.Б.);

Программа факультативного курса **«Введение в научно-исследовательскую и творческую деятельность».** 10-11 классы (автор-составитель Грунина Г.Н.)

Обращаем внимание, что это обязательные учебные предметы, которые должны предусматриваться в учебном плане как общеобразовательной организации, так и

гимназии или лицея. Учебный план разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Разрабатывая учебный план, администрация образовательной организации формирует перечень элективных учебных предметов, которые предлагаются обучающимся. При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

Коррективы в Программы

В соответствии с приказом МОН ДНР от 01.04.2016 № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016 –2017 учебный год» и приказа МОН ДНР от 08.10.2015 № 648 «Об использовании учебников в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году» авторы-составители Примерных программ по литературе предлагают **внести в рабочие программы следующие коррективы:**

5 класс (2 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первая четверть	Введение	1
	Из устного народного творчества. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель»	6
	Развитие речи (п)	1
	Из древнерусской литературы	1
	Из русской литературы 18 века. М.В. Ломоносов	1
	Из русской литературы 19 века. И.А. Крылов	2
	В.А. Жуковский	2
	Контрольная тестовая работа	1
	А.С. Пушкин «Няне», «У лукоморья...»	2
Всего	17	
Вторая четверть	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	2
	Русская литературная сказка. А. Погорельский «Черная курица...»	2
	Литература родного края. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1
	Н.В. Гоголь «Заколдованное место»	1
	Н.А. Некрасов	2
	И.С. Тургенев «Муму»	5
	Контрольное сочинение	1
	А.А. Фет	1
Всего	16	
Третья четверть	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	3
	А.П. Чехов «Хирургия»	1
	Русские поэты 19 века о родине, родной природе и о себе	1
	Из русской литературы 20 века. И.А. Бунин	1

	В.Г. Короленко	3
	Контрольное сочинение	1
	С.А. Есенин	1
	П.П. Бажов	2
	К. Паустовский	2
	С.Я. Маршак	2
	Контрольная тестовая работа	1
	А. Платонов «Никита»	1
	Внеклассное чтение	1
	Всего	20
Четвертая четверть	В. Астафьев «Васюткино озеро»	1
	Поэты о Великой Отечественной войне	1
	Писатели и поэты XX века о родине, родной природе и о себе	1
	«Писатели улыбаются»	2
	Из зарубежной литературы. Стивенсон	1
	Д. Дефо	2
	Андерсен «Снежная королева»	3
	Развитие речи (п)	1
	Марк Твен	2
	Дж. Лондон	1
	Внеклассное чтение	1
	Всего	17
	Итого	70 часов

Всего – 70 часов

Развитие речи – 2

Внеклассное чтение – 2

Контрольная тестовая работа – 2

Контрольное сочинение – 2

Литература родного края – 1

Текстуальное изучение произведений – 61

6 класс (2 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первая четверть	Введение	1
	Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки	2
	Древнерусская литература	1
	Произведения русских писателей 18 века. Русская басня. И.И. Дмитриев.	1
	И.А. Крылов	2
	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Узник», «Зимнее утро», «Дубровский»	8
	Контрольное сочинение	1
	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»	1
	Всего	17
Вторая четверть	М.Ю. Лермонтов «Тучи», «Три пальмы», «Листок», «Утес»	2
	И.С. Тургенев «Бежин луг»	3
	Контрольное сочинение	1
	Ф.И. Тютчев	1

	А.А. Фет	1
	Н.А. Некрасов «Железная дорога»	1
	Н.С. Лесков «Левша»	3
	Развитие речи	1
	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	1
	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века	1
	Литература родного края	1
	Всего	16
Третья четверть	Произведения русских писателей XX века. А.И. Куприн «Чудесный доктор»	2
	А.С. Грин «Алые паруса»	4
	А.П. Платонов «Неизвестный цветок»	2
	Произведения о Великой Отечественной войне	1
	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	2
	В. Распутин «Уроки французского»	3
	Развитие речи	1
	Сочинение	1
	«Писатели улыбаются». В.М. Шукшин	1
	Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
	Контрольная тестовая работа	1
	Родная природа в стихотворениях поэтов XX века	1
	Н. Рубцов «Звезда полей»	1
	Всего	20
Четвертая четверть	Из зарубежной литературы. Легенды и мифы Древней Греции	2
	Произведения зарубежных писателей. Гомер	4
	Сервантес «Дон Кихот»	3
	Развитие речи	1
	Ф. Шиллер	1
	П. Мериме «Маттео Фальконе»	1
	Контрольная тестовая работа	1
	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	3
	Внеклассное чтение	1
	Всего	17
Итого		70 часов

Всего – 70 часов

Развитие речи – 2

Внеклассное чтение – 2

Контрольная тестовая работа – 2

Контрольное сочинение – 2

Литература родного края – 1

Текстуальное изучение произведений – 61

7 класс (2 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первая четверть	Введение	1
	Устное народное творчество. Предания.	1

	Былины	3
	«Калевала»	1
	«Песнь о Роланде»	1
	Пословицы и поговорки	1
	Древнерусская литература	1
	Из русской литературы 18 века. М.В. Ломоносов	1
	Г.Р. Державин	1
	Из русской литературы 19 века. А.С. Пушкин «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Станционный смотритель»	5
	Контрольное сочинение	1
	Внеклассное чтение	1
	Всего	17
Вторая четверть	М.Ю. Лермонтов «Песня про Царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива»	3
	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»	5
	Развитие речи	1
	Контрольное сочинение	1
	И.С. Тургенев «Бирюк». Стихотворения в прозе»	2
	Н.А. Некрасов «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда»	2
	Литература родного края	1
	Всего	16
Третья четверть	А.К. Толстой «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»	1
	М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
	Л.Н. Толстой «Детство»	2
	А.П. Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник»	3
	Произведения русских писателей XX века. И.А. Бунин «Цифры»	1
	М. Горький «Детство», «Данко» (Отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»)	6
	Развитие речи	1
	Л. Андреев «Кусака»	1
	Контрольная тестовая работа	1
	В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям»	2
	Всего	20
Четвертая четверть	А.П. Платонов «Юшка», «В прекрасном и яростном мире»	3
	Б.Л. Пастернак. А.Т. Твардовский. Час мужества. А.А. Ахматова «Мужество», Е.М. Винокуров «Москвичи»	1
	Ф. Абрамов «О чем плачут лошади»	1
	Е.И. Носов «Кукла», «Живое пламя»	2
	Ю. Казаков «Тихое утро»	1
	Д.С. Лихачев «Земля родная»	1
	Контрольная тестовая работа	1
	«Писатели улыбаются». М. Зощенко «Беда»	1
	Стихотворения о родной природе. Песни на стихи русских поэтов XX века	1

	Из зарубежной литературы. Роберт Бёрнс. Дж. Байрон	1
	Из японской поэзии. Мацуо Басё. Кобаяси Исса.	1
	О. Генри. «Дары волхвов»	1
	Рэй Дуглас Брэдбери «Каникулы»	1
	Внеклассное чтение. Детективная литература.	1
	Всего	17
	Итого	70 часов

Всего – 70 часов

Развитие речи – 2

Внеклассное чтение – 2

Контрольная тестовая работа – 2

Контрольное сочинение – 2

Литература родного края – 1

Текстуальное изучение произведений – 61

8 класс (3 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первая четверть	Введение	1
	Устное народное творчество. Русские народные песни. Частушки. Предания	3
	Литература родного края	1
	Внеклассное чтение	1
	Из древнерусской литературы. Из «Жития Александра Невского», «Повесть о Шемякином суде»	3
	Д.И. Фонвизин «Недоросль»	4
	Развитие речи	1
	Контрольное сочинение	1
	Из русской литературы 19 века. И.А. Крылов «Обоз»	1
	К.Ф. Рылеев «Смерть Ермака»	1
	А.С. Пушкин «История Пугачевского бунта», «Капитанская дочка»	9
	Контрольное сочинение	1
	Развитие речи	1
	Внеклассное чтение	1
Всего	25	
Вторая четверть	«19 октября», «Туча», «К*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Пиковая дама»	4
	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»,	4
	Н.В. Гоголь «Ревизор», «Шинель»	8
	Развитие речи	1
	Контрольная тестовая работа	1
	М.Е. Салтыков – Щедрин «История одного города» (отрывок)	2
	Н.С. Лесков «Старый гений»	2
	Л.Н. Толстой «После бала»	4
	Контрольная тестовая работа	1
	Всего	24
Третья четверть	Поэзия родной природы	1
	А.П. Чехов «О любви»	2
	Контрольное сочинение	1

	Внеклассное чтение	1
	Из литературы XX века. И.А. Бунин «Кавказ»	2
	А.И. Куприн «Куст сирени»	2
	А.А. Блок «Россия»	2
	С.А. Есенин «Пугачев»	2
	И.С. Шмелев «Как я стал писателем»	2
	М.А. Осоргин «Пенсне»	2
	Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон».	3
	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	4
	Развитие речи	1
	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	2
	Литература родного края	1
	Контрольная тестовая работа	1
	Всего	30
Четвертая четверть	В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	2
	Русские поэты XX века о родине, родной природе и о себе	2
	Контрольное сочинение	1
	Поэты русского зарубежья о родине	2
	С. Лукьяненко «Чужая боль»	2
	Внеклассное чтение	1
	Из зарубежной литературы. У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Сонеты	4
	Ж.-Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»	3
	Развитие речи	1
	В. Скотт «Айвенго»	3
	Контрольная тестовая работа	1
	Внеклассное чтение	1
	Всего	26
	Итого	105 часов

Всего – 105 часов

Развитие речи – 4

Внеклассное чтение – 4

Контрольная тестовая работа – 4

Контрольное сочинение – 4

Литература родного края – 2

Текстуальное изучение произведений – 87

9 класс (3 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первая четверть	Введение	1
	Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве»	4
	Развитие речи	1
	Литература родного края	1
	Из литературы 18 века.	1
	М.В. Ломоносов	2
	Г.Р. Державин	2
	А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	4

	Н.М. Карамзин	2
	Внеклассное чтение	1
	Сочинение	1
	Из русской литературы 19 века	1
	В.А. Жуковский	2
	Всего	25
Вторая четверть	А.С. Грибоедов «Горе от ума»	4
	Развитие речи	1
	Контрольная тестовая работа	1
	А.С. Пушкин «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии ...», «Я вас любил», «Бесы», «Я памятник воздвиг себе нерукотворный»; «Моцарт и Сальери»; «Евгений Онегин»	15
	Развитие речи	1
	Сочинение	1
	Контрольная тестовая работа	1
	Всего	24
Третья четверть	М.Ю. Лермонтов «Парус», «Когда волнуется желтеющая нива», «Смерть Поэта», «Родина», «Дума», «Пророк», «Поэт», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «И скучно и грустно», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи – значенье...», «Предсказание», «Нищий», «Я жить хочу!...», «Герой нашего времени»	9
	Сочинение	1
	Н.В. Гоголь «Мертвые души»	8
	Развитие речи	1
	Внеклассное чтение	1
	Контрольная тестовая работа	1
	А.Н. Островский «Бедность не порок»	2
	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»	2
	А.П. Чехов «Тоска», «Смерть чиновника»	2
	Из русской литературы XX века.	1
	И.А. Бунин «Темные аллеи»	1
	А.А. Блок «Ветер принес издалека», «О, весна без конца и без краю», «О, я хочу безумно жить»	1
	С.А. Есенин «Был уж вечер», «Гой ты, Русь, моя родная», «Край ты мой заброшенный», «Разбуди меня завтра рано», «Отговорила роща золотая», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!», «Не жалею, не зову, не плачу»	1
	Всего	30
Четвертая четверть	В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Люблю», «Прощанье»	1
	М.А. Булгаков «Собачье сердце»	2
	Развитие речи	1
	М.И. Цветаева «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной», «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Родина»	1
	А. Ахматова «Стихи о Петербурге», «Молитва», «Сразу стало тихо в доме», «Я спросила у кукушки...», «Сказал, что у меня соперниц нет», «Не с теми я, кто бросил землю», «Муза», «И упало каменное слово», «Пушкин», «Клятва»	1
	Н. Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе», «О красоте человеческих лиц», «Где-то в поле возле Магадана», «Можжевельный куст», «Завещание»	1
	М.А. Шолохов «Судьба человека»	2
	Контрольное сочинение	1
	Литература родного края	1

	Б.Л. Пастернак «Во всем мне хочется дойти», «Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво»	1
	А.Т. Твардовский «Весенние строчки», «Урожай», «Когда кремлевскими стенами...», «Кому другому...», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем»,	2
	А.И. Солженицын «Матренин двор»	1
	Романы и песни на слова русских писателей 19-20 веков	1
	Из зарубежной литературы. Катулл. Квинт Гораций Флакк	2
	Данте «Божественная комедия»	1
	Шекспир «Гамлет»	2
	Гете «Фауст»	2
	Контрольная тестовая работа	1
	Внеклассное чтение	1
	Всего	25
Итого		105 часов

Всего – 105 часов

Развитие речи – 4

Внеклассное чтение – 4

Контрольная тестовая работа – 4

Контрольное сочинение – 4

Литература родного края – 2

Текстуальное изучение произведений – 87

10 класс (3 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первый семестр	Введение	2
	И.С. Тургенев «Отцы и дети»	7
	Н.Г. Чернышевский «Что делать?»	4
	И.А. Гончаров «Обломов»	7
	А.Н. Островский «Гроза», «Бесприданница»	5
	Ф.И. Тютчев	4
	Н.А. Некрасов	5
	А.А. Фет	4
	А.К. Толстой	2
	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Сказки. «Господа Головлевы»	4
	Развитие речи	1
	Литература родного края	1
	Контрольная тестовая работа	2
	Контрольное сочинение	2
	Внеклассное чтение	1
	Всего	49
Второй семестр	Ф. Стендаль «Красное и черное»	4
	Оноре де Бальзак «Отец Горио» или «Евгения Гранде»	2
	Ч. Диккенс «Домби и сын»	3
	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	8
	Л.Н. Толстой «Война и мир»	11
	Н.С. Лесков «Очарованный странник», «Тупейный художник»	5

	Г. Ибсен «Кукольный дом»	2
	Ги де Мопассан «Ожерелье»	1
	Б. Шоу «Пигмалион»	2
	А.П. Чехов	6
	Мировое значение русской литературы	1
	Развитие речи	2
	Литература родного края	1
	Контрольная тестовая работа	3
	Контрольное сочинение	3
	Внеклассное чтение	1
	Всего	59

Всего – 105 часов / 175 / 70

Развитие речи – 2/ 8/2

Внеклассное чтение – 2/4/2

Контрольная тестовая работа – 6/8/2

Контрольное сочинение – 4/8/2/

Литература родного края – 2/4/1

Текстуальное изучение произведений – 89/143/61

11 класс (3 часа в неделю)

	Изучаемые произведения	Кол-во часов
Первый семестр	Введение	1
	Из зарубежной литературы Т.-С. Элиот	1 1
	Э.-М. Ремарк «На Западном фронте без перемен»	2
	Ф. Кафка «Превращение»	2
	Литература начала XX века	1
	Писатели-реалисты начала XX века И.А. Бунин	1 3
	А.И. Куприн	2
	Л.Н. Андреев И.С. Шмелев Б.К. Зайцев А.Т. Аверченко Тэффи В.В. Набоков	Два автора по выбору учителя 2
	Особенности поэзии начала XX века	1
	В.Я. Брюсов К.Д. Бальмонт Ф. Сологуб И. Анненский Н.С. Гумилев И. Северянин В. Ходасевич	3-4 автора по выбору учителя 4
	Максим Горький	4
	А.А. Блок	3
	Новокрестьянская поэзия. Н.А. Клюев	1
	С.А. Есенин	3

	В.В. Маяковский	2
	Литература родного края	1
	Контрольная тестовая работа	2
	Контрольное сочинение	1
	Всего	49
Второй семестр	Литературный процесс 1920-х годов	1
	И. Бабель «Конармия»	1
	Е. Замятин «Мы»	2
	М. Зощенко	1
	Литература 1930-х годов	1
	А.П. Платонов	3
	М.А. Булгаков	5
	М.А. Цветаева	2
	О.Э. Мандельштам	1
	А.Н. Толстой	3
	М.М. Пришвин	1
	Б.Л. Пастернак	3
	А.А. Ахматова	2
	Н.А. Заболоцкий	1
	М.А. Шолохов	4
	Из мировой литературы 1930-х годов. О. Хаксли	1
	А.Т. Твардовский	2
	Литература периода Великой Отечественной войны	1
	А.И. Солженицын	2
	Из мировой литературы. А. Камю	2
	Э. Хемингуэй	1
	Полвека русской поэзии	1
	Н.М. Рубцов	1
	И.А. Бродский	1
	Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Ф. Саган	1
	Г.-Г. Маркес «Сто лет одиночества»	2
	У. Эко «Имя Розы»	1
	Русская проза в 1950-2000-е годы	1
	В.П. Астафьев	1
	В.Г. Распутин	1
	Ю.В. Трифонов «Обмен»	1
	А.В. Вампилов	1
	Литература конца XX – начала XXI века	1
	Современный литературный процесс	1
	Контрольная тестовая работа	2
	Контрольное сочинение	2
	Всего	59

Всего – 105 часов / 175 / 70

Развитие речи – 2/ 8/2

Внеклассное чтение – 2/4/2

Контрольная тестовая работа – 6/8/2

Контрольное сочинение – 4/8/2/

Литература родного края – 2/4/1

Текстуальное изучение произведений – 89/143/61

Следует помнить о том, что **словесник имеет право вносить обоснованные коррективы** в содержание программы, а также менять количество часов на изучение определённой темы. Последовательность и место уроков развития речи, литературы родного края и внеклассного чтения определены примерно; место и время проведения контрольных тестовых работ и написания контрольных сочинений **носит рекомендательный характер**.

Учебники

В 2016-2017 уч. году обучающиеся продолжают работать по следующим учебникам:

Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016

Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016

Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016

Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016

Литература. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. // Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. **Литература. 10 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016

Русский язык и литература. **Литература. 11 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. // Под ред. В.П. Журавлева – М.: Просвещение, 2016

Оценивание

С целью систематизации и упорядочения нагрузки учащихся в течение учебного года рекомендуем количество видов контроля в процессе изучения литературы в каждом классе. Предложенное распределение часов является минимальным и обязательным для проведения в каждой четверти. Учитель по своему усмотрению может увеличить количество видов контроля в соответствии с уровнем подготовки учащихся, особенностей класса и т.д., но данное увеличение не должно вести к перегрузке учащихся.

Интерпретация результатов оценки может вестись на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных

достижений. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. В задании для итоговой оценки рекомендуется включить:

- 1) текст задания;
- 2) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения (в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности).

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса литературы выпускниками основной школы и может проводиться в письменной и устной форме.

Одно из ключевых требований Стандарта – широкое применение в практике школы деятельностных технологий. В связи с этим возможно оценивание результатов обучения в рамках проектной деятельности.

Дополнительную информацию можно найти в следующих изданиях:

1. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
2. Данилов Д. Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100» / «Школа 2100» как образовательная система. Сборник материалов. Вып.8. М.: Баллас, 2005.
3. Данилов Д. Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных

- успехов) / Образовательные технологии. Сборник материалов. М.: Баллас, 2008.
4. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. СПб: КАРО, 2006. 111 с.
 5. Маскин В. В. Алгоритмы перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
 6. Романова В. Ю., Петленко Л. В. Оценка знаний. М.: Вентана-Граф, 2003.

В помощь учителю-словеснику

Материалы в помощь учителю-словеснику выпускаются издательствами «Академия». URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>; «Просвещение». URL: www.prosv.ru; «Русское слово». URL: www.russkoe-slovo.ru; «Вентана-Граф». URL: www.vgf.ru; «Дрофа». URL: www.drofa.ru.

Подробные сведения о современных УМК по литературе (с аннотациями и справочным материалом), которыми может пользоваться словесник при подготовке к урокам, представлены на сайтах издательств «Академия»: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;

«Вентана-Граф»: <http://www.vgf.ru/tabid/65/Default.aspx>;

«Просвещение»: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12782;

«Русское слово»: <http://www.russkoe-slovo.ru/2009-06-14-19-02-00.html>.

Учителю литературы в преподавании предмета и в связи с переходом на новый Стандарт рекомендуем пользоваться при моделировании урока методическими рекомендациями, которые имеются в пояснительных записках к УМК по литературе для основной и средней школы.

Методические и справочные издания

1. Аристова М. А. Справочник по русской литературе. М.: Экзамен, 2010.
2. Беляева Н. В., Еремина О. А. Уроки литературы в 9 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011.
3. Кадашников Л. Ю., Савина Н. М. Уроки литературы. Организация контроля и творческая работа. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Королева Н. С., Мошенская Г. Н. Открытые уроки литературы. 5–9 классы. М.: ВАКО, 2010.
5. Крутецкая В. А. Русская литература в таблицах и схемах 9–11 классы. СПб, 2010.
6. Кузанова О. А. Литература. Государственная итоговая аттестация. 9 класс. М.: Экзамен, 2009.
7. Кутейникова Н. Е. Уроки литературы в 7 классе. М.: Просвещение, 2009.

8. Меркин Г. С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя. М.: Русское слово, 2007.

9. Миронова Н. А. Литература в таблицах. 5–11 классы. М.: АСТ, Астрель, 2010.

10. Миронова Н. А., Самойлова Е. А. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие. М.: Экзамен, 2008.

11. Пташкина В. Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 5–9 классы. Игры со словами, разработка уроков. Волгоград, 2011.

12. Русова Н. Ю. Пишем сочинение: анализ лирического стихотворения: учебно-методическое пособие. М.: Мнемозина, 2009.

13. Русова Н. Ю. Пишем сочинение: анализ эпизода художественного произведения: учебно-методическое пособие. М.: Мнемозина, 2009.

14. Черных О. Г. Игровые уроки по литературе. 5 класс. М.: ВАКО, 2008.

Интернет-ресурсы

1. www.ropryal.ru – РОПРЯЛ – российское общество преподавателей русского языка и литературы.

2. www.mapryal.org – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.

3. <http://mlis.ru/> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС).

4. www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ).

5. <http://philology.ruslibrary.ru/> – Электронная библиотека специальной филологической литературы.

6. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Ind_ex_Lit.php – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение.

7. <http://magazines.russ.ru> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом.

8. <http://lib.prosv.ru/> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте.

9. www.licey.net/lit/poet20 – В. П. Крючков «Русская поэзия XX века»: Учебное пособие.

10. Уроки литературы в 11 классе: Книга для учителя / Под ред. В.П. Журавлева. URL: http://www.prosv.ru/ebooks/zuravlev_literatura_11/index.

11. htm (дата обращения: 26.07.2014).

12. <http://lit.1september.ru> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».

13. <http://festival.1september.ru/subjects/9/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы.

14. www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=ind

ex&l_or=viewlink&cid=299&fids[]=269 – Каталог образовательных ресурсов по литературе.

15. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10 – Ресурсы по литературе.

16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11daa72b-0800200c9a66/16038/?&sort> – Литература (ЦОР).

17. www.pedved.ucoz.ru – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику.

18. www.a4format.ru – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков.

19. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы.

20. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#> – Инфотека методических материалов по литературе.

21. www.grammar.ru – справочный портал по русскому языку и литературе.

Для качественной подготовки к ГИА по литературе рекомендуется использовать учебные пособия:

1. Ерохина Е. Л. Типовые тестовые задания по литературе. М.: Экзамен, 2012.

2. Ерохина Е. Л. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2012.

3. Есин А. Б. Сквозные темы в русской литературе XIX–XX веков. М.: Экзамен, 2009.

4. Зинин С. А. Литература. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ. М.: Русское слово, 2012.

5. Кац Э. Э., Карнаух Н. Л. Малый жанр в новейшей русской прозе. Опыт рецензирования. 10–11 класс. М.: Мнемозина, 2009.

6. Леденев А. В., Кучина Т. А. Литература. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа, 2011.

7. Роговик Т. Н., Никулина М. Ю. ЕГЭ. Эффективная методика. М.: Экзамен, 2009.

8. Тралкова Н. Б. Литература. Готовимся к ЕГЭ. М.: Дрофа, 2011.

Список оборудования кабинета литературы представлен в сборнике Просвещение. М, 2010 (глава «Рекомендации к оснащению учебного процесса»).

В целях рационального использования оборудования в кабинете литературы, повышения качества литературного образования обучающихся необходимо:

1) внедрять специальные педагогические технологии и приемы при наличии интерактивной доски (Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Современный урок. Ч.1–6. Р.-н.-Д.: Учитель, 2008);

2) систематически обращаться к таблицам по теории литературы как в печатном, так и

электронном виде (см. блог отдела русского языка и литературы);

3) обучать учащихся умению составлять презентации PowerPoint о

4) жизни и творчестве писателей-классиков для афиширования результатов

5) проектной деятельности;

6) использовать возможности подключения к ресурсам сети Интернет (виртуальные библиотеки, сайты, посвященные творчеству различных авторов, виртуальные экскурсии по домам-музеям писателей, прослушивание аудиозаписей выразительного чтения и музыкальных фрагментов и пр.);

7) с целью качественной подготовки к ГИА использовать на уроках и для самостоятельной работы обучающихся цикл видеуроков по литературе для 11 классов, подготовленный учителями общеобразовательных организаций ДНР (см. блог ОРЯЛ <http://kabruss.blogspot.com/>, страница «Готовимся к ГИА» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIjB-1jBMAny7DugwV6l-jlNjRp0JQ9X>);

8) для успешной реализации краеведческого компонента, воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения рекомендуем использовать видеоролики с выступлениями победителей и участников Республиканского конкурса выразительного чтения и поэтического мастерства «В который раз я повторяю слова любви к родному краю» (см. блог ОРЯЛ <http://kabruss.blogspot.com/>, страница «Конкурсы» <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVpbDBJ1K3dJY8IEDD2Z8kkLqV07s75BK&jct=mlZWCUIhWLNKvkwWlqzQvIZYEeU0g0A>)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к курсу литературы, но направленные на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности по литературе необходимо учитывать структуру, а при выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать методические рекомендации издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16622).

Школьное литературное образование несет в себе важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином новой республики – ДНР.

Литературное краеведение – специфическая область знания о литературе. Это направление открывает учащимся прекрасное в окружающем их мире, в людях и природе родного края, пробуждает у них чувство любви к родине. Литературное краеведение способствует развитию мыслительной активности, вызывает устойчивый интерес к художественному слову. Рекомендуем словесникам планировать встречи с современными писателями-земляками, экскурсии в музеи и библиотеки, походы по местам, связанным с творчеством писателей-краеведов, обсуждение сборников с произведениями современных авторов, в т.ч. сборника «Час мужества», включающего произведения гражданской поэзии Донбасса 2014-2015 годов *Марины Бережневой, Владимира Скобцова, Анны Ревякиной, Людмилы Гонтаревой, Арсения Александрова, Никиты А. Дмитренко, Екатерины Ромащук* и других. Всего книга включает работы 33 авторов. Буктрейлер по сборнику можно найти по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=MCHvwl7AMyg>

Час мужества. Гражданская поэзия Донбасса 2014-2015 годов. Сборник стихов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 112 с.

Непокорённый. – ФЛП Чернецкая Н.А., Донецк, 2016. – 100 с.

В 2016–2017 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые **по результатам ГИА** являются для обучающихся сложными:

1) обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст;

2) развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей;

3) научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции;

4) прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи;

5) обучать различным методикам написания сочинений различных жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе;

6) отработать навык выполнения разноуровневых тестовых заданий, акцентируя внимание на установлении соответствий между определениями, характеристиками, особенностями литературной эпохи, героями, определениями изобразительно-выразительных средств и т.д., а также на установлении последовательности литературных явлений, направлений, течений, эпизодов, событий, поступков и др.

Рекомендуем на августовских методических мероприятиях **рассмотреть следующие вопросы:**

– обновление рабочих программ по литературе для 5-11 классов;

– внесение корректив в контрольно-оценочную деятельность (количество, формы и виды контроля);

– место краеведческого компонента в курсе «Литература» для обучающихся в 5-11 классах;

– системная и систематическая подготовка к ГИА по литературе;

– реформирование системы образования в Донецкой Народной Республике: пропедевтика экзамена по русской литературе в 8 классе;

– мотивация к чтению как продуктивная форма развития литературной компетенции школьника, формирования квалифицированного читателя с высоким уровнем общей культуры и эрудиции;

– пути повышения читательской компетентности обучающихся;

– расширение читательского кругозора средствами внеклассного чтения;

– ИКТ-компетентность учителя литературы.

– использование электронных образовательных ресурсов на уроках литературы;

– участие в литературных конкурсах как средство формирования читательской культуры обучающихся;

– календарь знаменательных дат в литературе на 2016-2017 год;

– составление видеотеки перспективного педагогического опыта по актуальным вопросам литературного образования;

– участие в работе Донбасской ассоциации русистов (ДАР).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на уроках литературы

1. <http://bunin.niv.ru/> – Иван Алексеевич Бунин.

2. <http://chehov.niv.ru/> – Чехов Антон

- Павлович.
3. <http://lit.1september.ru> – Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
 4. <http://litera.edu.ru/> – Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.
 5. <http://nekrasov.niv.ru/> – Некрасов Николай Алексеевич.
 6. <http://profile-edu.ru/> – Профильное обучение в старшей школе.
 7. <http://rifma.com.ru/> – Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений.
 8. <http://slova.org.ru/> – Слова: поэзия Серебряного века.
 9. <http://som.fio.ru/> – Сетевое объединение методистов.
 10. <http://www.ahmatova.ru/> – Анна Ахматова.
 11. <http://www.aleksandrpushkin.net.ru/> – Пушкин Александр Сергеевич.
 12. <http://www.belinskiy.net.ru/> – Белинский Виссарион Григорьевич.
 13. <http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.
 14. <http://www.bulgakov.ru/> – Булгаковская энциклопедия.
 15. <http://www.bulgakovmuseum.ru/> – Михаил Афанасьевич Булгаков.
 16. <http://www.chernishevskiy.net.ru/> – Чернышевский Николай Гаврилович.
 17. <http://www.dobrolyubov.net.ru/> – Добролюбов Николай Александрович.
 18. <http://www.domgogolya.ru/> – Гоголь Николай Васильевич.
 19. <http://www.fdostoevsky.ru/> – Достоевский Федор Михайлович.
 20. <http://www.feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
 21. <http://www.fonvisin.net.ru/> – Фонвизин Денис Иванович.
 22. <http://www.gercen.net.ru/> – Герцен Александр Иванович.
 23. <http://www.goncharov.spb.ru/> – Иван Александрович Гончаров.
 24. <http://www.griboedow.net.ru/> – Грибоедов Александр Сергеевич.
 25. <http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html> – Максим Горький
 26. <http://www.karamzin.net.ru/> – Карамзин Николай Михайлович.
 27. <http://www.krugosvet.ru/> – Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
 28. <http://www.krylov.net.ru/> – Крылов Иван Андреевич.
 29. <http://www.kuprin.org.ru/> – Куприн Александр Иванович.
 30. <http://www.lermontov.name/> – Лермонтов Михаил Юрьевич.
 31. <http://www.levtolstoy.org.ru/> – Толстой Лев Николаевич.
 32. <http://www.lik590.ru/project/museum/> – Виртуальный музей литературных героев.
 33. <http://www.ostrovskiy.org.ru/> – Островский Александр Николаевич.
 34. <http://www.saltykov.net.ru/> – Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович.
 35. <http://www.slova.org.ru/esenin/index/> – Сергей Есенин.
 36. <http://www.solgenizin.net.ru/> – Александр Исаевич Солженицын.
 37. <http://www.tolstoy.ru/> – Лев Толстой и «Ясная Поляна».
 38. <http://www.turgenev.net.ru/> / – Тургенев Иван Сергеевич.
 39. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета».
 40. <http://www.zhukovskiy.net.ru/> – Жуковский Василий Андреевич.

Перечень программ для компонента общеобразовательной организации, рекомендованных в 2016-2017 учебном году

Образовательная отрасль «Филология»

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.	Ракитина Л.М. История русского романа XIX века	10	элективный курс	35
2.	Белоконь С.А. Анализ художественного текста	10-11	элективный курс	35
3.	Белоконь С.А. Основы литературоведения	10-11	элективный курс	35
4.	Теличко Т.Г. Викторианство и эстетизм	10	элективный курс	17
5.	Теличко Т.Г. Модернизм как явление в мировой литературе	10	элективный курс	17
6.	Попова-Бондаренко И.А. Постмодернистские тенденции в зарубежной литературе	11	элективный курс	35

УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Ткачук Т.В.,

заведующий отделом украинского языка и литературы Донецкого РИДПО

Королёва Л.В.,

методист отдела украинского языка и литературы Донецкого РИДПО

В 2016–2017 учебном году изучение украинского языка и литературы будет осуществляться в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 год (приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015), Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017 год (приказ МОН ДНР № 325 от 17.07.2015), приказом МОН ДНР № 275 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год» по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 408 от 18.08.2015 г.).

УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК

В 2016–2017 учебном году действующими остаются следующие программы:

- Программы основного общего образования. Украинский язык. 5 – 9 классы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на русском языке и изучением украинского языка, 2015.

- Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинский язык, 5 – 9 классы (очно-заочная форма обучения), 2015.

- Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинский язык, 5 – 9 классы (заочная форма обучения), 2015.

- Программы среднего общего образования. Украинский язык. 10 – 11 классы. Уровень стандарта, 2015.

Обращаем внимание на тот факт, что согласно новому Базисному учебному плану на изучение украинского языка отводится **0,5 ч.** в неделю. Рекомендуем учителям украинского языка при составлении календарно-тематического планирования на 2016 – 2017 у.г. учитывать такие моменты:

- не следует выделять отдельные часы на уроки развития речи; виды деятельности, которые обеспечивают формирование речевой компетентности, по возможности советуем применять в процессе изучения тем языковой содержательной линии;

- необходимо объединить темы (из расчёта ≈ 6-8 уроков в каждой), интенсифицировать подачу материала;

- желательно ориентировать обучающихся на самостоятельное изучение доступных для понимания понятий или разделов, которые не являются существенными в обеспечении надлежащего уровня коммуникативной компетентности или не имеют практического применения;

- уместно использовать технологию «смешанного обучения», обращая особое внимание на модель «перевернутый класс» и т.д.

В связи с тем, что количество часов на изучение предмета сокращено до минимума, возникла необходимость уменьшить количество обязательных контрольных работ по украинскому языку до 4-ёх в год (1 в четверть или 2-е в семестр); форма контроля (тестирование, диктант, изложение, сочинение):

Количество обязательных контрольных работ по украинскому языку

Формы контроля	КЛАССЫ / ЧЕТВЕРТИ																											
	5				6				7				8				9				10		11					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1 с.	2 с.	1 с.	2 с.				
Тестування	1				1				1				1				1				1				1			
Диктант		1		1				1				1				1				1			1				1	
Письмо: переказ			1				1				1				1				1				1					1
твір	-	-	-	-		1				1				1				1				1				1		

Подчеркиваем, что в таблице дано **минимальное количество обязательных**

контрольных работ. Учитель имеет право его увеличить. Кроме того, педагог при планировании может самостоятельно распределять очерёдность

проведения той или иной формы контроля, т.е. запланировать, например, проведение диктанта в седьмом классе не в четвёртой четверти, как подаётся в таблице, а в первой, соответственно тестирование должно быть проведено в четвёртой четверти.

Такие формы контроля, как аудирование, говорение, чтение (молча и вслух) с 2016–2017 у.г. не являются обязательными! Оценка за аудирование, чтение молча, диалог, устное изложение, устное сочинение, чтение вслух (проведенные учителем по желанию) выставляется на странице журнала в колонку без даты.

Рекомендуется нумеровать (без значка №) только обязательные контрольные работы, сделав запись на правой странице журнала: «Контрольна робота 1. Тестування»; «Контрольна робота 2. Твір»; «Контрольна робота 3. Переказ»; «Контрольна робота 4. Диктант».

*В соответствии с п.2.12. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.10.2015 г. № 4 574 анализ контрольной работы (работа над ошибками) следует проводить после каждой контрольной работы (диктант, изложение, сочинение), кроме тестирования (см. п. 2.3. «Вимоги до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів і перевірки зошитів з української мови та літератури у 5 – 11 класах», утв. Решением научно-методического совета Донецкого РИДПО (протокол №1 от 29.01.2015 г.)).

Со списком рекомендованных учебников, утверждённым приказом МОН ДНР № 648 от 08.10.2015 г. «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году», можно ознакомиться, перейдя по ссылке: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/648P.pdf>

УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

В 2016-2017 учебном году действующими остаются следующие программы:

- Программы основного общего образования. Украинская литература. 5 – 9 классы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на русском языке и изучением украинского языка, 2015.

- Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинская литература, 5 – 9 классы (очная форма обучения), 2015.

- Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинская литература, 5–9 классы (заочная форма обучения), 2015.

- Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Украинская литература. 10 – 11 классы, 2015.

- Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Филологический профиль (иностранная филология). Информационно-технологический профиль. Технологический профиль. Художественно-эстетический профиль. Украинская литература. 10–11 классы, 2015.

В аспекте новых образовательных стандартов в 2016–2017 г. предлагаем педагогам внедрять метапредметный подход к изучению украинской литературы. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий; 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения; 7) владение языковыми средствами; 9) владение навыками познавательной рефлексии.

Обращаем внимание учителей украинского языка и литературы на то, что согласно новому Базисному учебному плану на изучение украинской литературы отводится **0,5 ч.** в неделю.

Рекомендуем педагогам при составлении календарно-тематического планирования на 2016-2017 у.г. следующее:

- не следует выделять часы на уроки развития речи, внеклассного чтения, выразительного чтения (обзорно);

- необходимо объединить темы (из расчёта ≈ 6-8 уроков в каждой), интенсифицировать подачу материала;

- обзорно изучать следующие вопросы:

5 класс

- Народні перекази. «Ой Морозе-Морозенку». Лицарство та відвага запорозьких козаків.

- Символіка країни Недоладії та її мешканців у повісті-казці Г.Малик «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії».

– «Повість минулих літ» – найдавніший літопис нашого народу.

– Україна часів Т.Шевченка на основі оповідання С. Васильченка «У бур'янах».

– Є. Гуцало «Сім'я дикої качки».

6 клас

– «Друкар книжок небачених». Роль епіграфа до твору. Значення книги в житті людини.

– В.Винниченко. «Намісто».

7 клас

– Роль історичних дум у духовному житті народу.

– «Дума про Марусю Богуславку». Головна думка твору, композиція. *Образ Марусі Богуславки, її героїчні вчинки.

– Народна дума «Буря на Чорному морі».

– Вплив Гомерової «Одіссеї» на оповідання П.Куліша «Орися».

– П.Куліш «Орися». Селянський побут старожитньої України.

– Максим і Мирослава – сміливі, мужні патріоти (за І.Франком «Захар Беркут»).

– І.Франко «Захар Беркут». Символічні образи Сторожі Сонця.

– А.Малишко. «Стежина» («Чому, сказати, й сам не знаю...»). Патріотичні почуття, найвищі духовні цінності в поезії.

– В.Голобородько. Короткий біографічний нарис про письменника. «Мова рослин».

8 клас

– «Розлилися круті бережечки» – зразок численних козацьких пісень. «Ой та зажурились стрільці січовії» – пісня січових стрільців.

– О.Кошиць «Про українську пісню й музику».

– Із «Повісті врем'яних літ» – «Оповідання про благословення апостола Андрія і заснування Києва». Історична основа твору.

– І.Котляревський «Наталка Полтавка». Поетичний образ Наталки – дівчини з народу.

– Т. Шевченко «Гамалія». Мужність, відвага, воєнна вправність запорожців. Отаман Гамалія – ватажок козаків.

– Алегорично-повчальний характер «Притчі про життя». Символіка образу меду.

– М. Коцюбинський «Дорогою ціною». Романтичність, мужність і сила волі української жінки Соломії.

– М.Коцюбинський. «Андрій Соловійко, або Вченіє світ, а невченіє тьма».

– Художні особливості поеми «Давня казка» Л. Українки, строфічна будова та ритміка.

9 клас

– «Слово про закон і благодать» (Опис Києва) Іларіона.

– Художні особливості композиції та стилістичних засобів. Художні переклади і переспіви поеми «Слово о полку Ігоревім».

– І.П. Котляревський «Енеїда» – енциклопедія народознавства. Картини народного побуту у творі І.Котляревського. Жанрові та стилістичні особливості.

– І.Котляревський. Гумор і сатира в поемі «Енеїда», мова поеми.

– Суспільно-політичний рух в Україні в 40-60 рр. ХІХст.

– Еволюція жіночого образу в поетичних творах Т.Шевченка.

10 клас

– І. Нечуй-Левицький. Традиції народного побуту й моралі, цінності національної етики засобами комічного в «Кайдашеві сім'ї».

– Люди «соціального дна» в романі «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» Панаса Мирного. Роздуми над проблемою життєвого вибору персонажів.

– Літературно-критична стаття О. Білецького про місце роману «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» в історії української та зарубіжної психологічної прози.

– Народ і його буття на сторінках поеми «Мойсей» І.Франка. Біблійна основа твору «Мойсей».

– В. Стефанік «Камінний хрест». Образ Івана Дідуха. Актуальність твору в наш час.

– М. Коцюбинський. Картини життя і праці гуцулів, психологічне відтворення їхнього світогляду й світовідчуття в повісті «Тіні забутих предків». Карпатські Ромео і Джульєтта.

– М. Вороний. Згадка про революцію як данина естетиці доби соціальних перетворень («Інфанта»).

11 клас

– Київські «неокласики». Микола Зеров. Творчий шлях митця. Збірка «Камена».

– Г. Косинка. Творча біографія прозаїка. Новела «В житах» – пошуки порушеної гармонії. Вітаїстичний пафос новели, імпресіоністична настроєність.

– Утілення в образі Івана Свічки непоборної сили українського народу в боротьбі за щастя і волю (І. Кочерга «Свіччине весілля»).

– Д.Павличко. Рубаї. Сонетна творчість поета.

– В.Стус. Загальний огляд творчості. Узагальнені образи крізь призму індивідуальної долі. Філософські роздуми ліричного героя про смисл людського життя («Мені зоря сіяла вранці...»), «О земле втрачена, явися...»). Утвердження активної життєвої позиції, мужності й сили духу ліричного героя «Як добре те, що смерті не боюсь я...»

– П. Загребельний. Оригінальність композиції роману «Диво». Софія Київська як історична пам'ятка та художній символ.

– Сучасна українська література. Історична картина літературного процесу в Україні к. ХХ –

п.ХХІ ст. Виникнення нових літературних угруповань.

– Вияв постмодернізму в українській літературі останнього часу.

Желательно ориентировать обучающихся на самостоятельное изучение таких произведений:

5 класс

1. Одна народна казка (на вибір).
2. Літописні оповіді «Святослав укладає мир з греками і повертається до Києва. Смерть Святослава», «Розгром Ярославом печенігів. Початок великого будівництва в Києві».
3. О.Олесь. «Ярослав Мудрий» (із книги «Княжа Україна»). Поетична оповідь про минуле нашого народу.
4. Є. Гуцало «Зірка».
5. П.Тичина «Блакить мою душу обвіяла...».
6. М.Вінграновський «Сама собою річка ця тече».

6 класс

1. Т. Шевченко «Іван Підкова».
2. Леся Українка «Тиша морська».
3. В.Винниченко. «Намисто».
4. Е. Андіївська «Казка про яян».
5. Л. Воронина «Таємне Товариство боягузів, або засіб від переляку № 9».
6. С. Руданський «Гуменний», «Свиня свинею».

7 класс

1. Історична пісня «Ой на горі да женці жнуть».
2. Народна балада «Ой був у Січі старий козак...».
3. А. Чайковський «За сестрою».

8 класс

1. Пісня Марусі Чурай «Засвіт встали козаченьки».
2. Кирило Транквіліон-Ставровецький. Геральдичні вірші. Лазар Баранович. «Млинарське каміння дасть різне меління».
3. Леся Українка «Скрізь плач і стогін, і ридання».

9 класс

1. Народна драма. «Просо». «Коза».
2. Іван Величковський. «Зеґар цілий і полузеґарок». «Млеко від вівці, пастиру належне».
3. Т. Шевченко «Художник», «Слепая».
4. Т.Шевченко «Ну що б, здавалося, слова...», «Пророк», «Полякам» («Ще як були ми козаками»).
5. Марко Вовчок «Максим Гримач».

10 класс

1. В.Стефанік «Новина», «Марія».
2. В. Винниченко «Момент».

11 класс

1. Є. Плужник «Для вас, історики майбутнього».
2. В. Підмогильний «Місто».
3. Богдан-Ігор Антонич. Поезії «Автопортрет», «Вишні», «Зелена Євангелія», «Дороги», «Різдво».

4. І. Драч. «Балада про соняшник».

Особое внимание должно быть уделено урокам литературы родного края, которые предусмотрены программами.

Для факультативного изучения курса «Литературное краеведение» творческими группами учителей украинского языка и литературы под руководством сотрудников отдела украинского языка и литературы Донецкого РИДПО подготовлен научно-методический комплекс «Літературне краєзнавство» (программа, посібник-хрестоматія для учителя и обучающихся), 5 (6) класс (рассчитаны на 17 часов).

Учебное пособие «Літературне краєзнавство» предназначено для организации аудиторной, самостоятельной работы обучающихся по изучению литературы родного края, а также для реализации программы «Уроки гражданственности Донбасса», элективных курсов краеведческой направленности.

В связи с тем, что количество часов на изучение предмета сокращено до минимума, возникла необходимость уменьшить количество обязательных контрольных работ по украинской литературе до 4-ёх в год (1 в четверть или 2-е в семестр); формы контроля: 2 тестирования, 2 сочинения. Очерёдность проведения той или иной формы контроля устанавливает учитель-словесник.

Оценки за вышеуказанные виды контроля выставляются в колонке журнала под датой. В колонках без даты выставляются оценки за ведение тетради (раз в месяц), за чтение наизусть поэтических или прозаических произведений, указанных в действующих программах.

Сообщаем, что по результатам конкурса авторских программ в 2016 году победителями в номинации «Филология (украинская)» стали: I место – Штепа Т.С. (общеобразовательная школа I-III ступеней № 13), программа факультативного курса «Ступеньки к грамотности», 5 – 6 классы, 70 ч.; II место – Мелешко Л.В. (Донецкая специализированная школа № 115), программа курса по выбору «Практическая стилистика», 10 – 11 классы, 70 ч.; III место – Лупина О.М., Рожко С.В. (Лисиченская общеобразовательная школа I-III ступеней Амвросиевского района), программа курса по выбору «Библиография», 10 – 11 класса, 35 ч. Поздравляем победителей!

Данные программы прошли научно-методическую экспертизу и могут использоваться в учебном процессе (вариативная составляющая *Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики*).

Список литературы:

1. Республиканский государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015 – 2017 у.г., Республиканский образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.

2. Приказ № 325 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год» и «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 год».

3. Приказ № 327 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год» и «Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 год».

4. Приказ МОН ДНР № 275 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год».

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Программы основного общего образования. Украинский язык. 5 – 9 классы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на русском языке и изучением украинского языка, 2015.

2. Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинский язык, 5 – 9 классы (очно-заочная форма обучения), 2015.

3. Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинский язык, 5 – 9 классы (заочная форма обучения), 2015.

4. Программы среднего общего образования. Украинский язык. 10 – 11 классы. Уровень стандарта, 2015.

5. Программы основного общего образования. Украинская литература. 5 – 9 классы для

общеобразовательных организаций ДНР с обучением на русском языке и изучением украинского языка, 2015.

6. Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинская литература, 5 – 9 классы (очная форма обучения), 2015.

7. Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Украинская литература, 5 – 9 классы (заочная форма обучения), 2015.

8. Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Украинская литература. 10 – 11 классы, 2015.

9. Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Филологический профиль (иностранная филология). Информационно-технологический профиль. Технологический профиль. Художественно-эстетический профиль. Украинская литература. 10 – 11 классы, 2015.

10. <http://mondnr.ru/?p=27103#more-27103>

11. *Літературне краєзнавство, 5 клас

12. <https://drive.google.com/folderview?id=0B7yhq6GrrYU9fkDjblRUeDkwT0t5VWRycmxLbFUtVVP2TjBPWVdJOElwM05Xd202ckZVTek&usp=sharing>

13. *Збірник диктантів з української мови «Наше здоров'я», 5–11 кл., автор Ряска О.Г., м.Єнакієве, гімназія

14. https://drive.google.com/file/d/0B4117cr_5G4LdHN1RVZGTVIQbUU/view

15. *Збірник текстів з літературного краєзнавства для диктантів з української мови, 9 – 11 кл., автор Іноземцева О.Л., Зугреська ЗОШ № 9

16. https://drive.google.com/file/d/0B4117cr_5G4LdHN1RVZGTVIQbUU/view

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Старшинова Л.В.,

заведующий отделом иностранных языков Донецкого РИДПО

Коломийцева К.А.

методист отдела иностранных языков Донецкого РИДПО

Если вы разговариваете с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его разуму. Если вы разговариваете с ним на его языке, вы обращаетесь к его сердцу.

Нельсон Мандела.

Государственные образовательные стандарты общего образования Донецкой Народной Республики, обеспечивающие единство образовательного пространства, доступность получения качественного образования, преимущество в обучении, духовно-нравственное развитие, создание условий для развития и самореализации обучающихся, формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни и создание социальной ситуации развития, уделяют

достаточное внимание формированию филологической компетентности обучающихся. Относительно образовательной отрасли «Филология» в разделе «Иностранный язык. Второй иностранный язык» обозначены следующие требования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

На пороговом уровне основной целью обучения иностранным языкам является формирование **коммуникативной компетенции**. При этом выделяются несколько её составляющих:

- лингвистическая;
- социолингвистическая;
- социокультурная;
- стратегическая;
- дискурсивная;
- социальная.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой, причем акцент делается не на язык как систему, а на речь.

Для адекватного решения задач общения необходима **социолингвистическая** компетентность как способность осуществлять выбор языковых форм, подбор лексики в соответствии с ситуативным контекстом.

Язык отражает особенности жизни каждого социума. Изучая речевое и языковое многообразие, можно многое узнать о культуре различных стран – это и есть **социокультурная** компетенция.

Говоря о том, что целью обучения иностранному языку является коммуникация, общение, мы подразумеваем не просто диалог на уровне отдельных личностей, но и готовность к ведению диалога культур, опирающемуся на знание собственной культуры стран изучаемого языка. Знания специфики и культурных особенностей стран изучаемого языка недостаточно для того, чтобы грамотно решать задачи общения и добиваться желаемых результатов. Речь должна быть логично, последовательно и убедительно организована, нацелена на достижение цели говорения, для чего требуется владение **стратегической и дискурсивной** компетенциями.

Социальная компетенция предполагает готовность и желание взаимодействовать с окружающими, уверенность в своих коммуникативных возможностях и способностях, умение видеть ситуацию с разных точек зрения, способность услышать и оценить мнение собеседника.

Основными документами в организации процесса обучения предмету, определяющими его содержание, цели, методологию, являются Концепция и Международный стандарт языкового образования, разработанные комитетом по образованию Совета Европы (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference, CEFR), Государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету, предметная программа.

Главным отличием образовательного стандарта нового поколения является переход от **обучения** (накапливание суммы знаний) к **образованию**, направленному на формирование всесторонне гармонично развитой личности.

Подход к изучению предмета «Иностранный язык» в соответствии с международными рекомендациями по языковому образованию и международным стандартом характеризуется как системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностно-коммуникативный и подразумевает применение активных форм познания (наблюдение, опыт, исследование, проект, учебный диалог), создание условий для формирования и развития способности осознавать и адекватно оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью.

В связи с этим в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка:

- 1) комплексный подход к организации урока за счет перманентной реализации внутрисубъектных связей;
- 2) метапредметный подход к изучаемому материалу, плюрилингвализм;
- 3) развивающий характер обучения, направленный на формирование критического мышления на базе когнитивно-эвристического подхода: учитель организует проблемные и поисковые ситуации, стимулирует обучающихся к принятию

решений, самомониторингу (минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества);

- 4) планирование обратной связи;
- 5) воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- 6) формирование сознательного отношения к здоровью, здоровому образу жизни;
- 7) индивидуальный подход в обучении с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения.

Стратегия формирования универсальных учебных действий учитывается в поурочном планировании. Помимо основной *практической* цели, формулируются *развивающая, воспитательная и образовательная* цели урока.

Образовательная цель предполагает использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка. Данная цель достигается в процессе анализа используемых на занятиях текстов, бесед, обсуждения актуальных проблем и др. Достижение образовательной цели предусматривает приобретение обучающимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

Воспитательная цель, как правило, обусловлена тем материалом, который используется на уроке. Данная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решение задач, обеспечивающих формирование:

- уважительного и доброжелательного отношения к народу изучаемого языка;
- системы моральных ценностей;
- понимания важности изучения иностранного языка;
- чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам.

Примерами формулировок воспитательной цели могут быть:

- «Воспитывать умение общаться с одноклассниками»;
- «Развивать умение отстаивать свою точку зрения»;
- «Прививать любовь к животным» и др.

Реализация развивающей цели связана с развитием психических функций обучающихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.

Примерные формулировки развивающей цели могут звучать следующим образом:

- «Развивать механизм языковой догадки»;
- «Развивать способности вступать в иноязычное общение»;
- «Развивать способности логичного изложения мыслей».

Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через практическую цель.

Основными документами в организации процесса обучения предмету является государственный стандарт и программа по предмету.

Программы по иностранным языкам имеют сквозной характер и представлены в единой системе для всех уровней обучения с четко выраженной корреляцией между классами. В программах названы аспекты тематического общения: например, «Природа», «Времена года», «Праздники», «Театр», «Экология», обозначены требования к навыкам по основным видам речевой деятельности на лексическом и фразовом уровне, грамматический материал. Содержательная и тематическая части программы состоят из трех основных сфер общения: личностной (ученик и его окружение), публичной (моя Родина, страна изучаемого языка) и образовательной, связанной с формированием умения учиться.

Учебные программы по предмету не устанавливают порядок (последовательность) изучения предметной тематики в рамках учебного года, а лишь указывают на содержание, изучение которого является объектом тематического контроля и оценки в рамках семестрового и итогового контроля. Учитель составляет календарно-тематический план изучения программного учебного материала в течение учебного года и составляет поурочное планирование, соотнося его с учебником, по которому ведется обучение.

Учебники и учебно-методические материалы для изучения иностранных языков имеют комплексный характер: это учебно-методические комплексы, состоящие минимум из трех компонентов (учебника, рабочей тетради и книги для учителя), а также электронных приложений (например, интерактивного CD-ROMа и DVD).

Аутентичные учебники/УМК разрешены для использования в учебном процессе при условии соответствия содержанию и тематике учебной программы определенного класса/года обучения. Обязательным является соответствие уровня сложности году/классу обучения и возрастным санитарно-гигиеническим нормам для детей каждого года обучения.

Новые Базисные планы образовательных организаций предусматривают изучение иностранного языка со второго класса (1 урок в неделю).

В среднем и старшем звене на предмет отводится: в 5 классе 2 урока в неделю, с 6 по 11 классы – по 3 урока в неделю, в специализированной школе/классе – 6 уроков в неделю за счет базового компонента, а также изучение ряда предметов на иностранном языке, для которых разработано дидактическое сопровождение (программа, учебник, специалист).

Компонент образовательной организации (вариативный) Типовых планов используется для:

усиления предметов **базового компонента общеобразовательных учреждений** (инвариантной составляющей). В таком случае распределение часов на изучение той или иной темы учебной программы осуществляется учителем самостоятельно. Распределение часов фиксируется в календарном плане, который согласуется с руководителем учебного заведения или его заместителем. Учитель записывает проведенные уроки на страницах классного журнала, отведенных для предмета, на усиление которого использовано указанные часы;

- введения факультативов, курсов по выбору, расширяющих выбранную учебным заведением специализацию, или мировоззренческого направления (этика, история религий и культур, риторика, логика, родной край, хореография, чертежи, основы потребительских знаний, мир профессий и т.п.);
- индивидуальных занятий и консультаций.

При распределении часов **компонента образовательной организации** (вариативной) составляющей следует учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, особенности региона, уровень учебно-методического и кадрового обеспечения учреждения.

Изучение второго иностранного языка, начиная с 5-го класса, сохраняется в учебных заведениях, где есть соответствующее кадровое и учебно-методическое обеспечение, а главное – желание учеников и их родителей. Методическое и дидактическое сопровождение изучения второго иностранного языка обеспечено: имеются Программы, утвержденные МОН ДНР, и учебники второго языка, разрешенные для использования в образовательных организациях (Приказ МОН ДНР от 04 сентября 2015 года № 453).

При соблюдении этих же условий (наличие учителя, материальной, методической и

дидактической базы, желания родителей) возможно изучение иностранного языка дошкольниками и первоклассниками, так как в регионе наработан определенный опыт раннего обучения иностранным языкам, создана методическая и дидактическая база.

Разделение классов на группы при изучении языков осуществляется в соответствии с Порядком разделения классов на группы при изучении отдельных предметов в общеобразовательных учебных заведениях. При углубленном изучении иностранного языка с 1-го класса класс делится на группы по 8-10 учеников в каждой (не более 3 групп); при изучении иностранного, который не является языком обучения, а изучается как предмет – класс численностью более 25 учеников делится на 2 группы (Приказ МОН ДНР от 28 августа 2015 года № 444).

Оценивание учебных достижений учеников по иностранным языкам

Основными видами оценивания по иностранному языку являются: текущее, четвертное (семестровое), годовое и итоговая государственная аттестация. Большинство приемов текущего оценивания направлены на детальную проверку отдельных параметров языка или умений речи, которыми овладели за текущий период.

Почетвертное (семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Поскольку комплексная контрольная работа по предмету не предусмотрена международным стандартом, проверяются навыки владения отдельными видами речевой деятельности, что не занимает полное время урока, целесообразен такой вид записи в журнале:

01.12. Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии	Контроль навыков какого-либо вида речевой деятельности (дата не указывается)	05.12 Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии	Контроль навыков какого-либо вида речевой деятельности (дата не указывается)	17.12 Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии	Контроль навыков какого-либо вида речевой деятельности	19.12 Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии	Контроль навыков какого-либо вида речевой деятельности
---	--	--	--	--	--	--	--

При проведении контроля в правой (рукописной) части журнала соответственно делается запись темы урока и добавляется запись по контролю одного из видов речевой деятельности. Оценка за год выставляется на основе четвертного (семестрового) оценивания.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка

учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится со второго класса, её проведение не должно нарушать график учебного процесса, проводиться как отдельный вид контроля. Промежуточная аттестация включается в календарно-тематическое планирование, возможно промежуточную аттестацию провести и зачет как один из видов контроля навыков одного из видов речевой деятельности.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями государственных стандартов по предмету;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации могут быть:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени,

отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Предлагается проведение промежуточной аттестации в форме письменной работы, которая проводится в рамках четвертной/семестровой проверки уровня учебных достижений обучающихся по основным видам речевой деятельности (контроль навыков устной речи, навыков чтения, навыков аудирования и навыков письменной речи).

Рекомендованные формы проведения контроля навыков письменной речи как промежуточной аттестации:

- для учеников старшей школы – написание письменной работы в форме личного письма, электронного письма (e-mail), письма в газету/журнал, эссе, тезисов доклада или выступления на собрании/заседании клуба по интересам, кружка и т.д. Тематика высказывания должна совпадать с программным материалом (темой сферы общения), опираться на изученный лексический и грамматический материал.

Объём высказывания:

класс	Количество предложений/ слов в письменном высказывании
5	Текст или диалог из 3-5 предложений/ реплик Текст от 50 до 80 слов
6	Текст или диалог из 5-7 предложений/ реплик Текст от 80 до 100 слов
7	Текст или диалог из 5-7 предложений/ реплик Текст от 100 до 120 слов
8	Текст или диалог из 7-9 предложений/ реплик Текст от 120 до 150 слов
9	Текст или диалог из 9-15 предложений/ реплик Текст от 120 до 150 слов
10	Текст или диалог из 15- 18 предложений/ реплик Текст от 150 до 180 слов
11	Текст или диалог из 18-20 предложений/ реплик Текст от 180 до 220 слов

*Артикли и предлоги при подсчете входят в общее количество слов.

Также возможно осуществить проверку навыков письменной речи в виде заданий, когда обучающимся предоставляются отдельные буквы, лексические или речевые единицы (слова, словосочетания, предложения) для составления слова, связного высказывания в виде предложения/ предложений, диалога, текста (рекомендуется для обучающихся 2-5 классов).

Возможен контроль навыков письменной речи в виде теста на восстановление правильного порядка следования реплик, фрагментов текста (тест на совмещение), а также на заполнение пропусков в тексте.

Оценка по пятибалльной системе выставляется в конце второй и четвертой четверти, первого/второго семестра в колонке с датой, указывается, что это промежуточная аттестация в виде контроля навыков письменной речи, о чем делается соответствующая запись в правой (содержание урока) части журнала. В классных журналах отметки за промежуточную

аттестацию выставляются в графу с датой проведения и надписью «ПА» внизу. После отметки за промежуточную аттестацию необходимо оставить пустую графу для отметок, полученных при сдаче академической задолженности (если за ПА получена и выставлена отметка «2»), либо обучающийся отсутствовал на промежуточной аттестации.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	14/12 ПА**	ЛАЗ***	16/12		№ п/п	дата	Содержание урока	Домашнее задание
1	Алдохин Дмирий				разворот	12	14/12	Контроль навыков письменной речи. Промежуточная аттестация	
2	Березина Анна								
		КНПР*			Р				

*- контроль навыков письменной речи;

** – промежуточная аттестация;

***-ликвидация академической задолженности.

При выполнении письменной работы разрешается использование двуязычных словарей и тезаурусов.

Промежуточную аттестацию по второму иностранному языку в первый год изучения (5 класс) рекомендуем не проводить.

Согласно общим требованиям к ведению классного журнала, записи в журнале ведутся на русском языке. В иностранных языках частично допускается запись содержания урока и задание на дом на изучаемом языке.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся **рекомендуется** иметь такие тетради:

- для первого года обучения – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе;
- для выполнения тематических, итоговых, контрольных работ отдельные тетради не являются обязательными, но **могут быть** заведены.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (1-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением оценок. Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты необходимо указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю.

В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех обучающихся.

При выставлении четвертного/семестрового балла результаты проверки рабочих тетрадей и словарей не учитываются. Словари проверяются после завершения изучения какой-либо темы с/без выставления оценки и занесения её в журнал на усмотрение учителя. Ведение словаря/словарную работу в Портфолио можно рассматривать как самостоятельную работу обучающегося по предмету и выставлять оценку с целью стимулирования самообразования.

Тетради и словари подписываются на языке, который изучается.

Особое внимание мы уделили переходу на пятибалльную систему оценивания (критерии и рекомендации размещены на блоге Донецкого РИДПО (ippo.blogspot.com)).

Обязательным компонентом интенсификации и оптимизации в изучении иностранных языков является Европейское Языковое Портфолио (ЕЯП) ученика и учителя, призванное помочь человеку адекватно оценить свои знания, возможности, уровень речевой компетентности. Его задача – формирование шкалы ценностей, с которой обучаемый мог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

ЕЯП выполняет вместе с педагогической также и социальную функцию. Последнее означает, что каждый человек может иметь при себе документ, где зафиксирован и документально подтвержден тот или иной уровень владения иностранным языком, и претендовать в случае его предъявления на образование или работу в странах, язык которых изучается.

По опыту использования ЕЯП в разных странах мира можно сделать вывод, что ЕЯП – это инновационное учебное средство, которое реализует новую образовательную технологию оценки и самооценки обучающихся в процессе изучения любого иностранного языка.

Согласно концепции ЕЯП, главным действующим лицом учебного процесса является ученик, а основными компонентами учебной деятельности – умение видеть цель и действовать в соответствии с этой целью, умение выбирать необходимый способ достижения этой цели, умение оценить процесс и результаты своей деятельности. ЕЯП формирует все эти компоненты. Кроме этого, ученики учатся помогать друг другу, находить ошибки и исправлять их. Еще одна интересная функция ЕЯП – информационная, суть которой заключается в демонстрации учениками своих достижений в виде конкретного продукта.

Уже разработан вариант ЕЯП для обучающихся начального и среднего звена образования в английском, немецком, французском и украинском вариантах, разработан и валидирован русскоязычный вариант ЕЯП для начальной, средней и старшей школ, а также профессиональное учительское портфолио. Оно базируется на «Общеввропейских Рекомендациях по обучению языков» и на «Шкале общеввропейских уровней владения языком», а также учитывает национальные особенности Государственного стандарта по предмету «Иностранные языки».

Эти печатные и электронные версии можно использовать обучающимся в процессе изучения любого иностранного языка как в школе, так и вне ее стен.

Стоит отметить, что система оценки и самооценки, принятая в ЕЯП, дает возможность ввести в него информацию обо всех языках. Учителя развивают способности обучающихся к самооценке, предлагая различные задачи и используя разнообразные формы работ: они вместе обсуждают и анализируют работу обучающихся в классе и дома; подводят итоги работы по изученной теме.

Самооценка и традиционное оценивание не могут заменить друг друга, в идеале дополняют друг друга: самооценка базируется на развитии ученической способности саморефлексии, внешняя оценка обеспечивает большую объективность в измерении тех же знаний, навыков и достижений. Использование этих двух видов оценивания способствует развитию учебной автономии, внедрению компетентностного подхода к обучению иностранным языкам, лучшего понимания общеввропейских оценочных стандартов.

Более подробно ознакомиться с основными положениями использования Европейского языкового портфолио можно на сайтах:

www.coe.int/portfolio. Отделом иностранных языков Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования разработаны и рекомендованы к использованию Языковое Портфолио учителя иностранного языка, дошкольника, младшего школьника, ученика основной школы на русском, английском, немецком, французском, украинском языках.

На августовской педагогической студии мы планируем продолжить рассмотрение процесса изучения языков международного общения в контексте культур и цивилизаций, а также интеграции содержания иноязычного образования, обратив особое внимание на модернизацию процесса изучения предмета на базе внедрения медиации обучения. Ознакомившись с материалами педагогической студии, участники приобретут фундаментальные знания относительно резервов медиации и использования ИКТ, оптимизации образовательного процесса, форм и методов реорганизации учебного процесса в период адаптации и синхронизации новых государственных и международных образовательных стандартов, получат для внедрения алгоритмы и модели обучения предмету в соответствии с международными стандартами относительно мультилингвального и плюрилингвального обучения.

Англоязычные сайты и онлайн издания, рекомендованные для самообразования учителей:

1. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. www.teachingenglish.org.uk
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. www.teacherportfolio.cambridgeesol.org
5. www.learnenglish.org.uk
6. The Guardian Weekly, www.guardianweekly.co.uk/learningenglish
7. English Teaching Professional, www.etprofessional.com
8. Modern English Teacher, www.onlinemet.com
9. ELT Journal, www.oxfordjournals.org/eltj/
10. Applied Linguistics, <http://applied.oxfordjournals.org/>
11. Humanising Language Teaching, www.tttjournal.co.uk
12. The Teacher Trainer, www.tttjournal.co.uk
13. Oxford University Press Oxford University Press – homepage
14. global.oup.com/
15. Cambridge University Press www.cambridge.org/
16. Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers
17. www.macmillan.com/
18. Pearson/Longman Longman www.pearsonlongman.com/
19. www.iatefl.org

Немецкоязычные сайты:

1. www.hueber.de/schritte-international
2. www.hueber.de/schritte
3. www.hueber.de/schritte-plus
4. www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen
5. www.sowieso.com
6. www.langenscheidt.de/profile
7. www.goethe.de/forbildung
8. http://www.lnu.edu.ua/faculty
9. Франкоязычные сайты:
10. http://www.lepointdufle.net/references.htm-le
11. www.francaisfacile.com
12. http://www.infrance.ru
13. http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербург
14. http://parolesfr.kiev.ua-
15. http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete-
16. www.rfi.fr
17. www.edufle.net

Испаноязычные сайты:

1. www.auladiez.com
2. cvc.cervantes.es
3. uztranslations.net.ru
4. espanol.net.ru
5. www.nueva-tierra.com
6. www.spanishclass.ru
7. diplomas.cervantes.es
8. www.studyspanish.ru

Список использованной литературы

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.
4. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год
5. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам» – М.: Просвещение 2002 – 239 с.
6. Бухбиндер В. А., Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 1988 – С. 242-255.
7. Вульфсон Б. Л. Проблемы европейского воспитания // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 71-81.
8. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2003
9. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. – СПб., 1998.
10. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDM AT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
11. Москалева И. С. Подготовка учителя иностранного языка. // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – с. 209-213.
12. Давыдова Н. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М, 1990
13. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
14. Смирнова О.А., Европейский мультлингвизм.// Иностранные языки в школе.№ 3.2007.С.94-100
15. Язык и наука конца 20 века. – М., 1995.
16. Report of symposium "Language learning and teaching methodology for citizenship in a multicultural Europe. Sintra, Portugal. 7–11 November 1982. Strasbourg: Council of Europe, 1982.
17. Report of the final conference of the modern languages, Project 12.Strasbourg. 22–25 March 1988 // Conference: Language learning in Europe; the challenge of diversity. Strasbourg: Council of Europe, 1989.
18. Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
19. Treaty Establishing the European Community // Consolidated Versions of the Treaty on the European Union and of the Treaty Establishing the Euro-pean Community // Official Journal of the European Union C 321 E/1, 29.12 / 2006.
20. Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.
21. Trim J.L.M. Language learning for European citizenship (1989–96). Final report. Brussels: Council of Europe, 1997.
22. Transparency and coherence in language learning in Europe: objectives, assessment and certification. (Report of Symposium held in Rüşchlikon, Swit-zerland, 10–16 November 1991. Strasbourg: Council of Europe, 1992.
23. Trim J.L.M.Modern Languages in the Council of Europe. 1954–1997. Strasbourg: Council of Europe, 2005. P. 31–39.
24. Users Guide for Examiners // The Association of Language Testers in Europe (ALTE). Brussels: Council of Europe, 1997.
25. Recommendation 1383 (1998) / Linguistic diversification // Parliamentary Assembly of the Council of Europe. Strasbourg: Council of Europe, 1998.

26. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
27. Presidency Conclusions (Draft) // Lisbon European Council, 23 and 24 March 2000. URL: <http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms>
28. Education & Training 2010 – The success of the Lisbon strategy hinges on urgent reforms // The joint report of the Commission and the Council on 26 February 2004 // Council document 695/04 of 3 March 2004.
29. Conclusions of the Council of Education // Council of the European Union // Document 8981/03 of the Council of the European Union. URL: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc>
30. Decision No 2241/2004/EC of the European Parliament and the Council of 15 December 2004 on a single transparency framework for qualification and competences // Official Journal of the European Union L390/6 EN.
31. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
32. Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.
33. European Language Portfolio Network Support Group website (Main Project Site and Documentation Section) // Centre for Language and Communication Studies. URL: clcsinfo@tcd.ie
34. Conclusions of the 2007 Intergovernmental Forum «The Common European Framework of Reference for Languages and the Development of Language Policies: Conclusions and Responsibilities». Strasbourg: Council of Europe, 2007.
35. Recommendation CM / Rec (2008)7 of the Committee of Ministers to member States on the use of the Council of Europe's Common European
36. Framework of Reference for Languages (CEFR) and the promotion of plurilingualism, 2 July 2008. Strasbourg: Council of Europe, 2008.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Морозов П.Л.,

заведующий отделом общественных дисциплин Донецкого РИДПО

Содержание обществоведческого образования всегда было и остается предметом пристального внимания государства, поскольку дисциплины этого цикла формируют общечеловеческие и гражданские ценности. Особенно это актуально сегодня, когда обществоведческие дисциплины призваны формировать идеологическую основу образования молодой республики. Донецкая Народная Республика переживает эпоху своего исторического рождения. Это предполагает кардинальные перемены в политическом, экономическом, социальном и культурном образе жизни, перемены в области трудоустройства и образования. Одной из таких важнейших перемен стал переход общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на новые Государственные образовательные стандарты. В данном контексте формируется и основная цель обществоведческих дисциплин – пробудить национальное и духовное сознание ребенка, воспитать человека и патриота, который умеет самостоятельно мыслить, способен сделать свой вклад в развитие общества и республики и владеет необходимыми для этого компетентностями.

Школьное обществоведческое образование в 2016-2017 учебном году должно быть направлено на формирование мировоззренческих позиций молодежи, подготовку ученика к жизни в

открытом мире, ориентировать на нравственные, духовные и гражданские ценности. Учитель должен осознать, что развитие интеллекта ребенка, его любознательности, воображения и критического мышления, создание средствами истории и других общественных дисциплин условий для определения собственной самоидентичности, развития и саморазвития молодого человека как свободной личности, способной самореализоваться в современном мире и принимать участие в жизни демократического общества, воспитание ответственного гражданина, патриота является главной целью школьного обществоведческого образования.

Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Без учета данного фактора добиться максимальной реализации целей и задач, обозначенных новыми Государственными образовательными стандартами, Законом «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания и другими основополагающими нормативно-правовыми документами, практически невозможно. Исходя из обозначенных приоритетных задач, в сравнении с прошлым учебным годом, были обновлены Базисный учебный план, и базовые учебные программы по предметам отрасли «Обществознание», а также, некоторые

рекомендательные аспекты по ключевым организационным моментам учебно-воспитательного процесса в разрезе обществоведческого образования.

В 2016-2017 учебном году изучение предметов обществоведческого цикла будет основываться, прежде всего, на Государственных образовательных стандартах, которые были приняты на период 2015-2017 гг., поэтому в изучении предметов обществоведческого цикла полностью сохраняется главный принцип образования – **научить учиться**. Продолжается работа в уже обозначенных векторальных направлениях: системно-деятельностный подход, ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), максимальное обеспечение **личностной ориентации** образовательного процесса, формирование универсальных (метапредметных) компетенций. Также в аспекте нормативно-правового обеспечения преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях Республики в 2016-2017 учебном году будет регламентироваться Конституцией ДНР, законом ДНР «Об образовании» и такими нормативными документами, как: Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год, Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, Программы основного и среднего (полного) общего образования в их новой редакции, приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.06.2015, № 327 от 17.06.2015, № 358 от 03.08.2015, № 765 от 05.11.2015, № 275 от 01.04.2016 г., информационное письмо № 4574 от 12.10.2015 г.

В своей деятельности учителям-практикам необходимо максимально ориентироваться на переход от знаниевого к деятельностному

образованию, на обновление методики и технологии обучения, на применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, на формирование у выпускников школ тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять задания в системе ГИА и ЕГЭ. В преподавании истории и обществоведческих дисциплин оптимальным видится внедрение в учебно-воспитательный процесс таких форм, как работа с документами, анализ статистических материалов, использование в обучении обучающихся картографических пособий – атласов, контурных и настенных карт, грамотное использование мультимедийных средств.

Согласно Базисному учебному плану, для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год (приказ МОН ДНР от «01» апреля 2016 г. № 275) обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в образовательной отрасли «Обществознание» являются: **для основного общего образования** «История», «Обществознание»; **для среднего общего образования** – «История», «Обществознание», «Экономика». В рамках образовательной отрасли «Обществознание» в 8-9-х классах вместо ранее существовавших предметов «Право» и «Этика» вводится предмет «Обществознание», в контексте которого изучаются основные аспекты правового и этического образования. В 10-11-х классах «Право» как самостоятельный предмет изучаться не будет. В 2016/2017 уч. году в 10-11 классах вводится предмет «Обществознание», в контексте которого изучаются основополагающие аспекты правового, политологического, социологического и философского образования. Во всех классах общеобразовательной организации продолжается изучение спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса», который вносится в основное расписание уроков.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные отрасли	Учебные предметы	классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. Базовый компонент						
Обществознание	История	1,5	2	2	2	2,5
	Обществознание				0,5	1
II. Компонент общеобразовательной организации						
Из них:						
Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)		1	1	1	1	1

СРЕДНЕЕ ОБЩЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Обществознание	История	2,5	2,5
	Обществознание	1	1
	Экономика	1	1
II. Компонент общеобразовательной организации			
Из них:			
		5	5

Уроки гражданственности Донбасса (спецкурс)	1	1
---	---	---

Достижение результатов в преподавании истории и обществоведческих дисциплин осуществляется в рамках учебного времени, определенного Базисным учебным планом для образовательных организаций Донецкой Народной Республики и в 10–11-х классах основано на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента.

Обучение на базовом уровне предполагает личностное развитие обучающихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня в контексте истории и обществоведческих дисциплин, функциональной грамотности. Обучение на профильном уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи. В классах **социально-гуманитарного** профиля предметы «История» и «Обществознание» изучаются на профильном уровне, «Экономика» – на базовом уровне. В классах **социально-экономического профиля** предметы обществоведческого цикла

представлены следующим образом: «Обществознание», «Экономика» – изучаются на профильном уровне, «История» – на базовом уровне. В классах **спортивно-юридического профиля** предметы обществоведческого цикла представлены следующим образом: «Обществознание» – изучается на профильном уровне, «История» и «Экономика» – на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. В качестве самостоятельных учебных предметов изучается предмет «Экономика» в классах **социально-экономического профиля**. Предмет «Право» в классах **правового и юридического профиля** изучается в рамках учебного курса «Обществознание» в соответствующей редакции программы и количества часов.

Социально-экономический профиль для профильных 10-11-х классов лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Обществознание	История	2,5	2,5
	Биология	1	1
	Химия	1	1
II. Профильный компонент			
Обществознание	Экономика	3	3
	Обществознание	2	2

Социально-гуманитарный профиль для профильных 10-11-х классов лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Обществознание	Экономика	1	1
II. Профильный компонент			
Обществознание	История	3,5	3,5
	Обществознание	2	2

Спортивно-юридический профиль для профильных 10-11-х классов лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов

Образовательные отрасли	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент			
Обществознание	История	2,5	2,5
	Экономика	1	1
II. Профильный компонент			
Обществознание	Обществознание	2	2

ИСТОРИЯ

В 2016/2017 уч. году в процессе преподавания предмета «История» в целом сохраняются

основополагающие принципы и направления предыдущего учебного года, однако в некоторых аспектах присутствуют определенные изменения.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 349 часов. В 10-11 классах предмет «История» изучается в общем объеме на базовом уровне 174 часа, на профильном уровне – 244 часа. Основные содержательные линии базовой программы по предмету «История» реализуются в рамках двух курсов: «История Отечества» и «Всеобщая история». Обращаем внимание, что в рамках интегрированного школьного предмета «История Отечества» изучается материал двух исторических блоков «История России» и «История Донецкого региона». В целом, при изучении предмета «История» **сохраняется синхронно-параллельный принцип** изучения с определенной возможностью взаимной интеграции некоторых тем из состава различных курсов.

В 5 классе будет продолжено изучение пропедевтического курса «Введение в историю Донецкого края» в объеме 52 часа (1,5 часа в неделю). Обращаем внимание, что в Разделе 1 (темы 5, 6), Разделе 2 (темы 22, 24, 25), Разделе 3 (темы 33-34, 38-39), Разделе 4 (темы 44, 45) при изучении материала обязательно включение регионального компонента (город, поселок, район, улица). В Разделе 2 (тема 18-19) необходимо уделить внимание формированию

таких понятий, как «Малороссия» и «Новороссия»: в теме 28 – формированию понятий ДНР и ЛНР.

В 6-ом классе предмет «История» изучается в рамках курса «Всеобщая история» как единый интегрированный курс, в связи с этим в классном журнале оформление страницы производится следующим образом: Всеобщая история (интегрированный курс).

В курсе «История» в 10 классе в 2015/2016 уч. году в базовом и профильном уровнях изучался курс «Всеобщая история. Повторение». В 2016/2017 уч. году данный курс будет предложен для изучения в разряде компонента общеобразовательной организации как дополнительный факультативный курс для старшей школы. Содержательный компонент программы курса не изменился. Обращаем внимание, что при изучении курса «Всеобщая история. Повторение» в содержательный компонент учебного материала могут быть включены вопросы по «Истории Отечества» в соответствующем хронологическом аспекте. Необходимость включения, объем данных вопросов и линии включения материала отечественной истории определяет непосредственно учитель.

Структурная карта преподавания предмета «История» в 2016/2017 уч. году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во часов	Предмет	Название предмета (для записи на стр. журнала)
5 класс	52 (1,5)	Введение в историю Донецкого края	Введение в историю Донецкого края
6 класс	70 (2)	История Древнего мира (с древности – до конца V в. н.э.)	Всеобщая история (интегрированный курс)
7 класс	35 (1)	История средних веков (V-XV ст.)	Всеобщая история
	35 (1)		История Отечества
8 класс	35 (1)	Новая история XVI-XVIII вв.	Всеобщая история
	35 (1)	История Отечества XVI-XVIII вв.	История Отечества
9 класс	35 (1)	Новая история XIX в.	Всеобщая история
	52 (1,5)	История Отечества XIX в.	История Отечества
10 класс	35 (1)	Новейшая история (начало XX в.- 1939 г.) (базовый уровень)	Всеобщая история
	52 (1,5)	История Отечества (начало XX в.- 1939 г.) (базовый уровень)	История Отечества
	52 (1,5)	Новейшая история (начало XX в.- 1939 г.) (профильный уровень)	Всеобщая история
	70 (2)	История Отечества (начало XX в.- 1939 г.) (профильный уровень)	История Отечества
11 класс	35 (1)	Новейшая история (1939 г. – начало XXI в.) (базовый уровень)	Всеобщая история
	52 (1,5)	История Отечества (1939 г. – начало XXI в.) (базовый уровень)	История Отечества
	52 (1,5)	Новейшая история (1939 г. – начало XXI в.) (профильный уровень)	Всеобщая история
	70 (2)	История Отечества (1939 г. – начало XXI в.) (профильный уровень)	История Отечества

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся представлены в Пояснительной записке базовых Программ в виде перечня умений и навыков,

которые ученики должны получить при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным стандартом базового и полного

общего среднего образования, и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение стандарта.

Основные аспекты, на которые должен обратить внимание учитель истории: не ослаблять внимания к знаниевому компоненту курса «Отечественной истории» (усвоению базовых знаний – основных дат, фактов, событий, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений; причинно-следственным связям в истории и другим вопросам).

Считаем целесообразным определить важнейшим направлением в работе учителя-практика систематическое формирование учебных умений и навыков (умение работать с историческим документом, обобщать и систематизировать исторический материал; соотносить ряды представленной информации между собой; анализировать научные версии, оценки, исторические ситуации; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений, процессов); ориентироваться на переход от знаниевого к деятельностному образованию, на обновление методики и технологии обучения, на применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, на формирование у выпускников школ тех учебных умений и навыков, которые позволяют успешно выполнять задания в системе ГИА и ЕГЭ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Среди ключевых гражданоформирующих дисциплин, задачами которых является воспитание национальной самоидентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции, особое место занимает «Обществознание». В связи с исключительной важностью предмета «Обществознание», для Республики в 2016/2017 уч. году в рамках образовательной отрасли «Обществознание» в 8-9-х классах, вместо ранее существовавших предметов «Право» и «Этика»,

вводится обязательный предмет «Обществознание», в контексте которого изучаются основные аспекты правового и этического образования. В 10-11-х классах, вместо изучаемого ранее предмета «Право», вводится предмет «Обществознание», в контексте которого изучаются основополагающие аспекты правового, политологического, социологического и философского образования.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах в общем объеме 52 часа. В 10-11 классах предмет «История» изучается на базовом уровне в общем объеме 70 часов, на профильном уровне – 140 часов. Основные содержательные линии программы по предмету «Обществознание» включают в себя вопросы взаимоотношений между личностью и обществом, ключевые понятия сферы духовной культуры, основные характеристики социальной сферы и места человека в социуме, основополагающие принципы политического развития общества. Приоритетными блоками Программы являются правовой и экономический. В рамках основного общего образования курс «Обществознание» включает в себя несколько модульных блоков по вопросам этики, права, экономики. В рамках среднего общего образования на профильном и базовом уровне данный курс концентрирует в себе модульные тематические блоки по социологии, политологии, философии, праву, экономике. При этом в образовательной отрасли «Обществознание» сохраняется отдельный предмет «Экономика»*, который, как и ранее, преподается преимущественно учителями цикла «Естественнонаучное». Фактор существования отдельного курса «Экономика» и специфика профильного образования учтены в содержательном контенте соответствующих учебных программ.

Структурная карта преподавания предмета «Обществознание» в 2016/2017 уч. году имеет следующий вид:

Класс	Кол-во часов	Предмет	Название предмета (для записи на стр. журнала)
8 класс	17 (0,5)	Обществознание	Обществознание
9 класс	35 (1)	Обществознание	Обществознание
10 класс	35 (1)	Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)	Обществознание
	70 (2)	Обществознание (профильный уровень)	
11 класс	35 (1)	Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)	Обществознание
	70 (2)	Обществознание (профильный уровень)	

Преподавать данный курс имеют право учителя истории, прошедшие курсы по специализациям «История», «История и обществознание» на базе Донецкого

Республиканского института дополнительного педагогического образования.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» направлено, прежде всего, на повышение роли курса в духовном и

нравственном становлении личности, приобщение к гражданской культуре, формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции ДНР.

Обращаем внимание на тот факт, что изучение тематических блоков правовой направленности (9 класс, тематический модуль «Право», 10 класс, тематический модуль «Право как особая система норм» и 11 класс, тематический модуль «Политическая сфера») в

обязательном порядке должно осуществляться с **учетом** изменений в действующем законодательстве ДНР.

В основе учебно-методического обеспечения курса «Обществознание» находится учебно-методический комплекс под общей редакцией Л. Н. Боголюбова. Ввиду того, что данный учебно-методический комплекс рассчитан на использование в 5-11-х классах, считаем целесообразным обратить внимание на следующую особенность его практического использования:

Класс	Всего часов	Период учебного года	Учебник, который используется	Особенности использования
8 класс	17 ч	I и II четверть	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.	Используются главы I, II, III. Глава IV «Экономика» не изучается
9 класс	35 ч	I, II и часть III четверти	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А.Ю. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.	
		часть III четверти и IV четверть	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.	Глава IV «Экономика»

Таким образом, **изучение курса «Обществознание» в 8 классе** должно быть спланировано **на 1 семестр учебного года**. Изучение тематического модуля «Экономика» **в курсе 9 класса** должно быть спланировано **на 2-й семестр** учебного года, так как при изучении данного тематического модуля используется Глава IV «Экономика» из учебника Боголюбова Л. Н. «Обществознание» для 8 класса.

Обращаем ваше внимание на практическую направленность курса относительно формирования правовой, гражданской и социальной компетентности молодых граждан. Учителю, наряду с традиционными методиками обучения (объяснение, школьная лекция, беседа) на уроках обществознания как в основной, так и старшей школе, необходимо широко использовать инновационные педагогические технологии. Нужно сделать разнообразными и формы уроков за счет проведения практикумов, исследований нормативных источников, уроков-панорам, моделирования ситуаций, деловых игр и т.п. Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию (формированию) предметных и метапредметных компетентностей учеников.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления исследовательских результатов по актуальным социальным проблемам;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

***информация касательно преподавания «Экономики» как отдельного предмета области «Обществознание» размещена в разделе Рекомендаций по преподаванию предметов естественного цикла.**

БАЗОВЫЕ ПРОГРАММЫ

Изучение предметов общественно-гуманитарного цикла в 2016-2017 уч. году будет производиться **по прошедшим апробацию и отредактированным** согласно ее результатам **базовым учебным программам** основного и среднего общего образования, утвержденным Приказом МОН ДНР № 408 от 18.08.2015 г. «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования». Обращаем внимание, что в данном Приказе указаны исходные варианты Программ по состоянию на 01.09.2015 г. Напоминаем, что в данные Программы вносились коррективы согласно инструктивно-методическому письму № 4413 от 02.10.2015 г. «О внесении корректив в организацию преподавания отдельных предметов в общеобразовательных организациях ДНР в 2015-2016 уч. году» и Приказу МОН ДНР № 4 от «05» января 2016г. «О внесении корректив в организацию преподавания отдельных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики во II полугодии 2015-2016 учебного года», поэтому в практическом аспекте необходимо отталкиваться от обновленного варианта базовых Программ, которые размещены на сайте МОН ДНР по ссылкам <http://mondnr.ru/?p=27103> и <http://mondnr.ru/?p=27114>.

Данные программы будут использоваться в 2016/2017 уч. году после их редактирования по результатам апробации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основополагающим документом учителя в процессе реализации учебно-воспитательных задач является рабочая программа учителя (календарно-тематическое планирование (КТП)).

Календарно-тематическое планирование осуществляется непосредственно учителем на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год, базовых предметных Программ в их новой редакции и утверждается на соответствующем уровне. При разработке рабочих программ необходимо обратить внимание на их полное контентное соответствие минимуму знаниевого компонента базовой программы, сохранение методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы.

В качестве основной единицы планирования выступает программный тематический модуль (тематический блок). Предметное содержание тематического модуля не распределено на отдельные уроки. При планировании учебного процесса учитель, в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию, **сам определяет название темы урока, оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и вопросов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического / регионального материала в рамках текущего тематического модуля.**

Для каждого тематического модуля предложено ориентировочное количество часов. Обращаем внимание, что **уроки модульного контроля включаются в общее количество часов последнего текущего модуля**. При планировании учебного процесса учитель **имеет право перераспределить** предложенное количество часов на изучение определенного тематического модуля по своему усмотрению **в рамках одного или нескольких тематических модулей**. При этом **общее количество часов, предусмотренных для изучения предмета в Базисном учебном плане и соответствующих Программах, не может быть изменено, а количество уроков модульного контроля не может быть уменьшено**. Часы резервного времени учитель использует по своему усмотрению. **Все изменения** в содержательном контенте, рекомендованном количестве часов и т.д. **в обязательном порядке фиксируются в КТП (графа «Примечания») и плане-конспекте урока.**

Рекомендуемая форма КТП (рабочей программы).

Стр. 1

СОГЛАСОВАНО: _____ зам. директора по УВР УТВЕРЖДАЮ: _____ Директор

Календарно-тематическое планирование
по предмету «ИСТОРИЯ»
на __ семестр 2016/2017 уч. года

учитель _____

предмет «История Отечества»
_____ класс (____ часов)

Утверждено на заседании методического объединения

Протокол № __ от «__» __ 2016 г.

Руководитель МО _____

Стр. 2

№ ур ока	Тема урока	Основные вопросы содержательного компонента урока	Дата урока (план)	Дата урока (факт)	Домашнее задание	Рабочие примечания	
						Изм-ние содержательн. компонента урока	Другое
Название тематического модуля / общее кол-во часов на модуль (план / изменение/факт)							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Районные и городские методические кабинеты (центры) **не уполномочены регламентировать** распределение учителем времени на изучение учебных тем в пределах тематических модулей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основе календарных планов учителя разрабатывают поурочное планирование, **структура и форма** которого **определяется учителем самостоятельно**, однако **обязательным компонентом поурочного планирования являются пункты 1-10**

рекомендуемой формы поурочного плана-конспекта. Допускается использование планов-конспектов урока на печатной основе, если данные планы-конспекты рекомендованы ООД Донецкого РИДПО при согласовании с Донецким РИДПО и МОН ДНР.

Рекомендуемая форма поурочного планирования

План-конспект урока.

1. Класс _____; Дата проведения урока _____
2. Урок № ____ в тематическом модуле (название ТМ) _____
3. Тема урока: _____
4. Тип урока: _____
5. Цели и задачи урока: _____
6. Формируемые УУД: _____
7. Планируемые методы, приемы, технологии: _____
8. Ключевые дефиниции, даты, личности _____
9. Домашнее задание: _____
10. Коэффициент реализации пунктов 5,6 (краткий самоанализ) _____

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Среди факторов, которые влияют на качество образования, важную роль играет научное и учебно-методическое обеспечение. В 2016/2017

уч. году при изучении обществоведческих дисциплин могут быть использованы следующие учебники и учебные пособия:

Класс	Учебник / учебное пособие
	Основные учебники*
	История Отечества
5 класс	***Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края / Составители: Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. - Донецк:

	Истоки, 2015. – 87 с
6 класс	История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение. 2016. – 128 с., ил., карт.
	История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. А.В.Колесник, В.А.Пирко, С.М.Нестерцова, Е.В.Щербинина. Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал». 1998,– с.320.
7 класс	История России. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1 и Ч. 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
	История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. А.В.Колесник, В.А.Пирко, С.М.Нестерцова, Е.В.Щербинина. Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал»1998,– с.320.
8 класс	История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1 и Ч. 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., И.В. Курукин А.Я.Токарева; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
	История России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1 и Ч. 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., И.В. Курукин А.Я.Токарева; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
	История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. А.В.Колесник, В.А.Пирко, С.М.Нестерцова, Е.В.Щербинина. Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал»1998,– с.320.
9 класс	История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч.1 и Ч. 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., А.А.Левандовский А.Я.Токарева; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
	История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. А.В.Колесник, В.А.Пирко, С.М.Нестерцова, Е.В.Щербинина. Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал»1998,– с.320.
10 класс	История родного края (часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов. А.В.Колесник, В.А.Пирко, С.М.Нестерцова, Е.В.Щербинина. Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал»1998,– с.320.
	История родного края. (часть вторая). Учебное пособие для 10–11 классов. Р.Д.Лях, В.Н.Никольский, В.Д.Нестерцов, Л.Б.Лихачева, Н. Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998,– с.320.
	История России. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч. 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А., А.А.Левандовский, А.Я.Токарева; под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
	История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 3-х частях. М.М. Горинев, Данилов А.А., М.Ю. Мороков; под ред. Торкунова А.В.- М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
11 класс	История России. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 3-х частях. М.М. Горинев, Данилов А.А., М.Ю. Мороков; под ред. Торкунова А.В.- М.: Просвещение. 2016. – ил., карт.
	История родного края (часть вторая). Учебное пособие для 10–11 классов. Р.Д.Лях, В.Н.Никольский, В.Д.Нестерцов, Л.Б.Лихачева, Н. Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998,– с.320.
	Всеобщая история
6 класс	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – 6-е изд. – М.: Просвещение. 2016. – 303 с., пл., карт.
7 класс	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 5-е изд. – М.: Просвещение. 2016. – 288 с. : ил., карт.
8 класс	Всеобщая история. История Нового времени, 1500– 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 4-е изд. – М.: Просвещение. 2016.– 319 с. : ил., карт.
9 класс	Всеобщая история. История Нового времени, 1800– 1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2016.– 304 с., ил., карт.
10 класс	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение. 2016.– 304 с., 1161 л. : ил., карт.
	История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. А.А Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О.Чубарьяна.– 3-е изд., испр.– М.: Просвещение. 2016.– 287 с., ил., карт.
	История. Всеобщая история 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций базовый уровень В.И. Уколова, А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна.– 3-е изд.,испр.– М.: Просвещение. 2016.– 351 с., ил., карт.
11 класс	История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. А.А Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О.Чубарьяна.– 3-е изд.,испр.– М.: Просвещение. 2016.– 287 с., ил., карт.
	Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение. 2016.– 304 с., 1161 л. : ил., карт.

Обществознание	
5 класс	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
6 класс	Виноградова Н. Ф. Обществознание. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.
7 класс	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с.
8 класс	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А. Ю., Городецкой Н. И. – М.: Просвещение, 2016. – 255 с.
9 класс	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А. Ю. – М.: Просвещение, 2016. – 207 с.
10 класс	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.
11 класс	Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.
Дополнительные учебники **	
Всеобщая история	
6 класс	Голованов, С. О. История древнего мира: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / С. О. Голованов, С. В. Костырко. – К.: Грамота, 2006. – 300 с.
	Бандровский, О. Г. История древнего мира: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / О. Г. Бандровский, В. С. Власов. – К.: Генеза, 2006. – 300 с.
	Шалагинова, Б. Б. История древнего мира: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Б. Б. Шалагинова, О. И. Шалагинов. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2011. – 288 с.
7 класс	Лихтей И. М. История средних веков: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / И. М. Лихтей. – К.: Грамота, 2007. – 296 с.
	Подаляк Н. Г. Всеобщая история: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Н. Г. Подаляк. – К.: Генеза, 2007. – 240 с.
	Крыжановский О. П. История средних веков: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учебн. заведений / О. П.Крыжановский, Е.О.Хирная. – К.: Наш час, Оріана Нова, 2007. – 270 с.
8 класс	Лихтей И. М. Всеобщая история. Новое время: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / И. М. Лихтей. – К.: Грамота, 2008. – 264 с.
	Подаляк Н. Г. Всеобщая история. Новое время: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Н. Г. Подаляк. – К.: Генеза, 2008. – 240 с. 515.
	Гисем О. В. Всеобщая история. Новое время (XV-XVIII вв): Учебник для 8 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / О. Гисем, О. Мартынюк. – К.: Ранок, 2008.– 259 с.
9 класс	Осмоловский С. А. Всеобщая история: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / С. А. Осмоловский, Т. В. Ладыченко. – К.: Генеза, 2009. – 240 с. 533.
	Бердичевский Я. М. Всеобщая история: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Я. М. Бердичевский [и др.]. – К.: Премьер, 2009. – 320 с.
	Гисем О. В. Всеобщая история: Учебник для 9 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / О. В. Гисем, О. О. Мартынюк. – К.: Ранок, 2009. – 224 с.
10 класс	Полянский, П. Б. Всеобщая история: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / П. Б. Полянский. – К.: Генеза, 2010. – 256 с. 518.
	Щупак И. Я. Всеобщая история (уровень стандарта, академический уровень): Учебник для 10 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / И. Я. Щупак, Л. В. Морозова. – К.: Премьер, 2010. – 272 с.
	Ладыченко Т. В. Всеобщая история (профильный уровень): Учебник для 10 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Т. В. Ладыченко, С. А. Осмоловский. – К.: Генеза, 2010. – 272 с.
11 класс	Ладыченко Т. В. Всеобщая история (уровень стандарта, академический уровень): Учебник для 11 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / Т. В. Ладыченко, С.А.Осмоловский. – К.: Грамота, 2011. – 226 с.
	Щупак И. Я. Всеобщая история (уровень стандарта, академический уровень): Учебник для 11 кл. общеобразоват. учебн. заведений. / И. Я. Щупак, Л. В. Морозова. – К.: Премьер, 2011. – 273 с.

*согласно Приложению 1 к приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 октября 2015 года № 648

**согласно Приложению 2 к приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 октября 2015 года № 648)

*** согласно Приказу № 763 от 05.11.2015 «О внесении дополнений в приказ от 08.10.2015 № 648 «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году»

Обращаем внимание, что по состоянию на 01.09.2016 г. данный список может быть изменен.

ВЕДЕНИЕ ЖУРНАЛА

При заполнении страниц классного журнала по предметам обществоведческого цикла необходимо основываться на содержании Приказа МОН ДНР от 03.08.15. № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы начального, общего, основного общего, среднего общего образования», Информационном письме № 4574 от 12.10.2015 г. «Рекомендации к ведению классного журнала 1-11-х классов общеобразовательных организаций», Приложении к письму и соответствующих пунктах данных Рекомендаций.

Журнал заполняется учителем в день проведения урока. Недопустимо производить запись уроков заранее. Количество проведенных уроков и количество соответствующих им дат должны совпадать. Дату проведения урока в правой части развернутого листа журнала следует записывать только арабскими цифрами, например: 05/09. Фактическое количество часов, записанное учителем на странице преподавания предмета, должно соответствовать учебному плану школы и календарному планированию (рабочей программе) педагога. На правой стороне предметных страниц журнала необходимо указать автора и название основного учебника. **Название тематического модуля** записывается на правой странице журнала **в отдельной строке с указанием** количества часов «план/факт». При проведении сдвоенных уроков темы каждого урока записываются отдельно; прочерки, обозначающие "повтор", запрещены. В графе «Домашнее задание» записываются содержание задания с отражением специфики организации домашней работы и характера ее выполнения (прочитать, выучить, повторить и т.п.), параграфы (страницы) учебника, номера заданий, упражнений и т.д. В случае, если на уроке не дается конкретное домашнее задание, допускаются записи: «повторить изученный материал», «подготовиться к контрольной работе» и т.п.). Различные виды деятельности и контроля записываются в именительном падеже на левой странице классного журнала в колонке для даты, например: «Тетрадь», «I четверть», «I семестр», «Годовая».

Оценивание ЗУН (знаний, умений, навыков) обучающихся производится в процессе текущего контроля, периодического контроля или промежуточной аттестации согласно критериям оценивания или шкалам отметок, принятых в «Инструкции о проведении текущего контроля

знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях...». Согласно пункту 1.6 «Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях...» периодический контроль подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений и навыков обучающихся (урок контроля ЗУН). Уроки модульного контроля, предусмотренные в базовой программе, являются уроками такого периодического контроля.

Отметки за четверть, семестр, год и промежуточную аттестацию выставляются в клетке, следующей после записи даты последнего урока (или последней отметки) без пропуска колонки. Не допускается выделение итоговых отметок (например, чертой, другим цветом). Поскольку во 2-9-х классах отсутствует такой вид контроля, как тематическая аттестация (оценивание), то тематическая отметка не выставляется. Деление учебного материала на темы фиксируется только на правой странице журнала. Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления, независимо от календарного разрыва тематического модуля. Обращаем внимание, что **в 10-11 классах** в случае «календарного» разрыва тематического модуля учебные **результаты обучающихся за данный тематический модуль должны быть учтены** при выставлении итоговой отметки по принципу среднего арифметического **только в том случае**, если на момент «календарного разрыва» было изучено более 75% материала текущего тематического модуля.

При контроле ЗУН учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету. **Формы оценивания и структура заданий** для уроков модульного контроля **определяются непосредственно самим учителем**. Отметки за устные ответы и письменные работы необходимо выставлять всем обучающимся (кроме отсутствующих) в графе того дня, когда проходил данный урок. **В 5-9 классах** данные отметки учитываются при выставлении четвертной отметки наряду с остальными в разряде текущих и могут носить приоритетный характер лишь при определении итоговой отметки в спорной ситуации.

Пример заполнения предметной страницы классного журнала учебной успеваемости обучающихся по предмету «История», «Обществознание» в 5-9 классе.

Учет учебных достижений обучающихся

(Название предмета)

№	Месяц и число ФИО обучающихся	04 / 09	11 / 09	23 / 10	28 / 10	— четверть	09 / 11	11 / 03	25 / 05	IV четверть	Годовая	
1	Аскеров Александр		2	4								
2	Волочков Владимир	5	4	2	5	4						
3	Новикова Анастасия		5	н								
4	Эсауленко Анна	3	5	3		3						

№ n/n	Дата	Содержание урока	Домашнее задание
2	11/09	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.	Выуч. §8
6	23/10	Урок модульного контроля по ТМ 1. ТМ 2. Великие географические открытия: встреча цивилизаций (2 / 4).	
7	28/10	Причины Великих географических открытий.	Выуч. §9

В 10-11-х классах отметки за устные ответы и письменные работы на уроках модульного контроля выставляются всем обучающимся (кроме отсутствующих) в графе того дня, когда проходил данный урок, и носят **приоритетный характер** при определении итоговой отметки. Запись следующего урока после урока модульного

контроля производится без пропуска колонки. Если в день выхода обучающегося на уроке проводится письменная (текущая, контрольная) работа, то учащийся обязан ее выполнять. Учитель оценивает знания обучающегося с учетом пропущенного им материала.

Пример заполнения предметной страницы классного журнала учебной успеваемости обучающихся по предмету в 10 – 11 классах.

Учет учебных достижений обучающихся

(Название предмета)

№		04	18	Тема тиче	23	...	I семест	Скор	09	25	Тема	II семест	Скор	Годовая
		/ 09	/ 09		/ 10				/ 01	/ 05				
1	Аскеров Александр	5	2	3										
2	Волочков Владимир													
3	Новикова Анастасия	4	5	5										
4	Эсауленко Анна													

№	Дата	Содержание урока	Домашнее задание
		Тематический модуль 1. Права и законы (8 / 6)	Учебник _____
1	04/09	Правила и законы в обществе и твоей жизни. Что такое Конституция.	§ 4 обработать текст, ответить на вопросы Подготовиться к т/о
2	18/09	Модульный контроль 1. Разноуровневое письменное задание.	Повторить § 1-6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ЗУН обучающихся образования и науки Донецкой Народной Республики.

Оценивание в 5 классе осуществляется по 5-балльной системе согласно следующим критериям:

Оценка «5»	Ученик может самостоятельно воспроизводить фактический материал темы, давать сжатую характеристику исторической фигуре, устанавливать последовательность событий; пользоваться наглядными и текстовыми источниками исторической информации.
Оценка «4»	Ученик с помощью учителя может воспроизвести основное содержание учебной темы, определять отдельные признаки исторических понятий, называть основные даты; показывать

	на исторической карте основные места событий.
Оценка «3»	Ученик может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или фигуре; узнать ее по описанию; соотнести год с веком, век – с тысячелетием; имеет общее представление об исторической карте.
Оценка «2»	Ученик называет несколько событий, дат, исторических фигур или историко-географических объектов; выбирает правильный вариант ответа на уровне «да – нет»; имеет общее представление о счете времени в истории.
Оценка «1»	Ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал. Отказался ответить по неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок во 2-х – 9-х классах или отметок за I, II семестр в 10-11-х классах как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления. При наличии спорных отметок годовая отметка выставляется в пользу ученика.

Ученические тетради по предметам общественно-гуманитарного цикла просматриваются учителем один раз в четверть, и балл за ведение тетради может (по желанию учителя) выставляться в журнал. При

выставлении оценок модульного контроля (тематических оценок) учитель по собственному усмотрению может учитывать или не учитывать оценку за ведение тетради.

КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для обеспечения качества обществоведческого образования в разряде компонента общеобразовательной организации в 2016-2017 уч. году будет рекомендован ряд факультативных, элективных и спецкурсов*.

Автор, название программы	Класс	Тип курса (спецкурс, факультатив, элективный курс)	Количество часов
Мартынец Л.А. Основы психологии семейной жизни.	10-11	факультатив	35/35
Кузнец В.О., Чабан Л.Г. На перекрестке философской и художественной мысли.	10/11	курс по выбору	35
Волосунова Л.О., Походка Г.О., Морально-этические основы семейно-брачных отношений.	10/11	факультатив	35
Моргослип О.В., К успеху через нравственность.	9-11	курс по выбору	34/34/34
Томас В.Н., Культура общения.	9/10	факультатив	17
Томас В.Н., Человек и мир.	6/7	факультатив	17
Бак В.Ф., Основы философских знаний.	10-11	факультатив	34/34
Томас В.Н., Создай себя сам.	10/11	факультатив	35
Мишустина Л.Л., Основы самообразовательной деятельности учеников.	6/7	факультатив	35
Макаренко Л.И. Основы вспомогательных исторических дисциплин.	10/11	факультатив	35
Толстикова О.В. История мировых цивилизаций.	10-11	факультатив	35/35
Основы философских знаний.	11	Спецкурс	34
Сорокина Е.Н. Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России. XX век.	10/11	элективный курс	34
Федонин А.Р. Знакомство с историей.	5/6	факультатив	35
Москаленко М.И., Основы военной этики	10	Спецкурс	34

*Данный перечень будет дополнен после окончания научно-методической экспертизы рядом авторских программ.

Обращаем внимание, что такой раздел обществоведческих дисциплин, как **курсы духовно-морального направления**, сохраняется. В соответствии с Законом «Об образовании» курсы духовно-моральной направленности («Библейская история и христианская этика», «История мировых религий», «Христианские ценности в современной жизни» и др.) могут быть включены в учебный план общеобразовательной организации за счет часов компонента образовательной организации с целью получения обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры этнических групп Донецкой Народной Республики, о нравственных

принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий.

Преподавать курсы духовно-моральной направленности могут лица, которые имеют высшее педагогическое образование и документ о прохождении соответствующей курсовой подготовки на базе Донецкого института последипломного педагогического образования. К данным курсам должны привлекаться педагоги, которые пользуются высоким моральным и профессиональным авторитетом у детей и их родителей. **Изучение предметов данной направленности возможно лишь с письменного согласия родителей (законных представителей).**

При этом необходимо информировать возможность посещать уроки и внеклассные родительскую общественность об особенностях мероприятия. изучения этих предметов, предоставлять им

Рекомендуемые курсы духовно-морального направления

Автор, название программы	Класс	Тип курса (спецкурс, факультатив, элективный курс)	Количество часов
Авторский коллектив: руководитель архиепископ Полтавский и Миргородский Филипп, Библиейская история и христианская этика.	1-11	Спецкурс	35
Берсенева Т.А., Мороз А.А., Христианские ценности в современной жизни.	10/11	элективный курс	30
Никитина О.В., Морозов П.Л. История мировых религий.	10-11	элективный курс	35/35

***Данный перечень будет дополнен после окончания научно-методической экспертизы рядом авторских программ.**

УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий ее социально-экономического, политического и культурного роста. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. В условиях многонациональной и поликонфессиональной Республики осознание важности формирования патриотического сознания у подрастающего поколения на государственном уровне имеет особую значимость.

Именно эту задачу, направленную на становление ученика как гражданина, патриота своей малой и большой Родины, и призван выполнить **спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса».**

Содержание спецкурса отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса» должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина Донецкой Народной Республики.

Спецкурс объединяет в себе **4 содержательные линии:** историко-краеведческую, природоведческую,

культурологическую и обществоведческую, которые реализуются через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времен», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция», которые, в свою очередь, объединяются в три макросферы: «Донбасс и Русский мир», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс – моя Родина».

Ключевую содержательную нагрузку несет на себе именно обществоведческая составляющая данного спецкурса (человек как личность; человек и общество; человек среди людей; культура), которая охватывает знания о человеке как нравственном и самоценном субъекте; знания об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», раскрывает взаимодействие людей в семье, коллективе, обществе; предполагает активное общение детей с природным и социальным окружением, накоплением опыта личностного отношения к системе общественных ценностей, в частности этнических, общенациональных, общечеловеческих.

Ввиду того, что основную содержательную и смысловую нагрузку (около 75%) в данном спецкурсе несут на себе содержательные линии и составляющие обществоведческого характера, преподавание спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса» в основной и, особенно, в старшей школе однозначно является прерогативой учителей обществоведческих дисциплин (истории, права, обществознания).

Структурная схема спецкурса

Макросфера 1. «Донбасс и Русский мир». <i>Мы воспитываемся в духе исторической памяти Донецкого края. У нас общая историческая судьба</i>			
Микросфера «Дыхание времен»	Микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»	Микросфера «Секреты русских мастеров»	Микросфера «Летопись народной мудрости»
Содержательные линии: - Исторический путь русского	Содержательные линии:	Содержательные линии:	Содержательные линии: - Народный месяцеслов.

народа. - Идея Русского мира. - Государственные символы России. - Россия на политической карте мира.	- Героические страницы истории России. - Выдающиеся исторические деятели.	- Традиционные народные промыслы. - История русского костюма.	- Обряды. - Традиционные верования. - Народные песни. - Праздники. - Поликультурный мир.	
Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики» <i>Мы воспитываемся в духе гражданской и общечеловеческой культуры.</i> <i>У нас общая культура!</i>				
Микросфера «Человек и закон»	Микросфера «Гражданская позиция»	Микросфера «Мои права и обязанности»	Микросфера «Трудом славен человек»	Микросфера «Учимся жить среди людей»
Содержательные линии: - Конституция Донецкой Народной Республики – основной закон государства; - Законодательная база Донецкой Народной Республики; - Государственные символы Донецкой Народной Республики; - Как устроена государственная власть; - Правонарушение и преступление; - Государственная система правовых отношений; - Донецкая Народная Республика в мировом сообществе.	Содержательные линии: - Человек и гражданин; - Что значит быть гражданином; - Правовое государство; - Что такое демократия; - Человек и средства массовой информации; - Что такое местное самоуправление; - политическая жизнь общества.	Содержательные линии: - Общественное и территориальное устройство ДНР; - Права, свободы и обязанности гражданина ДНР; - Права ребенка; - Как государство защищает мои права; - Социальные права человека;	Содержательные линии: - Все профессии важны; - Для чего человеку работа; - Труд шахтеров; - Право человека на труд; - Профессиональное самоопределение.	Содержательные линии: - Школа вежливости; - Культура общения; - Правила поведения в общественных местах; - Мерило нравственности – совесть; - Учимся быть толерантными; - В единстве и солидарности наша сила; - Партии и общественные движения; - Свобода – выбор разумной личности. - Мы – граждане мира.
Макросфера 3. «Донбасс – моя Родина» <i>Мы воспитываемся в духе традиций Донецкого края.</i> <i>У нас общее наследие!</i>				
Микросфера «Я – житель Донбасса»	Микросфера «Природа Донбасса»	Микросфера «Культура Донбасса»		
Содержательные линии: - Я и моя семья. - Мой род. - Я и мое окружение. - Я и общество. - Мой город (село) – моя Донетчина. - Труд и хозяйственная деятельность.	Содержательные линии: - Я и природа. - Природа вокруг меня. - Характерные особенности природы нашего края. - Природоохранная деятельность.	Содержательные линии: - Народная мудрость. - Образование. - Исторические памятники Донбасса. - Духовные жемчужины Донбасса. - Искусство Донбасса. - Выдающиеся деятели Донбасса.		

Спецкурс носит *межпредметный* характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность ребенка и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечит разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития школьников.

В результате реализации спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса» должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих,

опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **образовательных результатов** – углубление, систематизация знаний по базовым дисциплинам, осознание существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека;
- **поведенческих результатов** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности, формирование устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.).

Поскольку данный спецкурс преподается в 9 и 11 классах, то в результате реализации программы спецкурса **в образе выпускника ожидается:**

- *в познавательной сфере:* развитие творческих, когнитивных способностей;
- *в историко-краеведческой сфере:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной сфере:* способность к самореализации в пространстве республики, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере:* осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Поскольку данный спецкурс является обязательным для посещения всеми обучающимися 1-11 классов (инструктивно-методическое письмо МОН ДНР № 279 от 27.01.2016 «О внесении изменений в Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2016 учебный год»), соответственно рекомендуем **оценивать учебные результаты обучающихся по программе данного спецкурса в разряде текущего и итогового («четверть», «семестр», «год») оценивания.** Итоговое оценивание производится согласно «Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях...», утвержденной приказом МОН ДНР № 358 от 03.08.2015 г.

При проведении текущего оценивания учитель должен исходить из специфического характера спецкурса, структуры и специфики оцениваемых заданий, помнить о том, что оценка должна способствовать созданию ситуации успеха, формированию позитивной мотивации. В зависимости от характера оцениваемой работы учитель может использовать наиболее оптимальный вариант критериев оценивания:

Критерии оценки письменного ответа:

- «5» – выполнил всё задание правильно;

- «4» – выполнил всё задание с 1-2 ошибками
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно; отказался выполнять;

Критерии оценки устного ответа:

- «5» – ответ глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления;
- «4» – твердое знание материала в пределах программных требований;
- «3» – неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений;
- «2» – наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, нет владения навыком, умением, отказ отвечать; (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- «5» – активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;
- «4» – активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;
- «3» – неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;
- «2» – полное отсутствие активности, отказ отвечать; (используется очень редко).

На уровне 8-11 класса оценка личностных достижений школьников в ходе реализации спецкурса может осуществляться посредством Портфолио*, в котором фиксируются, накапливаются и оцениваются педагогами, родителями и самими обучающимися результаты его гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития. Через содержание своего портфолио, отобранное им самостоятельно, школьник должен продемонстрировать:

- степень своего развития (интеллектуального, творческого и т.д.);
- владение различными способами действия по созданию образовательного продукта;
- уровень и рост образовательного результата в выбранном профиле;
- умение планировать и анализировать свою деятельность, ставить цель и добиваться ее, объективно оценивать свои достижения.

Ученическое портфолио должно отражать прогресс образовательного движения школьника через конкретные образовательные продукты самостоятельной учебно-познавательной деятельности. И в портфолио гораздо важнее внутренняя самооценка, собственный анализ деятельности, возможность сопоставления личных образовательных результатов. Поэтому очень важно организовать со стороны школьника такую деятельность по наполнению своего портфолио, которая позволит ему ставить определенные цели в изучении выбранного

аспекта, накапливать результаты своей работы по достижению поставленной цели и подводить итоги своей работы, анализировать причины успешности и неудачи. Творческие работы станут результатом тщательно спланированной деятельности не только во внеурочной деятельности, но, в первую очередь, на самом уроке. Задача учителя – сопровождать школьника в его образовательном движении, направлять, консультировать и в то же время обеспечивать условия для создания учеником собственного образовательного продукта по изучаемой теме.

- Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио ориентирован не только на процесс оценивания полученных школьником результатов, но и на самооценку, то есть активное и сознательное отношение самого школьника к процессу и результатам обучения.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т. д.

Внеклассная работа должна быть направлена на реализацию основных гражданско-нравственных целей школьного образования: формирование гражданской идентичности, уважение к родной земле, признание духовного единства поколений и общности культурного наследия. Внеклассная работа в системе курсов обществоведческих дисциплин должна способствовать:

- формированию гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донецкого региона;
- признанию духовного единства поколений и общности культурного наследия;
- сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне;
- утверждению чувства патриотизма, преданности в служении Родине;
- росту уровня социальной активности личности;
- воспитанию качеств личности, которые способствуют успешной социализации в обществе, решению конфликтов в соответствии с

демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей;

- готовности к самостоятельному жизненному выбору, сосуществованию на основе культурного плюрализма;
- формированию гражданственности и патриотизма у обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачей городских и районных МО в будущем учебном году является организация работы учителей не только по дальнейшей активизации новых образовательных стандартов, программ по истории, обществознанию, а (это есть приоритетом) и по практической реализации основополагающих концепций, закрепленных новыми нормативными актами Республики.

Актуальными для школьных МО являются следующие вопросы:

- ❖ Осуществление мониторинга практической реализации программ с использованием современных подходов к преподаванию общественных дисциплин.

- ❖ Современные методики преподавания общественных дисциплин в условиях внедрения новых Республиканских образовательных стандартов.

- ❖ Внедрение педагогами новых образовательных технологий.

- ❖ Организация системы работы учебного заведения по обеспечению патриотического воспитания обучающихся.

- ❖ Возможность создания собственных авторских программ вариативных курсов в образовательной области „Обществознание“.

- ❖ Алгоритмы разработки рабочих программ.

- ❖ Проведение краеведческой, исследовательской, поисковой работы в школе, направленной на развитие патриотического воспитания.

- ❖ Специфика преподавания обществоведческих дисциплин в профильных классах.

- ❖ Осуществление методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов Республики в образовательной области "Обществознание" и обеспечение их готовности к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

Нижеследующий перечень вопросов может быть рассмотрен в 2016-2017 учебном году на семинарах, заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания. Наиболее актуальные проблемы могут лечь в основу организации учебного процесса по истории и обществознанию, а также быть использованы в процессе самообразования учителей:

- Закон "Об образовании": обновление содержания образования и работа в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

- Закон "Об образовании": формирование нового образовательного пространства.
 - Формирование национальной самоидентичности, представления о многонациональном народе Донецкой Народной Республики как о полноценной гражданской нации.
 - Современные модели гражданского образования обучающихся общеобразовательных организаций ДНР.
 - Внедрение в образовательный процесс учебных курсов, способствующих развитию правовой культуры и патриотического воспитания подрастающего поколения.
 - Преподавание общественных дисциплин в контексте формирования концепции истории Донецкого региона.
 - УМК по истории и обществознанию в условиях введения Государственных образовательных стандартов общего образования.
 - Формирование универсальных учебных действий школьников на уроках истории и обществознания.
 - Особенности формирования метапредметных умений у обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях введения Государственных образовательных стандартов.
 - Повышение профессиональной компетентности через сотрудничество в интернет-сообществе учителей истории и обществознания.
 - ИКТ и цифровые образовательные ресурсы по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во внеурочной деятельности.
 - Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального компонента исторического образования.
 - Как научить школьника учиться?
 - Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России и Донбасса.
 - Использование результатов ГИА и ЕГЭ в управлении качеством образования в школе.
- Критериями практической готовности** учителя к работе в переходный период (2015-2017 гг.) и реализации требований нового Государственного стандарта в области обществоведческих дисциплин можно считать:
- принятие целей новых образовательных стандартов, изменений, связанных с их введением;
 - овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на Государственный образовательный стандарт;
 - включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;

- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов;
- владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;
- предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;
- выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

Отдел общественных дисциплин выражает надежду на продолжение плодотворного сотрудничества не только с методическими службами на местах, а и с каждым учителем индивидуально в деле практической реализации основополагающих концепций обществоведческого образования, определенных новым Государственным стандартом образования. Все ваши вопросы, идеи и конструктивные предложения вы можете направлять по адресу: **istoriaddon405@mail.ru**, отдел общественных дисциплин Донецкого РИДПО, указав в теме письма соответствующий аспект.

Рекомендуемая литература

1. Конституция ДНР
2. Закон «Об образовании».
3. Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования.
4. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год
5. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9.
6. Беляков Е. М. Проектная деятельность в образовании // Преподавание истории в школе. – 2007. – № 5.
7. Виртуальный круглый стол «Информационные технологии и школьное историческое образование» // Преподавание истории в школе. – 2007.- № 2.
8. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 4
9. Журин И.А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний обучающихся // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 5.
10. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. доктора педагогических наук Е.Е. Вяземского. – М., 2006.

11. Иоффе А.Н. Проблема оценивания в общественных дисциплинах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 5.

12. Калущкая Е.К. Современный кабинет истории: проблемы и перспективы // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 3.

13. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 8.

14. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М., 2001.

15. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002.

16. Мостяев Ю.Н. ЕГЭ по обществознанию: взгляд со стороны // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1.

17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – С., 2000.

18. Соболева О.Б. Педагогические риски обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта обучающихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 6.

19. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. – № 2.

20. Хропов Е.С. Новая компьютерная технология в работе с картой на уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 1.

Рекомендуем ознакомиться с публикациями по вопросам гражданско-правового воспитания, формирования правовой культуры и гражданской идентичности школьников:

- Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе // ПИШ. 2011. № 4. – С. 3–9.
- Григорьев Д.В. Патриотическое воспитание и российская идентичность. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Козырева О.Ф. Использование метапредметной технологии в формировании гражданской идентичности // ПИШ. 2011. № 4. – С. 11–14.
- Соболева О.Б. Методика поэтапного формирования гражданской культуры школьников на уроках обществознания // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 9–10.

Электронные ресурсы

Сайт министерства образования и науки ДНР	http://mondnr.ru/
Сайт Народного Совета ДНР	http://dnr-sovet.su/
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/
Закон ДНР «Об образовании»	https://drive.google.com/file/d/0B9wcOUi67fj4TEYwejlVDNjQzA/view?usp=sharing
Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР	https://drive.google.com/file/d/0B9wcOUi67fj40V95ZWE2elVvX00/view?usp=sharing
Государственные образовательные стандарты	https://drive.google.com/drive/folders/0B9wcOUi67fj4U3M5QmdrT3d5QIU
Приказ № 325 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год»	http://mondnr.ru/?p=26074
Приказ № 327 от 17.07.2015 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год» и «Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 год».	http://mondnr.ru/?p=26067
Приказ № 358 от 03.08.2015 г. «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования»	http://mondnr.ru/?p=26813,
Приказ № 765 от 05.11.2015 » Об утверждении Положения о мониторинге качества образования в образовательных организациях общего образования Донецкой Народной Республики»	http://mondnr.ru/?p=35114,
Информационное письмо № 4574 от 12.10.2015 г. «Рекомендации к ведению классного журнала 1-11-х классов общеобразовательных организаций» и Приложение к письму	http://mondnr.ru/?p=31856
Приказ № 275 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год», Базисный учебный план и приложения	http://mondnr.ru/?p=71047
Учительская газета	http://www.ug.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Каталог образовательных Интернет- ресурсов	http://www.edu.ru/
Виртуальное методическое объединение преподавателей	http://www.vmoisto.narod.ru/index.html

общественных дисциплин	
Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»	http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com
Словари и энциклопедии	http://www.academic.ru
Всеобщая история в лицах	http://www.vivl.ru
Портал поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
Ресурсы www по истории	http://www.history.ru
Познай человека через его историю» (энциклопедии, справочники, исторические карты)	www.historic.ru
На сайте «Клуб любителей истории» размещены полезные материалы для учителей истории и обществознания: ссылки на полезные сайты, тесты по предметам, описание методических приемов на уроках истории, коллекции аудиоресурсов и исторических документов.	http://klio-istoriki.blogspot.com/
Единое научно-образовательное пространство учителей Российской Федерации	www.worldhist.ru/index.htm
Я иду на урок истории (методические разработки и рекомендации по преподаванию общественных дисциплин)	www.his.1september.ru/urok
Блог для учителей истории и обществознания	https://sychewa.wordpress.com/%D1%84%B0%B3%B0%BE%B1%81/
Педагогические технологии в школе	http://www.klass.by/pedtechnol.html
Педагогика	http://www.pedpro.ru/termins/120.htm
Кинокопилка. Фильмы – "Вторая мировая"	http://www.kinokoDilka.tv/movies?tag=%D0%92%D1%82%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8E
Сайт для методических служб	http://metodisty.m/m/aroups/home/
Тесты, кроссворды, презентации по истории	http://poluroka.ru/noveyshee.htm
Конкурсы для школьников	http://www.art-talant.org/
Музеи Донецкой области	http://www.donbass-info.com/content/view/2580/2587/
Донецк: события история факты	http://infodon.ore.ua/tag/%D0%92%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8E

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИСКУССТВО»
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Лобынцева С.Н.,

заведующий отделом культуры и эстетики Донецкого РИДПО

Манейчик М.В.,

методист отдела культуры и эстетики Донецкого РИДПО

Сегодня искусство в системе современного образования рассматривается как необходимый компонент общего образования школьников. Во время изменения идеалов, стремительной переоценки ценностей наименее устойчивой становится нравственная основа подрастающего поколения. Поэтому сегодня особенно остро стоит проблема воспитания художественно-эстетической культуры личности. В последние годы наблюдается акцентирование внимания на вопросах теории и практики художественно-эстетического воспитания как важного средства формирования отношения к действительности, средства нравственного и умственного воспитания, то есть как средства формирования

всесторонне развитой, духовно богатой личности. Общество нуждается в воспитании человека, способного к творческой самореализации и духовному самосовершенствованию. Человек будущего должен быть творцом, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система художественно-эстетического воспитания. В любой системе есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе художественно-эстетического воспитания считается искусство: музыка, архитектура,

скульптура, живопись, танец, кино, театр и другие виды художественного творчества.

Образовательная отрасль «Искусство» реализует цели художественно-эстетического воспитания, она представлена тремя учебными дисциплинами эстетического цикла: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура» – и раскрывает три содержательные линии: изобразительную, музыкальную и синтетическую. Определение цели обучения искусству в современной школе обусловлено основными функциями искусства: *эстетической, учебно-познавательной, духовно-воспитательной, коммуникативной, эмоционально-терапевтической.*

Цель художественно-эстетического воспитания – сделать доступным для каждого учащегося общие духовные ценности, открыть перед ним кладёз богатств мировой художественной культуры прошлого и настоящего, приобщить его к художественному творчеству, способствовать сохранению и умножению национальных художественно-культурных традиций, то есть осуществить личностное приобщение обучающихся к культуре общества, способствовать достижению высокого уровня общей культуры личности, развитию её способности к эстетическому освоению действительности.

В 2015 году деятельность отдела была направлена на выполнение следующих функций: **учебной, научно-методической и опытно-поисковой.**

В соответствии с приоритетными направлениями Донецкого РИДПО в 2015 году отдел осуществлял такую деятельность:

- совершенствование системы повышения профессионального уровня учителей художественно-эстетического цикла в условиях модернизации республиканского образования;

- научно-методическое обеспечение образовательной области «Искусство»;

- внедрение педагогических инноваций и новейших художественно-педагогических технологий в системе дополнительного образования учителей предметов художественно-эстетического цикла;

- разработка и внедрение инновационных арт-моделей обучения;

- внедрение культурологической подготовки слушателей курсов повышения квалификации;

- работа с одаренной молодежью в рамках Международного проекта «Наука – искусство – образование»: Словения – Словакия – Украина – Польша»;

- совершенствование научно-исследовательской работы на основе интеграции.

Активное участие отдел принял в таких мероприятиях:

- участие в Международном проекте «Наука-Искусство-Образование. Выявление и поддержка художественно одаренных детей»;

- участие в Открытом Республиканском конкурсе профессионального мастерства педагогов «45 минут славы». Участником I тура республиканского этапа конкурса стала учитель музыкального искусства ОШ № 20 г. Донецка Калининского р-на Мартынюк К.А.

В рамках празднования Дня освобождения Донбасса был организован и проведен Республиканский конкурс детского рисунка «Эхо войны» среди обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, с целью привлечения внимания обучающихся к подвигу народа и повышения интереса к отечественной истории, воспитания чувства патриотизма, любви и гордости за свой народ, формирования у обучающихся опыта художественно – практической деятельности. Всего в конкурсе принял участие 121 школьник: Ворошиловский р-н г. Донецка – 30 участников, г. Донецк (организации городского подчинения) – 15, г. Торез – 12, Ленинский р-н г. Донецка – 12, Новоазовский р-н – 11, Петровский р-н г. Донецка – 10, гг. Горловка – 6, Макеевка – 6, Харцызск – 6, Киевский р-н г. Донецка – 6, г. Шахтерск – 4, Кировский р-н г. Донецка – 3.

Победителями конкурса стали 19 обучающихся из гг. Макеевки, Донецка, Горловки, Шахтерска, Харцызска, Тореза, Новоазовского р-на

По итогам Республиканского конкурса детского рисунка «Эхо войны» стартовал Культурный арт-проект «Нам этот мир завещано беречь».

Торжественное открытие Передвижной выставки творческих работ обучающихся (в рамках Культурного арт-проекта) состоялось 25 февраля 2016 года в г. Шахтерске на базе гимназии.

Эстафету Передвижной выставки творческих работ обучающихся принял Дом детского и юношеского творчества, Шахтёрская ОШ № 13, а затем с 8 апреля 2016 г.– город Макеевка (на базе ДДЮТ им. В.Г. Джарты оформлена и презентована выставка детских рисунков в холлах 1 и 2 этажей).

С рисунками Передвижной выставки творческих работ обучающихся можно ознакомиться на сайте методического кабинета г. Шахтерска <http://vistavka.at.ua/>.

С целью развития творческого потенциала обучающихся и поддержки вокального искусства в ноябре 2015 г. проведен **Республиканский конкурс вокальных ансамблей «Созвучие»** среди обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

В конкурсе приняли участие 20 вокальных коллективов и 5 дуэтов (педагог-ученик).

В декабре 2015 г. организован и проведен **Конкурс творческих работ «Новогодняя**

игрушка» среди детей дошкольных образовательных учреждений обучающихся общеобразовательных организаций, общеобразовательных, специальных общеобразовательных санаторных школ-интернатов. Его участниками стали **146** обучающихся республики. Наиболее активное участие в конкурсе приняли образовательные организации г. Макеевки (27 работ), Снежного (14 работ), Харцызска (12 работ), Тельмановского р-на (11 работ), Старобешевского р-на (12 работ), Амвросиевского р-на (11 работ), Ворошиловского р-на Донецка (10 работ), Новоазовского р-на (8 работ). Лучшие работы были представлены в специальной экспозиции Донецкого республиканского художественного музея.

Отдел принял участие в Республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования «Дарю талант!», где художественно-эстетический цикл был представлен разными арт-направлениями.

Лауреатами конкурса стали Н.Т.Палий, руководитель студии декоративно-прикладного творчества Дома детского творчества Никитовского района г.Горловки (номинация «Дарю креативность!»); И.В.Хушвахтова, руководитель студии современного танца «Коктейль» Дома детского и юношеского творчества г. Шахтерска (номинация «Дарю вдохновение!»). Дипломанты: диплом второй степени – Е.Н.Зубчевская, руководитель кружка бисероплетения, директор Новоазовского центра внешкольного образования, диплом первой степени – О.А.Застенкина-Клименко, руководитель студии hand-made «Файна штучка» (декоративно-прикладное творчество), Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества, увезла Гран-при – И.В.Грановская, руководитель ритм-бэнда «Игрушка» (музыкальное направление).

По результатам **Республиканского конкурса авторских программ** в номинации «Искусство» награждены:

Дипломами I степени:

Зуева Н.В., Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней № 53 с углубленным изучением отдельных предметов. Программа курса по выбору «Основы хореографического искусства» (1-4 класс);

Ферапонтова Е. Н., Донецкая общеобразовательная школа № 48, **Сапрыкина Ю. Б.** Донецкая общеобразовательная школа № 102. Программа факультативного курса «Костюм в истории искусства» (7-9 классов)

Дипломами II степени:

Василенко Е.Н., Учреждение дополнительного образования Дом детского и юношеского творчества г. Шахтерска. Образовательная программа дополнительного образования детей художественно-эстетического

направления студия декоративного-прикладного творчества «Солнечный зайчик» (6-17 лет)

Колисниченко Г.И., Шахтёрская общеобразовательная школа I-III ступеней № 19 управления образования администрации города Шахтерска. Программа кружка по художественно-эстетическому направлению «Палитра» (7-9 лет).

Елагина Н.Г., общеобразовательная школа I-III ступеней № 5 города Снежное. Программа курса по выбору «Хореография» (1-4 класс)

Дипломом III степени:

Джупина О.В., Донецкая общеобразовательная школа № 144. Программа факультативного курса по изобразительному искусству «Природа и фантазия» (3-4 класс).

В 2015 – 2016 учебном году образовательные организации Донецкой Народной Республики работали по новым программам образовательной отрасли «Искусство». В 5 классе с целью воспитания у обучающихся ценностно-мировоззренческих ориентаций в сфере искусства, развития комплекса ключевых, межпредметных и предметных компетенций в процессе освоения региональных художественных ценностей и способов художественной деятельности, формирования потребности в творческом самовыражении и эстетическом самосовершенствовании, воспитания патриота малой родины был введен факультатив «Искусствоведческое краеведение Донбасса» – 5 класс (авт. С.М.Лобынцева, Н.Г.Минасян, Донецк – «Истоки», 2015 г.).

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», во исполнение приказов Министерства образования и науки ДНР от 18.08.2015 № 409 «О типовой образовательной программе дошкольного образования», от 18.08.2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования», от 18.08.2015 № 407 «О примерных основных образовательных программах начального общего образования», от 12.10.2015 № 657 «О проведении апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР в 2015-2016 учебном году», приказа № 309 от 05.11.2015 года «О проведении апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР в 2015-2016 учебном году», с целью успешной адаптации Государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования была проведена апробация образовательных программ предметной области «Искусство». По результатам апробации в 2016-2017 учебном году общеобразовательным организациям рекомендовано продолжить работу по данным программам с учетом следующих замечаний:

«Изобразительное искусство», 1-4 класс:

– упростить некоторые темы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

«Музыкальное искусство» 1-4 класс:

– провести корректировку часов на изучение некоторых тем с учетом возрастных особенностей младших школьников.

«Изобразительное искусство», 5-8 класс:

– разнообразить программный материал с учетом компонента общеобразовательной организации.

«Музыкальное искусство», 5-8 класс:

– конкретизировать темы с учетом компонента общеобразовательной организации в рамках патриотического воспитания.

«Мировая художественная культура», 9-11 класс:

– увеличить количество часов на изучение блока «Направления и стили», интегрировать темы с целью более качественного их изучения в разрезе академического часа.

В 2016/2017 учебном году изучение предметов художественно-эстетического цикла будет осуществляться в соответствии с Государственными стандартами начального

общего, основного общего и среднего общего образования в образовательной области «Искусство», которая включает: музыкальную, изобразительную, синтетическую линии, а также в соответствии с Законом «Об образовании» ДНР (Постановление № 1 – 233 П – НС от 19.06.2015), Государственными образовательными стандартами: Государственным образовательным стандартом начального общего образования на 20015–2017 г. (Приказ МОН ДНР № 324 от 17.07.2015 г.); Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015–2017 г. (Приказ МОН ДНР № 327 от 17.07.2015 г.); Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015–2017 г. (Приказ МОН ДНР № 325 от 17.07.2015г.); Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год (Приказ МОН ДНР от 01 апреля 2016 г. № 275).

Обращаем ваше внимание на изменения в общей структуре образовательной отрасли «Искусство»: в 10–11 классах на преподавание предмета «Мировая художественная культура» отводится 0,5 часа в неделю.

Общая структура образовательной отрасли «Искусство»

Класс	Начальное общее образование				Основное общее образование									Среднее общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Предм	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	МХК	МХК	МХК	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

Начальное общее образование

Программы по изобразительному и музыкальному искусству рассчитаны на четыре года обучения. Система художественно-творческих занятий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. При этом в рамках учебных предметов делаются акценты на разных компонентах художественно-практической работы.

В начальной школе главное направление изучения изобразительного и музыкального искусства – формирование эмоциональных основ художественной деятельности и художественного

восприятия как учебных форм эмоционального познания мира в системе искусств.

Изучение музыкального и изобразительного искусства в начальной школе позволяет обучающимся:

- передавать свое эмоциональное отношение к окружающему миру;
- развивать образное мышление, воображение, способность к самовыражению и импровизации в коллективных и индивидуальных формах художественной деятельности; способность к созданию художественного образа;

- развивать бескорыстное ("родственное") отношение к окружающему миру на основе приобщения к природе и искусству;

- развивать "чувствование красоты" через зрение, слух и речь".

Основой начальной ступени являются: изобразительное искусство, музыкальное искусство, танец, театрализация, устное слово, сочинение сказок и стихов. Они образуют блок, в основе которого – музыкально-хороводные /групповые/ виды художественной деятельности в сочетании с танцевально-ритмическими занятиями и координацией движения, в том числе – на основе импровизации, а также – речь, музыка, пение, игры-драматизации, инсценировки с применением простых костюмов и масок.

Домашние задания по предметам образовательной отрасли «Искусство» носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке.

В 2016-2017 учебном году с целью пробуждения и углубления у учеников начальной школы интереса к художественному познанию через разнообразные формы художественной деятельности; раскрытие внутреннего потенциала каждого ученика, независимо от уровня его художественных способностей;

Тематическая структура программ образовательной отрасли «Искусство»

Музыкальное искусство

Тематика	Количество часов
1 класс	
Мир музыкальных образов	34 часа
Тема № 1 «Образы песенной, танцевальной, маршевой музыки»	8 часов
Тема № 2 «О чём говорит музыка?»	8 часов
Тема № 3 «Жизнь музыкальных образов в симфонии, опере, балете»	10 часов
Тема № 4 «Как говорит музыка?»	8 часов
2 класс	
Мир музыкальных историй	35 часов
Тема № 1 «Развитие в музыке»	8 часов
Тема № 2 «Симфония как целостная музыкальная история»	8 часов
Тема № 3 «Опера как целостная музыкальная история»	10 часов
Тема № 4 «Мир музыкальных историй»	9 часов
3 класс	
Как устроено крупное музыкальное произведение?	35 часов
Тема № 1 «Соотношение контрастных музыкальных тем в симфоническом произведении»	8 часов
Тема № 2 «Что мы знаем о крупных музыкальных жанрах?»	8 часов
Тема № 3 «Опера «Князь Игорь» – произведение, основанное на взаимодействии контрастных музыкальных тем»	10 часов
Тема № 4 «Родство контрастных образов в фортепианной и симфонической музыке»	9 часов
4 класс	
Мир музыки моего народа	35 часов
Тема № 1 «Музыка моего народа»	16 часов (8ч+ 8ч)
Тема № 2 «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреодолимых границ»	19 часов (10ч+9ч)

Изобразительное искусство

Тематика	Количество часов
1 класс	
Художник и природа родного края	34 часов
Тема № 1 «Художник и мир природы»	8 часов

воспитание уверенности в собственных возможностях познавать окружающий мир и искусство, создавая собственные интерпретации произведений; релаксации как обеспечения эмоционального комфорта ребенка в 1-4 классах оценивание учеников будет проводиться по мотивационной шкале, то есть оценивание без баллов.

Объектами проверки и оценивания (мотивационными критериями) в процессе учебы художественно-эстетических дисциплин является:

- интерес к урокам художественно-эстетического цикла и искусства в целом;

- направленность деятельности на восприятие, познание произведений и собственное творчество;

- самоощущение возможности и самооценки себя и других в реализации художественных потребностей, что решающей мерой зависит от мудрости и рассудительности учителя;

- инициативность, которая предусматривает свободу творческого выявления, активное включение в творческий процесс на уроках, стремление применения приобретенного опыта во внеурочное время.

Тема № 2 «Художник и мир животных»	8 часов
Тема № 3 «Художник и мир человека»	10 часов
Тема № 4 «Художник и мир искусств»	8 часов
2 класс	
Художник и природа земли в прошлом, настоящем и будущем	35 часов
Тема № 1 «Художник и мир природы»	8 часов
Тема № 2 «Художник и мир животных»	8 часов
Тема № 3 «Художник и мир человека»	10 часов
Тема № 4 «Художник и мир искусств»	9 часов
3 класс	
Художник и природа разных стран мира	35 часов
Тема № 1 «Художник и мир природы»	8 часов
Тема № 2 «Художник и мир животных»	8 часов
Тема № 3 «Художник и мир человека»	10 часов
Тема № 4 «Художник и мир искусств»	9 часов
4 класс	
Художник природа и я	35 часов
Тема № 1 «Художник и мир природы»	8 часов
Тема № 2 «Художник и мир животных»	8 часов
Тема № 3 «Художник и мир человека»	10 часов
Тема № 4 «Художник и мир искусств»	9 часов

Изучение образовательной отрасли «Искусство» в 1-4 классах рекомендуется осуществлять по учебникам

Изобразительное искусство			
Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В.	Изобразительное искусство 1,2,3,4 классы	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/izo/
Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство 1,2,3 классы	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/14/
Кузин В.С.	Изобразительное искусство 4 класс	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/14/
Музыкальное искусство			
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка 1,2,3,4 классы	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/15/
Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О. И.	Музыка 1,2,3,4 классы	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	http://umk-garmoniya.ru/music/

Подробная информация об УМК по музыке и изобразительному искусству (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах ведущих издательств учебной литературы:

- Музыкальное искусство**
- <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info-> Издательство «Просвещение»
 - <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/aleev/> Издательство «ДРОФА»
 - <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12845> – Издательство «Академкнига/учебник»
 - <http://edwisorb.ru/education/programs/?id=40923> 0 Издательство «Едвис»
 - <http://www.ast.ru> - Издательство «АСТ»

- Изобразительное искусство**
- <http://www.prosv.ru> - Издательство «Просвещение»
 - <http://www.drofa.ru> Издательство «ДРОФА»
 - <http://www.vgf.ru> издательский центр "Вентана-Граф".
 - <http://netedu.ru/> Сетевая школа NetEdu.ru

- <http://www.openclass.ru/stories/210094> Профессиональные сообщества «Открытый класс»
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink Образование, учитель, школа, педсовет.

Обращаем внимание на кадровое обеспечение преподавания предметов художественно-эстетического цикла. Уроки предметной отрасли «Искусство» в начальной школе ведут только специалисты, имеющие соответствующую квалификацию учителя музыкального искусства, изобразительного искусства (художественно-педагогическое образование). В силу производственной необходимости (отсутствие специалиста соответствующей квалификации) уроки музыкального искусства, изобразительного искусства может вести учитель начальной школы при условии владения музыкальным инструментом, певческим голосом, изобразительной грамотой, знанием истории искусства и методикой преподавания данных предметов.

Основное общее образование

В основной школе подростки овладевают языком различных видов пластичных и временных искусств, что дает им возможность самостоятельно воспринимать и анализировать художественные произведения, а также создает предпосылки для совершенствования собственной художественной деятельности.

Образовательная область «Искусство» в средней школе представлена 3 предметами: «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство» и «Мировая художественная культура».

Общая структура образовательной отрасли «Искусство» остается прежней.

Класс	Основное общее образование								
	5		6		7		8		9
Предмет	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Музыкальное искусство	Изобразительное искусство	Мировая художественная культура
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1

В основной школе главное направление изучения искусства – формирование художественной культуры, навыков понимания красоты в содержании разных видов искусства через освоение основ художественного восприятия и основ художественной деятельности.

Изучение предметов образовательной отрасли «Искусство» в основной школе позволяет обучающимся:

- научиться ценить искусство и понимать его образный язык; выбирать вид искусства для собственного творчества согласно своим потребностям;
- развивать самостоятельность в работе над замыслом, в умении строить программу действий в личном творчестве;
- анализировать качество результатов, оценивать и направлять технический процесс согласно выражению содержания;
- пользоваться сведениями об искусстве и добывать их в соответствующих источниках

(выставки, концерты, общение с людьми искусства, музеи, библиотеки, телевидение, видеотеки, Интернет и др.);

- развивать потребность в общении по поводу искусства со сверстниками в классе и группах по интересам;
- получить представление о системах видов и жанров искусства; о шедеврах национального и мирового искусства.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Тематическая структура программ образовательной отрасли «Искусство» остается прежней.

Изобразительное искусство

Тематика	Количество часов
5 класс:	
Народное декоративно-прикладное искусство	35 часов
Тема № 1 «Древние корни народного искусства»	8 ч
Тема № 2 «Связь времен в народном искусстве»	8 ч
Тема № 3 «Декор, человек, общество, время»	10 ч.
Тема № 4 «Декоративное искусство в современном мире»	9 ч
6 класс	
Виды изобразительного искусства. Основы их образного языка.	35 часов
Тема № 1 «Виды изобразительного искусства и основы их образного языка»	8 ч
Тема № 2 «Мир наших вещей. Натюрморт»	8 ч
Тема № 3 «Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве»	10 ч.
Тема № 4 «Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж.»	9 ч
7 класс	

Образ человека в искусстве. Великие темы жизни. Фигура человека.	35 часов
Тема № 1 «Изображение фигуры человека и образ человека»	8 ч
Тема № 2 «Поэзия повседневности»	8 ч
Тема № 3 «Великие темы жизни»	10 ч.
Тема № 4 «Реальность жизни и художественный образ»	9 ч
8 класс	
Дизайн и архитектура. Художественный язык конструктивных искусств.	17,5 часов
Тема № 1 «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.»	8 ч
Тема № 2 «Художественный язык конструктивных искусств».	9,5 ч

Основная цель школьного предмета «Музыкальное искусство» –

- формирование музыкальной культуры личности как части ее общей духовной культуры – формирование ценностных отношений к музыке как части жизни человека;
- овладение системой ключевых (надпредметных) знаний и ведущих музыкальных умений;
- совершенствование личности в процессе музыкальной коммуникации.

Достижение этих целей позволяет установить тесные связи между музыкой и жизнью.

Музыкальное искусство

Тематика	Количество часов
5 класс:	
Музыка и другие виды искусства	35 часов
Тема № 1 «Музыка и литература»	16 часов (8ч+8ч)
Тема № 2 «Музыка и изобразительное искусство»	19 часов (10+9ч)
6 класс	
Палитра музыкальных образов	35 часов
Тема № 1 «Музыка как вид искусства»	8 ч
Тема № 2 «Музыкальный образ и музыкальная драматургия»	8 ч
Тема № 3 «Музыка в современном мире: традиции и инновации.»	19 часов (10+9ч)
7 класс	
Классика и современность	35 часов
Тема № 1 «Соотношение контрастных музыкальных тем в симфоническом произведении»	16 часов (8ч+8ч)
Тема № 2 «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки»	19 часов (10+9ч)
8 класс	
Традиция и современность в музыке	17,5 часа
Тема № 1 «О традиции в музыке»	4 ч
Тема № 2 «Вечные темы в музыке. Сказочно-мифологические темы в искусстве»	4 ч
Тема № 3 «Вечные темы в музыке. Мир человеческих чувств»	5 ч
Тема № 4 «В поисках истины и красоты. О современности в музыке»	4,5ч

«Мировая художественная культура» как предмет носит интегративный характер, приводит в систему все знания области искусства и гуманитарных предметов.

Основная идея курса «Мировая художественная культура» (МХК) как образовательного предмета состоит:

- в воссоздании у школьников на базе систематического знакомства с памятниками культуры целостного представления о духовной человеческой деятельности;

- в формировании устойчивой потребности в расширении знаний в этой области, превращению их в часть своего духовного мира;

- в развитии более пластичного, более широкого отношения к миру как единству многообразия.

История мировой художественной культуры предполагает знакомство со всеми аспектами географического, природного, исторического, социального, лингвистического, мифологического, философского, религиозного и художественного бытования конкретных феноменов искусства и целых культурно-исторических систем.

Содержание курса МХК охватывает огромный период развития культуры и искусства, от древних времен до современности и может структурироваться по-разному, в зависимости от авторского подхода: культурологического,

исторического, аксиологического и др.

Актуальность преподавания мировой художественной культуры обусловлена тем, что на современном этапе развития образования большая роль отводится формированию творческой, способной к развитию и всесторонней

самореализации личности на основе общечеловеческих ценностей.

Содержание программы опирается на принцип единства национальных и художественных ценностей: поликультурности, полихудожественности и интегративности.

Мировая художественная культура

Тематика	Количество часов
9 класс	
Искусство в пространстве культуры. Основы художественной культуры.	35 часов
Тема № 1 «Искусство в пространстве культуры»	16 ч
Тема № 2 «Основы художественной культуры»	19 ч

В школьном учебном плане на изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство» отводится в 5-7 классах – 1 час в неделю, в 8 классе – 0,5 часа в неделю «Мировая художественная культура» в 9 классе – 1 час в неделю. Резервные часы могут использоваться по усмотрению учителя на

обобщение материала, защиту творческих проектов, а также на посещение выставок, музеев, АРТ-студий.

Изучение образовательной отрасли «Искусство» в 5-9 классах рекомендуется осуществлять по учебникам

Изобразительное искусство			
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 5,6,7,8 классы	М.: ОАО Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях). 5,6,7 классы	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/50/
Ломов С.П., Игнатъев С.Е., Кармазина М.В.	Искусство. Изобразительное искусство. 8,9 классы	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/50/
Музыкальное искусство			
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка 5, 6,7 классы	ОАО Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка 8 классы	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/51/
Мировая художественная культура			
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 7-9 класс.	15-е-изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013- 204	file:///D:/%D0%97%D0%90%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%97%D0%9A%D0%98/7-9_mkh_d.pdf

Подробная информация об УМК по музыкальному искусству и изобразительному искусству (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах ведущих издательств учебной литературы:

Музыкальное искусство

1. <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info> -- Издательство «Просвещение»
2. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/aleev/> – Издательство «ДРОФА»
3. <http://www.ast.ru> – Издательство «АСТ»

Изобразительное искусство

1. <http://standart.edu.ru>. – Издательство «АСТ»

2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtreetree/task,viewlinkhttp:-Образование,учитель,школа,педсовет.
3. mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267/. – Министерство образования и науки Российской Федерации

Мировая художественная культура

1. file:///D:/%D0%97%D0%90%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%97%D0%9A%D0%98/7-9_mkh_d.pdf

Среднее общее образование

Образовательная область «Искусство» в старшей школе представлена предметом «Мировая художественная культура», главное направление которого – формирование потребности в оценке Прекрасного в природе, в искусстве, в жизни и обществе. Изучение

искусства в старшей школе позволяет обучающимся:

- воспитать себя как духовно богатого и эстетически развитого человека, любящего свой народ, культуру и искусство; уважающего традиции и культуру других народов; обладающего "инстинктом сохранения" культурных ценностей безотносительно к их национальной принадлежности; развить художественный вкус, умение отличить истинные ценности от суррогата и уродливых явлений массовой культуры;

- развить восприятие культуры человечества как совокупности национальных культур, где нет "большого" и "малого" искусства, но есть единая мера уникальных ценностей, неповторимых как Человек и Нация; осознать потребности к сохранению традиций классической культуры (национальной и мировой) и гармонизации ее связей (в своем сознании) с современным искусством; различать понятия "культуры" и "цивилизации" как концентрации ценностей бескорыстных

(духовных) и ценностей прагматичных (функциональных);

- понимать их сложное взаимодействие в жизни общества, расширить исторический взгляд на культуру с позиций духовных /нравственных/ ценностей; осознать личную потребность участия в процессах поддержания и обновления культуры общества; развивать качества художественного мышления, необходимые в любой профессии. В старшей школе на первый план выходит художественно-интеллектуальный подход к искусству, сосуществующим с возрастным прагматизмом в поисках профессиональной ориентации; это время начинающегося интереса к истории искусства, к поисковой художественной деятельности и стремления получить интегрированные художественные познания.

Обращаем ваше внимание на изменения в тематической структуре программы

Мировая художественная культура (Базовый уровень)

Тематика	Количество часов
10 класс	
	17,5 часов
Тема № 1 «Древние цивилизации»	4 ч
Тема № 2 «Средние века»	4 ч
Тема № 3 «Культура Востока»	5 ч.
Тема № 4 «Возрождение»	4,5 ч
11 класс	
Стили, течения, направления в искусстве.	17,5 часов
Тема № 1 «Художественная культура XVII –XVIII веков»	4 ч
Тема № 2 «Художественная культура XIX века »	4 ч
Тема № 3 «Художественная культура XX века»	5 ч.
Тема № 4 «Художественная культура XXI века»	4,5 ч

Изучение предмета «Мировая художественная культура» в 10-11 классах рекомендуется осуществлять по учебникам

(Базовый уровень)

Мировая художественная культура			
Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс	Образовательно-издательский центр "Академия"	http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4974/55653/
Емохонова Л.Г.	Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс	Образовательно-издательский центр "Академия"	http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4974/55657/
Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень 10 класс	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/101/
Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень 11 класс	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/101/

Курс по мировой художественной культуре на профильном уровне ориентирован на осознанный выбор обучающимися дальнейшего образования и выбор соответствующей профессиональной деятельности. Учитывая мировоззренческий характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие

обучающихся в современном культурном процессе. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогли бы обучающимся более тонко воспринимать и анализировать произведения искусства, интерпретировать и давать эстетическую оценку явлениям и процессам художественной культуры, накапливать опыт исследовательской и творческой деятельности.

Курс по мировой художественной культуре на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса не только связано с подготовкой обучающихся к возможному поступлению на гуманитарные факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется

формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечит высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Мировая художественная культура
(Профильный уровень)

Тематика	Количество часов
10 класс	
105 часов	
Тема № 1 Художественная культура первобытного мира и древних цивилизаций	20
Тема № 2 Художественная культура Востока	11
Тема № 3 Античная художественная культура	16
Тема № 4 Художественная культура Средних веков	16
Тема № 5 Культура эпохи Возрождения	26
Тема № 6 Художественная культура Нового времени	16
11 класс	
Тема № 1 Мировая художественная культура конца XIX – начала XX вв.	24
Тема № 2 Художественная культура Древних времён. Под нимбом христианства	24
Тема № 3 Художественная культура от Нового времени до современного искусства	30
Тема № 4 Художественная культура второй половины XX века, начала XXI века. Художественно-практический компонент. Защита проектов	27

Для качественной подготовки к уроку рекомендуем использовать следующие ресурсы:

Информационно-справочная литература

Ресурсы Интернет для использования на уроках

1. <http://uchkopilka.ru/mkhk/informatsionno-spravochnye-materialy> – Учительская копилка
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4553/Itemid,118/ – Учительская копилка
3. <http://www.museum.ru/> –Музеи мира.
4. <http://myfholology.narod.ru/> – Мифологическая энциклопедия
5. <http://www.moscowkremlin.ru> – «Московский Кремль»
6. <http://nesusvet.narod.ru> – Иконы. Иконография. Иконопочитание.
7. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. – Энциклопедия «Кругосвет».
8. <http://russia.rin.ru/> – Россия Великая
9. <http://mify.org/> – Мифы Древней Греции
10. <http://vm.kemsu.ru/rus/palaeolith/cavepaint.html> – Виртуальная экскурсия по первобытной культуре
11. <http://europa.km.ru> – Виртуальная Европа
12. <http://www.art.ioso.ru> – Сайт «Искусство»
13. <http://nearyou.narod.ru> – Сайт «Посмотри вокруг»

Ресурсы сети Интернет для организации урока

14. <http://www.art.ioso.ru> – «Искусство»
15. <http://nearyou.narod.ru> – Посмотри вокруг (о художниках)
16. www.art.rin.ru – Изобразительное искусство и фотография
17. <http://www.countries.ru/library.htm> – Библиотека культурологии
18. www.hermitagemuseum.org – «Эрмитаж»

19. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумера
20. <http://www.artclassic.edu.ru> – Коллекция: мировая художественная культура
21. <http://www.artux.ru> – История искусств
22. <http://fio.ru> – Федерация Интернет – образования
23. <http://bashmakov.ru> – игра «Золотое руно»

Ресурсы сети Интернет для внеурочной деятельности

1. www.edu.yar.ru – Ярославский областной «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании»
2. www.iedos.ru/olymp – дистанционные олимпиады
3. <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/time-2000/index2006.html> – проект «Это наше время»

При проверке и оценивании результатов художественного образования учитываются основные компетентности:

- **Предметные** (интерпретационные и деятельностно-творческие);
- **Межпредметные эстетические** (эстетические оценки и восприятие);
- **Ключевые** (общекультурные, информационно-коммуникативные, социальные).

Рекомендуем оценивание осуществлять по 3 главным аспектам:

Художественно-теоретическая деятельность.

Знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства.

Восприятие искусства.

Способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно – культурные явления.

Художественно-практическая деятельность.

Использование художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности.

С критериями оценивания можно ознакомиться на сайте: <http://www.slideshare.net/ibibrad/5-44339757>

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках предметной отрасли «Искусство» осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, зачета по исполнению песенного материала (для уроков музыки), проверки выполнения домашнего задания, тестирования, защиты исследовательского проекта и т.д. При выставлении оценки учитываются все виды учебной деятельности обучающихся, подлежащие оценке в течение изучения темы. Текущие отметки выставляются за знание теоретического материала, умение анализировать художественное произведение, выполнять практические художественно-творческие задания. Контрольно-оценочная деятельность должна носить стимулирующий характер, осуществляется на каждом уроке, а отметка выставляется в соответствии с планом контроля, который отражается в календарно-тематическом плане.

При этом должны учитываться динамика личных учебных достижений ученика (ученицы) по предмету в течение четверти, важность темы, продолжительность ее изучения, сложность содержания и тому подобное.

Выведение итоговых отметок осуществляется по четвертям и за год. Отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по предмету в каждом классе.

Обращаем внимание на то, что письменные тематические проверки (контрольные, самостоятельные работы) по музыкальному искусству и изобразительному искусству проводить не рекомендуется.

Основным видом домашних заданий в основной школе по предмету «Музыкальное искусство» должны быть задания на слушание и интерпретацию музыки в окружающей культурной среде, а также задания творческого направления, например, воспроизвести прослушанную музыку с помощью элементарных музыкальных инструментов, движений, голоса, придумать название музыкального произведения, продумать инструментальную для музыкального

сопровождения произведения, прослушанного на уроке, исполнительский план песни, проанализировать звуки, создать импровизацию (вокальную, инструментальную, ритмичную, мелодичную).

При изучении предмета «Изобразительное искусство» домашними заданиями могут быть наблюдения и зарисовки эскизного характера с натуры, по памяти предметов, видов и тому подобное.

Задания носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке «Музыкального искусства» и «Изобразительного искусства».

Домашние задания по «Мировой художественной культуре» могут быть практически творческого или опытно-поискового характера (в частности, выполнения проектов, создание композиций в различных художественных стилях и т.д.). Задания носят творческий характер, записываются в журнал и являются обязательными на каждом уроке.

С целью реализации приоритетных направлений развития художественно-эстетического образования и качественной подготовки к новому учебному 2016–2017 году, рекомендуем на августовских педагогических студиях обсудить следующие вопросы:

- Особенности преподавания предмета «Мировая художественная культура» с учетом сокращения учебных часов с 1 часа в неделю на 0,5 часов.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров по предметам художественно-эстетического цикла.
- Организация и проведение художественных конкурсов для обучающихся, участие в международных проектах.
- Мотивация самообразовательной деятельности педагога художественно-эстетического цикла в межаттестационный период.
- Обратить внимание на то, что основными и обязательными видами деятельности на уроках художественных дисциплин должны быть: восприятие, анализ-интерпретация художественных произведений, художественно-практическая деятельность (вокально-хоровая, изобразительная, творческая).

В 2016-2017 учебном году рекомендуем уделить внимание следующим направлениям:

- продолжить усвоение нового содержания образования предметов художественно-эстетического цикла: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;
- продолжить внедрение новых программ в учебно-воспитательный процесс с учетом их доработок и изменений;

- внедрение инновационных художественно-педагогических технологий, которые содействуют повышению качества образования по предметам художественно-эстетического цикла;
- продолжить разработку учебно-методических комплексов с целью внедрения допрофильного и профильного образования.

Методическим службам рекомендуем:

- уделить внимание изучению качества преподавания предметов художественно-эстетического цикла в связи с изменениями в тематической структуре программы «Мировая художественная культура» 10-11 классы;
- рекомендовать руководителям общеобразовательных учебных учреждений во время тарификации обеспечить часами дисциплин художественно-эстетического цикла в первую очередь учителей с соответствующей квалификацией;
- активизировать разные формы партнерского взаимодействия школы и учреждений культуры (театров, музеев, библиотек, творческих объединений, филармоний), привлекать известных деятелей культуры (музыкантов, художников, писателей,

актеров) с целью культурологической подготовки обучающихся.

Таким образом, результатом обучения обучающихся в современной школе в области художественно-эстетического образования должна стать не только система художественных знаний и умений, на что было нацелено художественное образование прошлых десятилетий, а также система личностных художественно-эстетических ценностей и компетентностей – главных составляющих эстетически развитой личности, которая умеет руководствоваться приобретенными художественными знаниями и умениями, готовностью использовать приобретенный опыт в самостоятельной художественно-практической творческой деятельности в соответствии с общечеловеческими эстетическими ценностями, собственными мировоззренческими позициями и эстетическим вкусом. Вектор художественного образования и воспитания должен быть направлен в плоскость ценностей личностного развития ребенка на основе выявления художественных способностей, формирования разносторонних эстетических интересов и потребностей, становления творческой индивидуальности каждого обучаемого.

Образовательные отрасли «Математика и информатика», «Естествознание»

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, СТРАТЕГИИ, ТЕХНОЛОГИИ

Романенко Ю.А.,

заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого РИДПО, доктор педагогических, профессор

В центре внимания современной цивилизации – развитие человека. Это связано с решением сложных задач. Во-первых, утвердить в обществе приоритетность науки и образования, а именно науки – как сферы, продуцирующей новые знания, а образования – как очеловечивание знаний, чтобы сделать их действенными. Во-вторых, следует модернизировать образовательную деятельность с тем, чтобы она обеспечивала подготовку личности к жизни в XXI веке, сформировала патриота и конкурентоспособного гражданина, а значит – конкурентоспособное государство. Из этого следует, что пришло время *модернизировать образовательную деятельность* в целом и естественно-математического образования в частности.

Необходимо отметить, что модернизация естественно-математической образовательной деятельности предусматривает решение **ряда ключевых проблем**, а именно:

1. Обеспечение формирования инновационного человека – человека с инновационным типом мышления, инновационной культурой и способностью к инновационному типу деятельности, что только и может обеспечить переход страны к инновационному типу прогресса и общества знаний.

2. Утверждение в образовании принципа природосообразности, то есть максимальное приближение обучения и воспитания ребенка к его природе, способностей и учета его особенностей, с целью способствования максимальному саморазвитию и самореализации личности.

3. Переход к педагогике сотрудничества, субъектно-субъектных отношений в учебном процессе, взаимное уважение ученика и учителя, обеспечивающих формирование самодостаточной личности, гражданского общества и демократического развития страны.

4. Осуществление подготовки гражданина страны к жизни в условиях глобального

пространства, формирование своего рода глобалистской личности, что обеспечит современный уровень ее деятельности, а также конкурентность страны в мировом сообществе.

5. Формирование современной системы ценностей, которые способствовали бы максимальной самореализации каждого гражданина страны.

Для решения указанных и других важных задач следует провести существенные изменения в содержании, целях, методах и технологиях учебного процесса, его материально-технической базе, самой организации естественно-математического образования в стране, подготовке педагога и создание достойных условий его деятельности. Это требует современного научно-методологического и методического сопровождения изменений в образовании, которое должны обеспечить науки об образовании педагогика и психология. Ключевая роль в выполнении этих задач принадлежит Донецкому областному институту последипломного педагогического образования.

Мы считаем, что особую актуальность приобретают задачи системного исследовательско-инновационного сопровождения во всех звеньях естественно-математического образования и на это сегодня необходимо обратить пристальное внимание.

Кроме этого обращаем внимание на то, что возрастает необходимость существенного повышения педагогической и психологической культуры в обществе, его своеобразной педагогизации и психологизации. Это обусловлено как недостаточным вниманием к этой проблеме в прошлом, так и возрастающей коммуникативной активностью современного общества, приобретение им глобального и мультикультурного характера, что требует существенного повышения культуры межличностного общения, а значит – педагогических и психологических знаний и культуры человека [1].

Акцентируем ваше внимание на том, что *сегодня базовыми ценностями образования и общества выступают:* человекоцентризм, развитие (творческое, креативное и др.) личности, гуманизм, демократизм, академическая свобода, академическая добродетель, академическая культура, самоуправляемость, лидерство, партнерство, открытость, альтруизм, сопереживание, патриотизм, прогностичность, инновационность, качество, связь с практикой.

Отмечаем *деятельностные приоритеты развития естественно-математического образования:* исследования; образовательная деятельность; инновация; экспертиза; консультирование; психологическая реабилитация; координация; научная коммуникация, генерация идей.

Очерчиваем *стратегии развития естественно-математического образования путем:*

- опережающего развития наук об образовании, педагогической и психологической теории и их практических применений;
- повышения научно-экспертной роли в области образования, в образовательных науках, педагогике и психологии;
- активизации международного сотрудничества и изучение передового мирового опыта;
- интеграции инновационной деятельности научных институтов, учебных заведений, государственных учреждений и организаций;
- совершенствования управления научными исследованиями и экспериментальными разработками.

Мы считаем, что на сегодня необходимо в общеобразовательных организациях:

- обеспечить проведение *форсайтных исследований* развития педагогической и психологической теории и практики и образовательной сферы;
- оптимизировать в соответствии с потребностями образовательной практики и осуществлять мониторинг соотношения фундаментальных, прикладных научных исследований и экспериментальных разработок;
- обеспечить использование информационно-коммуникационных технологий для мониторинга образовательной, научной и научно-технической деятельности и результатов внедрения научных исследований и экспериментальных разработок;
- обеспечить использование результатов педагогических исследований и разработок в образовательных программах и институциональных стратегиях образовательных организаций.

С целью активизации и развития научно-исследовательской работы педагогов естественно-математического цикла обращаем внимание, что современные ученые

рассматривают *инновационную политику в образовании в двух измерениях:* в узком – прикладном значении, и в широком – философском смысле.

В узком смысле – это особый вид деятельности субъектов образования, связанный с творческими поисками новых педагогических идей, приобретением исследовательских навыков и их апробацией; *в широком смысле* – системой взглядов, убеждений, рефлексии, способствует прогнозированию образовательных перспектив. Инновационная деятельность образовательной организации ставит целью введение в практику идей, средств, педагогических технологий, в результате которых повышаются показатели (уровни) достижений педагогической системы. Таким образом, этот процесс целесообразно рассматривать как циклический процесс перехода к другому качественному состоянию с ревизией и анализом устаревших норм, положений, ролей, но при этом важно сохранить все ценное и действенное, накопленное ранее.

Обращаем внимание на основные направления современных педагогических исследований (*научно-педагогической деятельности*):

- изучение сегодняшнего состояния детства.
- построение теории информационного образования.
- поиск технологий, методов, способов, приемов организации самого процесса обучения.
- воспитание обучающихся по средствам дисциплин естественно-математического цикла.

Предстоит выяснить, с каким именно ребенком, подростком мы сейчас имеем дело. Какие темпы, ритмы его жизни, его реальные способности и возможности, в том числе и в связи с изменениями «знаниевого» и информационного пространства.

К сожалению, в педагогике до сих пор превалирует установка на приоритет обучения. *Сегодня актуальна задача* поиска путей и условий не на приспособление молодежи к формам социального бытия, не подготовка их под определенный эталон, а *создание условий, стимулирующих рост и совершенствование творческих (креативных) сил каждого человека, развитие критического мышления, формирование умения генерировать идеи.*

Отдельно следует выделить **исследования по поиску оптимальных условий подготовки учителя.** Здесь возникает ряд проблем: современный учитель должен быть организатором сложной работы обучающихся по решению творческих задач, привлечению к научным знаниям и не просто усвоению детьми готового результата, а *открытию противоречий, поиску альтернативных путей решения проблем.*

Исследования ведут сегодня не только ученые, но и учителя, которые экспериментально

проверяют научные идеи в пролонгированном педагогическом опыте, убедительно доказывая обязательность сочетания теории и ее экспериментальной проверки. Поэтому педагогам, стремящимся развивать свои творческие способности, сохранять активность и заинтересованность в делах, целесообразно обратить внимание на следующие *советы (рекомендации)*:

- следите за различными отраслями знаний и накапливайте все, что можно использовать в вашей работе;
- смело участвуйте в мероприятиях, во время которых обсуждаются интересующие вас идеи;
- полностью сосредоточивайте свое внимание на деле, которым вы заняты в конкретный момент;
- делитесь своими мыслями с другими, говорите о своих идеях, не скрывайте их.

Таким образом, необходимость формирования научно-исследовательской позиции педагога, способного реализовать свою профессиональную активность, ориентирует систему непрерывного педагогического образования на новое содержание и формы учебно-методической работы с учителями.

Обращаем ваше внимание, что некоторые исследовательские работы учителей-предметников естественно-математического цикла представлены в 2016 году на **научно-практической конференции «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы»**.

Конференция проводилась в соответствии с планом работы Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (протокол №1 от 18.01.2016 г.). Организаторами конференции выступили кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования и кафедра общей физики и дидактики физики Донецкого национального университета.

В работе конференции участвовало 147 авторов, среди которых: 6 профессоров; 25 доцентов; 5 старших преподавателей; 6 ассистентов; 3 студента из шести государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», «Донецкий национальный технический университет», «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», «Донецкий институт железнодорожного транспорта», «Донецкий педагогический колледж», «Автомобильно-дорожный институт государственного высшего учебного заведения ДонНТУ».

На электронную конференцию присланы материалы из 82 общеобразовательных организаций от 11 методистов городских (районных) методических кабинетов, 13 руководителей общеобразовательных организаций, 77 учителей-предметников.

В тезисах и статьях, направленных на конференцию, можно проследить и анализ состояния, и оценку перспектив совершенствования преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях перехода на новые образовательные стандарты, и обмен педагогическим опытом.

Изучены проблемы дистанционного образования в современной школе, пути их решения и перспективы современного дистанционного образования. Уделено внимание дистанционным образовательным технологиям при подготовке школьников к олимпиадам. Рассмотрено эффективное использование информационно-коммуникационных технологий как средство организации познавательной деятельности обучающихся.

Особое внимание в работе конференции уделено ключевым идеям развития математического образования. Детально показаны новые подходы к преподаванию математики, рассмотрены методические аспекты воспитательного процесса на основе реализации учебных программ по математике.

В ходе работы конференции раскрыты пути решения одного из основополагающих педагогических принципов – преемственность образования на разных его этапах. Проанализированы принципы непрерывности и преемственности формирования естественного мировоззрения обучающихся общеобразовательных организаций. Рассмотрена преемственность в обучении биологии, математики как средство развития творческих способностей личности.

Предоставленные в электронном формате материалы конференции раскрывают на теоретическом и практическом уровне проблемы, достижения и перспективы дополнительного педагогического образования на современном этапе стандартизации образования. Охвачены:

- проблемы повышения профессионального роста педагогов;
- развитие профессиональных компетентностей учителей естественно-математических дисциплин;
- практика и опыт применения современных методов преподавания и оценки эффективности учебных занятий;
- перспективы и рекомендации, связанные с реализацией компетентностного, личностно-ориентированного подходов в обучении, использования современной компьютерной среды, внедрения синект-метода и

педагогической диагностики в условиях введения государственных образовательных стандартов.

Анализируя содержание полученной информации во время конференции, выделяем следующие пожелания и комментарии:

– целесообразность продолжения работы Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования по совершенствованию личностно-ориентированной модели повышения квалификации и переподготовки учителей естественно-математических дисциплин;

– необходимость дополнительной разработки учебно-методического обеспечения для педагогов с учетом инновационных заданий государственных образовательных стандартов;

– повышение значимости информационного образовательного поля для развития практики виртуального взаимодействия участников образовательного процесса на основе материалов межкурсовых мероприятий, профессиональных конкурсов и турниров, вебинаров, предметных сайтов.

По результатам работы конференции сформирован и опубликован сборник [2]. Обращаем ваше внимание на то, что конференция ежегодная и ее работа будет осуществляться в апреле 2017 года. Учителя-практики и ученые могут апробировать результаты своих исследований на ней.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий [3], и поэтому у нас есть возможность выбрать наиболее приемлемые, да еще изменять, варьировать, комбинировать, привнося свое с учетом конкретной аудитории и атмосферы.

Всем известно, что естественно-математические дисциплины формируют мышление человека. Развитие творческой личности предусматривает умение генерации идей [4], а значит – креативное мышление.

Напоминаем, что развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся способствуют виды технологий [3, 5]:

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения.

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Мы хотим обратить ваше внимание на то, что при подготовке и проведении каждого урока естественно-математического цикла необходимо

учитывать: строгую дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов; оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; четкая организация учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ, соблюдаю требования СанПиНа;

Анализ педагогической литературы показал, что в современной зарубежной и отечественной школе все большее распространение получает применение метода «мозговой атаки» («brain storm» или «brainstorming») [6].

Обращаем ваше внимание, что метод Guided Brainstorming (Направленная Генерация Идей) объединяет в себе элементы Системного Анализа, Функционального Анализа (Function Analysis System Technique – FAST) и Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ).

Напоминаем, что «мозговой штурм» может проводиться в виде игры, брейн-ринга, теста, дискуссии, проекта, решения проблем, совместной работы по выработке идей, предлагая разнообразные вариации в проведении этих видов работы – в любом случае, такой вид работы является креативным и часто максимально приближенным к реальной ситуации. Из разнообразного и большого количества техник можно выбрать ту, которая отвечает конкретной задаче и цели урока или обучения.

Для более успешной и интересной работы можно использовать «mood board», «mind map», «Venn diagram».

Обращаем ваше внимание, что современное естественно-математическое образование, сегодня, не возможно представить без синект-метода, как одного из эвристических методов.

Синектика (англ. *synectics* – «совмещение разнородных элементов») – методика исследования, основанная на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности, предложенная Ульям Гордоном в 1961 году («Синектика: развитие творческого воображения») [7].

Метод основан на использовании бессознательных механизмов, проявляющихся в мышлении человека в момент творческой активности. Гордон, предложив свой метод, восстал против традиционной точки зрения на природу творческих возможностей, согласно которой природа творчества – это главенство индивидуального гения [8].

Особенностью этого метода, отличающей его от метода мозгового штурма, является организация влияния группы на творческую активность индивидов. При этом внимание

уделяется попыткам превзойти самого себя, отказу от стандартных подходов.

Данный метод может использоваться на аудиторных занятиях и при выполнении домашнего задания, например, посредством таких приёмов, как «синектический обзор» (synectics review), «синектический квадрат» (four-box synectics), «синектическая угадка» (synectics guessing) и некоторых других.

Метод используется так же на разных этапах обучения для организации взаимодействия на стадиях прогнозирования, обсуждения прочитанного/прослушанного/увиденного, в начале занятия или «релаксационной паузы» в середине, исходя из целей и задач каждого конкретного случая.

Специалисты считают, что синектика позволяет выявить предпочитаемый когнитивный стиль обучающихся и проникнуть во внутренний мир их мыслительной деятельности [6]. Эту особенность синектики следует использовать для гармоничного развития у личности всех каналов восприятия информации.

Мы привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ученик слушает и усваивает. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал – усвоил). Отсюда следует, что необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Итак, учитель должен организовать на уроке для ученика все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность ученика соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, ученик самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя созидал знание.

Самостоятельное открытие малейшей крупинки знания обучающимся доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания – познавательный интерес.

Сегодня научное сообщество находится на этапе как раз создание новой формации, которая должна объединить, интегрировать, интерпретировать существующие нормы, принципы, содержание, методы, средства, то есть перезагрузить все педагогические системы. Речь идет о новом образовании, которое перестает быть «знаниевой», «рационально-просветительской» и превращается в механизм

«формирования культуры личности по индивидуальной траектории ее развития» [9].

Анализ литературных источников по педагогике, дидактике, психологии, практика работы в учебных заведениях дали нам возможность увидеть, что технология сотрудничества объединяет в себе путем интеграции ряда педагогических технологий, а именно: работа в группах, формирование творческой личности, критического мышления, развивающего, проблемного, личностно-ориентировочного обучения.

Мы знаем, что на сегодня целостную систему учебной деятельности обучающихся на занятии составляют фронтальная, индивидуальная и групповая деятельность. Они пронизывают весь учебный процесс. Есть суждение, что все недостатки фронтальной и индивидуальной деятельности удачно компенсирует работа в сотрудничестве. Хотя в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к определению групповой учебной деятельности. Мы считаем, что групповая учебная деятельность – это форма организации обучения в малых группах обучающихся, объединенных общей учебной целью, задачей, оборудованием, информацией, вознаграждением при опосредованном руководстве учителя и в сотрудничестве с учениками.

Также, обучение по методу сотрудничества базируется на принципах гуманистического направления в педагогике и психологии. Речь идет о воспитании общепризнанных ценностей, а именно: открытость, честность, альтруизм, сострадание, взаимопомощь. Потому что дело не только в академических знаниях, умениях, навыках, но и в духовном, моральном развитии личности. *Но есть условия.* Учитель должен *изменить подходы* к процессу обучения, *отношение* к ученику, *осознать*, что в педагогическом процессе ученик выступает центральной фигурой, а не он учитель. *Деятельность познания является главной*, а не преподавание; *самостоятельное овладение*, а особенно *использование приобретенных знаний* становятся приоритетом, а не усвоение и репродукция знаний имеют значение для развития личности; *совместные размышления, дискуссии, исследования*, а не запоминание и репродукция готовых знаний; *уважение к личности* как ученика, так и учителя должно проявляться в процессе обучения, а не наставления; *учет особенностей* физического, духовного, нравственного развития целостной личности ребенка, а не отдельных его качеств. В этом случае вряд ли возможно говорить о всестороннем развитии личности, потому что личность действительно уникальная, и то, что легко дается одному, очень тяжело дается другим [1, 10].

Обращаем ваше внимание, что обучение по методу сотрудничества используют на всех этапах урока, а именно во время изучения нового материала, проверки домашнего задания, закрепления знаний, применения их на практике, где помощь взрослого уже не нужна и даже вредит, потому что мешает становлению рефлексии, и в то же время полностью самостоятельно ребенок действовать не может.

Последнее на, что хотелось обратить ваше внимание – это оценивание результатов обучения. Хотелось отметить, что концепция оценивания за последние десять лет претерпела заметных изменений. Они касаются не только обучающихся и их достижений, но и учреждений, преподавателей и системы образования в целом (И. Булах, К. Корсак, Т. Лукина, С. Шишов). Это требует разработки новых подходов к информационному обеспечению управления, развития новых педагогических технологий и качественного образования в целом (Н. Кларин, А. Ляшенко, Д. Матрос, А. Майоров).

Не решенной проблемой остается проблема получения практической объективной информации о качестве образовательного процесса, качество обучения, качество преподавания предметов естественно-математического цикла [11-12].

Оценка обучающихся выполняет селективную и оценочную функцию и основана на измерении достижений. Однако все больше и больше внимания уделяется самому процессу обучения и оценке достижений обучающихся [13]. В общем смысле улучшения оценки проходит через ее «профессионализацию» – укрепление профессиональной компетенции в области оценивания, с одной стороны, и разработку такого инструментария, который был бы «подходящим», «надежным» и «управляемым», с другой стороны.

Таким образом, мы очертили целый ряд проблем в образовании в целом, выделили стратегии развития естественно-математического образования и обратили внимание на палитру современных технологий, которыми возможно их реализовать. Осталось за малым все это осуществить совместными усилиями ученых и педагогов, руководителей и управленцев, детей и родителей.

Литература:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] // Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2010. – 368 с. – 978-5-7695-7057-5.
2. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы [Текст]: Материалы ежегодной республиканской электронной научно-практической конференции «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы», 26-29 апреля 2016 г. // Под ред. А.И. Чернышева, Ю.А. Романенко. – В 3-х томах. – Донецк: Истоки, 2016.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
4. Буслова Н.С. Изучение основ искусственного интеллекта в условиях развития инновационного творчества [Текст] // Информатика в школе. – 2012. – № 9. – С. 51–53.
5. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) [Текст] / М. В. Кларин. – Рига, 1995. – 176 с.
6. Цезерани Дж. От мозгового штурма к большим идеям: NLP и синектика в инновационной деятельности. – М.: ФАМР-ПРЕСС, 2004. – с.230.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. – Т.1.
8. Gordon W.J., Synectics: the development of creative capacity, Harper & Row, New York, 1961. – p.180.
9. Вейсс Р. М. Индивидуум и «Э» – теория образования: предварительные наброски новой науки [Текст] / Р. М. Вейсс // Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования / Ред. П. Б. Крылова. – М.: Российский гуманитарный научный фонд – ИПИ РАО «Инноватор» – Медфордский институт образования. – 1995. – 250 с.
10. Романенко Ю. А. Технологія співпраці як шлях до глобалізації освіти [Текст] / Ю. А. Романенко // Імідж сучасного педагога / Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. – 2013. – № 7 (136). – С. 19-21.
11. Моніторинг якості освіти: теорія та практика: [колективна практико-орієнтовна монографія] / За заг. ред. Ю. А. Романенко. – Донецьк: Витоки, 2014. – 451 с. – ISBN 978-966-2182-26-8
12. Романенко Ю.А. Поиски инструментария измерения качества образовательных услуг [Текст] / Ю. А. Романенко // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк, 16-18 мая 2016 г.). Том 6. Психологические и педагогические науки / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – С. 191-193.
13. Корсак К. Вимірювання ефективності освіти – нерозв'язана проблема [Текст] / К. Корсак // Шлях освіти. – 1998. – № 4. – С.16-19.

МАТЕМАТИКА

Федченко Л.Я.,

заведующий отделом математики Донецкого РИДПО

В 2016/2017 учебном году продолжается работа по внедрению Государственного образовательного стандарта по математике, который гласит, что целью обучения математике является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме. Поэтому необходимо больше внимание обратить на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание

значимости математики для научно-технического прогресса.

В своей работе следует учитывать структуру учебного года, которая определена базисным учебным планом для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год. Ориентировочно определено:

Для 1-9-х классов

- I четверть: с 01.09.2016 по 30.10.2016;
- II четверть: с 07.11.2016 по 29.12.2016;
- III четверть: с 16.01.2017 по 26.03.2017;
- IV четверть: с 28.03.2017 по 28.05.2017.

Для 10-11 классов

- I семестр с 01.09.2016 – 29.12.2016;
- II семестр с 16.01.2017 – 31.05.2017.

Каникулы в 1-11-е классах (ориентировочно):

- осенние – 31.10.2016 – 06.11.2016 (7 дней);
- зимние – 30.12.2016 – 15.01.2017 (17 дней);
- весенние – 27.03.17 – 02.04.2017 (7 дней)

Согласно Базисному учебному плану в 5-6 классах изучается предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия», в 10-11 классах – предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия».

В соответствии с **Базисным учебным планом** (приложение 3-4) предложено следующее распределение часов по математике в **5-9 классах** с учётом изучаемых предметов:

	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
		количество часов в неделю				
I. Базовый компонент	Математика	4,5 (I полугодие – 4, II полугодие – 5)	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	I полугодие – 3, II полугодие – 2	3	3
	Геометрия	-	-	I полугодие – 1, II полугодие – 2	2	2
II. Компонент общеобразовательной организации	Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1

Распределение часов по математике в 10-11 классах (приложения 5-6) с учётом изучаемых предметов для общеобразовательных организаций с 5-6-дневной рабочей неделей:

	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов в неделю	
I. Базовый компонент	Алгебра и начала математического анализа	3	3
	Геометрия	2	2
II. Компонент общеобразовательной организации	Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность	1	1

Распределение часов на изучение математики в 10-11 классах физико-математического и информационно-технологического профилей (с учётом изучаемых предметов) для лицеев, гимназий, специализированных школ, школ с углублённым изучением отдельных предметов (приложения 7, 15)

	Предмет	Необходимое количество часов в неделю по учебному плану	
		10 класс	11 класс
II. Профильный компонент	Алгебра и начала математического анализа	3	3
	Геометрия	2	2
III. Компонент общеобразовательной организации	Факультативные, индивидуальные и групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность	2	2

В классах других профилей (физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, технологический, художественно-эстетический, спортивно-юридический) математика изучается на базовом уровне в объеме 4 часа в неделю.

В классах оборонно-спортивного профиля математика изучается также на базовом уровне, но в объёме 3 часов в неделю: 2 часа отводится на предмет «Алгебра и начала математического анализа» и 1 час – на «Геометрию». Здесь допускается для изучения интегрированный курс «Математика»

В прошлом 2015-2016 учебном году были составлены **примерные программы** для 5-х, 7-х, 10-х классов, которые работали по учебникам:

- по математике для 5 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК С.М. Никольского и др.;

- по алгебре для 7 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Ю.Н. Макарычева и др.;

- по геометрии для 7 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Л.С. Атанасяна и др.;

- по алгебре и началам анализа для 10 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Ш.А. Алимова и др.;

- по геометрии для 10 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Л.С. Атанасяна и др.

Данные примерные программы по математике были апробированы в общеобразовательных организациях ДНР.

В апробации приняли участие 17 общеобразовательных организаций из пяти административных единиц ДНР (гг. Донецк, Енакиево, Макеевка, Горловка, Харцызск, Амвросиевский район). Из них школ – 15, лицеев – 1, гимназий – 1.

При осуществлении апробации поддерживалась постоянная связь учителей-практиков с разработчиками, от которых поступали разъяснения по спорным или неясным вопросам программ, а также по методическим аспектам изучения некоторых тем. В основном, были сделаны замечания по количеству часов, отведенных на изучение некоторых тем и распределение их между классами. Были внесены предложения по составлению

стабильных программ по каждому классу, которые не должны зависеть от выбранного учебника конкретного автора. К сожалению, каждый автор распределяет последовательность изучения программных тем между классами на своё усмотрение, что приводит к *неудобствам* в преподавании:

- учитель привязан к учебнику одного и того же автора на протяжении 5-6, 7-9 и 10-11 классов;

- если в школе в каждой параллели читают несколько учителей, то может быть вероятность несовпадения изучения тем между классами;

- если ученик переходит к другому учителю или в другую общеобразовательную организацию то может случиться, что он не изучил некоторые вопросы программного материала.

К сожалению, это проблема международного уровня.

С учётом всех замечаний и предложений учителя оценили примерные программы по математике положительно.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций ДНР в программы для 5-х, 7-х, 10-х классов внесены коррективы и составлены новые примерные программы по математике для 6-х, 8-х, 9-х, 11-х классов, которые будут работать по учебникам:

- по математике для 6 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК С.М. Никольского и др.;

- по алгебре для 8-9 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Ю.Н. Макарычева и др.;

- по геометрии для 8-9 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Л.С. Атанасяна и др.;

- по алгебре и началам анализа для 11 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Ш.А. Алимова и др.;

- по геометрии для 11 классов, реализующие распределение изучаемого материала по УМК Л.С. Атанасяна и др.

Примечание. 9-е классы *могут* продолжать работать и по программам, по которым работали с 7-го класса.

К предложенным программам предлагаем по каждому классу **примерное тематическое планирование.**

5 класс

Математика

4,5 часа в неделю, всего – 159 ч:

I семестр – 4 ч в неделю, всего – 64 ч;

II семестр – 5 ч в неделю, всего – 95 ч

Учебник: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.М. Никольский, М.К.

Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	1 полугодие	Год
1 четверть						
1	Обобщение и систематизация учебного материала	8	1			
2	Натуральные числа и нуль. Сложение и вычитание натуральных чисел	10		1		
3	Умножение и деление натуральных чисел.	14		1		
2 четверть						
4	Измерение величин	10		1		
5	Треугольник, четырехугольник, прямоугольный параллелепипед	16		1		
6	Обобщение и систематизация учебного материала за I семестр	6			1	
3 четверть						
7	Делимость натуральных чисел	14		1		
8	Обыкновенные дроби	8		1		
9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	14		1		
10	Умножение и деление обыкновенных дробей	14		1		
4 четверть						
11	Сложение и вычитание смешанных дробей	16		1		
12	Умножение и деление смешанных дробей	16		1		
13	Обобщение и систематизация учебного материала	13				1
Всего		159	1	10	1	1

6 класс

Математика

4 часа в неделю, всего – 140 ч.

или 5 часов в неделю, всего – 175 ч (с добавлением 1ч по разрешению администрации общеобразовательной организации).

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский,

М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Количество письменных работ			
		4 часа в неделю	5 часов в неделю	ДКР	ТКР	1 полугодие	Год
1 четверть							
1	Обобщение и систематизация учебного материала	8	8	1			
2	Отношения и пропорции	12	16		1		
3	Проценты	12	16		1		
2 четверть							
4	Целые числа. Сложение и вычитание целых чисел	14	16		1		
5	Умножение и деление целых чисел.	12	16		1		
6	Обобщение и систематизация учебного материала за I семестр	6	8			1	

3 четверть							
7	Рациональные числа. Сложение и вычитание рациональных чисел	10	12		1		
8	Умножение и деление рациональных чисел	10	12		1		
9	Уравнения.	10	14		1		
10	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	10	12		1		
4 четверть							
11	Умножение и деление десятичных дробей	15	12		1		
	Десятичные дроби и проценты		10		1		
12	Обыкновенные и десятичные дроби	15	16		1		
13	Обобщение и систематизация учебного материала	6	7				1
Всего		140	175	1	10/11	1	1

**7 класс
Алгебра**

I семестр – 3 ч в неделю, II семестр – 2 ч в неделю, всего – 86 ч.
или 3 ч в неделю, всего – 105 ч (с добавлением 1ч во II-м семестре по разрешению администрации общеобразовательной организации)

Учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /
Под ред. Теляковского С.А. «Алгебра 7 класс». – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество письменных работ			
		3ч/2ч в неделю	3ч в неделю	ДКР	ТКР	I полугодие	Год
1 четверть							
	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	4	4	1			
1	Выражения, тождества, уравнения	12	12		1		
2	Функции	8	8		1		
2 четверть							
3	Степень с натуральным показателем	8	8		1		
4	Многочлены	16	16		1	1	
3 четверть							
5	Формулы сокращенного умножения	20	30		2		
4 четверть							
6	Системы линейных уравнений	12	21		1/2		
7	Итоговое обобщение и систематизация учебного материала	6	6				1
Всего за год		86	105	1	7/8	1	1

**8 класс
Алгебра**

3 ч в неделю, всего – 105ч

Учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. «Алгебра 8 класс». – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
1 четверть						
	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	7	1			
1	Рациональные дроби и их свойства. Сумма и разность дробей	12		1		
2	Произведение и частное дробей	5				

<i>2 четверть</i>						
3	Произведение и частное дробей	6		1		
4	Квадратные корни	18		1	1	
<i>3 четверть</i>						
5	Квадратные уравнения	20		2		
6	Числовые неравенства и их свойства	10		1		
<i>4 четверть</i>						
7	Неравенства с одной переменной и их системы	10		1		
8	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11		1		
9	Итоговое обобщение и систематизация учебного материала	6				1
Всего за год		105	1	8	1	1

9 класс**Алгебра**

3 ч в неделю, всего – 105ч

Учебник: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /

Под ред. Теляковского С.А. «Алгебра 9 класс». – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 четверть</i>						
	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	10	1			
1	Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен	14		1		
<i>2 четверть</i>						
2	Квадратичная функция и её график. Степенная функция. Корень n-й степени	10		1		
3	Уравнения и неравенства с одной переменной	14		1	1	
<i>3 четверть</i>						
4	Уравнения и неравенства с двумя переменными	13		1		
5	Прогрессии	17		2		
<i>4 четверть</i>						
6	Элементы комбинаторики. Начальные сведения из теории вероятностей. Начальные сведения из статистики	13		1		
7	Итоговое обобщение и систематизация учебного материала	14				1
Всего за год		105	1	7	1	1

10 класс**Алгебра начала математического анализа**

3 ч в неделю, всего – 105ч

Учебник: Ш.А. Алимов и др. / «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс». – М.:

Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 семестр</i>						
1	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	4	1			
2	Действительные числа	8		1		
3	Степенная функция	9		1		
4	Показательная функция	9		1		
5	Логарифмическая функция	12		1		
5	Обобщение и систематизация программного материала за семестр	7			1	
<i>II семестр</i>						

2	Тригонометрические формулы	12		1		
3	Тригонометрические уравнения	12		1		
4	Тригонометрические функции	12		1		
5	Обобщение и систематизация программного материала за год.	20				1
Всего за год		105	1	7	1	1

11 класс**Алгебра и начала математического анализа**

3 ч в неделю, всего – 105ч

Учебник: Ш.А. Алимов и др. /

«Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс». – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 семестр</i>						
1	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	6	1			
2	*Тригонометрические функции	8		1		
3	Производная и её геометрический смысл	12		1		
4	Применение производной к исследованию функций	16		1		
5	Обобщение и систематизация изученного материала	7			1	
5						
<i>II семестр</i>						
2	Интеграл	14		1		
	Комбинаторика	8		1		
3	Элементы теории вероятностей. Статистика	8		1		
5	Обобщение и систематизация изученного материала. Подготовка к ГИА	26				
Всего за год		105	1	7	1	1

7 класс**Геометрия**

I семестр – 1 ч в неделю, II семестр – 2 ч в неделю, всего – 54 ч.

или 2 ч в неделю, всего – 70 ч (с добавлением 1ч в I полугодии по разрешению администрации общеобразовательной организации).

Учебник: Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов		Количество письменных работ			
		1ч/2ч в неделю	2ч в неделю	ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 четверть</i>							
1	Начальные геометрические сведения	8	16		1		
<i>2 четверть</i>							
2	Треугольники	8	16				
<i>3 четверть</i>							
3	Треугольники (продолжение)	8	8		1		
4	Параллельные прямые	12	12		1		
<i>4 четверть</i>							
5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	12	12		1		
6	Итоговое обобщение и систематизация учебного материала	6	6				1
Всего за год		54	70	-	4	-	1

**8 класс
Геометрия**

2 ч в неделю, всего – 70 ч.

Учебник: Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	ГКР
<i>1 четверть</i>						
	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	6	1			
1	Четырехугольники	10		1		
<i>2 четверть</i>						
2	Площадь. Теорема Пифагора	16		2	1	
<i>3 четверть</i>						
3	Подобные треугольники	20		2		
<i>4 четверть</i>						
4	Окружность	10		1		
5	Итоговое обобщение и систематизация учебного материала	8				1
Всего за год		70	1	6	1	1

**9 класс
Геометрия**

2 ч в неделю, всего – 70 ч.

Учебник: Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 четверть</i>						
	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	6	1			
1	Метод координат	10		1		
<i>2 четверть</i>						
2	Векторы	8		1		
3	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	8		1	1	
<i>3 четверть</i>						
4	Длина окружности и площадь круга	12		1		
5	Движения	8		1		
<i>4 четверть</i>						
6	Итоговое обобщение и систематизация учебного материала	18				1
Всего за год		70	1	6	1	1

**10 класс
Геометрия**

2 ч в неделю, всего – 70 ч.

Учебник: Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 семестр</i>						
1	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	6	1			
2	Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	3				
3	Параллельность прямых и плоскостей	18		2		
4	Обобщение систематизация	5			1	

	изученного материала					
<i>II семестр</i>						
5	Перпендикулярность прямой и плоскости	18		1		
6	Многогранники	14		1		
7	Обобщение систематизация изученного материала за год.	6				1
Всего за год		70	1	4	1	1

**11 класс
Геометрия**

2 ч в неделю, всего – 70 ч.

Учебник: Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество письменных работ			
			ДКР	ТКР	I полугодие	Год
<i>1 семестр</i>						
1	Обобщение и систематизация ранее изученного материала	6	1			
2	Векторы в пространстве	8		1		
3	Метод координат в пространстве. Движения.	8				
4	Цилинд, конус.	6		1		
6	Обобщение систематизация изученного материала	4			1	1
<i>II семестр</i>						
7	Сфера	6		1		
8	Объемы тел	12		1		
9	Обобщение систематизация изученного материала. Подготовка к ГИА	20				1
Всего за год		70	1	4	1	1

При составлении *календарно-тематического планирования* рекомендуем использовать данные тематические планы. При этом учитель имеет право вносить коррективы внутри класса на своё усмотрение, но с обязательным выполнением учебного материала на конец учебного года.

Учитель имеет право работать по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки ДНР. Обращаем внимание, что по просьбе учителей, которые участвовали в педагогических чтениях «Педагогическое наследие А.П. Киселёва», в перечень учебников включены учебники А.П. Киселёва.

До начала учебного года учитель обязан составить свою рабочую программу. Примерная структура рабочей программы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. содержание обучения;
4. требования к уровню подготовки обучающихся;
5. тематический план (планирование);
6. календарно-тематическое планирование;
7. учебно-методические средства обучения.

Рекомендации к ведению *классного журнала 5-11-х классов* по математике.

В связи с введением итоговой аттестации в 9 и 11 классах по математике в новой форме, а также промежуточной аттестации во всех классах,

необходимо в каждом классе (с 5 по 11 класс) проводить контроль знаний и умений обучающихся после каждой темы. При таком учете знаний учитель получает наиболее своевременную и объективную информацию об усвоении обучающимися данной темы, обеспечивает регулярность, систематичность, объективность и конкретность контроля. Обучающиеся приучаются работать над каждой темой, работать систематически и ежедневно, всегда быть в состоянии готовности к ответу, а учитель получает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся по теме и принимать конкретные меры к их устранению. При заполнении *классного журнала* по математике *тематический учёт знаний* фиксируется только в 10-11-х классах в соответствии с ИМС МОН ДНР от 12.10.2015 №4574 «О ведении *классных журналов 1-11 классов общеобразовательных организаций*» (п.2.16).

Учёт знаний зависит от вида контроля: *письменный, устный или устно-письменный*.

Практика показала, что по математике больше подходит **устно-письменный вид контроля**. При этом контрольная работа значима, но не решающая при выставлении тематической отметки.

*О письменных работах,
их оценке и тетрадях обучающихся*

1. О видах письменных работ

1.1. По математике проводятся диагностические, тематические и итоговые контрольные работы, самостоятельные обучающие и самостоятельные проверочные работы.

Диагностические контрольные работы предусматривают изучение готовности обучающихся к усвоению учебного материала в данном классе.

Тематические контрольные работы проводятся с целью проверки усвоения темы.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце полугодия, а также в конце года с целью промежуточной аттестации.

Самостоятельные работы проводятся с целью качественной подготовке к выполнению тематической контрольной работе.

1.2. В оформлении записей решения примеров и задач обучающимся должна быть предоставлена определенная свобода в выражении своих мыслей. Жесткая регламентация типа «пояснения должны быть только такими!», «располагаться только так!» ограничивает мышление обучающихся. Учителю следует показать обучающимся различные формы записи, например, решения задачи и предложить обучающимся при выполнении домашней работы самим выбирать тот или иной способ оформления решения. Жесткая регламентация нужна в тех случаях, когда учитель ставит целью обучение новым формам записи. Здесь предоставление неограниченной свободы делает записи сумбурными, бессистемными, при проверке затрудняет понимание хода мыслей обучающихся, а главное – причину его ошибок.

2. Количество и назначение ученических тетрадей

- в 5-6 классе – по 2 тетради,
- в 7-9 классе – по 3 тетради (2 по алгебре и 1 по геометрии),
- в 10-11 классе – по 2 тетради (1 по алгебре и 1 по геометрии),
- в каждом классе 1 тетрадь для контрольных работ.

3. Порядок проверки письменных работ учителем

Тетради обучающихся, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются:

- в первом полугодии 5 класса – после каждого урока у всех обучающихся;
- во II полугодии 5 и в 6-8 классах – после каждого урока только у слабых обучающихся, а у сильных – не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности с таким расчетом, чтобы раз в неделю тетради всех обучающихся проверялись (по геометрии – 1 раз в 2 недели);
- в 9-11 классах – после каждого урока у слабых обучающихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей

важности, но с таким расчетом, чтобы 1 раз в месяц учителем проверялись тетради всех обучающихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 5-8 классах проверяются и возвращаются обучающимся к следующему уроку;
- контрольные работы по математике в 9-11 классах, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) – через один-два урока.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам обучающийся;
- подчеркивание ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);
- после анализа ошибок в установленном порядке выставляется отметка за работу.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ обучающихся учитель руководствуется соответствующими нормами оценки знаний умений и навыков обучающихся.

После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению заданий, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы или в домашних тетрадях на усмотрение учителя.

4. Оценка письменных работ обучающихся по математике

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или

графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

– выполнено без недочетов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если:

– допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

– правильно выполнено менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если:

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по

проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

В прошлом 2015-2016 учебном году значительное внимание уделялось контролю знаний по математике.

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 358 от 03.08.2015 г. «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» были проведены мониторинговые исследования в 6, 9, 11 классах, которые обозначили тенденции в динамике индивидуальных достижений обучающихся в течение года.

Результаты даны в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во обуч.	Писало	"2"		"3"		"4"		"5"		качество знаний	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	Математика	11798	11436	387	3	5130	45	3832	34	2085	18	5917	51,74
9	Алгебра	10047	9793	253	3	4684	48	3318	34	1561	16	4879	49,82
11 (баз)	Алгебра	4897	4753	85	2	2142	45	1739	37	817	17	2556	53,78
11 (проф)	Алгебра	902	891	3	0	244	27	345	39	299	34	644	72,28

Результаты свидетельствуют о высоком качестве знаний обучающихся. Отлично справились с контрольной работой обучающиеся 11-х классов: почти все правильно выполнили работу и более 72% написали на «4» и «5». Однако, данные результаты выпускников 11-х классов на конец учебного года не подтверждены. Об этом свидетельствуют результаты пробного выполнения заданий, рекомендуемых для проведения ГИА в 11-х классах.

Результаты даны в таблице:

Писало	Количество набранных баллов			
	От 1 до 13 «2»	От 14 до 19 «3»	От 20 до 26 «4»	От 27 до 29 «5»
1801	19%	40%	30%	7%

Данные таблицы свидетельствуют о низком уровне подготовки выпускников к ГИА. Это подтверждает, что учителя при проведении мониторинга не оправданно завышают оценивания знаний обучающихся и ослабляют качество подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Внеурочная деятельность по математике

В Республике значительное внимание уделяется внеурочной деятельности по математике.

Отделом математики Донецкого РИДПО совместно с ДонНУ разработаны рекомендации по проведению различных математических соревнований. Значительное внимание уделяется проведению математических олимпиад, турниров,

конкурсов в разных формах (очная, дистанционная, очно-дистанционная).

Активное участие школьники принимают участие в олимпиадах на всех её этапах. Так, в школьном этапе Республиканской олимпиады школьников приняли участие более 10 тысяч обучающихся 5-11-х классов. Из них 1766 стали участниками муниципального этапа олимпиадных испытаний. В заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников по математике приняли участие 115 обучающихся: 7 класс – 15 школьников; 8 класс – 23 школьника; 9 класс – 25 школьников; 10 класс – 24 школьника; 11 класс – 28 школьников. Победителями заключительного этапа стали 57 обучающихся. Победители награждены дипломами I, II и III степенями, что дало возможность выпускникам (9-х и 11-х) классов быть освобождёнными от участия в ГИА.

Большой интерес дети проявили в участии конкурса «Волшебство математики» в разных номинациях: «Живая геометрия-геометрия природы», «Знай наших», «Добро пожаловать в мир профессий».

Приняло участие 200 чел. Все получили сертификат участника и более половины получили дипломы I, II и III степени. Отдел математики поддерживает одарённую молодёжь оказывает им методическую помощь.

Совместно с ДонНУ с января месяца и до проведения заключительного этапа олимпиады еженедельно на сайте отдела вывешивались

теоретические и практические задания с последующей консультацией преподавателей ДонНУ и учителей математики, бывших победителей республиканских и международных олимпиад. Доводим до сведения, что квалифицированно проводят занятия в он-лайн режиме Потёмкина Л.Л. и Потёмкин В.Л. – учителя высшей категории, кандидаты физико-математических наук (сайт авторской школы Л.Л. Потемкиной, В.Л. Потемкина <http://ippro-vm.at.ua/index/0-20>). Для более тщательной подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям рекомендуем использовать данные материалы, которые опубликованы на сайте отдела математики (<http://ippro-vm.at.ua/>) в разделе «Олимпиады, конкурсы». Данные разработки позволят педагогам усовершенствовать методы решения олимпиадных задач по математике, использовать опыт работы лучших учителей региона.

Кроме того, обучающиеся принимают участие и в других математических соревнованиях. В течение года были организованы и проведены республиканские мероприятия направленные на

популяризацию интеллектуального творчества обучающихся: конкурс «Золотой сундучок», олимпиада «Абитуриент». Юные математики к тому же принимали участие в интеллектуальных соревнованиях международного уровня: конкурсы «Кенгуру», «Волшебный сундучок», «Золотой ключик», «Клад Ацтеков», «Карта сокровищ», интернет-олимпиады Фоксфорда, «Инфоурок» и пр.

На местах необходимо усилить работу по участию школьников в математических соревнованиях: Интернет-олимпиадах, олимпиадах, турнирах юных математиков, прочих интеллектуальных конкурсах.

Внеурочная деятельность с одаренными школьниками, проявляющими интерес к математике, может быть организована в рамках внеклассных занятий. За основу учитель может взять следующие учебные программы курсов, факультативов, элективных курсов, расположенные на сайте отдела математики (<http://ippro-vm.at.ua/>) в разделе «Нормативные документы»:

№ п/п	ФИО авторов	Вид курса	Название	Класс	Количество часов
1.	Скафа Е.И., Гончарова И.В.	Факультативный курс	Эвристики в геометрии	8	32
2.	Скафа Е.И., Гончарова И.В., Коваленко Н.В.	Факультативный курс	За страницами учебника математики	9	56
3.	Трегуб Н.Л.	Элективный курс	Методы решения задач	10-11	35
4.	Киселева Е.А.	Курс по выбору	Подготовка к итоговой аттестации обучающихся в формате ГИА и ЕГЭ	10-11	140
5.	Бродский Я.С., Павлов А.Л., Слипенко А.К.	Факультативный курс	Программа обучения математике в открытом математическом колледже	6-11	72, 64, 64, 72, 62, 72
6.	Гончарова И.В., Пустовая Ю.В.	Факультативный курс	Эвристический факультатив по математике	11	48
7.	Полунина Н.С.	Факультативный курс	Логика	5	35
8.	Шамдан Н.А., Кирилюк Н.А.	Факультативный курс	Подготовка к ГИА. Практикум по решению уравнений и неравенств	10-11	70
9.	Проскурченко В.М., Беркес И.А., Бродяная Н.Л.	Курс по выбору	Повторим математику	10-11	140
10.	Кадирова И.Е.	Элективный курс	Функции	11	35
11.	Рыбина М.В.	Факультативный курс	За страницами учебника математики	6	35
12.	Рыбина М.В., Лопатинская Е.В., Галка Т.Г., Демидова Г.Н., Хмелева Т.И.	Факультативный курс	Научные достижения и открытия, изменившие мир	9	35
13.	Фомина Н.В.	Факультативный курс	Динамическая математика с GeoGebra	9	35
14.	Смульская А.И.	Факультативный курс	Решение неравенств методом интервалов	11	18

Более подробный материал по преподаванию математики в школе находится на сайте отдела.

Для совершенствования математического образования рекомендуем:

Методическим кабинетам (центрам) городов (районов) ДНР :

- Систематически изучать состояние преподавания математики в общеобразовательных организациях своего региона.

- Направлять работу руководителей городских (районных) методических объединений на совершенствование математического образования в соответствии новых стандартов ДНР (использование новых программ, составление рабочих программ и др.).

Администрациям общеобразовательных организаций.

- Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения математике в 6, 9, 11 классах.

- Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом общеобразовательной организации, на обучение математике (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями).

- Изыскать возможность выделения в учебном плане дополнительных учебных часов на обучение математике в 6-7 классах и в 10-11 классах на проведение элективных курсов по математике, на проведение консультаций учителями математики, работающими в выпускных классах.

- Обеспечить участие выпускников в диагностических работах по математике, систематически проводимых ДРИДПО.

- Изыскать возможность для мотивации учителей, работающих в 9, 11 классах к качественной работе, а также повышению квалификации в области технологии подготовки обучающихся к ГИА по математике.

- Развивать систему олимпиад и иных конкурсных мероприятий для одаренных детей, направленных на развитие математической грамотности и математической культуры

Контакты: viddil-matematiki@yandex.ru; тел. 099 027 33 12 (Федченко Л.Я.), тел. 050 809 86 17 (Маркина И.А.)

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Глухова М.В.,

заведующий отделом информационных технологий Донецкого РИДПО

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее

А. Барбюс

I. Характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Современная школьная информатика – это дисциплина, направленная на формирование широкого спектра метапредметных образовательных результатов, отвечающая требованиям времени и непрерывно изменяющаяся в соответствии с этими требованиями. Сегодня основные изменения в содержании школьного предмета «Информатика и ИКТ» связаны: с пересмотром содержания общего образования в целом, с развитием самой информатики как области знания, с широким использованием средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Еще большие изменения происходят в методике организации образовательного процесса, где в соответствии с Государственными образовательными стандартами взят курс на формирование умения учиться; на переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного

предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач; на переход от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами на 2015-2017 гг. предмет «Информатика и ИКТ» входит в предметную область «Математика и информатика». Предмет «Информатика и ИКТ» основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). К концу обучения начальной школы (в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2015-2017 гг.) обучающиеся должны обладать ИКТ – компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. В основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

В Государственных образовательных стандартах по предмету «Информатика и ИКТ» сформулированы цели изучения предмета, которые можно сгруппировать в три основные: образовательная, практическая и воспитательная.

Эти общие цели обучения определяются с учетом места предмета «Информатика и ИКТ» в системе наук и жизни современного общества. Они взаимосвязаны и не могут реализовываться в отрыве друг от друга. Нельзя получить воспитательный эффект, игнорируя практическую сторону содержания обучения.

Предмет «Информатика и ИКТ» предлагает новый способ мышления и деятельности человека, позволяет формировать целостное мировоззрение и научную картину мира, и это следует использовать в обучении школьников.

II. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Информатика и ИКТ»

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в 2016/2017 учебном году должно осуществляться в соответствии с учетом следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (постановление № I-233П-НС, mondnr.ru/?cat=5).
2. Распоряжение главы Донецкой Народной Республики № 12 от 26.12.2014 г. (vit-ippo.at.ua/DNR/rasporjazhenie.pdf).
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 324 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 гг.» (mondnr.ru/?cat=66).
4. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. (mondnr.ru/?cat=66).
5. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 325 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.» (mondnr.ru/?cat=66).
6. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (mondnr.ru/?cat=66).
7. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 327 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг.» (mondnr.ru/?cat=66).
8. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг. (mondnr.ru/?cat=66).
9. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 года № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных

организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год», Базисный учебный план и приложения (mondnr.ru/?cat=13&paged=2).

10. Приказ № 648 от 08.10.2015 года Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об использовании учебников в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2015-2016 учебном году» (vit-ippo.at.ua/news/?page7).
11. Приказ № 358 от 03.08.2015 г. «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (mondnr.ru/?cat=13&paged=23).
12. Рекомендации о проведении и оформлении промежуточной аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году (vit-ippo.at.ua/news/?page5).
13. Инструктивно-методическое письмо «Рекомендации к ведению классного журнала 1-11-х классов общеобразовательной организации» (vit-ippo.3dn.ru/index/normativno_pravovaja_baza/0-12).
14. Рекомендации к ведению классного журнала по предметам «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» (vit-ippo.at.ua/news/?page6).
15. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 13 от 20.01.15 г. «О переходе на 5-балльную шкалу оценивания учебных достижений обучающихся (воспитанников) в системе общего и начального профессионального образования, студентов среднего профессионального образования».
16. Книга «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой народной республики» (slideshare.net/ibibrad/5-44339757).
17. Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений обучающихся по 5-балльной системе (donippo.blogspot.com/2015/01/2014-2015.html или drive.google.com/folderview?id=0B7yhq6GrrYU9dzJ5TFplLWpZSEk&usp=sharing#list).
18. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по предмету «Информатика и ИКТ» (vit-ippo.at.ua/index/dpa/0-15).
19. Инструктивно-методические материалы «Безопасное проведение учебных занятий в кабинетах информатики и информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учебных заведений»

(vit-ippo.at.ua/publ/kabinet_informatiki/3 или zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?base=1&id=1305481&menu=1&view=text).

20. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.11.2015 г. № 792 «О порядке прохождения инструктажей, специального обучения, пожарно-технического минимума и проверки знаний по вопросам пожарной безопасности в учреждениях, образовательных организациях Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики», Порядок, Приложения (mondnr.ru/?cat=13&paged=12).
21. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.11.2015 г. № 765 «Об утверждении Положения о мониторинге качества образования в образовательных организациях общего образования Донецкой Народной Республики» и Положение (mondnr.ru/?cat=13&paged=17).
22. Методические рекомендации по использованию учебно-методического обеспечения предмета «Информатика и ИКТ» в 2016/2017 учебном году (vit-ippo.3dn.ru).

Методическая тема 2016/2017 года – «Проектирование развития кадрового потенциала в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики». Рекомендуемый методический день для учителей предмета «Информатика и ИКТ» – **вторник.**

В 2016/2017 учебном году в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики реализуются:

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. (далее – ГОС НОО), 1-4 классы;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг. (далее – ГОС ООО), 5-9 классы;
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (далее – ГОС СОО), 10-11 классы.

В разных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики отрабатываются различные модели изучения предмета «Информатика и ИКТ». На *Рис. 1* представлены различные варианты изучения предмета «Информатика и ИКТ» в школе и программ и курсов по формированию ИКТ-компетентности обучающихся.

III. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2016/2017 учебном году

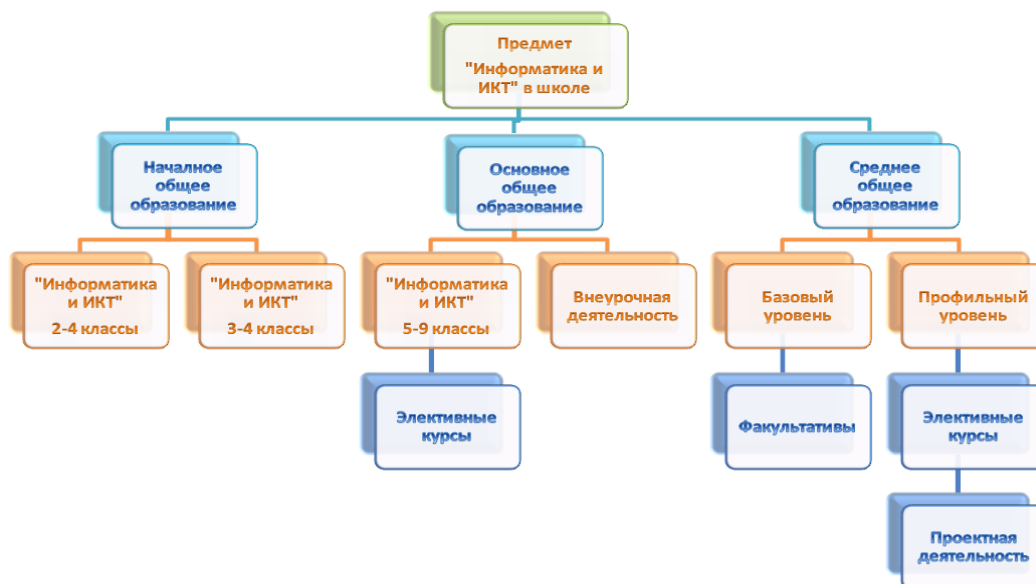


Рис. 1. Организация обучения по предмету «Информатика и ИКТ» и ИКТ-компетенциям

В результате освоения программ начального, основного и среднего общего образования, обучающиеся должны получить компетенции в области использования информационно – коммуникационных технологий, учебно – исследовательской и проектной деятельности. Поэтому при планировании обучения по предмету «Информатика и ИКТ» учителю надо четко понимать и разделять понятия *информатика и IT*

как учебный предмет и как навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами учебный предмет «Информатика и ИКТ» входит в предметную область «Математика и информатика». Для соблюдения преемственности с предыдущими годами обучения в переходный период учебный предмет

«Информатика и ИКТ» будет изучаться в качестве самостоятельного учебного предмета со 2 (3) класса по 11 класс.

Для обеспечения эффективной учебной деятельности в Донецкой Народной Республике школьный курс «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях будет осуществляться с помощью новых программ и учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и отделом информационных технологий Донецкого РИДПО. Во все программы по предмету «Информатика и ИКТ» в 2016/2017 учебном году будут внесены изменения согласно Приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 года № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год».

Все общеобразовательные организации Донецкой Народной Республики используют только календарно-тематическое планирование на 2016/2017 учебный год по предмету «Информатика и ИКТ» во 2-11 классах, которое размещено на сайтах отдела информационных технологий Донецкого РИДПО (vit-ippo.at.ua или vit-ippo.3dn.ru).

Обязательными условиями обучения предмета «Информатика и ИКТ» является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен в программах). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предмета каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого ученика к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый ученик был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 учеников в подгруппе.

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 1 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

3.1. Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальном общем образовании

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 2016/2017 учебном году с 3 класса в предметной области «Математика и информатика». **Необходимо вводить преподавания предмета «Информатика и ИКТ» со 2 класса** из компонента общеобразовательной организации при наличии кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения (Приказ Министерства образования

и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 года № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год»).

По новым Государственным образовательным стандартам навыки по ИКТ начинают формироваться с 1 класса: умение работать с компьютером, умение находить информацию. В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся знакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ:

- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предмет «Информатика и ИКТ» входит в число обязательных предметов в начальных классах и изучается как **самостоятельный предмет. Преподавать ее могут как учителя информатики, так и учителя начальных**

классов, прошедших курсовую переподготовку в Донецком РИДПО.

Для обучающихся 2-4-х классов действующими остаются рекомендации, содержащиеся в методических рекомендациях отдела информационных технологий Донецкого РИДПО в 2015/2016 учебном году («Педагогическая сокровищница Донетчины» № 1, 2015 г. или сайте отдела vit-ippo.at.ua/index/rekomendacii/0-56).

3.2. Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в основном общем образовании

Предмет «Информатика и ИКТ» в основной школе, возможно, изучать в этом году по разным схемам.

5 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

6 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

7 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

8 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

9 класс – 70 учебных часов (2 часа в неделю),

или

5 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

6 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

7 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

8 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),

9 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю).

Согласно Базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год **в 9 классе необходимо использовать часы учебного предмета «Технология» на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ»** (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 года № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год»).

По ГОС 000 в 5-8 классах 1 час в неделю и 9 классах 2 (1) час в неделю. Это сквозной курс предмета «Информатика и ИКТ» основной школы.

Какой бы вариант изучения ни выбрали общеобразовательные организации и учитель информатики, при возможности уроки предмета «Информатика и ИКТ» можно дополнить дополнительными занятиями (элективные курсы, факультативы, кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности).

В 9 классе в системе предпрофильной подготовки, возможно, расширить границы предмета за счет элективных курсов по выбору обучающихся.

Для обучающихся 5-9-х классов действующими остаются рекомендации, содержащиеся в методических рекомендациях отдела информационных технологий Донецкого РИДПО в 2015/2016 учебном году («Педагогическая сокровищница Донетчины»

№ 1, 2015 г. или сайте отдела vit-ippo.at.ua/index/rekomendacii/0-56).

3.3. Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в среднем общем образовании

В 10 – 11 классах изучение предмета «Информатика и ИКТ» среднем общем образовании проходит на двух уровнях: **базовый уровень – 2 часа в неделю**. Возможна организация элективных курсов по информатике, расширяющих кругозор обучающихся, повышающих их эрудицию, демонстрирующих социальную значимость знаний, получаемых в рамках базового курса; **углубленный уровень – 4 часа в неделю** (информационно-технологический профиль). Изучение предмета «Информатика и ИКТ» обязательно расширяют за счет часов, отводимых на элективные курсы.

В качестве элективных курсов могут реализоваться любые курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса информатики и информационных технологий, либо удовлетворяют потребностям обучающихся получить углубленные знания.

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» **на базовом уровне** может происходить как в классах универсального обучения, так и в классах самых разнообразных профилей. В связи с этим курс рассчитан на восприятие обучающимися, как с гуманитарным, так и с естественнонаучным и технологическим складом мышления.

Рассматривается 2 варианта курса:

– первый вариант рассчитан на минимальный учебный план объемом 70 учебных часов за два года обучения (35 ч + 35 ч, 1 урок в неделю).

– второй вариант рассчитан на расширенный учебный план объемом 140 учебных часов (70 ч + 70 ч, 2 урока в неделю).

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в классах основной школы. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика и ИКТ», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.

2. Средства информатизации (технические и программные).

3. Информационные технологии.

4. Социальная информатика.

В старшей школе вводится профильное обучение. Каждая общеобразовательная организация реализует свой профиль или несколько профильных направлений. В выбравших профилих предмет «Информатика и

ИКТ» может быть представлен на одном из двух уровней – базовом или профильном.

Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» на профильном уровне осуществляется в 10-11 классах информационно-технологического профиля, где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов. Преподается предмет «Информатика и ИКТ» из расчёта 4 часа в неделю, всего – 280 ч. за два года обучения. Это означает, что обучение информатике и информационным технологиям осуществляется на повышенном уровне.

• **Количество часов на предмет может быть увеличено за счет компонента общеобразовательного учреждения до 2 часов ежегодно. Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы (обязательных по выбору обучаемого).**

Обязательным для изучения является курс по выбору по информатике и ИКТ по 1 часу в неделю в каждом классе за счет компонента общеобразовательной организации.

В преподавании элективных курсов рекомендуем использовать материалы сайтов: vit-ippo.at.ua.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для обучающихся 10-11-х классов действующими остаются рекомендации, содержащиеся в методических рекомендациях отдела информационных технологий Донецкого РИДПО в 2015/2016 учебном году («Педагогическая сокровищница Донетчины» № 1, 2015 г. или сайте отдела vit-ippo.at.ua/index/rekomendacii/0-56).

IV. Рекомендации по достижению обучающимися учебных программ по предмету «Информатика и ИКТ»

По результатам апробации программ предмета «Информатика и ИКТ» во 2-11 классах в 2015-2016 учебном году были выявлены основные недостатки, обозначены проблемы их достижения, а также возможные пути их решения.

Содержательная линия 1.

Введение. Информация и информационные процессы.

Проблема: Содержательная линия «Введение. Информация и информационные процессы» сложна для обучающихся, так как содержит много абстрактных понятий.

Основная проблема – это непонимание смысла некоторых понятий данной содержательной линии, неумение использовать язык информатики на практике.

Пути решения проблемы:

1. В данной содержательной линии необходимо учить обучающихся говорить и применять язык информатики на практике.

2. При раскрытии понятия «информация», с точки зрения субъективного (бытового, человеческого) подхода, следует отталкиваться от интуитивных представлений об информации, имеющихся у обучающихся. Целесообразно вести беседу в форме диалога, задавая обучающимся вопросы, на которые они в состоянии ответить.

3. Следует обращать внимание на формирование понимания и умения приводить примеры из разных предметных областей, иллюстрирующие протекание информационных процессов в живой природе, в обществе или технических системах.

4. Первоначально следует рассматривать информационные процессы без привязки к компьютеру, т.е. применительно к человеку. Затем, при изучении архитектуры ЭВМ, компьютерных информационных технологий речь пойдет о реализации тех же самых информационных процессов с помощью ЭВМ.

5. Важно сформировать понимание о том, что компьютер «не думает» как человек, а является исполнителем и быстродействующим «инструментом», помогающим человеку в его информационной деятельности (информационные системы, экспертные системы, вычислительные центры, электронная почта и пр.).

6. Важно обратить внимание обучающихся на функциональные возможности компьютера и иерархическую структуру программного обеспечения компьютера, их назначение и функции.

7. Одним из эффективных методов формирования понятий на этапе закрепления является такой вид самостоятельной работы, как написание эссе. В рамках формирования понятий целесообразно рассматривать эссе не как литературный жанр, а только элементы эссе, которые будут способствовать формированию понятий.

8. Также при формировании понятий данной содержательной линии необходимо использовать активные методы обучения:

- метод проектов,
- групповые суждения,
- мозговой штурм,
- деловые и ролевые игры и т.д.

Например,

1) *Смысловое свертывание информации* – процесс перевода информации в текст – экстракт или графическую форму. Выделив главную информацию необходимо структурировать значимые положения и установить логические связи. С этой целью педагог организует обучающихся на деятельность по анализу информации. Информация может быть представлена любым способом: в электронном

виде, на бумажных носителях и др. После переосмысления обучающимися создается новый информационный продукт: сообщение по теме, презентации, самопрезентация, реферат, научный доклад, аудио, видео, виртуальная экскурсия, ментальная карта, интеллект-карта и др.

2) *Поиск ответа* – обучающимся предлагается найти ответы на вопросы по уже пройденным темам или найти решение, сопоставив знания из разных предметов школьного курса.

- Например, разгадать кроссворд, ответить на вопросы викторины, разгадать загадки и тайны, решить ситуационные задачи, решить «открытые» задачи.

3) *Установление связей* – задания нацелены на установления причинно-следственных, логических, структурных и других видов связей. В ходе выполнения заданий обучающимися предлагается в той или иной форме ответить на следующие вопросы: что? где? когда? как? почему? Коллективная деятельность – обсуждение, мозговой штурм, совместное исследование, совместная проектная деятельность.

4) *Квесты* – игры, в которых для достижения цели необходимо выполнить несколько задач и даже подзадач (второстепенных заданий).

Например, поиск в Интернете фактов, установление причинно-следственных связей, восстановление хода событий на основе проведения логических рассуждений и т.п. Сюжет квеста включает различные подсказки, которые и помогают обучающимся достичь цели: расследовать преступление, решить головоломку, раскрыть события таинственной истории, провести журналистское расследование и т.п.

Содержательная линия 2.

Математические основы информатики.

Проблемы:

1. Недостаточная математическая подготовка, отсутствие интегративных связей в преподавании предмета «Информатика и ИКТ» и предмета «Математика».

2. При изучении тем данного раздела есть много математических вычислений и не предусмотрена работа на компьютере, в связи с этим у обучающихся пропадает интерес к обучению.

3. Недостаток математических навыков у обучающихся (ошибки в вычислениях или неумение их выполнять).

4. Проблемы в структурировании текстовой информации в виде графов, деревьев, таблиц и т.д.

Пути решения проблемы:

1. Для того чтобы уроки данной содержательной линии не были однообразными и не сводить только математическим вычислениям, необходимо использовать методы обучения, которые активизируют познавательную активность обучающихся, усиливают их интерес и

мотивацию, а также способствуют самостоятельному обучению.

2. Следует включать в урок творческие задания, ориентированные на развитие логического мышления.

3. Вовлекая обучающихся в коллективную умственную деятельность, особенно на этапах анализа условия, выдвижения гипотезы, поиска путей решения, анализа эффективности предлагаемого решения, нужно добиться, чтобы каждый обучающийся был соучастником процесса решения, проговорил решение или вслух, или про себя, а в ходе реализации гипотезы занял активную позицию. Подбор заданий нужно ориентировать на то, чтобы при реализации решения каждый обучающийся смог реализовать свои возможности с учетом уровня знаний и возможностей.

4. Систематическое повторение на каждом уроке основных понятий, правил, алгоритмов и т.д.

5. При изучении тем данной содержательной линии необходимо включить практические работы на компьютере с использованием готовых программных средств:

- электронных таблиц для создания таблиц истинности логических операций и логических функций;

- игровых программ для имитации работы логических схем по правилам логических операций;

- графических редакторов и редакторов логических схем для создания логических устройств компьютера из имеющихся логических элементов;

- тренажеров «Систем счисления»;

- интерактивных задачников по системам счисления и т.д.

Использование программных средств на уроках позволит обеспечить отработку умений в процессе активной познавательной деятельности обучающихся.

Содержательная линия 3.

Алгоритмы и элементы программирования.

Проблемы:

1. Снижение интереса у обучающихся к программированию из-за большого количества прикладных программ.

2. Отсутствие часов в учебном плане на отработку навыков программирования при решении прикладных задач.

3. Непонимание обучающимися понятия «алгоритм».

4. Отсутствие понимания принципа перевода алгоритма на формальный язык.

5. Неправильное приведение примеров алгоритма (не выполняются все его свойства, команды не входят в систему команд исполнителя).

6. Неправильное представление алгоритма в виде блок-схемы.

7. Неправильное или нерациональное использование простейших алгоритмических конструкций.

8. Неверная запись вложенных алгоритмических конструкций.

9. Отсутствие или неправильное объявление переменных и их инициализации.

10. Организация неверного ввода (вывода) данных.

11. Ошибки в синтаксисе языка при написании программы.

Пути решения проблемы:

1. В начале обучения основам алгоритмизации и программирования необходимо изучать алгоритмический язык, который является основой для формирования алгоритмического мышления, для понимания и правильного построения алгоритмических конструкций.

2. Для формирования алгоритмического мышления следует обращать внимание не на механическое использование компьютерных исполнителей, а на описание алгоритмов.

3. Для того чтобы избежать проблем, связанных с неправильным представлением алгоритма в виде блок-схем, необходимо выработать у обучающихся практические навыки по разработке блок-схемы. Для этого необходимо соблюдать единообразие представления основных алгоритмических конструкций, а также осущестлять многократное повторение упражнений на использование данных схем.

4. Необходимо начать изучение языка программирования с использования базовых алгоритмических конструкций, а также использовать параллельно различные формы представления алгоритма, что позволит более формально подойти к конкретному алгоритму.

5. Необходимо помнить, что теоретическое изучение языка программирования, оторванное от практики, малоэффективно. Каждая программа должна быть доведена обучающимся до конца.

6. При изучении алгоритмических конструкций необходимо проговаривать алгоритм с использованием ключевых слов («если», «то», «иначе», «пока», «до тех пор, пока», «повторить»...).

7. При изучении элементов программирования необходимо четко соблюдать этапы программирования:

- составление алгоритма решения задачи;
- составление программы на языке программирования;
- отладка и тестирование программы.

8. Для коррекции знаний и в качестве пропедевтики программирования и практико-ориентированного подхода при изучении темы «Алгоритмизация» рекомендуется использовать в процессе обучения программные среды «КуМир», «Машины Поста и Тьюринга», «Паркетчик»,

«Черный ящик», «Web-приложение “Colors”» (распознавание цветов).

9. Для привлечения интереса у обучающихся к программированию возможно организовать кружки по информатике «Школа юного программиста», «Робототехника» и т.п.

Содержательная линия 4.

Использование программных систем и сервисов.

Проблемы:

1. Неумение планировать собственное информационное пространство.

2. Непонимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании в электронных таблицах.

3. Неверное использование математических и логических функций в электронных таблицах.

4. Ошибки при записи математических и статистических формул.

5. Неумение определять тип диаграмм для выбранных данных.

6. Неумение задавать запросы, удовлетворяющих определенным условиям, в базе данных.

7. Неэффективный поиск необходимой информации в сети Интернет (бессистемный поиск информации в сети Интернет по несложным поисковым запросам, неумение проанализировать найденную информацию и отобрать необходимую).

8. Использование подростками современных компьютерных средств и гаджетов для реализации своей информационной деятельности, их доступность и затруднённый контроль приводит к несоблюдению этических и правовых норм, что в свою очередь приводит к соответствующим нарушениям законодательства.

Пути решения проблемы:

1. При изучении темы «Файл и файловая система» важно показать возможные способы упорядоченного хранения информации, что впоследствии поможет при формировании навыков построения собственного информационного пространства.

2. Для понимания иерархической структуры файловой системы можно воспользоваться аналогией с традиционными «бумажным» способом хранения информации.

Необходимо уделить внимание отработке умения отслеживать путь к файлу.

3. Для отработки навыков применений математических, логических, статистических функций и формул, а также понимания смысла абсолютной и относительной адресации в электронных таблицах необходимо усиление направленности решения прикладных заданий из других дисциплин: математики, физики, химии, биологии.

Например, построение графика функций, расчет итоговой успеваемости группы обучающихся, расчёт движение мячика и т.д.

Данные задания покажут практическую значимость изучения электронных таблиц и применение их в учебной деятельности обучающихся.

4. При изучении построения диаграмм в электронных таблицах необходимо более детально уделить внимание выбору типа диаграмм для определенного набора данных, познакомить с правилами визуализации данных и показать на примере неправильный выбор типа диаграмм.

5. При разработке уроков по теме «Базы данных» необходимо подчеркнуть актуальность умения работать с большими объемами информации, структурирования её, важность таких умений у современного специалиста в области информационных технологий, мотивируя тем самым обучающихся на более внимательное и глубокое изучение темы.

Сначала можно выполнить несколько практических заданий по работе с учебной базой данных и только после этого приступить к самостоятельной разработке проекта приложения базы данных.

6. Необходимо сконцентрировать внимание обучающихся на трех основных этапах разработки базы данных:

- проектировании «бумажном»,
- программной реализации,
- эксплуатации.

7. Для освоения одного из главных действий в базах данных, а именно формирования и реализации запросов, необходимы знания обучающихся в вопросах элементов математической логики. Поэтому данную тему необходимо повторить.

8. Для эффективного поиска информации в сети Интернет необходимо обучить обучающихся целенаправленному поиску информации различными способами, оцениванию информации с точки зрения её организации и устройства. Поиск информации в сети Интернет можно проводить, используя несколько подходов, отличающихся друг от друга, как по эффективности, так и по способу извлечения информации.

Подход 1. «Серфинг» – обучающему предлагается несколько первоначальных адресов сайтов. Далее обучающийся, опираясь на одну из Web-страниц, проходит по ссылкам с этой страницы на любую глубину, для поиска необходимой информации. Данный подход способствует не только работе с информацией, но и обучению работе с основными возможностями разных программ-браузеров.

Подход 2. «Браузинг» – расширенный первый подход, в том смысле, что обучающийся в качестве стартовой страницы использует Интернет-каталог, т.е. один из WEB-серверов, на котором представлена классификация сетевых ресурсов. Таким образом, обучающийся впервые

знакомится с каталогами сети. В ходе этого этапа, обучаемые также рассматривают возможности подписи на списки рассылки, а также знакомятся с вопросами работы в архивах файлов, ftp-сервисом.

Подход 3. «Поисковик» – это подход состоит в использовании сетевых информационно-поисковых систем. В этом случае обучающийся может самостоятельно с клавиатуры своего компьютера вводить запросы, анализировать результаты поиска, осуществлять переходы к необходимым ресурсам. Для использования этого подхода необходимо предварительно с обучающимися отработать вопросы эффективности составления запроса для поиска.

Предлагается такой метод создания запросов, как мозговой штурм. Обсуждаются вопросы достоверности информации в сети Интернет, всей ли информации можно доверять, как проверить, как оградить себя от негативной, угрожающей информации и т.д. После чего обучающийся переходит к практической работе по поиску в сети Интернет.

Здесь обучающиеся должны использовать в своей работе инструкции *по эффективному поиску информации в Интернет*:

1) Прежде чем начать поиск в сети Интернет, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию, записать её на листок бумаги и положить его перед собой.

2) Необходимо продумать, сколько времени потребуется для одного сеанса связи и попытаться удержать в рамках определенного времени. В этом пользователю сможет помочь таймер.

3) Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо посоветовать обучающимся:

- подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме;
- составить список используемых поисковых систем и каталогов;
- составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме;
- подобрать информацию по данной теме;
- предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио- продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.

4) В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их, или же добавлять их в список «закладок», который предусмотрен программой просмотра. В следующий раз можно будет вернуться к ним.

5) Лучше всего изучить интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если всё время уходить от старого документа, то можно быстро заблудиться в сети Интернет.

6) Необходимо обучающимся научить объективно анализировать и оценивать

поступающую к ним информацию с учетом возможных содержащихся в ней угроз.

7) Для освоения школьником теоретических знаний в области информационной этики и права необходимо в процессе обучения предмета «Информатика и ИКТ» организовать проектную и игровую деятельность обучающихся, проводить уроки в форме семинаров, конференций, брифингов, использовать ситуационные задачи.

8) Возможно обсуждение вопросов информационной безопасности не только на уроках, но и во внеклассной работе (массовые мероприятия, вечера, классные часы и т.д.).

V. Рекомендации по изучению наиболее сложных и актуальных тем по предмету «Информатика и ИКТ»

По опыту государственных экзаменов прошлых лет, наибольшее затруднение вызывают задания, которые относятся к разделу «Алгоритмизация и программирование» и «Логика».

Изложение основ логики в средней школе целесообразно начинать со знакомства обучающихся с предметом логики, с ее историческим развитием, а так же связи логики и математики на протяжении тысячелетий. Здесь же рекомендуется сформулировать главную задачу логики.

Классическая формальная логика рассматривает понятие, суждение, умозаключение как основные формы мышления. Оперирование ими отражает сущность логического мышления. Механизм логического мышления заключается в операциях логического мышления, основывающихся на четырех законах логики: тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания. Неклассические формальные логики предполагают иные формулировки основных логических законов, однако, и в рамках этих логических систем продолжают действовать основные логические операции. И, с точки зрения любой формальной логики «логическое мышление – это мышление, соответствующее определенным принципам (законам, правилам, предписаниям), выработка которых и составляет одну из главных задач логики»

Основное внимание при подборе задач следует уделять не разработке новых, а целесообразному соединению имеющихся методических рекомендаций для достижения поставленных целей:

- Расширение кругозора обучающихся, развитие памяти, внимания.

- Познавательное развитие детей – узнавание ими простых связей и зависимостей окружающего мира.

- Развитие логики мышления, пространственных представлений, воображения детей.

- Развитие умения сравнивать и классифицировать.

- Формирование творческих, исследовательских качеств обучающихся;

- Формирование операционного стиля мышления.

Достижение этих целей поможет обучающимся в изучении других школьных предметов.

Логика, составляющая всего образования, значительно усиливающая его гуманитарную направленность, должна изучаться как можно раньше.

Следующим шагом изучения основ логики можно считать изложение материала о понятии, суждении и умозаключении. На этом этапе следует акцентировать внимание обучающихся на таких аспектах как частное и общее, простое и сложное суждение на основе наблюдения природных, физических и биологических процессов. Здесь суждения выступают как результаты наблюдения и переработка информации из визуальной формы в вербальную. Компьютер выступает как генератор визуального потока информации. В результате чего обучающиеся должны научиться выделять простые высказывания из сложных, а также уметь из простых суждений образовывать сложные.

При изучении логики в школьном курсе информатики, на первый план выдвигается развитие познавательных способностей, так как нужно основываться на необходимости всестороннего гармонического развития личности, развития творческих умений, художественных способностей и эстетических качеств, а также расширения кругозора и повышения интереса к окружающей действительности.

Умение находить способы решения логических задач является одним из основных показателей уровня развития, глубины освоения учебного материала.

Можно отметить, что в задачах логического характера присутствует дух нестандартности. Такого рода задачи часто встречаются среди олимпиадных задач.

Именно поэтому формирование и развитие логики осуществляется в процессе решения логических задач. При этом можно выделить следующие способы обучения решению логических задач на уроках предмета «Информатика и ИКТ»:

- 1) установление совместно с обучающимися факта: к одному или к разным типам принадлежат задачи;

- 2) определение сходства и различия в способах решения задач;

- 3) анализ особенностей условий задач;

- 4) составление задач, принадлежащих (не принадлежащих) к одному типу.

Для разработки методики обучения решению логических задач, способствующей формированию логического мышления обучающихся, необходимо определить критерии ее эффективности.

Поскольку формирование логического мышления в различных методиках происходит при обучении обучающихся решению логических задач, то очевидно, что показателем успешности любой методики должно быть следующее:

- 1) качество овладения обучающимися умением решать логические задачи;
- 2) постановка рефлексивной задачи;
- 3) диалогичность в обучении (внутренняя и внешняя);
- 4) формирование рефлексивной позиции;
- 5) уровень сформированности рефлексивной деятельности обучающихся.

Главной целью раздела алгоритмизации является овладение обучающимися структурной методикой построения алгоритмов.

Каким бы исполнителем ни пользовался учитель, рекомендуется следовать единой методической схеме обучения. При описании любого исполнителя алгоритмов необходимо выделять следующие его характеристики: среда, режимы работы, система команд, данные.

Для закрепления основных понятий, связанных с определением алгоритма полезно рассмотреть с учениками несколько заданий следующего содержания:

- выполнить роль исполнителя: дан алгоритм, формально исполнить его;
- определить исполнителя и систему команд для данного вида работы;
- в рамках данной системы команд построить алгоритм;
- определить необходимый набор исходных данных для решения задачи.

Программирование – наиболее традиционная сфера деятельности при организации профильно-ориентированных курсов информатики.

Основная цель изучения языка программирования – не столько он сам, сколько приобретение знаний и навыков алгоритмизации в ее структурном варианте, освоение методов решения некоторого класса задач.

При выработке навыков алгоритмизации у школьников использование графических схем является чрезвычайно полезным.

Необходимо обратить внимание на изучение на должном уровне тем «Телекоммуникационные технологии» и «Базы данных», поскольку они отражают наиболее распространенные сейчас сферы применения информационных технологий.

Хорошим стимулом к изучению разделов информатики, освоению обучающимися необходимых навыков практической деятельности может стать комплекс межпредметных проектов, задействующих

информационные и коммуникационные технологии в качестве реального инструмента для решения предметных задач.

VI. Рекомендации для предметных методических объединений учителей предмета «Информатика и ИКТ»

Подготовка учителя к преподаванию предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации Государственных образовательных стандартов предполагает выстраивание системы непрерывного педагогического образования педагога, одной из главных составляющих которой является методическая работа. **Формы и методы** работы методических объединений учителей предмета «Информатика и ИКТ» должны носить деятельностный характер, формировать аналитические, проектировочные, исследовательские и др. компетенции.

Для методических объединений учителей предмета «Информатика и ИКТ» в 2016/2017 учебном году предлагается тема **«Совершенствование профессиональной компетентности учителя предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации Государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога».**

Цель: обеспечение профессиональной готовности учителя предмета «Информатика и ИКТ» к реализации Государственных образовательных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития.

Перечень вопросов для рассмотрения на МО:

- Анализ результатов ГИА по предмету «Информатика и ИКТ» в 2016 году.
- Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в соответствии с Государственными образовательными стандартами.
- Особенности преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в рамках реализации Государственного образовательного стандарта.
- Современные подходы к конструированию урока предмета «Информатика и ИКТ» на основе системно-деятельностного подхода.
- Возможности дистанционного обучения в сопровождении учебного процесса по предмету «Информатика и ИКТ».
- Организация проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации Государственных образовательных стандартов.
- Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках предмета «Информатика и ИКТ».
- Интерактивные средства организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

– Проектирование программ внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ».

При рассмотрении перечисленных вопросов на заседаниях методических объединений следует обратить особое внимание на представление результатов работы учителей по самообразованию, на обобщение собственного педагогического опыта и подготовке к аттестации.

VII. Рекомендации по использованию информационных ресурсов

В помощь педагогу: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по материалам портала <http://sc.edu.ru>).

Применение облачных технологий. Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать электронные дневники и журналы, личные кабинеты для обучающихся и педагогов, интерактивная приемная и другое. Это и тематические форумы, где обучающиеся могут осуществлять обмен информацией. Это и поиск информации, где можно решать определенные учебные задачи даже в отсутствии педагога или под его руководством. Для этого можно использовать: компьютерные программы, электронные учебники, тренажеры, диагностические, тестовые и обучающие системы, прикладные и инструментальные программные средства, лабораторные комплексы, системы на базе мультимедиа-технологии, телекоммуникационные системы (например, электронную почту, телеконференции, электронные библиотеки и другое).

На портале Методической службы БИНОМ в разделах «УМК- БИНОМ» и ЭУМК «Школа БИНОМ» даны подробные описания составов УМК и электронных учебников к ним с учетом наполнения ЭОР к каждой теме, интерактивными рабочими тетрадями и разнообразными дополнительными пособиями по выбору общеобразовательной организации. Для каждого УМК работает сетевая авторская мастерская (раздел «Авторские мастерские» на портале методической службы БИНОМ) с рекомендациями авторов по реализации программ курса по данным учебникам с возможностью прямого общения с авторами учебников по электронной почте и на форумах.

Для педагогов, работающих с учебниками и электронными УМК издательства БИНОМ, на портале metodist.LBZ.ru предложены дистанционные курсы в партнерстве в АПК и ППРО, в открытом доступе представлен опыт педагогов – апробаторов (коллекция видеоуроков в разделах ЭУМК «Школа БИНОМ», «Видеосеть»), ведутся регулярные видеолекции на открытых телеканалах: <http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru> с бесплатным доступом в Интернет. Открыто сообщество педагогов в форме электронного журнала «Цифровое

образование» <http://digital-edu.ru/> для публикаций с выдачей сертификата о публикации.

Электронный учебник – это новая образовательная реальность. Он представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Он часто дополняет обычный, особенно эффективен в тех случаях, когда: обеспечивает практически мгновенную обратную связь; помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен; существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям; наряду с кратким текстом – показывает, рассказывает, моделирует (именно здесь проявляются возможности и преимущества мультимедиа-технологий) и позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного обучающегося, проверить знания по определенному разделу.

«КМ-Школа» – современный комплексный программный продукт, который способен адаптироваться к специфике учебных процессов, к социально-психологическим особенностям аудитории, к внедрению новых методов преподавания, а также к изменениям государственных стандартов и требованиям ЕГЭ.

В информационном интегрированном продукте «КМ-Школа» присутствует **База знаний** – уникальный образовательный мультимедийный контент. **База знаний** – ключевой компонент продукта «КМ-Школа», объединяет в себе более 150 Гигабайт уникального образовательного мультимедийного контента в цифровом формате. **База знаний** постоянно развивается и пополняется с учетом последних достижений в области информационных образовательных технологий.

Банк тестовых заданий содержит более 20000 заданий для контроля и аттестации по предметам школьной программы. **Банк тестовых заданий** содержит задания и упражнения, соответствующие требованиям ЕГЭ. С его помощью обучающиеся общеобразовательной организации могут эффективно самостоятельно подготовиться как к выпускным экзаменам, так и вступительным экзаменам в ВУЗы.

28 декабря 2015 года руководитель фракции «Справедливая Россия» в Государственной думе РФ Сергей Миронов вручил Министру образования и науки ДНР Ларисе Поляковой сертификат на получение бессрочного доступа к российскому мультимедийному образовательному комплексу «КМ-Школа».

Данный программный продукт уже установлен в некоторых учебных заведениях Донецкой Народной Республики, а к началу 2016/2017 учебного года все учебные заведения,

которые имеют необходимое оборудование, получают этот информационный интегрированный продукт, что позволит улучшить качество самоподготовки обучающихся Донецкой Народной Республики к ЕГЭ.

VIII. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Информатика и ИКТ»

Кабинет информатики должен быть выполнен как психологически, гигиенически и эргономически комфортная среда, организованная так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и приобретению обучающимися прочных знаний по информатике и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и обучающихся.

В кабинете информатики должно быть обеспечено информационное взаимодействие между обучающимися и программно-аппаратными, техническими средствами хранения и обработки информации, между обучающимися и учителем, необходимое для осуществления современного учебно-воспитательного процесса.

В кабинете информатики обязательно должны быть:

- 1) средства пожаротушения (не менее двух огнетушителей);
- 2) аптечка первой помощи.

В начале каждого учебного года школьная комиссия (утверждается директором ОО) должна проверить готовность кабинета информатики к учебному процессу и составить **Акт приема**.

Кроме данного акта в кабинете должны быть следующие документы:

1. Санитарно-гигиенический паспорт кабинета.
2. Инструкция по охране труда при работе на видеодисплейных терминалах и персональных электронно-вычислительных машинах (утвержденная директором).
3. Правила техники безопасности (утвержденные директором).
4. Правила пожарной безопасности (утвержденные директором).
5. Правила пользования ТСО (утвержденные директором).
6. Правила поведения обучающихся в кабинете информатики (утвержденные директором).
7. ПТБ в кабинете информатики (видео).
8. Сертификаты соответствия требованиям нормативных документов на имеющуюся технику.
9. Инвентарная книга учета имеющегося в кабинете учебного оборудования, с планами дооборудования кабинета информатики (утвержденная директором).
10. Журнал вводного и периодического инструктажей обучающихся по технике безопасности.

11. Журнал технического обслуживания и ремонта техники.

12. Журнал учета работы в Интернете.

13. График занятости кабинета информатики.

Заведующий кабинета информатики

Заведующий кабинетом несет ответственность

- за сохранность оборудования,
- ведение журнала инвентаризационной записи,
- содержание оборудования в постоянной готовности к применению,
- своевременность и тщательность профилактического технического обслуживания вычислительной техники,
- правильное использование ее, регистрацию отказов машин и организацию их отладки или ремонта,
- за исправность противопожарных средств и средств первой помощи при несчастных случаях,
- за своевременное проведение вводного и периодического инструктажей обучающихся по технике безопасности,
- за соблюдение преподавателем и обучающимися правил техники безопасности, регистрацию в журнале времени начала и окончания каждого занятия, включения и выключения электропитания.

Учебные занятия в кабинете информатики

При знакомстве с кабинетом информатики преподаватель должен

- распределить обучающихся и закрепить их по рабочим местам с учетом роста, состояния зрения и слуха;
- ознакомить с правилами техники безопасности и работы в кабинете. Обучающиеся, в свою очередь, должны
- сдать зачет по технике безопасности и правилам работы в кабинете, что отмечается в "Журнале регистрации вводного и периодического инструктажей по технике безопасности", в котором указывается дата инструктажей и зачетов, фамилии и инициалы преподавателей, проводивших инструктаж и принявших зачет, фамилии и инициалы учеников, сдавших зачет, содержание инструктажа;
- нести полную ответственность за состояние своего рабочего места и размещенного на нём оборудования.

Преподаватели, работающие в кабинете информатики, должны

- строго следить за выполнением обучающимися требований техники безопасности и правил работы в кабинете,
- отмечать на каждом занятии в журналах использования комплектов учебной вычислительной техники (КУВТ)) время начала и окончания работы, содержание ее, состояние рабочего места, отказы машин.

При организации работы в кабинете информатики следует исходить из необходимости

интенсивного и одновременно эффективного использования оборудования.

Учебная нагрузка КУВТ должна составлять **не более 36 часов в неделю**. Время, свободное от обязательных занятий по программе курса предмета «Информатика и ИКТ», должно использоваться для преподавания других учебных предметов с использованием ПЭВМ, для факультативной и кружковой работы. Целесообразно также постараться подключить к внеклассной работе с обучающимися их родителей.

Длительность работы на ПЭВМ во время учебных занятий при соблюдении гигиенических требований к условиям, организации рабочего места и посадке обучающихся определяется возрастом обучающихся, временем начала работы, длительностью перемен (перерывов), предшествующих занятиям с ПЭВМ, а также зависит от их конструктивных особенностей.

Непрерывная длительность работы **обучающихся 10–11 классов** на ПЭВМ при сдвоенных уроках не должна превышать на первом часу учебных занятий **30 минут**, на втором – **20 минут**. Интервал между работой на ПЭВМ на первом уроке и на втором должен быть не менее 20 минут, включая перемену, во время которой все обучающиеся обязательно должны выйти из класса, а класс должен быть хорошо проветрен в любую погоду.

Для **обучающихся 8–9 классов** длительность работы на ПЭВМ не должна превышать 25 минут, **6–7 классов** – 20 минут, **2–5 классов** – 15 минут, **1 классов (6 лет)** – 10 минут.

Работа на ПЭВМ должна проводиться в свободном ритме и темпе, отвечающем индивидуальным особенностям обучающихся.

Для обучающихся 8 – 11 классов должен проводиться **комплекс упражнений для глаз** через 15–20 минут работы на ПЭВМ, для остальных классов – после установленной длительности работы. Во время уроков могут выполняться физкультпаузы целенаправленного действия.

Пренебрегать выполнением комплексов упражнений для глаз, физкультминутками и физкультпаузами не следует, так как их проведение улучшает функциональное состояние зрительного анализатора, центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и др. систем организма, способствует ликвидации застойных явлений в нижней половине тела и ног, образующихся при работе в положении сидя, улучшает кровоснабжение мозга.

Занятия в кружках с использованием ПЭВМ должны проводиться не чаще двух раз в неделю, общей продолжительностью: для обучающихся **2–5 классов (7–10 лет)** не более 60 минут; для обучающихся **6 классов и старше** – до 90 минут.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Информатика и

ИКТ» для учителей и обучающихся 2–11-х классов действующими остаются рекомендации, содержащиеся в методических рекомендациях отдела информационных технологий Донецкого ИППО в 2015/2016 учебном году («Педагогическая сокровищница Донетчины» № 1, 2015 г. или сайте отдела vit-ippo.at.ua/index/rekomendacii/0-56).

IX. Повышение квалификации педагогических работников

Для повышения квалификации педагогов, преподающих предмет «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в рамках Государственных образовательных стандартов, предусмотрены соответственно долгосрочные, среднесрочные, очно-дистанционные, краткосрочные, проблемные курсы, а также семинары и консультации, как в курсовой, так и межкурсовой периоды. С графиком курсов можно ознакомиться на сайте по адресу: vit-ippo.at.ua/index/reklamnij_prospekt/0-50 или vit-ippo.at.ua/index/kursi_pidvishhennja_kvalifikaciji/0-30 (официальный сайт отдела информационных технологий Донецкого ИППО). Курсы носят актуальный характер, они обуславливают укрепление профессиональной мотивации и подготовки, позволяют повысить квалификацию по вопросам реализации Государственных образовательных стандартах и методики преподавания информатики и ИКТ. В ходе освоения программы слушатели знакомятся с изменениями нормативно-правовых основ образовательной деятельности; современными УМК по информатике и ИКТ; методическими особенностями подготовки к ГИА по предмету «Информатика и ИКТ»; современными подходами к организации обучения предмета «Информатика и ИКТ», организации работы с одаренными детьми; современными образовательными технологиями; организацией исследовательской работы с обучающимися; современными электронными образовательными ресурсами по предмету «Информатика и ИКТ», а также учатся разрабатывать современные учебные занятия по предмету «Информатика и ИКТ».

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О. А. Корбанова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Васенина, Е. А. Эксперимент и исследовательская деятельность на компьютерном уроке информатики / Е. А. Васенина // ИНФО. – 2010. – № 3.
4. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном

- уровне: методическое пособие / Е. В. Василевская. – М.: АПКИ ППРО, 2013.
5. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010.
 6. Горбунова, В. А. Сетевая модель как новая форма организации муниципальной методической службы в решении приоритетных задач развития образования / В. А. Горбунова, Е. В. Василевская // Методист. – 2008. – № 3.
 7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
 8. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25658.
 9. Зубрилин, А. А. Игровой компонент в обучении информатике: практикум / А. А. Зубрилин. – Саранск: МГПИ, 2005.
 10. Капранова, М. Н. Интернет-ресурсы для системы образования / М. Н. Капранова, В. К. Капранов // Информатика. – 2012. – № 2.
 11. Кудрявцева, Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н. Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4.
 12. Леонова, Е. А. Электронная модель содержания образования как инструмент реализации требований стандарта / Е. А. Леонова // Школьные технологии. – 2011. – № 3.
 13. Носова, Л. С. Проектирование учебных ситуаций на уроке информатики в свете ФГОС / Л. С. Носова // Информатика и образование. – 2015. – № 3.
 14. Рубрика журнала «Педсовет по средам» (<http://school-sector.relarn.ru>).
 15. Рыбанов, А. А. Видеоурок как средство активизации и интенсификации обучения / А. А. Рыбанов // ИНФО. – 2009. – № 11.
 16. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность обучающихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРТИ, 2004.
 17. Серых, Л. А. Организация учебных интернет-проектов / Л. А. Серых // ИНФО. – 2013.
 18. № 1. Ставрова, О. Б. Использование компьютеров в школьных проектах / О. Б. Ставрова. – М.: Интеллект-центр, 2005.
 19. Школа БИНОМ (<http://binom.vidicor.ru> и <http://schbinom.vidicor.ru>).
 20. Электронный журнал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>). www.isssl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника»;
 21. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических конференций.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования

1. <http://mondnr.ru> – сайт Министерства образования и науки ДНР.
2. <http://donippo.blogspot.com/> – Донецкого РИДПО.
3. <http://methodist.lbz.ru> – сайт издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, сайт «Методическая служба», авторские мастерские почти всех авторов учебников по информатике, олимпиады по информатике.
4. <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей. Методические пособия для учителя; учебно-методические пособия; словари; справочники; монографии; учебники; рабочие тетради; статьи периодической печати, мастерские
5. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал.
6. eorhelp.ru – сайт по использованию ЭОР, сообщества учителей-предметников, мастер-классы, разработки уроков педагогов, прошедших обучение по использованию ЭОР.
7. nachalka.com Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Есть абсолютно все, но особенно интересны проекты для начальной школы.
8. <http://school-collection.edu.ru> – хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**Глухова М. В. ,***заведующий отделом информационных технологий Донецкого РИДПО**Компьютерная графика - портал в виртуальный мир***Характеристика учебного предмета «Компьютерная графика»**

Область информатики, занимающаяся методами создания и редактирования изображений с помощью компьютеров, называют **компьютерной графикой**.

Компьютерная графика очень актуальна в настоящий момент и пользуется большой популярностью у обучающихся старших классов. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности обучающегося.

Охватить всю предметную область компьютерной графики в рамках одного курса невозможно, поэтому **изучение сведено к рассмотрению вопросов работы с редакторами векторной и растровой графики, при этом основной акцент сделан на технологию создания и редактирования иллюстраций**.

Предмет «Компьютерная графика» способствует развитию познавательных интересов обучающихся; творческого мышления; повышению интереса к предмету, имеет практическую направленность, так как получение обучающимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем обучающиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы.

Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предмету «Компьютерная графика»

Преподавание предмета «Компьютерная графика» в 2016/2017 учебном году должно осуществляться в соответствии с учетом следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (постановление № 1-233П-НС, mondnr.ru/?cat=5).

2. Распоряжение главы Донецкой народной республики № 12 от 26.12.2014 г. (vit-ippo.at.ua/DNR/rasporjazhenie.pdf).

3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 325 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.» (mondnr.ru/?cat=66).

4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (mondnr.ru/?cat=66).

5. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.04.2016 года № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год», Базисный учебный план и приложения (mondnr.ru/?cat=13&paged=2).

6. Приказ № 358 от 03.08.2015 г. «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (mondnr.ru/?cat=13&paged=23).

7. Рекомендации о проведении и оформлении промежуточной аттестации обучающихся в 2015-2016 учебном году (vit-ippo.at.ua/news/?page5).

8. Инструктивно-методическое письмо «Рекомендации к ведению классного журнала 1-11-х классов общеобразовательной организации» (vit-ippo.3dn.ru/index/normativno_pravovaja_baza/0-12).

9. Рекомендации к ведению классного журнала по предметам «Информатика и ИКТ» и «Компьютерная графика» (vit-ippo.at.ua/news/?page6).

10. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 13 от 20.01.15 г. «О переходе на 5-балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся (воспитанников) в системе общего и начального профессионального образования, студентов среднего профессионального образования».

11. Книга «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой народной республики» (slideshare.net/ibibrad/5-44339757).

12. Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся по 5-балльной системе (donippo.blogspot.com/2015/01/2014-2015.html или drive.google.com/folderview?id=0B7yhq6GrrYU9dzJ5TFpLWpZSEk&usp=sharing#list).

13. Инструктивно-методические материалы «Безопасное проведение учебных занятий в кабинетах информатики и информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учебных заведений» (vit-ippo.at.ua/publ/kabinet_informatiki/3 или zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?base=1&id=1305481&menu=1&view=text).

14. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.11.2015 г. № 792 «О порядке прохождения инструктажей, специального обучения, пожарно-технического минимума и проверки знаний по вопросам пожарной безопасности в учреждениях, образовательных организациях Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики», Порядок, Приложения (mondnr.ru/?cat=13&paged=12).

15. Методические рекомендации по использованию учебно-методического обеспечения предмета «Компьютерная графика» в 2016/2017 учебном году (vit-ippo.3dn.ru).

Особенности преподавания учебного предмета «Компьютерная графика» в 2016/2017 учебном году

Учебная программа по предмету «Компьютерная графика» для изучения в 2016-2017 учебном году в средней школе разработана в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г.г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с образовательным стандартом общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа по предмету «Компьютерная графика» для 10-11 классов составлена на основе программы, действующей в 2015-16 учебном году. Программа дает представление о специализированных средствах технической, инженерной графики, двух и трехмерного моделирования, что является логическим

продолжением и углублением знаний и умений в области черчения.

Теоретической и методологической основой предмета «Компьютерная графика» есть все разделы математики, физика, основы информатики и вычислительной техники, формальная логика, теория построения алгоритмов, основы программирования, изобразительное искусство, черчение и многие другие. Компьютерная графика является творческим «приложением» полученных в указанных дисциплинах знаний, расширением и закреплением их, стимулом более тщательного изучения содержательного материала общетеоретических дисциплин. Более того, предмет «Компьютерная графика», как и предмет «Информатика и ИКТ» в целом, необходимо оценивать с позиций дальнейшей практической полезности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в самостоятельной продуктивной деятельности молодого человека.

Курс рассчитан на 70 учебных часов за два года обучения (35 часов + 35 часов, 1 урок в неделю) и может преподаваться в старших классах общеобразовательных организациях любого профиля.

Курс имеет выраженную практическую направленность, доля времени, отведенного на преподавание теоретического материала, не должна превышать 30%.

Программой предусмотрены обязательные для проведения и оценивания практические работы:

10 класс – 10 практических работ,

11 класс – 9 практических работ.

Кроме обязательных практических работ, каждый урок предмета «Компьютерная графика» **должен содержать учебную практическую часть.** Собственно, вся работа обучающихся за компьютером будет заключаться в фронтально-индивидуальном выполнении упражнений и задач по созданию или обработке графических изображений. Из практических работ, имеющих одинаковый номер, например, 4, 4*, 4**, 4***, обязательной для выполнения и оценивания является одна работа по выбору учителя или комплексная итоговая практическая работа, включающая элементы этих нескольких работ. **Рекомендуется выполнить все практические работы как тренировочные упражнения.**

Следует также обратить внимание на то, что не все дети имеют художественное дарование и его развитие является лишь косвенной задачей данного курса. Поэтому упражнения по созданию рисунков должны быть подобраны так, чтобы их могли выполнить обучающие, которые не имеют способностей к рисованию. Упор должен делаться на обучение техническим приемам и объяснений особенностей работы в программной среде.

Содержание всех практических работ должно быть подобрано таким образом, чтобы

их продолжительность не превышала требований действующих санитарно-гигиенических норм.

Система знаний, умений и навыков, которые должен приобрести школьник, успешно обучавшийся по программе, является базовой, и поэтому все темы курса должны преподаваться в учебных заведениях, изучающих предмет по данной программе.

Теоретический материал целесообразно подавать небольшими порциями, в начале занятия, ориентировочно, в течение 10-15 минут, поскольку представленные теоретические сведения, если они сразу не закреплены практической работой, усвоить довольно трудно.

Учитель может самостоятельно подбирать средства представления теоретического материала (презентация, отображается на экране с помощью мультимедийного проектора; презентация, воспроизводится на экранах компьютеров учащихся, совместная работа обучающихся и учителя над документом в среде локальной сети и т.д.) и определять форму проведения практических работ (работа с элементами исследований, совместная работа в Интернете, лабораторные работы, тренировочные упражнения, выполнение учебных проектов, практикумы). Методика проведения каждого урока определяется учителем.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса или в форме тестирования.

Изучение большинства тем курса должно завершаться периодическим контролем. Форму проведения периодического контроля знаний учитель выбирает самостоятельно:

- тестирование,
- комплексные практические работы,
- защита учебных проектов.

Обязательными условиями обучения по программе является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен ниже). Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.

При изучении предмета «Компьютерная графика» каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый ученик был обеспечен

индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 учеников в подгруппе.

Методика обучения предмета «Компьютерная графика» в 10 и 11 классах, по сравнению с методикой обучения в основной школе, должна быть в большей степени ориентирована на индивидуальный подход. Учителю следует стремиться к тому, чтобы каждый ученик получил наибольший результат от обучения в меру своих возможностей и интересов. С этой целью следует использовать резерв самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, а также (при наличии такой возможности), резерв домашнего компьютера.

Основными рабочими инструментальными программными средствами при изучении курса в 10 классе есть мощные графические редакторы Inkscape и GIMP.

Inkscape – свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций.

GIMP является свободно распространяемым растровым графическим редактором.

Выбранные графические редакторы являются свободно распространяемыми аналогами лучших проприетарных редакторов. После изучения таких программных средств обучающиеся будут готовы работать с любыми проприетарными графическими редакторами, такими как Adobe Photoshop и CorelDRAW.

При изучении темы «Создание анимированных изображений» можно использовать любую программу, специально предназначенную для этой цели, или использовать уже изученный ранее графический редактор GIMP.

При изучении 2D и 3D-моделирования и 3D-анимации в 11 классе выбраны также свободно распространяемые программные средства. КОМПАС-3D – САПР, предназначенная для создания трёхмерных ассоциативных моделей отдельных деталей и сборочных единиц. Скачать облегченную версию КОМПАС-3D LT можно с официального сайта программы: <http://kompas.ru/kompas-3d-lt>. Blender – свободный, профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, рендеринга, постобработки и монтажа видео со звуком, а также для создания интерактивных игр. Скачать Blender 2.77 можно с официального сайта: <http://blender.org>.

Ориентировочный перечень программного обеспечения по программе курса «Компьютерная графика»

Графический браузер	FastStone Image Viewer, IrfanView, XnView, FireGraphic
Редактор векторной графики	Inkscape
Редактор растровой графики	GIMP
Программа для создания GIF-анимации	Microsoft GIF Animator, Maximys GIF-ANimator
САПР 2D и 3D-моделирования	КОМПАС-3D
Редактор 3D-графики	Blender

**Распределение учебных часов на изучение тем программы
по курсу «Компьютерная графика»
10 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Основные понятия и средства компьютерной графики	5
2.	Векторная графика	10
3.	Растровая графика	10
4.	Конвертация и обмен изображениями между различными программами. Растеризация и векторизация изображений	4
5.	Создание анимированных изображений	4
	Резерв:	2
	Всего:	35

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	2D-графика в КОМПАС-3D	6
2.	3D-моделирование в КОМПАС-3D	9
3.	Создание чертежей в КОМПАС-3D	6
4.	Программа 3-х-мерного моделирования Blender. Базовые объекты и модификаторы	7
5.	Художественное моделирование и анимация в программе Blender	6
	Резерв:	2
	Всего:	35

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя

1. Залоговая Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 212 с.
2. Залоговая Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – 245 с.
3. Ремезовский В.И. Цифровая фотография. Самоучитель. – СПб: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2005 – 368 с.
4. Ремезовский В.И. Photoshop CS2. Самоучитель. – СПб: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2005 – 384 с.
5. Ремезовский В.И., Яковлев А. И. Цифровая фотография просто и доступно. Самоучитель. –

СПб: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2006 – 320 с.

6. Прахов А. Blender. 3D-моделирование и анимация – СПб: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2009.

Литература для учащегося

1. Березовский В.С. и др. Основы компьютерной графики: [Учебное пособие] – К.: Изд. группа ВНУ, 2011. – 400 с.: ил.
2. Хронистер Дж. Blender. Руководство начинающего пользователя (Blender Basics 2.6)/ 4-е издание;
3. Хесс Р. Основы Blender. Руководство по 3D-моделированию с открытым кодом. 2008.

ЭКОНОМИКА

Денисова Е.Д.,

заведующий отделом естественных дисциплин Донецкого РИДПО

Требования современной экономической и социальной практики обуславливают не только адаптацию личности к изменяющейся среде, но и превращение в норму творческого подхода к обоснованию экономического поведения каждого гражданина нашего общества. Экономическое образование должно быть ориентировано на формирование экономического мышления, предприимчивости, восприимчивости к многообразию и динамичности экономических процессов.

Учебный предмет «экономика» в новом учебном году, как и в прошлом, будет изучаться на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики № 325 от 17.07.2015 г. и базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (Приказ МОН ДНР № 275 от 01.04.16), в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

При работе с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования следует особое внимание обратить на то, что:

- ГОС является средством ориентации экономического образования на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства;
- стандарт ориентирован на развитие и формирование личности через достижение не

только предметных образовательных результатов, но и личностных и метапредметных;

- обучающиеся на уроках экономики должны овладеть универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими их успешность на всех этапах дальнейшего образования;

- системно-деятельностный подход является ведущим в экономическом обучении и ориентирован на развитие личности при условии включения ее в активную творческую деятельность с целью формирования экономической культуры.

Исходя из действующих нормативных документов, изучение экономики в школе должно обеспечивать:

- развитие экономической культуры, экономического мышления обучающихся, которые направлены на критический анализ современных процессов и результативность своей деятельности;

- формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать и объяснять современные экономические явления и процессы;

- расширение представлений о профессиональной деятельности в сфере экономики, получение и закрепление навыков выбранного профиля;

- обеспечение такого уровня экономической подготовки, который позволит старшеклассникам продолжать обучение на экономических факультетах в высших учебных заведениях.

Обращаем ваше внимание на то, что в новом учебном году часы на изучение экономики расширены за счет введения интегрированного предмета **«Обществознание»**, учебная программа которого содержит изучение отдельных экономических тем в 9-х и 11-х классах, а именно:

- программы интегрированного предмета **«Обществознание»** для обучающихся 8-9 классов и 10 и 11 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Морозов П. Л., Ткаченко Д. Л. Каждая программа рассчитана на 70 часов для обязательного изучения в 8 – 9-х классах и 10 и 11 классах по 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю;

- учебная программа 9 класса содержит раздел «Экономика» (11 часов), который включает изучение таких тем как экономика и ее роль в жизни общества, главные вопросы экономики, собственность, рыночная экономика, производство, предпринимательская деятельность, роль государства в экономике, распределение доходов, потребление, инфляция и семейная экономика, безработица, мировое хозяйство и международная торговля;

- учебная программа 11 класса содержит раздел «Экономика» (12 часов), который включает изучение таких тем как роль экономики

в жизни общества, экономика и хозяйство, экономический рост и развитие, рыночные отношения в экономике, фирма, правовые основы предпринимательской деятельности, слагаемые успеха в бизнесе, экономика и государство, финансы, занятость и безработица, мировая экономика, экономическая культура.

Образовательные организации Донецкой Народной Республики обеспечены учебниками по «Обществознанию», однако, обратите внимание на то, что раздел «Экономика» 9-го класса размещен в учебнике 8-го класса под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Городецкой Н. И. издательства «Просвещение», Москва, 2016 год. В 11-м классе нужно пользоваться учебником для обучающихся 11 класса «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвинова В. А. издательства «Просвещение», Москва, 2016 год.

Предмет **«Экономика»** в новом учебном году, как и в прошлом, будет изучаться в старшей школе в 10-11 классах на базовом уровне – 35 часов в год (1 час в неделю) и на профильном уровнях – 102 часа в год (3 часа в неделю) при обязательном изучении в каждом классе.

Учебная программа по экономике базового уровня для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Республиканского образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 годы и авторской программы В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика».

Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) рассчитана на 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в 10 и 11 классах по 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый каждому современному человеку.

Программа по экономике для обучающихся 10-х классов включает изучение четырех разделов, 20 тем:

I раздел **«Основные понятия экономики» (7 часов)** предполагает изучение таких тем как введение, альтернативная стоимость, экономическая система и ее функции

II раздел **«Микроэкономика» (14 часов)** включает изучение таких тем как спрос, предложение, взаимодействие спроса и предложения, потребители, потребление, производство, затраты производства.

III раздел **«Предпринимательство» (10 тем)** изучает такие темы как предпринимательство, организация предприятий, финансирование предпринимательства, конкуренция и структура рынка, биржа и биржевая торговля, банки и банковская система.

ИУ «**Семья, государство и экономика**» (4 часа) включает изучение таких тем как экономика семьи, слабости рынка, государство и экономика.

Учебная программа по экономике для обучающихся 11-х классов включает изучение трех разделов, 20 тем:

I раздел «**Макроэкономика**» (20 часов) содержит такие темы для изучения как введение в макроэкономику, основные макроэкономические показатели, методы подсчета ВВП и ВВП, экономический рост и экономическое развитие, экономический цикл и его фазы, рынок труда, закономерности денежного обращения, инфляция, основные принципы анализа макроэкономического равновесия, монетарная политика, фискальная политика.

II раздел «**Международная экономика**» (8 часов) включает изучение таких тем как международное разделение труда, внешняя торговля, межнациональные корпорации, международная финансовая система, международное экономическое сотрудничество и интеграция.

III раздел «**Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики**» (4 часа) содержит такие темы для изучения как хозяйственный комплекс и его особенности, особенности региональной экономики в переходный период, предпосылки и направления рыночных реформ.

Для отработки обучающимися практических навыков рекомендуется проводить в каждом классе по пять практических работ, которые обязательны для выполнения и оценивания.

Для реализации учебной программы учитель может пользоваться следующими учебно-методическими пособиями:

1. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

2. Автономов В.С.. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

3. Савицкая Е. В, Серегина С. Ф. «Уроки экономики в школе» (разработки уроков) – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Учебная программа по экономике профильного уровня для обучающихся 10-11 классов также составлена в соответствии с требованиями Республиканского образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 годы и авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова.

Программа для 10-11 классов общеобразовательных организаций (профильный уровень) рассчитана на 205 часов для обязательного изучения учебного предмета

«Экономика» в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Изучение экономики на профильном уровне обеспечивает формирование у обучающихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

Основными задачами этого курса являются:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике государства для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей профессии эффективной самореализации в экономической сфере.

Распределение часов по основным разделам учебной программы проводится так:

10 класс	Раздел 1. Основные понятия экономики (17 часов)
	Раздел 2. Микроэкономика (76 часа)
	Раздел 3. Предпринимательство (9 часов)
11 класс	Раздел 1. Макроэкономика (73 часа)
	Раздел 2. Международная экономика (19 часов)
	Раздел 3. Особенности региональной экономики в переходный период (10 часов)

Практическая составляющая учебной программы профильного уровня включает по восемь практических работ в каждом классе, которые способствуют отработке таких практических навыков как:

- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой

основе собственных заключений и оценочных суждений;

- составление графиков функционирования различных экономических явлений и процессов;

- расчет предельной полезности товара, прибыли предпринимателя и других макроэкономических величин;

- установление способности вещей удовлетворять потребности человека;

- анализ и сравнение торгового баланса разных стран;

- определение преимуществ и недостатков глобальных экономических процессов и т. д.;

- применение для экономического анализа: кривых спроса и предложения, графиков изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Все практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Важным компонентом процесса обучения является контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. При их проведении рекомендуем пользоваться критериями, которые подробно описаны в пояснительной записке учебных программ.

В профильных классах рекомендуем проводить четыре контрольные работы, а в классах базового уровня – две. Задания для контрольных работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей обучающихся класса. Разноуровневые задания контрольной работы могут охватывать содержание одной или нескольких учебных тем различной формы (тестовые, текстовые, задачи, анализ графиков, схем и т. д.).

Воспитательный потенциал уроков экономики огромен. В старшем школьном возрасте происходит становление ценностных ориентиров, определяющей направленностью которых является социальная ответственность. Она характеризуется отношением человека к созидательной деятельности как к своему гражданскому долгу, готовностью соотносить личные и общественные интересы, способностью отвечать за результаты своей деятельности и поведения. Происходящий процесс самоопределения личности, рост самосознания старшеклассников рождает их потребность в самовоспитании, желании освободиться не только от некоторых недостатков в поведении, но и совершенствовать личность в целом.

Для реализации учебной программы учитель может пользоваться следующими учебно-методическими материалами:

- Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2010 год

- Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2011 год

- Акимов Д. В., Дичива О. В., Л. Б. Шукина «Задания по экономике: от простых до олимпиадных» М. Вита-пресс, 2008 г.

- Просветов Г. И. «Экономика для школьников. Задачи и решения», М. Альфа – пресс, 2010 г.

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита-пресс, 2010 г.

- А. Киреев «Экономика» Книга для учителя, М. Вита – пресс, 2009 г

Интернет-ресурсы:

1. Автономов В. С. Экономика Учебник для 10,11 классов для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] / М. ВИТА-ПРЕСС, 2010. – Режим доступа: <http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass>

2. Автономов В. С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. Методическое пособие [Электронный ресурс] /М. ВИТА-ПРЕСС, 2011. – Режим доступа: <http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass>

3. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс] / М. Вита-пресс, 2010 год. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/536477/>

4. Иванов С.И. «Практикум по основам экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс] / М. Вита-пресс, 2011 год. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/536477/>

5. Киреев А. Экономика в графиках. 2010. . [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>

6. Мицкевич А. А. Сборник заданий по экономике. . [Электронный ресурс] /М. 2006. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ361.htm>

7. Уроки экономики в школе, 8-9 класс, Книга 1, 2, Савицкая Е.В. . [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eyetheory.ru/blog/23306.html>

8. Экономический портал. Учебники и книги по экономике. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books.html?start=975>

Во время работы по указанным выше учебным программам учитель имеет право корректировать количество часов на изучение отдельных тем в зависимости от возможностей учебного заведения.

Для углубления и расширения содержания профильных предметов предлагаются курсы по выбору, которые преподаются за счет вариативного компонента содержания образования. В старшей школе содержание предмета “Экономика” представлено отдельными специальными курсами, которые учитывают интересы, способности и жизненные планы обучающихся с одной стороны, и

соответствующие профилю школы с другой. К вариативной части профильной школы отнесены следующие экономические курсы: «Инновационная экономика», «Бизнес-план как путь от идеи к самореализации».

Основными задачами курсов по выбору является обеспечение изучения экономики и родственных ей предметов на достаточном уровне. С их помощью происходит трансформация научных знаний обучающихся в их практический опыт. Практические работы, экскурсии, презентации, исследования, моделирующие или ситуативные упражнения являются неотъемлемой частью занятий. Учебные планы профильных классов могут включать несколько курсов по выбору и факультативов. Тем самым обеспечивается гибкая система профильного обучения, которая предоставляет обучающимся возможность выбрать индивидуальную образовательную программу.

В нашем регионе разработаны программы по бизнес-образованию для обучающихся с 1-го по 11-е классы направленные на развитие их лидерских качеств. Программы рассчитаны на 17 часов. Например, для обучающихся 5 -х классов разработана программа «Превращаем хобби в бизнес. Для 6-го – «Учимся тратить деньги», для 9-го – «Инновации в бизнесе», для обучающихся старшей школы – «От деловой активности – к собственному делу», «Самоменеджмент: как достичь успеха в деловой карьере».

К программам разработаны рабочие тетради для обучающихся и методические пособия для учителей. Образовательные организации городов Горловки и Макеевки, Старобешевского и Тельмановского районов прошли экспериментальную апробацию этих бизнес комплексов.

Учебно-методический комплекс можно получить на блоге нашего отдела **otdel-ed.blogspot.com**.

Очевидно, что качество экономического образования зависит от готовности к качественным изменениям в профессиональной деятельности учителя. К ним можно отнести знание содержания предмета на высоком научно-методическом уровне, знание методологических основ личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к обучению, умения использовать в своей работе инновационные методы и технологии обучения, которые стимулируют обучающихся на проектную, частично-исследовательскую,

самостоятельную продуктивную работу. Это задание может быть реализовано совместными усилиями муниципальных (районных) методических служб и Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования.

В текущем году отдел естественных дисциплин проводил большую работу по повышению качества экономического образования как на курсах повышения квалификации так и в межкурсовой период.

Своеобразной трибуной демонстрации достижений учителей экономики является ежегодное проведение Республиканского конкурса «45 МИНУТ СЛАВЫ», в котором могут принимать участие учителя разных предметов. К сожалению, за два последних года не было среди лауреатов ни одного учителя экономики, а ведь есть на местах учителя, достойные быть среди них.

Проводился конкурс учебных программ вариативного компонента по разным направлениям. Всего лишь одна программа по экономике была подана на конкурс и заняла второе призовое место – это программа курса по выбору для обучающихся 11-го класса «Бизнес-план как путь от идеи к самореализации», автор: Шемякина Николай Валерьевич, учитель экономики Енакиевской ОШ I-III ст. № 1.

Надемся, что в следующем году активность учителей экономики будет намного выше.

Исходя из сказанного, на заседаниях городских (районных) методических объединений **рекомендуем:**

- проанализировать учебные программы по экономике и обществоведению;
- осуществлять методическое сопровождение повышения профессионального мастерства педагогов и обеспечить их готовность к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- совершенствовать педагогическое сопровождение одаренных детей с целью раскрытия их творческого потенциала;
- мотивировать ведущих учителей к моделированию и обобщению и презентации собственного перспективного педагогического опыта;
- организовать работу творческих групп учителей по решению проблемных вопросов;
- внедрять эффективные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс.

ГЕОГРАФИЯ

Панкина В.Е.,

методист отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО

В реализации задач общего среднего образования важное место принадлежит курсу географии с его многоаспектностью и соответствием принципам учебно-воспитательного процесса. Школьное географическое образование является важным элементом формирования жизненных компетентностей человека.

Основной целью школьного географического образования является формирование у детей географической картины мира, раскрытие практического значения этой науки в жизни человека. Основная задача физической и экономической географии – прогноз изменений в природе, которые могут произойти в результате стихийного бедствия и нерациональной хозяйственной деятельности человека. Наряду с формированием традиционных географических знаний и умений, согласно Государственным образовательным стандартам, особый акцент делается на проверку сформированности географических предметных компетентностей – умений анализировать и обобщать географическую информацию, соотносить знания и умения с жизненным опытом, применять полученные в школе географические знания и

умения в повседневной жизни. География имеет значительные воспитательные возможности в формировании патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического сознания, духовности и культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

География является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. В Базисном учебном плане для общеобразовательных организаций основного общего образования на 2016/2017 учебный год (Пр. № 275 от 01.04.2016 г. «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год»), на изучение географии предусмотрено 244 учебных часа, которые распределены следующим образом: 6 класс – 70 ч., 7 класс – 70 ч., 8 класс – 52 ч., 9 класс – 52 ч. В 5 классе пропедевтической основой для изучения блока естественнонаучных дисциплин является учебный предмет «Природоведение», который изучается в объеме 70 ч.

*Место географии в базисном учебном плане
основного общего образования*

Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)					всего
	5	6	7	8	9	
Природоведение	2	-	-	-	-	2
География		2	2	1,5	1,5	7

Для общеобразовательных организаций среднего общего образования на 2016/2017 учебный год в Базисном учебном плане для

изучения географии выделяют базовый и профильный компоненты:

Учебные предметы	Компонент	Классы (количество часов в неделю)		всего
		10	11	
География	базовый	1	1	2
	профильный (социально-экономический)	2	2	4
	профильный (биолого-географический)	3	3	6

География как систематический предметный курс изучается с 6 по 11 класс по программам «География» для общеобразовательных организаций, составленных на основе Государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР № 408 от 18.08.2015 г.)

Согласно приказу МОН ДНР от 12.10.2015 № 657 «О проведении апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР в 2015-2016 учебном году» была проведена апробация

образовательных программ по курсу «География». Материалы апробации показали, что программы по географии соответствуют Государственным образовательным стандартам, содержат все структурные элементы, четко определены цели и задачи каждого курса. Структура и содержание программ по географии базируются на принципах непрерывности и преемственности школьного географического образования, её интеграции на основе метапредметных связей, гуманизации, учета возрастных возможностей обучающихся, практической направленности.

Руководствуясь положительной оценкой комиссии по апробации, все программы по учебному предмету «География» в 2016-2017 учебном году остаются без изменений, коррекция программы по природоведению касается контрольных работ в 5-х классах.

Учитывая уровень подготовки школьников, их интересы и склонности, профиль школы, учитель может предложить собственную логику изучения материала с методическим обоснованием целесообразности внесенных изменений. Количество часов, предусмотренных для изучения тем, является ориентировочным и может изменяться в пределах определенных часов.

Задачей каждого учителя географии является определение роли каждого курса школьной географии и понимание логики приемственности их содержания. Формируя первоначальные элементарные естественно-научные знания в 5 классе на уроках природоведения, обучая шестиклассников началам общей географии, расширяя их знания в 7 классе содержанием курса «География материков и океанов», концентрируя и углубляя знание природы и хозяйства своей страны в курсе «География родного края» в 8-9 классах, знакомя десятиклассников с проблемами стран мира в курсе «Экономическая и социальная география мира», учителя географии должны сделать все возможное для формирования целостного географического образа планеты Земля.

Подготовительным для систематических курсов географии, физики, химии, биологии и ОБЖ в основной школе является курс **«Природоведение» для 5 класса** – интегрированный предмет, который продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы.

Содержание и методика изучения природоведения формируют целостное восприятие окружающего мира, экологическую грамотность и отличаются практической направленностью, сочетают в себе элементы знаний и способов деятельности из биологии, географии, физики, астрономии, химии, экологии и ОБЖ. Изучение материала направлено на решение главной задачи – формирование знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку. Обучение природоведению необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как единое целое. Следует исходить из того, что обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

Учитывая замечания комиссии по апробации, в программу по курсу «Природоведение» внесены коррективы по организации контрольных работ.

Проведение контрольных работ по природоведению не предусматривается.

Обязательным при изучении курса «Природоведение» является систематическое ведение календаря погоды и фенологические наблюдения.

Курс «Общая география» для 6 класса осуществляет переход от пропедевтического курса «Природоведение» в 5 классе к систематическим школьным курсам географии и является основой для их дальнейшего изучения. Рекомендуем обратить внимание на формирование у шестиклассников понятийно-терминологического аппарата физической географии, умений работать с картами атласа, планами местности, вести наблюдения за погодой, формировать планетарные представления о Земле. Уже на первых уроках учитель должен вызвать интерес к предмету через раскрытие содержания и структуры курса, показать практическое значение географических знаний в жизни человека.

Программа курса **предусматривает систематическое ведение календаря погоды и фенологические наблюдения.**

В 7 классе курс «География материков и океанов» углубляет и конкретизирует знания об оболочках Земли, освоенные в 6 классе. Основным объектом познания учеников становится географическая оболочка как крупнейший природный комплекс нашей планеты. Семиклассники знакомятся с планетарным уровнем развития природы, а потом узнают территориальную неоднородность материков и океанов как крупных природных комплексов. Основное внимание курса сосредоточено на изучении материков и океанов как целостных природных образований. Сравнивая природу материков, обучающиеся осознают общие географические закономерности на различных уровнях: локальном (мелкие местные ПК), и региональном (природные зоны, природные страны, материки).

Особую роль в изучении географии несёт курс **«География родного края» в 8 – 9 классе.** Одна из главных задач этого курса в современных условиях – формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Во время изучения курса «География родного края» обучающиеся 8-9 классов знакомятся с природой и хозяйством своего родного края. От содержания обучения, который обеспечивает социальную и культурную грамотность личности, вооружает социокультурными знаниями, зависит

дальнейшее развитие личности школьника, формирование его национального сознания, патриотизма и гражданственности. Социокультурные знания о родном крае помогут подростку усвоить ценности общества, в котором ему предстоит реализоваться, вести здоровый образ жизни, знать нормы, правила, образцы социально устойчивого поведения. Эти знания являются основой обеспечения гармонии в его отношениях с окружающим миром, что охватывает последовательно: человека – семью – общество – нацию (государство) – человечество в целом и окружающую среду. Такая система социокультурных отношений в результате составит социальную основу личности.

Развивающая роль курса географии родного края связана с близостью всего, что изучается: знакомые географические названия, природные объекты, отрасли хозяйства, состояние экономики, социальное положение граждан. Учебный материал помогает обучающимся постичь пространственную ориентацию в пределах своего родного края.

Содержание географии родного края имеет большие возможности для профессиональной ориентации школьников. Рекомендуем во время изучения каждой темы, обращать внимание обучающихся на то, людям каких профессий больше всего нужны знания о природных условиях и ресурсах своей страны, предприятиях, факторах размещения производств. Акцент на практическом значении знаний по географии будет способствовать формированию у школьников бережного отношения к природе и экономике родного края, желание сохранять и улучшать.

В 2015-2016 учебном году курс «География родного края» для 8 – 9 класса предлагался по выбору для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов. Во многих образовательных организациях республики география была выбрана для проведения ГИА, что говорит о хорошем уровне преподавания предмета и заинтересованности детей в изучении своего родного края. В целом географическую подготовку выпускников 9 классов, прошедших аттестацию, можно считать удовлетворительной. Большинство выпускников знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, умеют читать карту и ориентироваться по ней.

Для качественной организации ГИА в 2016-2017 учебном году рекомендуем проанализировать результаты ГИА и спланировать целенаправленную

пропедевтическую работу в этом направлении. Советуем учителям в процессе обучения географии родного края обратить внимание на углубление уже сформированных географических понятий, изучение географических закономерностей на конкретных примерах, знакомых фактах, и формировании ряда новых общих географических понятий. Значительно расширять, и углублять работу с картографическими источниками, одновременно использовать карты, отличные по содержанию, масштабу, форме. Особое внимание следует уделить курсу для 9 класса, который является базовым в основной школе для усвоения обучающимися экономических понятий, закономерностей, принципов и факторов размещения населения и отраслей хозяйства. В процессе изучения каждой темы акцентировать внимание на усвоение основных научных понятий и закономерностей, что подготовит девятиклассником не только к успешному прохождению ГИА, но и к изучению курса «Социальная и экономическая география мира»

Курс «Социальная и экономическая география мира» в 10–11 классах завершает формирование географической компетентности обучающихся. Географические знания данного курса определяют у выпускников систему взглядов на природу, общество и хозяйство, отношение к природной и социальной и экономической среды. Данный курс дает комплексные знания о современной политической карте мира, страны, историко-географические и политико-экономические районы планеты. Обучающиеся знакомятся с особенностями природных ресурсов мира, его населения и хозяйства, межгосударственных политических и экономических связей, изучают отдельные районы и крупнейшие страны мира. Социокультурные знания о мире помогут старшеклассникам освободиться от стереотипов, мифов, пережитков прошлого о ближнем и дальнем зарубежье, братских экономических связях.

Организация профильного обучения по географии осуществляется в *биолого-географическом и социально-экономическом профилях 10-11-х классов*. Курс «География» в *биолого-географическом профиле* рассчитан на 210 час (по 3 часа в неделю в 10-11 классах).

Для преподавания курса «География» в социально-географическом профиле *рекомендуем расширить базовый курс «Социальная и экономическая география мира» с 70 часов до 140 часов (по 2 часа в неделю в 10-11 классах), сохраняя распределение разделов по классам «Общая экономико-географическая характеристика мира» (изучается в 10-м классе) и «Регионы и страны мира» (изучается в 11-м классе). Количество практических работ оставить без изменений.*

Неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса географии является обязательная практическая деятельность на уроке, которая возможна на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программы всех курсов географии требуют выполнение практических работ, которые предусматривают развитие логического мышления, поиск причинно-следственных связей между природными объектами и явлениями.

Профиль						базовый		социально-эконом.		биолого-географ.	
	5	6	7	8	9	10	11	10	11	10	11
Кол-во практических работ	10	12	12	12	12	3	3	3	3	25	25

При выполнении практических работ обучающиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с атласом, картами, в том числе контурными, умение анализировать статистические и графические данные, запоминают большое количество географической номенклатуры, развивают их интеллектуальные способности и является показателем общей образованности человека. Продолжительность практических работ устанавливается преподавателем в зависимости от степени сложности и специфики соответствующей темы. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы. (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые).

Обращаем внимание на то, что обязательными для оценивания (*выбирает учитель*) являются 4 практические работы в 5-9 классе (по одной в четверть), в базовом 10-11 классе по 2 практических работы (по одной в полугодии), в *социально-экономический* профиле – 3 практических работы, в *биолого-географическом* по 3 в каждой четверте, практикумы выполняются по выбору учителя.

В каждом курсе географии обязательным является выполнение 2 контрольных работ, по одной в полугодие, в биолого-географическом профиле – 4 контрольных работы, по одной в четверти.

Напоминаем, что оценивание учебных достижений обучающихся в 2016-2017 учебном году осуществляется по 5-бальной системе. При оценивании учебных достижений по географии учитываются правильность изложенного материала, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии, степень сформированности личных, метапредметных и предметных достижений.

Современный период модернизации образования характеризуется наличием множества средств обучения. Основным источником знаний, важным средством обучения, развития и воспитания школьников остаётся учебник. Учителя географии нашего региона

поставлены в условия выбора учебников, которые отражают современные требования к результатам обучения, сформулированные в стандарте, соответствуют педагогическому мастерству учителя, уровню подготовки обучающихся, условиям работы конкретной общеобразовательной организации. Рекомендуем учителям географии в своей работе использовать учебники как украинских, так и российских издательств, содержание которых соответствует тому или иному курсу географии, и внесены в перечень разрешенных МОН ДНР. Перечень пособий, которые могут быть использованы при изучении географии постоянно обновляется, и размещается на официальном веб-сайте Министерства образования и науки ДНР (mondnr.ru).

При планировании учебного процесса учителям географии необходимо учесть, что использование только учебников географии не даст возможность глубоко и полно познать мир. Начиная с 5 класса, познание детьми природы не должно ограничиваться только учебниками и рамками уроков. Здесь на помощь учителю приходит часть большого мира – родной край. Именно через краеведение осуществляется известное дидактическое правило: “от известного к неизвестному, от близкого к далекому”. Исследование родного края, родная природа способствуют углублению знаний, умений и навыков обучающихся, развитию их способностей и познавательной активности, воспитанию любви к Родине. Многогранная и разнообразная жизнь родного края дает неисчерпаемый интересный наглядный материал для обучения и воспитания детей, помогает сочетать теорию с практикой. При использовании краеведческого принципа обучения в сознании обучающихся устанавливается понимание связи между географическими понятиями и закономерностями, которые изучаются, и их проявлением на конкретной территории. Наблюдения процессов и явлений окружающей среды являются наивысшей формой проявления наглядности в обучении географии, способствуют пониманию природы как единого целого, где все связано и взаимообусловлено и непрерывно развивается. Благодаря краеведческому содержанию все курсы географии имеют

прекрасные возможности для изучения предмета не только в кабинете, а и на природе.

Необходимость развития интересов обучающихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся эти знания в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Необходимой составляющей успешного обучения географии является освоение картографической грамотности. Картографическая грамотность для современного человека очень важна. Карты – это специфические картины мира в определенный период его истории. Поэтому уметь увидеть на этих картинах зашифрованную на языке карт информацию, овладеть навыками чтения карт, уметь использовать карты, работать с ними, важно и необходимо. Развитие у школьников умения анализировать карты и использовать их как источники разнообразной информации будут способствовать формированию информационной компетентности и повышению интереса к изучению предмета.

Повышению интереса к географии способствует подготовка и участие школьников в олимпиадном движении. В 2015-2016 учебном году на I этапе олимпиады по географии участвовало 6502 школьников, во II этапе – более 1400 детей, на Республиканский этап было приглашено 85 знатоков географии, приняли участие 75 обучающихся, 34 победителя представили разные города и районы республики. (Донецк, Макеевка, Снежное, Докучаевск, Торез, Харцызск, Шахтерск, Ясиноватая, Енакиеве, Старобешевский и Новоазовский районы, лицей «Эрудит»)

Учитывая результаты олимпиады по географии, на заседании методических объединений учителей географии следует проанализировать результаты Республиканской, муниципальной районно-городской олимпиад школьников по географии, организовать обмен опытом по проведению школьного этапа олимпиады и подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях.

Определяющим фактором качества школьного географического образования является уровень профессиональной и методической подготовки самого учителя, его квалификация и отношение к учебно – воспитательному процессу. Становление учителя, как творческой личности – одна из важнейших задач Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. Сегодня в отделе естественных дисциплин отлажена система работы по созданию научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по географии в

соответствии с новыми образовательными стандартами. С целью решения основных задач школьного географического образования постоянно проводится работа по повышению качества преподавания географии, реализуются новые формы взаимодействия с педагогами. Так, в 2015-2016 учебном году создан блог учителей географии (<http://2015geograf.blogspot.com/>) с помощью которого осуществляются обсуждения актуальных вопросов, презентуется наработанный педагогический опыт учителей нашего региона. Отделом естественных дисциплин организована работа по созданию учебного комплекса для курса «География родного края». В 2015-2016 учебном году учебные пособия по краеведению: «Физическая география родного края» для 8 класса и «Экономическая география родного края» для 9 класса получили высокую оценку педагогов, обучающихся и родителей. В рамках продолжения краеведческой работы созданы тетради для практических работ обучающихся 8-9 классов, которые рекомендованы институтом для совершенствования процесса обучения географии родного края.

Учителя провели работу по составлению новых программ по географии для спецкурсов. Разработаны программы факультативного курса «Практическая география» (6-9 классы), составители Горобцова Л. Ю., Ахметзянова А. Ф., Иванова Н. В. – педагоги г. Тореза и курса по выбору «Рекреационная география Донецкого края» (10-11 классы), составители Герман О. И., Шкиренко В. А. – педагоги г. Макеевки. Программы получили высокую оценку, стали победителями Конкурса программ. Также созданы программы «Страноведение» (11 класс), составитель Дубель В.М., «Донбасс- мой дом родной» (5-9 классы), составитель Панченко Е.Н., «Край родной – вселенная моя» (5-9 классы), составитель Якушина О.Н. Все программы рекомендованы для использования в 2016-2017 учебном году.

Ведущим показателем компетентности учителей является участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях. Второй год в республике проходит конкурс педагогического мастерства «45 минут славы». Учителя географии достойно представляют свой профессионализм на данном Конкурсе. В этом году свой педагогический талант успешно презентовал *Мороз Богдан Васильевич*, учитель географии Петровской школы Старобешевского района, который стал дипломантом II степени Конкурса. В рамках «Мастерской победителей» Мороз Б.В. делится своими наработками, представляет свой педагогический опыт на вебинарах и мастер-классах. Учитывая новизну Конкурса, методическим службам необходимо проанализировать кадровый состав учителей географии с позиции их профессионального уровня, очертить круг перспективных участников,

вести в систему работы методических объединений мероприятия по изучению перекрестивного педагогического опыта, технологий его реализации, организовать обучение по методике проведения мастер-классов, самоанализа уроков.

Реалии сегодняшнего дня требуют новых подходов к работе с педагогами, организации и проведения методической работы. Успех организации методической работы зависит прежде всего от умелого планирования методических объединений, которое обеспечит реализацию запланированных мероприятий, даст возможность четко проанализировать их выполнение, предостережет от возможных затруднений в работе.

Учитывая вышесказанное, приоритетными направлениями в преподавании географии являются:

- реализация деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- переход от накопления определенной суммы знаний – к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативность содержательного и технологического аспектов обучения;
- воспитание гражданской позиции, любви к родному краю.

Рекомендованная литература

1. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год, режим доступа: <http://mondnr.ru/?p=71047>
2. Биологическое краеведение: Растительный мир Донбасса / Сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А. – Донецк, 2015. – 62 с.
3. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. – Донецк, 2015. – 184 с.
4. Искусствоведческое краеведение Донбасса: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства) / Сост. Лобынцева С.Н., Минасян Н.Г. – Донецк, 2015. – 230 с.
5. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края / Сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. – Донецк, 2015. – 208 с.
6. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. / Сост. Мельникова Л.В., Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я. – Донецк, 2015. – 234 с.
7. Литературное краеведение: Учебно-методическое пособие / Сост. Ткачук Т.В., Задоев Е.Н., Королёва Л.В. – Донецк, 2015. – 70 с.
8. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост.

Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. – Донецк, 2015. – 186 с.

9. Компетентный выпускник нового времени: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, 05.10-31.10.2015 г. / научно-метод. ред. А.И.Чернышев. – В 5-ти т.– Донецк, 2015. – Т.1 – 396 с.

10. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: Материалы республиканской электронной научно-практической конференции 27-30 апреля 2015 года. – В 2-х т. – Донецк: Истоки, 2015. – Т. 1. – 306 с.

11. Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2015. – № 1.

12. Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2015. – № 2.

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
2. Сайт Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donippo.org/>
3. Блог Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donippo.blogspot.ru/>
4. Блог учителей географии Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2015geograf.blogspot.com/>
5. Образовательные ресурсы Интернета – География [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>
6. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
7. Сайт "Я иду на урок географии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/>
8. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Сайт издательства Дрофа (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fmm.ru/>
11. Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tours.ru/country>
12. Газета «Библиотека в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.1september.ru/>
13. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olimpiada.ru/>
14. Инфоурок, материалы по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/geografija.html>

Химия**Козлова Т.Л.,***заместитель директора по научной работе Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой народной республики;***Денисова Е.Д.,***методист отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО***Особенности преподавания химии в образовательных организациях ДНР в 2016–2017 учебном году**

Химия как учебная дисциплина несет мощную мировоззренческую, моральную и экологическую нагрузку.

Целью обучения химии является формирование жизненных компетентностей, необходимых для социализации, творческой самореализации личности, понимания естественно-научной картины мира, а также воспитания гражданина демократического общества.

Одним из приоритетных направлений работы в 2015/2016 учебном году была поддержка и развитие детской одаренности.

26 марта 2016 года на базе химического факультета Донецкого Национального университета состоялся заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по химии. В соревнованиях приняли участие 64 ученика 8-11 классов. Все они были победителями муниципального этапа олимпиады из всех городов и районов Донецкой Народной Республики. Школьникам было предложено выполнить шесть разноуровневых заданий. Участники олимпиады показали достаточный и высокий уровень химических знаний, практических умений, проявили себя как творческие и талантливые личности. 50% участников были награждены дипломами I-III степеней. Победителями стали:

Михайлова Наталья Вадимовна, учащаяся 8-го класса Донецкой общеобразовательной школы I-III ступеней № 71 им. П.Ф. Батулы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

Мелкумянц Валерий Русланович, учащийся 9-го класса Донецкой специализированной школы I-III ступеней № 18 с углубленным изучением гуманитарных дисциплин Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

Гриценюк Янислав Сергеевич, учащийся 10-го класса Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» МОН ДНР;

Дубас Владислав Игоревич, учащийся 11-го класса Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» МОН ДНР.

Впервые школьники Донецкой Народной Республики приняли организованное участие в олимпиаде «Ломоносов», проводимой Московским Государственным Университетом (г.Москва, Российская Федерация), показав высокие результаты.

Проводилась большая работа по повышению качества химического образования с учителями химии как на курсах повышения квалификации так и в межкурсовой период.

Своеобразной трибуной демонстрации достижений учителей химии является ежегодное проведение Республиканского конкурса «45 МИНУТ СЛАВЫ», в котором могут принимать участие учителя разных предметов. К сожалению, в этом году среди лауреатов не было учителей химии.

Проводился конкурс авторских образовательных программ вариативного компонента по разным направлениям. Учителя химии приняли активное участие в данном конкурсе. В номинации «Естествознание»:

Дипломом I степени награжден Дробышев Евгений Юрьевич, учитель химии Макеевской общеобразовательной школы I-III ступеней № 4 за программу кружка «Экспериментальная химия» 8-11 класс.

Дипломами II степени награждены Острик Марина Григорьевна, учитель химии Старобешевской общеобразовательной школы I-III ступеней за программу факультативного курса «К глубинам познания органической химии». 10 класс. Косткина Ольга Александровна, учитель химии Старобешевская районная станция юных натуралистов за программу «Юный химик», 7-9 классы для учреждения дополнительного образования.

Дипломами III степени награждены: Петрова Татьяна Анатольевна и Юрьева Юлия Евгеньевна, учителя химии Макеевский лицей "Престиж" за програму факультативного курса «Задачи по химии – это просто» (решение расчетных задач) 10-11 класс базовый уровень; Сотырко Наталья Дмитриевна, учитель химии МОУ "Школа № 4

города Докучаевска" за программу элективного курса «Химическая азбука пищи» (8-9 классы); Нагирняк Ольга Ивановна и Голованова Инна Петровна, учителя химии гимназия общественно-гуманитарного профиля города Тореза за программу факультативного курса «Химия живых организмов» (интегрированный курс) (9 класс); Беяева Ирина Викторовна, главный специалист главного управления экологии и природных ресурсов ДНР, Рублёва Людмила Ивановна, доцент кафедры общей химии Донецкого национального технического университета, Старовойтова Ирина Юрьевна и Чернова Лариса Ивановна, учителя химии Донецкого лицея "Коллеж" за программу межпредметного элективного курса «Экология. Охрана окружающей среды и здоровье человека» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев, коллигеумов, специализированных школ (классов) с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный предмет «Химия» в новом учебном году, как и в прошлом, будет изучаться на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. и базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (Приказ МОН ДНР № 275 от 01.04.16), в 7-11 классах на базовом и профильном уровнях.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом общего среднего образования на 2015-2017гг. в 2016-2017 учебном году действуют следующие программы:

- Программа основного общего образования по химии – 7–9 классы .
- Программа среднего общего образования по химии – базовый уровень, 10–11 классы.
- Программа среднего общего образования по химии – профильный уровень, 10–11 классы.

В программах определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Структура учебной программы по химии:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов;
- требования к уровню подготовки обучающихся по химии;
- **примерная рабочая программа** с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов;
- критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

В 2016–2017 учебном году в программы основного общего образования по химии (7–9 классы) внесены коррективы для обеспечения соответствия материалу рекомендованных учебников.

Таблица 1.

Распределение часов химии по классам в неделю (с учетом нормативных документов и имеющихся программ)

Класс /уровень изучения	Количество часов				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	1	2	2		
базовый				1	1
профильный				4	4

Особенности изучения химии в 7–9 классах

Основными задачами химии в 7–9 классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание программы структурировано по семи блокам:

1. Методы познания веществ и химических явлений
2. Экспериментальные основы химии
3. Вещество
4. Химическая реакция
5. Основы неорганической химии
6. Первоначальные представления об органических веществах
7. Химия и жизнь

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования Базисный учебный план для образовательных учреждений Донецкой Народной Республики отводит **175 часов**. В том числе 35 часов в VII классе, 70 часов в VIII классе и 70 часов в IX классе, из расчета – 1 учебный час в неделю в VII классе и по 2 учебных часа в неделю VIII и IX классах.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 17 учебных часов (или 10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Коррективы, внесенные в учебные программы 7-9 классов 7 класс

Из 8 класса перемещена в 7 класс тема «Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей». Данный учебный материал более логично изучать именно в 7 классе, так как на начальном этапе обучения происходит формирование навыков отличия физических явлений от химических. С учетом того, что способы разделения смесей основаны на физических явлениях, изучение данного

материала в 7 классе позволит лучше усвоить эти знания.

В 7 классе вводятся понятия «металл», «неметалл» и рассматриваются некоторые свойства кислорода и водорода как простых веществ-неметаллов. В теме «Простые вещества» изучаются свойства кислорода и водорода как наиболее понятных и доступных для школьников данного возраста веществ. С учетом ограниченного количества учебного времени в 7 классе, изучение других металлов и неметаллов, а так же их аллотропных модификаций, исключено из программы (для его изучения отведено учебное время в 9 классе, в темах «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения»). Явление аллотропии в 7 классе изучается на примере аллотропных модификаций кислорода.

8 класс

В 8 классе разделены темы «Основные классы неорганических соединений» и «Электролитическая диссоциация». Темы «Электролитическая диссоциация» и «Закономерности протекания химических реакций» перенесены в 9 класс.

В 8 классе наибольшее внимание уделяется навыкам составления уравнений химических реакций и решению задач по уравнениям химических реакций. Для успешного усвоения учебного материала упомянутые темы рекомендуется изучать раздельно. Как показывает практика, обучающиеся сталкиваются со сложностями при изучении темы «Основные классы неорганических соединений». Для ее изучения, закрепления и систематизации полученных знаний требуется довольно большое количество времени. К тому же, в данной теме рассматривается достаточно большой объем учебного материала. Совмещение данной темы с темой «Электролитическая диссоциация» приводит к излишней путанице и неполной сформированности или ошибочности в знаниях о свойствах веществ. Кроме того, тема «Электролитическая диссоциация» хорошо соотносится с темами, изучаемыми в 9 классе: «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения». Также стоит отметить, что программа 8 класса существенно перегружена и насыщена большим количеством учебного материала. Перераспределение тем способствует разгрузке программы и более качественному ее усвоению.

Тема «Окислительно-восстановительные реакции» внесена в тему «Закономерности протекания химических реакций» и перенесена в 9 класс.

Тема «Растворы» заканчивает изучение курса химии 8 класса.

9 класс

Начало обучения химии в 9 классе начинается темой «Закономерности протекания химических реакций». Тема включает в себя изучение

классификации химических реакций, скорость химических реакций, тепловой эффект химических реакций, химическое равновесие, окислительно-восстановительные реакции. Изучение данных тем в одном блоке способствует формированию системного усвоения знаний о закономерностях протекания химических реакций.

Следующая тема – «Электролитическая диссоциация». Она тесно связана с последующими: «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения», что и определило ее место в программе. Обязательной для изучения в теме «Электролитическая диссоциация» должна стать тема «Гидролиз солей».

В связи с тем, что обучающиеся 9 класса в 2015-2016 учебном году в курсе химии 8 класса уже изучали материал о растворах и электролитической диссоциации, предлагается в соответствующих темах 9 класса сделать больший упор на практическую часть программы, но не исключать эти темы из изучения.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на ступени основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных выходящие за рамки учебного процесса и жизненных задач.

**Учебно-тематический план
7 класс**

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1.	Введение	4	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 2.	Начальные химические понятия	15	Текущий контроль Контрольных работ – 1 Практических работ – 2
Тема 3.	Простые вещества	7	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 4.	Количество вещества	5	Текущий контроль Контрольных работ – 1
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 4 Контрольных работ – 2

**Учебно-тематический план
8 класс**

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1.	Повторение вопросов курса химии 7 класса	4	Текущий контроль
Тема 2.	Строение атома. Периодический Закон и Периодическая Система химических элементов Д.И. Менделеева	11	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 3.	Химическая связь и строение вещества	6	Текущий контроль
Тема 4.	Основные классы неорганических соединений	34	Текущий контроль Контрольных работ – 2 Практических работ – 3
Тема 5.	Растворы	9	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
	Резерв	6	
	ИТОГО	70	Практических работ – 4 Контрольных работ – 4

**Учебно-тематический план
9 класс**

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1.	Повторение вопросов курса химии 8 класса	2	Текущий контроль
Тема 2.	Закономерности протекания химических реакций	8	Текущий контроль
Тема 3.	Электролитическая диссоциация	7	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 4.	Неметаллы и их соединения	25	Текущий контроль Практических работ – 2 Контрольных работ – 1
Тема 5.	Металлы и их соединения	12	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 6.	Первоначальные понятия об органических веществах	8	Текущий контроль
Тема 7.	Химия и жизнь. Обобщение знаний по химии за курс средней школы.	3	Контрольная работа – 1
	Резерв	6	
	ИТОГО	70	Практических работ – 4 Контрольных работ – 4

Особенности изучения химии в 10–11 классах

В 2016–2017 учебном году изучение химии в 10–11 классе (базовый уровень) предлагается на основе **Программы химии 10–11 класс** (базовый

уровень), составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего среднего образования на 2015–2017 годы.

В соответствии с программой курс химии рассчитан на 70 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Количество часов может быть увеличено при составлении учебных планов до 1,5–2 часов в неделю за счет вариативного компонента в классах с физическо-математическим, информационно-технологическим профилем обучения. Предлагается также ввести в учебные планы курсы по выбору, элективные курсы химического содержания с целью воспитания убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде, решения практических задач в повседневной жизни.

В целях формирования единого предметного химического образовательного пространства в образовательных организациях ДНР независимо от реализуемой программы и учебно-методических комплексов рекомендуем на уровне среднего общего образования изучение учебного материала в последовательности:

10 класс – органическая химия,

11 класс – общая и неорганическая химия.

Это представляется целесообразным, т.к. углубление и обобщение курса общей химии в 11 классе хорошо согласуется с итоговым повторением и закреплением материала, изученного в 7–10 классах, что должно способствовать повышению уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Учебно-тематический план 10 класс (базовый уровень)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1.	Введение	1	
Тема 2.	Теория строения органических соединений	2	Текущий контроль
Тема 3.	Углеводороды и их природные источники	8	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 4.	Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники	9	Текущий контроль Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
Тема 5.	Азотсодержащие соединения	6	Текущий контроль
Тема 6.	Биологически активные органические соединения. Высокомолекулярные органические соединения	5	Текущий контроль. Практических работ – 1 Контрольных работ – 1
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 2 Контрольных работ – 3

Учебно-тематический план 11 класс (базовый уровень)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
Тема 1.	Введение	1	
Тема 2.	Основы неорганической химии	14	Текущий контроль Контрольных работ – 1 Практических работ – 2
Тема 3.	Строение атома. Строение вещества	7	Текущий контроль Контрольных работ – 1
Тема 4.	Химические реакции	7	Контрольных работ – 1
Тема 5.	Химия и жизнь	2	Текущий контроль
	Резерв	4	
	ИТОГО	35	Практических работ – 2 Контрольных работ – 3

Количество обязательных практических и контрольных работ может быть уменьшено по усмотрению педагога до обязательного минимума (2 контрольные работы и 2 практические работы в учебный год). На усмотрение учителя, в случае недостаточного обеспечения реактивами и оборудованием, частично практические работы могут демонстрироваться в виде видео- или медиа- экспериментов.

Профильный уровень изучения химии представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих задач:

- **освоение системы знаний** о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- **овладение умениями:** характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность;

ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- **воспитание убежденности** в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую **среду**, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;

- **применение полученных знаний и умений** для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Программа курса химии для профильных классов старшей общеобразовательной школы (10–11 классы) рассчитана на 4 ч в неделю, 280 учебных часов в год, предназначена для обучающихся,

которые в дальнейшем планируют поступать в вузы химического, биохимического, медицинского и другого профиля.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 ч/год для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В 10 классе после вводной главы, посвященной повторению и углублению знаний по общей химии, следует перечень тем по основным понятиям органической химии, специальная глава посвящена химии биологически активных веществ.

В 11 классе после вводной главы, посвященной повторению основных вопросов общей и неорганической химии, обучающиеся изучают химию элементов-неметаллов и металлов. Затем следуют главы, посвященные основам физической химии (строение атома, химическая связь, энергетика химических реакций, скорость, равновесие, растворы) и химической технологии. В заключительном разделе курса рассмотрены наиболее интересные и актуальные проблемы современной химической науки.

Учебно-тематический план 10 класс (профильный уровень)

№ темы	Тема	К-во часов	Примечание
Тема 1.	Повторение и углубление знаний	12	Контрольная работа – 1
Тема 2.	Основные положения органической химии	6	Практическая работа – 2
Тема 3.	Углеводороды	36	Практическая работа – 1 Контрольная работа – 2
Тема 4.	Галогенпроизводные углеводородов (алифатические и ароматические)	5	
Тема 5.	Кислородсодержащие соединения	36	Практических работ – 4 Контрольная работа – 1
Тема 6.	Азотсодержащие соединения	10	
Тема 7.	Биологически активные вещества	17	Контрольная работа – 1
Тема 8.	Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы на их основе	10	Практических работ – 3 Итоговая контрольная работа – 1
	Резервное время	8	
ИТОГО		140	Практических работ – 10 Контрольных работ – 6

Учебно-тематический план 11 класс (профильный уровень)

№ темы	Тема	К-во часов	Примечание
Тема 1.	Повторение и углубление знаний	8	Контрольная работа – 1
Тема 2.	Химия неметаллов	41	Практических работ – 4 Контрольная работа – 2
Тема 3.	Химия металлов	27	Практических работ – 4 Контрольная работа – 1
Тема 4.	Основы физической химии	32	Практических работ – 2 Контрольная работа – 1
Тема 5.	Химическое производство	7	
Тема 6.	Химия в повседневной жизни	7	Практических работ – 2
Тема 7.	Химия на службе общества	5	Практических работ – 1 Контрольная работа – 1
Тема 8.	Химия в современной науке	5	Итоговая контрольная работа – 1
	Резервное время	8	
ИТОГО		140	Практических работ – 13 Контрольных работ – 7

Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии:

Для преподавания курса химии в 7 классе основной школы предлагается экспериментальное учебное пособие: Химия. 7 класс. Авторы-составители: Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничая М.С. – Донецк, 2016. – 225 с.

Представленное учебное пособие оптимально сочетает доступность и достаточно высокий уровень научности в изложении материала и подборе заданий для обучающихся. Фактологический материал учебника соответствует современному уровню развития химической науки, в то же время он доступен и понятен для ученика 7 класса.

Большим достоинством учебника является значительное количество вопросов, упражнений и задач в учебнике (их общее количество составляет 478), что позволит учителю обходиться без отдельного задачника, организуя работу детей, как на уроке, так и задавая домашнее задание.

Очень хорошей идеей является наличие в учебнике дополнительного материала для самостоятельного изучения – «Блокнота эрудита». Представленный в «Блокноте» материал, несмотря на обширность, представляет собой научно-популярное изложение биографий великих химиков, описание химических элементов и интересных фактов о химических веществах и процессах. Материал «Блокнота»

поможет учителю решить несколько важнейших задач, связанных с развитием интеллектуальной одаренности обучающихся, формированием их познавательной активности и выявлением химической одаренности детей.

В учебнике представлены 5 практических работ, одна из них предложена для выполнения во внеурочное время или на уроке за счет интенсификации учебного процесса.

Раздел о занимательных опытах весьма уместен при изучении химии в 7 классе – обучающиеся по своим психофизиологическим характеристикам испытывают повышенный интерес к изучению окружающего мира и поэтому могут применить знания о химических процессах по рекомендуемым методикам. Результаты выполнения этих опытов будут способствовать развитию интереса к естественным наукам и формированию материалистического мировоззрения.

Электронный вариант данного учебного пособия будет расположен на сайте Донецкого РИДПО и на блоге отдела естественных дисциплин otdel-ed.blogspot.com.

Апробация данного учебного пособия будет проводиться в течении учебного года в образовательных организациях ДНР.

Для использования в общеобразовательных учреждениях Донецкой Народной Республики в 2016–2017 учебном году в 7-11 классах рекомендованы учебники:

№	Автор	Название	Класс	Издательство
1.	Дробышев Е.Ю., Козлова Т.Л., Голубничая М.С.	Химия. 7 класс. Учебное пособие	7	Экспериментальный электронный учебник
2.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Просвещение
3.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Просвещение
4.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Просвещение
5.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Просвещение

Поскольку на данный момент для преподавания химии на профильном уровне отсутствуют учебники, в классах, где преподавание химии осуществляется на профильном уровне, рекомендуем пользоваться учебниками для базового уровня:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.;

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.;

В качестве **дополнительного материала** для работы с обучающимися в профильных классах рекомендуем использовать учебники

1. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2014. – 448 с.

2. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС. – М.: Дрофа, 2016. – 448 с.

В зависимости от авторской линии, количество лабораторных, практических и контрольных работ варьируется. Однако учителю **необходимо ориентироваться на обязательный минимум практических работ, который указан в программах по химии**, разработанных к Государственному образовательному стандарту общего среднего образования на 2015–2017 гг. по химии. Указанные в программе лабораторные опыты и практические работы, как и демонстрации, являются обязательными. В зависимости от условий конкретной школы учитель может заменять отдельные работы или демонстрации равноценными, а также увеличивать их количество за счет введения кратковременных экспериментальных заданий. Отдельные лабораторные опыты и практические работы могут выполняться при помощи компьютерных виртуальных лабораторий и т.п., а также предлагаться школьникам как учебные проекты.

Учитель химии проводит лабораторные опыты, предусмотренные действующей учебной

программой по химии во время урока, выделяя для этого вида работы соответствующее время.

Для выполнения всех видов обучающих лабораторных, практических и контрольных работ по химии рекомендуется иметь **три тетради**:

1 тетрадь для обучающих работ и лабораторных опытов (рабочая тетрадь)

1 тетрадь для практических работ

1 тетрадь для контрольных работ

Тетради для практических и контрольных работ по учебному предмету «Химия» в течение года хранятся в общеобразовательном учреждении и выдаются обучающимся для выполнения соответствующих видов работ.

При заполнении журнала учитель химии руководствуется приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358 «Об утверждении Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» и инструктивно-методическим письмом МОН ДНР № 574 от 12.10.2015 г. «Рекомендации к ведению классного журнала 1-11 классов общеобразовательных организаций».

Оформление лабораторных опытов можно проводить как в рабочей тетради, так и специальной тетради на печатной основе. Оценивание обучающихся за выполнение лабораторных опытов и оформление этого вида работы в тетради проводится учителем выборочно с выставлением отметок в классный журнал в графе того дня, когда проходила работа. Специальные пометки в этой графе классного журнала о том, что это отметки за проведение лабораторной работы, не ставятся.

Запись такого вида работы, как лабораторные опыты на правой странице классного журнала проводится в том случае, когда в строке, предназначенной для соответствующего урока, имеется место.

Действующие программы по химии являются ориентиром для составления тематического планирования курса. Учителя химии могут иметь свой вариант тематического планирования, который отличается количеством часов и последовательностью изучения тем курса от предложенных в программе (но не более, чем на 20%). В них может быть более детально раскрыто содержание изучаемого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Домашнее задание для обучающихся должно быть дифференцированным, со свободным выбором варианта, чтобы избежать перегрузки обучающихся с недостаточным, начальным и

средним уровнем и создать условия для дальнейшего развития обучающихся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений. Для привития интереса к химии ученикам также полезно задавать домашние опыты и экспериментальные работы.

Организация работы кабинета химии

В целях методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях и выполнения практической части учебной программы, с учетом нормативных документов, по организации работы кабинета химии учителю необходимо иметь **следующие документы**:

1. Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете химии (лаборатории).

2. Акт приемки кабинета химии на готовность к новому учебному году.

3. Выписка из приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.

4. Приказ о назначении заведующего кабинетом и лаборанта, их функциональных обязанностей.

5. Инструкция по охране труда обучающихся при работе в кабинете химии (лаборатории).

6. Указания по проведению инструктажа и обучения по технике безопасности.

7. Журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.

8. Примерный план пожаротушения в кабинете химии (лаборатории).

9. Инструкции по охране труда и правила безопасной работы в кабинете химии.

10. Обязанности работников кабинета химии (обязанности учителя-заведующего кабинетом химии, лаборанта кабинета химии).

11. Паспорт кабинета химии.

12. Перспективный план развития кабинета химии.

13. Перечни приборов, оборудования, реактивов, пособий, используемых в текущем году.

Напоминаем, что на первом уроке в сентябре и на первом уроке в январе в классном журнале в графе «Содержание урока» делается запись о проведении инструктажа по технике безопасности.

В настоящее время, в связи с недостаточным материально-техническим оснащением кабинетов химии общеобразовательных учреждений, в частности, химическими реактивами, необходимыми для проведения химического эксперимента на уроках химии, рекомендуется приобретать небольшие количества веществ в фирмах, торгующих химическими реактивами, аптеках, магазинах для садоводов, строительных магазинах и т.д. за счет благотворительных средств.

При покупке реактива необходимо требовать сертификат качества на приобретаемую продукцию и товарный чек. Можно сохранять инструкцию или этикетку (это может служить заменой сертификата качества, так как на инструкциях или этикетках указан производитель, срок годности вещества, квалификация чистоты вещества). Данная информация о реактиве является подтверждением, что он приобретен легально.

Не стоит приобретать слишком большое количество реактивов. Закончить использование реактива желательно до окончания его срока годности.

В случае отсутствия реактивов, необходимых для опыта, учитель вправе заменить используемые вещества на аналогичные. Однако полностью пренебрегать выполнением эксперимента не стоит. Приветствуется использование видеофрагментов, и виртуальных химических лабораторий. Но предпочтение все же необходимо отдать «живому» химическому эксперименту.

Необходимые для проведения экспериментальных работ кислоты представляют особую сложность в плане приобретения. Серная и соляная кислота являются **прекурсорами** при массовой концентрации вещества выше 45% и 15% соответственно. В виду вышесказанного, рекомендуется хранение данных веществ в виде водных растворов с массовой концентрацией менее упомянутых значений. Также можно использовать электролит для автомобильных аккумуляторов, которым является серная кислота с массовой концентрацией 25–30%.

Химия служит одним из мощных средств построения общества. Мощность химической промышленности непрерывно растет и развивается – это требует пополнения кадров высококвалифицированных химиков. Повысить эффективность химического образования и уровень подготовки обучающихся можно посредством:

- организации более раннего изучения химии (пропедевтические курсы),
- углубленного изучения предмета «Химия» в основной школе;

- преподавания химии в 10–11 классах в количестве 1,5–2-х часов в неделю (за счет школьного компонента);

- преподавания химии в ряде профилей в количестве 2-х часов в неделю (за счет школьного компонента с учетом потребностей обучающихся);

- преподавания элективных курсов химической направленности в рамках предпрофильной подготовки и обязательных курсов по выбору в старшей школе (профильное обучение);

- организации научных обществ обучающихся по химии;

- обеспечения внеклассной работы по предмету и профориентации (экскурсии, практики, проектная деятельность);

- сотрудничества с вузами химического профиля ДНР и соседних областей (Ростовская) (экскурсии, исследовательская деятельность, посещение конференций, вузовских олимпиад);

- участия в предметных олимпиадах и конкурсах (как очных, так и дистанционных республиканского и международного уровней);

- применения современных технологий в преподавании, в т.ч. электронного и дистанционного обучения.

Исходя из вышесказанного, для успешной организации учебно-воспитательного процесса по химии **методическим службам городов (районов)** и методическим объединениям учителей химии **рекомендуем:**

1. обеспечить грамотное, своевременное и объективное информирование учителей химии о нормативной базе, программах, учебниках и учебно-методических пособиях;

2. проработать инструктивно-методические материалы по изучению химии в новом учебном году на заседаниях МО (всех уровней);

3. модернизировать содержание научно-методической работы с педагогическими кадрами в свете новых образовательных стандартов;

4. активизировать работу по поиску, поддержке и развитию одаренных обучающихся Донецкой Народной Республики, в том числе путем привлечения их к участию в олимпиадном движении.

ФИЗИКА

Охрименко Н.А.,

методист отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО

Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, способствует формированию научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом

познания, позволяющим получить объективные знания об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Именно поэтому курс физики, как учебный предмет,

играет роль базового компонента естественнонаучного образования и относится к инвариантной составляющей общеобразовательной подготовки обучающихся в основной и старшей школе.

Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях республики в 2016/2017 учебном году регламентируется следующими программами:

- 7-9 классы – Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы;
- 10-11 классы – Программы среднего общего образования. Физика. 10-11 классы. Базовый уровень;
- 10-11 классы – Программы среднего общего образования. Физика. 10-11 классы. Профильный уровень.

Программы по физике составлены на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 327 от 17.07.2015 г. и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. Они конкретизируют содержание предметных тем Стандартов, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяют минимальный набор опытов,

Класс	7	8	9	10		11	
				базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	профильный уровень
Количество часов в неделю	2	2	2	2	5	2	5

Учет познавательных интересов школьников, развитие их творческих способностей, формирование склонности к изучению физики достигается благодаря лично ориентированному подходу, внедрению элективных курсов и проведению факультативных занятий за счет вариативной составляющей учебного плана.

Вниманию учителей на 2016/2017 учебный год предложены новые программы факультативных курсов:

- «Физические самоделки» (7-9 классы);
- «Энергетика и энергосберегающие технологии» (8-11 класс);
- «Физика языком искусства» для обучающихся 9 классов образовательных организаций и курса по выбору
- «Физические величины и их измерение» (8 класс).

демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Особенностью обучения физике в 2016/2017 учебном году является то, что все классы переходят на новые программы полностью, и планирование курса физики в 8, 9 и 11 классах коррекции не требует.

Обучение физике в текущем учебном году осуществляется в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год.

В течение всего обучения в школе на изучение курса физики отводится 350 часов на базовом уровне и 560 часов на профильном уровне.

На ступени основного общего образования для обязательного изучения физики отводится 210 часов, в том числе в 7-х, 8-х и 9-х классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

На базовом уровне ступени среднего общего образования для обязательного изучения физики отводится 140 часов, в том числе в 10-х и 11-х классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

На профильном уровне ступени среднего общего образования для обязательного изучения физики отводится 350 часов, в том числе в 10-х и 11-х классах по 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю. Ниже приведено распределение количества часов (недельная нагрузка) на изучение физики в основной и старшей школе:

Более детальный перечень дополнительных программ можно найти на блоге отдела естественных дисциплин в разделе «Физика» <http://sum-fizika.blogspot.com>.

Необходимо отметить, что методологической основой Стандартов и действующих программ по физике являются компетентностно-ориентированный, лично ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Стандарты определяют лично ориентированный подход как направленность учебно-воспитательного процесса на взаимодействие и плодотворное развитие личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в обучении, а так же подчеркивают, что компетентностно-ориентированный подход – это направленность учебно-воспитательного процесса на достижение результатов, которыми являются иерархически подчиненные ключевая, общепредметная и предметная компетентность.

Системно-деятельностный подход предполагает направленность учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний из разных учебных предметов, успешную адаптацию человека в социуме, профессиональную самореализацию, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Действующие программы по физике являются ориентиром для составления тематического планирования курса. Учителя физики могут предлагать варианты тематического планирования, которые отличаются количеством часов и последовательностью изучения тем курса от предложенных в программе. В них может быть более детально раскрыто содержание изучаемого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, программы содействуют сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Для составления календарно-тематического планирования учебного материала, предлагаем ориентировочное тематическое планирование курса физики с учетом оценивания учебных достижений обучающихся по учебным четвертям на ступени основного общего образования и по

семестрам на ступени среднего общего образования с равномерным распределением рабочих недель.

В таблице 1 приведено название тем и количество часов, предлагаемое на их изучение для составления календарно-тематического планирования учебного материала на ступени основного общего образования.

Таблица 1

Тема	Количество часов
7 класс	
Тема 1. Введение.	4
Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества.	4
Тема 3. Взаимодействие тел.	20
Тема 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.	22
Тема 5. Работа и мощность. Энергия.	16
8 класс	
Тема 1. Тепловые явления.	24
Тема 2. Электрические явления.	26
Тема 3. Электромагнитные явления.	8
Тема 4. Световые явления.	10
9 класс	
Тема 1. Законы взаимодействия и движения тел.	28
Тема 2. Механические колебания и волны. Звук.	12
Тема 3. Электромагнитное поле.	16
Тема 4. Строение атома и атомного ядра.	12

В таблицах 2 и 3 приведено название тем, количество часов, предлагаемое на их изучение, количество тематических оцениваний учебных достижений обучающихся для составления календарно-тематического планирования учебного материала.

На базовом уровне ступени среднего общего образования.

Таблица 2

Тема	Тематическое оценивание
10 класс	
Тема 1. Физика и методы научного познания (2 ч.)	Тематическая № 1 Тематическая № 2
Тема 2. Механика (24 ч.)	Тематическая № 3
Тема 3. Молекулярная физика. Тепловые явления (20 ч.)	Тематическая № 4 Тематическая № 5 Тематическая № 6
Тема 4. Основы электродинамики (22 ч.)	Тематическая № 7 Тематическая № 8 Тематическая № 9
11 класс	
Тема 1. Основы электродинамики (12 ч.)	Тематическая № 1 Тематическая № 2
Тема 2. Колебания и волны (16 ч.)	Тематическая № 3 Тематическая № 4
Тема 3. Оптика (14 ч.)	Тематическая № 5
Тема 4. Квантовая физика (16 ч.)	Тематическая № 6 Тематическая № 7
Тема 5. Строение Вселенной (7 ч.)	Тематическая № 8
Значение физики для объяснения мира и развития производственных сил общества.	

На профильном уровне ступени среднего общего образования.

Таблица 3

Тема	Тематическое оценивание
10 класс	
Тема 1. Физика и методы научного познания (2 ч.)	Тематическая № 1
Тема 2. Механика (66 ч.)	Тематическая № 2 Тематическая № 3 Тематическая № 4
Тема 3. Молекулярная физика. Тепловые явления (44 ч.)	Тематическая № 5 Тематическая № 6 Тематическая № 7
Тема 4. Основы электродинамики (48 ч.)	Тематическая № 8 Тематическая № 9 Тематическая № 10
Тема 5. Физический практикум (15 ч.)	Тематическая № 11
11 класс	
Тема 1. Основы электродинамики (18 ч.)	Тематическая № 1 Тематическая № 2
Тема 2. Колебания и волны (36 ч.)	Тематическая № 3 Тематическая № 4
Тема 3. Оптика (25 ч.)	Тематическая № 5 Тематическая № 6 Тематическая № 7
Тема 4. Элементы теории относительности (5 ч.)	Тематическая № 8
Тема 5. Квантовая физика (39 ч.)	Тематическая № 9 Тематическая № 10
Тема 6. Строение Вселенной (15 ч.)	Тематическая № 11
Значение физики для объяснения мира и развития производственных сил общества.	
Тема 7. Физический практикум (15 ч.)	Тематическая № 12

Более подробное календарно-тематическое планирование курса физики на ступени основного общего образования, на базовом и профильном уровне ступени среднего общего образования можно найти на блоге отдела естественных дисциплин в разделе «Физика» <http://sum-fizika.blogspot.com>

В течение учебного года проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяется с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса.

Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы или в конце учебной четверти, семестра.

Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по

усмотрению учителя. Оценивание самостоятельных и контрольных работ учитель проводит в соответствии с Критериями оценивания уровня учебных достижений обучающихся по физике.

Представляется целесообразным в каждом классе проводить следующее количество итоговых письменных контрольных работ:

Таблица 4

Класс	7	8	9	10 (баз.)	11 (баз.)	10 (проф.)	11 (проф.)
Количество итоговых письменных контрольных работ	4	4	4	4	4	8	8

Указанное количество итоговых письменных контрольных работ является минимальным и может быть увеличено по усмотрению учителя, однако их количество не должно приводить к перегрузке обучающихся.

После проверки письменных контрольных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие контрольные работы.

Следует отметить, что одним из важнейших направлений работы по предмету является подготовка учеников к Республиканской олимпиаде школьников по физике.

На основании приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Условий проведения I, II, III этапов Республиканской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике» от 26.11.2015 года № 827 и «Об организации заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2015/2016 учебном году» от 04.02.2016 года № 106 19 марта 2016 года состоялся заключительный этап Республиканской олимпиады школьников по физике.

В III заключительном этапе Республиканской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике по физике приняли участие 60 обучающихся. Из них: 8-й класс – 19 обучающихся, 9-й класс – 12 обучающихся, 10-й класс – 14 обучающихся, 11-й класс – 15 обучающихся. Четверо участников III заключительного этапа награждены дипломами I степени, 12 – дипломами II степени, 8 – дипломами III степени.

Центральное жюри III этапа Республиканской олимпиады школьников по физике отмечает достаточный уровень подготовки участников по теоретическим вопросам олимпиады. Большинство участников олимпиады показали высокий уровень знаний, эрудицию, творчество,

умение логически мыслить и обосновывать свою точку зрения. Ученики умеют применять теоретические знания в конкретной ситуации, высказывать собственные суждения, аргументировать.

Вместе с тем анализ проверки олимпиадных заданий показал и определенные недостатки в ответах. Затруднения вызывали вопросы, которые требовали знаний оптических законов и устройства оптических приборов, тепловых процессов и фазовых переходов, давления жидкостей и газов, законов движения заряженных частиц в магнитном поле.

Результаты проверки олимпиадных работ также показали, что особое внимание при подготовке к олимпиаде следует уделить умению решать нестандартные задачи, требующие анализа физического содержания задачи и используемой при их решении модели, а также формированию умения работать с измерительными приборами и элементами цепей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.01.2016 года № 54 государственная итоговая аттестация выпускников основной школы по физике проводилась по выбору обучающихся. Предлагаемый комплект билетов для проведения государственной итоговой аттестации по физике в устной форме был универсален по содержанию, поскольку опирался на требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования и не зависел от особенностей методики преподавания тех или иных тем курса физики, характерных для различных учебно-методических комплектов.

Количество предлагаемых билетов, число вопросов в каждом из них, содержательный объем включенных в билеты дидактических единиц и требований к уровню их усвоения соответствовал объему учебной нагрузки, предусмотренному на изучение физики базисным учебным планом Донецкой Народной Республики (2 часа в неделю, 210 часов за три года обучения в 7-9 классах), что было оптимальным с точки зрения полноты проверки всех требований Стандарта к уровню подготовки выпускников.

Комплект состоял из 30 билетов, каждый из которых включал 3 вопроса: первый и второй из них – теоретические, третий содержал экспериментальное задание или предлагал школьникам решить расчетную задачу.

Такая структура билета отражает специфику требований к уровню подготовки выпускников основной школы: первые два вопроса билетов проверяют знание обучающимися основных понятий и законов физики, третий – овладение методами научного познания и умения

воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах и применять знания к решению конкретных типовых задач.

Исходя из результатов Республиканской олимпиады школьников по физике, государственной итоговой аттестации выпускников основной школы по физике, промежуточной и текущей аттестации обучающихся, можно говорить об усвоении следующих элементов содержания и умений по предмету:

- построение графиков скорости и ускорения для равномерного и равноускоренного прямолинейного движения;

- силы в природе, закон сохранения импульса, закон сохранения механической энергии, условие равновесия рычага, пружинный и математический маятники, механические волны (формулы);

- изменение физических величин в механических, тепловых и электромагнитных процессах и установление соответствия между физическими величинами и формулами или графиками для этих процессов;

- планетарная модель атома, нуклонная модель ядра, ядерные реакции, фотоны, закон радиоактивного распада;

- изменение физических величин при протекании фотоэффекта и ядерных реакций.

В то же время затруднения вызывали:

- применение принципа суперпозиции сил;
- объяснение электромагнитных явлений (электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, электромагнитная индукция, дифракция света);

- определение векторных величин (магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца);

- применение закона Ома для участка цепи, содержащего смешанное соединение проводников;

- расчет параметров с использованием закона электромагнитной индукции Фарадея;

- применение законов преломления света, ход лучей в линзе.

В процессе преподавания физики главной задачей для учителя остается качественная подготовка к уроку, его методическое совершенствование, реализация творческого подхода в обучении, использование интерактивных способов обучения. Современный урок физики – это развивающая и развивающаяся система, состоящая из взаимосвязанных и взаимодействующих частей (цель, содержание учебного материала, методы обучения, формы организации учебного процесса), обеспечивающих положительный результат процесса обучения.

С целью обеспечения должного качества знаний рекомендуем учителям учесть результаты усвоения элементов содержания и умений

обучающихся по предмету в 2015/2016 учебном году. Методика преподавания школьного курса физики должна быть ориентирована на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению с применением современных образовательных технологий, деятельностного подхода в обучении.

Одной из главных задач обучения физике в средней школе является не только усвоение обучающимися системы физических знаний, но и способность применять их в процессе познания и в практической деятельности, что позволит понять и объяснить явления природы. Программами по физике предусмотрено обязательное решение задач различного типа. Процесс решения задач по физике развивает способности обучающихся, самостоятельность в работе, расширяет знания о применении физики в практической жизни.

Физические задачи можно эффективно использовать на различных этапах изучения материала: для постановки проблемы, требующей решения, для сообщения новых знаний, для формирования практических умений и навыков обучающихся, для проверки качества усвоения материала, для повторения, закрепления и обобщения материала.

Лабораторные и практические работы являются начальной стадией обоснования теории, служат для проверки теоретических положений, для демонстрации использования законов физики в производстве, повышают интерес к физике. Выполнение лабораторных и практических работ предполагает овладение обучающимися определенной совокупностью умений, которые в целом составляют обобщенное экспериментальное умение. При подготовке и проведении лабораторных работ, как в основной, так и в старшей школе, следует обращать внимание на развитие умений обучающихся планировать эксперимент и обобщать и интерпретировать полученные результаты.

Физические практикумы, как правило, проводятся в конце учебного года с целью повторения, обобщения и систематизации знаний обучающихся. Из перечня работ, которые предлагаются, по выбору учителя выполняются работы продолжительностью один или два часа. При одночасовых работах объем заданий для учеников сокращается.

Надо отметить, что указанные в программе лабораторные и практические работы, как и демонстрации, являются обязательными. В зависимости от условий конкретной школы учитель может заменять отдельные работы или демонстрации равноценными, а также увеличивать их количество за счет введения кратковременных экспериментальных заданий. Отдельные лабораторные работы могут выполняться при помощи компьютерных

виртуальных лабораторий и т.п., а также предлагаться школьникам как учебные проекты.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяет достичь более высоких предметных результатов деятельности обучающихся. Электронные пособия в форме печатного текста (как на мониторе компьютера, так и в виде раздаточного материала) способствуют формированию информационного умения школьников. Видео- и аудиоматериалы целесообразно использовать как наглядные дидактические материалы, активизирующие познавательные процессы; в качестве источника для создания проблемных заданий, учебного проектирования и тому подобное; как ресурсы, несущие в себе огромный воспитательный потенциал.

Информационный поиск, как технология, позволяет выбрать из множества источников информации только те, которые отвечают данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде или конкурсу по предмету и тому подобное. Такие формы и методы с использованием ИКТ как конструирование физических и астрономических задач, фотокроссинг, Web-квест, виртуальный физический эксперимент, автоматическое тестирование позволяют школьникам овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки своей деятельности.

Для контроля и оценивания уровня предметных компетентностей обучающихся использование ИКТ-технологий позволяет применять на практике широкий спектр контрольного материала, в том числе, интерактивные тесты.

Домашнее задание лучше задавать дифференцированное, со свободным выбором варианта, чтобы избежать перегрузки обучающихся с недостаточным, начальным и средним уровнем и создать условия для дальнейшего развития обучающихся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений. Для привития интереса к физике ученикам также полезно задавать домашние опыты и экспериментальные работы.

Одним из условий успешного обучения физике является выбор учебника. Для использования в учебном процессе в основной школе можно рекомендовать следующие учебники:

- А.В. Пёрышкин «Физика. 7 класс» (2013);
- А.В. Пёрышкин «Физика. 8 класс» (2013);
- А.В. Пёрышкин, Е.Н. Гутник «Физика. 9 класс» (2014);

и учебники, в которых интегрировано материал программ базового и профильного уровней старшей школы:

• Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика. 10 класс. Базовый и профильный уровни (2010);

• Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев М.В. Чаругин, «Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровни» (2014).

Представляется целесообразным также использование учебников физики, которые есть в наличии в библиотечных фондах, любых российских учебников физики, в том числе и электронных, разрешенных приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Однако обращаем внимание, что именно рекомендованные линейки учебников в наибольшей степени соответствуют логике построения республиканских программ по физике и лежат в основе ориентировочного тематического планирования.

АСТРОНОМИЯ

Как и в прошлом учебном году астрономическая компонента образовательной отрасли «Естествознание» представлена темой «Строение вселенной» в курсе физики 11 класса на базовом и профильном уровнях.

Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год предполагает, что в рамках образовательной отрасли «Естествознание» в Базовый компонент общеобразовательной организации можно вносить дополнительные часы на изучение предмета «Астрономия» (0,5 часа) в 11-х классах.

Курс астрономии направлен на развитие общекультурной компетенции, понимание астрономических явлений, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, он раскрывает эволюционные связи между различными формами движения и структурной организацией материи во Вселенной, взаимосвязь астрономической науки с другими естественными и техническими науками.

В курсе астрономии 11 класса у школьников формируются понятия:

– связанные с объяснением ряда повседневных (часто) наблюдаемых небесных явлений, обусловленных вращением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, наличием у Земли атмосферы и магнитного поля;

– о способах измерения времени, календарях и Службе Времени;

– об основах классической астрономии (астрометрии): понятие о небесной сфере, системах небесных координат, способах измерения космических расстояний и размеров космических тел;

– об основах небесной механики;

– системы фундаментальных астрономических понятий об основных типах космических объектов и их систем и о космических явлениях;

– о космических процессах, возникновении, существовании и эволюции космических объектов, их систем и Вселенной;

– раскрывающие космическо-земные связи, позволяющие спрогнозировать эволюцию земной цивилизации.

В преподавании астрономии необходимо использовать различные методы, в частности, словесные (учебная лекция, рассказ, беседа и т.д.), наглядные (использование приборов и моделей, аудиовизуальные средства обучения) и практические занятия (упражнения, наблюдения).

Надо отметить, что наблюдения имеют большое значение для изучения астрономии. Наблюдения невооруженным глазом могут быть домашними практическими работами. Они могут заключаться в фиксации времени и азимута восхода и заката Солнца, Луны, планет или звезд. Наблюдение изменения фаз Луны, или просто фиксация ее фазы также может быть домашней практической работой.

Важно, чтобы ученики научились вести журнал наблюдений, в который обязательно заносили бы место, время наблюдений, приблизительные координаты явления или объекта, рисунок (например: метеор в созвездии Ориона, возле Бетельгейзе, в такое-то время, в таком-то месте наблюдения, размер трека такой, как два пояса Ориона, и рисунок). При наблюдениях Солнца точками отсчета могут быть отдаленные здания или рельеф местного горизонта.

Для обучающихся важным является наблюдение суточного движения звездного неба. Интересной представляется задача относительно звездных часов и наблюдения за движением звезд Большой Медведицы и Кассиопеи вокруг полюса мира (Полярной звезды) в зависимости от сезона наблюдений.

Для отработки навыков ориентации на небесной сфере можно предложить такое задание: найти и нарисовать то или иное созвездие (на рисунке должна быть линия, параллельная горизонту, и направление на полярную звезду или другие яркие звезды). Можно распечатать часть карты или атласа с чистыми участками или созвездиями и предложить обучающимся заполнить эти лакуны.

Если нет возможности наблюдать небесные объекты, рекомендуем для проведения практических работ воспользоваться изображениями таких объектов.

Если запланировано наблюдения Солнца, но погодные условия не дают возможности это сделать, целесообразно воспользоваться снимками Солнца, сделанными из космических аппаратов (например, SOHO, the Solar & Heliospheric Observatory, данные этого аппарата несколько раз в сутки публикуются в сети Интернет).

Для использования в учебном процессе можно рекомендовать следующие учебники:

- Н.П. Пришляк «Астрономия. 11 класс» (2011);
- Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия. 11 класс» (2003).

Программу по астрономии, календарно-тематическое планирование курса астрономии и учебник Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия. 11 класс» (2003) в электронном виде можно найти на блоге отдела естественных дисциплин в разделе «Физика» <http://sumfizika.blogspot.com>.

Методическим службам городов (районов), методическим объединениям учителей физики рекомендуем:

- оказать методическую помощь учителям в реализации компетентностно-ориентированного, личностно-ориентированного, системно-

деятельностный подходов в преподавании физики;

- ознакомить учителей физики с предложенными методическими рекомендациями по преподаванию предмета в 2016/2017 учебном году;

- проанализировать результаты усвоения элементов содержания и умений по предмету обучающихся по физике в 2015/2016 учебном году с целью обеспечения должного качества знаний;

- на заседаниях районных (городских) МО учителей физики проанализировать результаты всех этапов Республиканской олимпиады школьников по физике и внести коррективы в планирование работы с одаренными детьми;

- создать творческие группы учителей для разработки инновационных УМК для курсов физики в 7-11 классах.

Биология

Антропова О.В.,

методист отдела естественных дисциплин Донецкого РИДПО

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования. Являясь одним из важнейших компонентов образовательной области «Естествознание», биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение обучающимися основ науки о жизни.

В 2016-2017 учебном году продолжается реализация

Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ Министерства образования и науки ДНР № 325 от 17.07.15) и **Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг.** (приказ Министерства образования и науки ДНР № 327 от 17.07.15).

Базовым компонентом **Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год** (приказ Министерства образования и науки № 275 от 01.04.16) определена инвариантная часть изучения биологии. В 5

классе основной школы предусмотрено обязательное преподавание интегрированного предмета «Природоведение», на изучение которого отводится 70 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.

В рамках **основного общего образования** на изучение биологии отводится 280 часов, в том числе: 6 класс – 70 часов (2 часа в неделю); 7 класс – 70 часов (2 часа в неделю); 8 класс – 70 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 70 часов (2 часа в неделю).

На уровне **среднего (полного) общего образования** биология изучается на двух уровнях: базовый и профильный. На базовом уровне на изучение биологии отводится 70 часов (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе), на профильном уровне – 210 часов (3 часа в неделю в 10 классе и 11 классе). Биология является профильным предметом в классах химико-биологического направления.

Распределение часов предмета «Природоведение/Биология» в учебном плане представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	5	6	7	8	9	10		11	
						Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Кол-во часов за год	70	70	70	70	70	35	105	35	105
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	1	3	1	3

Основным рабочим нормативным документом учителя является программа, в которой зафиксировано содержание образования и требования к результатам освоения

образовательной программы обучающимися в соответствии со стандартами. Организация учебного процесса по биологии в новом учебном году будет осуществляться по действующим программам (приказ Министерства образования и науки ДНР № 408 от 18.08.2015).

1. Биология: 6-9 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Антропова О.В., Скотарь И.И., Аминова Э.Д., Крымова Т.Н.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 48 с.

2. Биология: 10-11 кл.: программа для общеобразовательных организаций / сост. Фролов Б.В., Шинкарёв А.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

3. Биология: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразовательных организаций / сост. Андреева Е.А., Меркотун Т.В.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 28 с.

Обращаем ваше внимание, что только программа является основой для разработки учителем **календарно-тематического планирования** на учебный год.

Согласно утверждённым программам, школьный курс биологии на уровне основного общего образования включает следующие разделы:

6 класс – Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники

7 класс – Животные

8 класс – Человек и его здоровье

9 класс – Основы общей биологии

Напоминаем о том, что переход на новые государственные стандарты на уровне основного общего образования происходит с некоторыми коррективами. **Так в 2016-2017 учебном году**

образовательный процесс по биологии по программам переходного периода осуществляется в 9 классе. Исходя из этого, структура школьного курса будет следующей:

6 класс – Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники

7 класс – Животные

8 класс – Человек и его здоровье

9 класс – Человек и его здоровье

Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год предусмотрен соответствующий компонент, часы которого можно использовать на изучение элективных курсов. **Элективные курсы** по биологии дополняют и углубляют содержание профильного курса; развивают содержание базового курса биологии, обеспечивая дополнительную подготовку для сдачи государственной итоговой аттестации; способствуют удовлетворению познавательных интересов в области биологической науки.

Вариативная составляющая образовательного процесса реализуется через внедрение авторских программ. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования подготовил перечень авторских программ по биологии, рекомендуемых для организации элективных курсов (таблица 2). Разработанные программы элективных курсов практико ориентированные, экологического содержания или содержат сведения о формировании навыков здорового образа жизни, что особенно актуально в информационно насыщенной и экологически проблемной окружающей среде.

Таблица 2.

Перечень авторских программ по биологии, рекомендуемых для организации элективных курсов

ФИО	Название авторской программы	Вид курса	Класс	Кол-во часов
Поперенко Светлана Анатольевна	«Морфология и физиология растений»	Факультативный курс	6	35
Прекрасная-Загребельная Виктория Юрьевна, Хижняк Виктория Владимировна	«Здоровье круглый год»	Элективный курс	5-6	70
Васильченко Галина Константиновна	«Основы молекулярной генетики»	Факультативный курс	10-11	70
Мартынова Любовь Петровна	«Экология человека»	Элективный курс	9	70
Матюшина Наталья Викторовна	«Ландшафтный дизайн. Озеленение»	Элективный курс	8	35
Беляева Ирина Викторовна, Рублёва Людмила Ивановна, Старовойтова Ирина Юрьевна, Чернова Лариса Ивановна	«Экология. Охрана окружающей среды и здоровье человека»	Элективный курс	10-11	70

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования необходимо обеспечить изучение обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**. С этой целью для организации элективного курса рекомендуем использовать

программу основного общего образования **Биологическое краеведение: 6(7) класс: Растительный мир: Программа для общеобразовательных организаций / Общ. ред. А.И. Чернышев. – Донецк, 2015. – 7 с.** или включать краеведческие модули в рамки учебного предмета «Биология». При организации и

проведении данного элективного курса можно использовать учебное пособие **Биологическое краеведение: 6(7) класс: Растительный мир: / Общ. ред. А.И. Чернышев. – Донецк, 2015. – 61 с.** (приказ Министерства образования и науки ДНР № 763 от 05.11.2015).

Обращаем внимание, что в рамках образовательной отрасли «Естествознание» в Базовый компонент общеобразовательной организации можно вносить дополнительные часы на изучение предмета «Экология» (10-11 классы по 0,5 часа). Для этого курса рекомендуем **программу межпредметного элективного курса «Экология. Охрана окружающей среды и здоровье человека» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, гимназий, лицеев, колледжумов, специализированных школ (классов) с углубленным изучением отдельных предметов** (авторы И.В. Беляева, Л.И. Рублёва, И.Ю. Старовойтова, Л.И. Чернова).

Содержание учебных программ инвариантной части отражается в учебниках. Работа с учебником на уроке является одним из условий реализации деятельностного подхода. Для организации обучения предмету «Биология» образовательная организация вправе использовать любые учебно-методические комплекты из перечня, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 648 от 08.10.2015.

Составной частью образовательного процесса является **контроль знаний и умений обучающихся**. Правильно организованный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет учителю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на уроках.

Организация проверки знаний и умений при изучении биологии связана с рядом специфических особенностей данного учебного предмета, которые отражены в программных требованиях к практическим умениям обучающихся:

1) особое внимание при контроле знаний следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей их средой;

2) биология как учебный предмет дает большие возможности реализовать учебные задачи через проведение наблюдений (эксперимента, практических и лабораторных работ, решение логических задач);

3) при проверке знаний и умений следует учитывать оценку не только теоретических знаний, но и практических умений.

Обращаем внимание, что количество контрольных работ по биологии не регламентируется документами республиканского уровня. Программы по биологии не содержат указания по проведению контроля. Следовательно, формы контроля по биологии, его периодичность и требования к хранению работ рекомендуем определить на заседаниях методического объединения и утвердить протоколом.

Для выполнения письменных работ по биологии рекомендуется иметь следующие тетради:

1) рабочая тетрадь, где выполняются письменные работы, в том числе лабораторные и практические работы, домашние задания;

2) тетрадь для контроля знаний, где выполняются проверочные задания, контрольные работы;

3) на усмотрение учителя возможно наличие отдельной тетради/альбома для лабораторных и практических работ.

Организация и контроль письменных работ по биологии осуществляется с учётом требований единого орфографического режима, действующего в образовательных организациях Донецкой Народной Республики на основании Постановления № 9-1 от 02.06.2014 «О применении Законов на территории ДНР в переходный период» до утверждения соответствующего республиканского нормативного документа.

Ряд методических принципов по ведению и проверке тетрадей по биологии можно найти на блоге учителей биологии по адресу <http://mastbiolog.blogspot.com> (закладка Документы).

Отдельным аспектом в проблеме контроля знаний можно выделить подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Учителю биологии необходимо внимательно изучать нормативные документы, определяющие экзамен в новой форме; обращать внимание на содержание спецификации и демонстрационный вариант экзаменационной работы (данные материалы доступны на сайте Министерства образования и науки).

При подготовке к ГИА по биологии рекомендуем учителям обратить внимание на следующие виды работ:

- разработка системы контроля, построенного на материалах и принципах ГИА, который позволит обучающимся не только проверить свой уровень усвоения знаний, но и создать условия для систематической тренировки при решении типичных заданий;

- проработка схем, таблиц, биологических рисунков;
- целенаправленная работа со специфической терминологией;
- оформление и размещение необходимой информации по ГИА в кабинете биологии и на сайте общеобразовательной организации;
- изучение теоретических и методических проблем подготовки к ГИА;
- организация педагогического сопровождения в подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА.

С учетом выше изложенного можно выделить приоритетные направления работы в предстоящем учебном году.

1. Обеспечение преемственности и непрерывности биологического образования.
2. Планирование и организация методической и учебной деятельности с учётом требований современной нормативной базы.
3. Обучение предмету в соответствии с приоритетами современного образования, предполагающего ориентирование на саморазвитие и самореализацию личности и формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».
4. Введение регионального компонента биологического содержания с целью усиления практической и личностно-социальной направленности учебно-воспитательного процесса.
5. Проведение различных форм контроля с использованием заданий, аналогичных типу при организации ГИА.

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/>
2. Сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donippo.blogspot.com/>
3. Блог учителей биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mastbiolog.blogspot.com/>
4. Детский образовательный телеканал. Академия занимательных наук. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_biologiya/
5. Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbio.info/list.php?c=zbiology>

Рекомендуемая литература

1. Биологическое краеведение: Растительный мир Донбасса / Сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А. Донецк, 2015. – 62 с.
2. Компетентный выпускник нового времени: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, 05.10-31.10.2015 г. / научно-метод. ред. А.И.Чернышев. – В 5-ти т. – Донецк, 2015. Т.1 – 396 с.
3. Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы: Материалы республиканской электронной научно-практической конференции 27-30 апреля 2015 года. – В 2-х т. – Донецк: Истоки, 2015. – Т. 1. – 306 с.
4. Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2015. – № 1.
5. Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2015. – № 2.
6. Научная сокровищница образования Донетчины. – 2015. – № 1.

Библиографический список в помощь учителю и обучающимся при подготовке к ГИА

7. Биология: 6-9 классы: тематические и итоговые контрольные работы: дидактические материалы / [Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, Е.А. Никишова, В.З. Резникова]. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 288с.: ил. – (Аттестация: школа, учитель, ученик).
8. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2011: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 348с.
9. Кириленко А.А. Биология. 9-й класс. Подготовка к ГИА-9: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С.И. колесников. – Ростов н/Д: Легион, 2010. – 262с.
10. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа / Кузнецова В.Н., Прилежаева М.Г. – М.: Интеллект – Центр, 2006 г.
11. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 368 с. Серия Готовимся к ЕГЭ.
12. Кириленко А.А. Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровень ЕГЭ. – Ростов-на-Дону, Легион, 2009 г. – 177 стр

Образовательная отрасль «Технология»

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ТЕХНОЛОГИИ)

Скляр В.Ф.,

заведующий отделом технологий Донецкого РИДПО

Беликова И.Г.,

методист отдела технологий Донецкого РИДПО

В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015 г.), Государственными образовательными стандартами:

- начального образования на 2015-2017 годы (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 324);
- основного общего среднего образования на 2015-2017 годы (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 327);
- среднего общего образования на 2015-2017 годы (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 325), Базисным учебным планом (приказ МОН ДНР «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой народной Республики на 2016-2017 учебный год» от 1.04.2016 года № 275), основной целью технологической подготовки обучающихся является формирование технически развитого человека, подготовленного к жизни и активной трудовой деятельности в современном высокотехнологичном, информационном обществе; жизненно необходимых знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащегося, обеспечение условий для их профессионального самоопределения, выработки у них навыков творческой деятельности, воспитание культуры труда, формирование графических умений и навыков, пространственного мышления, осуществление профессионального обучения в 10-11 классах по желанию.

Базисным учебным планом на трудовое обучение обучающихся в 2015-2016 учебном году отводятся:

- 1-4 классы – 1 час;
- 5-8 классы – 1 час;
- 9 класс (предмет называется «технологии») – 1 час;
- 10-11 классы (предмет называется «технологии») – 1 час (только для классов информационно – технологического профиля) и 6 часов в неделю для классов с технологическим профилем обучения.

Трудовое обучение обучающихся начинается в начальной школе и заканчивается в основной, проводится во всех типах учебных заведений, **поэтому руководителям образовательных организаций, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских, перегрузки учащихся, исключать из перечня изучаемых предметов трудовое обучение (технологии) или их отдельные разделы нельзя.**

В 2015-2016 учебном году образовательные организации ДНР работали по следующим программам:

- «Программы начального общего образования. Трудовое обучение. 1-4 классы. Программа для общеобразовательных организаций. Донецк 2015 г.»
- «Программы основного общего образования. Трудовое обучение. 5-8 классы. Программа для общеобразовательных организаций. Донецк 2015 г.» в трёх вариантах – для мальчиков, для девочек и для классов, которые не делятся на подгруппы.
- «Программы основного общего образования. Технологии. 9 класс. Донецк 2015 г.».
- «Программы среднего общего образования. Технологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для общеобразовательных организаций. Донецк 2015 г.»;
- «Программы среднего общего образования. Технологии 10-11 классы. Технологический профиль. Профильная программа для общеобразовательных организаций. Донецк 2015 г.».

На протяжении 2015-2016 учебного года проводилась апробация этих программ. Замечаний в процессе апробации не поступило. Но в связи с изменениями в «Базисном плане...» по часам, отведённым на изучение трудового обучения, были внесены соответствующие изменения в программы. Изучение трудового обучения в 1-9 классах в 2016-2017 учебном году начинается по откорректированным учебным программам.

В программе для 1-4 классов изменений нет, поэтому учителя трудового обучения будут работать по программе «Программы начального общего образования. Трудовое обучение. 1-4 классы. Программа для общеобразовательных организаций. Донецк 2015 г.»

Тематический план 1 класс.

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Узнаём, как работают мастера	1
2	Учимся работать с разными материалами	12
3	Поднимаемся по ступенькам мастерства	14
4	Конструируем и решаем задачи	7
	Резерв времени	1
	ИТОГО:	35

Тематический план 2 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Новые приемы работы и средства выразительности в изделиях	8
2	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника	8
3	Изделия по мотивам народных образцов	3
4	Обработка ткани. Изделия из ткани	7
5	Декоративно-прикладные изделия различного назначения	6
	Резерв времени	3
	ИТОГО:	35

Тематический план 3 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Формы и образы природы – образец для мастера	7
2	Вещи, создающие настроение праздника	10
3	Гармония стиля	10
4	От мира природы – к миру вещей	7
	Резерв времени	1
	ИТОГО:	35

Тематический план 4 класс

№ раздел	Название разделов	Кол-во часов
1	Из глубины веков – до наших дней	8
2	Традиции мастеров в изделиях для праздника	7
3	Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие	7
4	В каждом деле – свои секреты	12
	Резерв времени	1
	ИТОГО:	35

Для обучающихся в 5-8 классах предлагаются следующие тематические планы:

- для 5-8 классов (девочки):

5 класс

№ n/n	Раздел и тема	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1 Осенние работы	2
	Тема 1.2 Весенние работы	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	18
	Тема 3.1. Швейные материалы	2
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	2
	Тема 3.3. Черчение и графика	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	4
	Тема 3.5. Раскрой изделия	2
	Тема 3.6. Технология швейных работ	6
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект.	5

5	<i>Раздел 5. Технология ведения дома</i>	2
	Тема 5.1. Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений	1
	Всего:	35

6 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1. Осенние работы	2
	Тема 1.2. Весенние работы	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	15
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	2
	Тема 3.3. Черчение и графика	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	3
	Тема 3.5. Раскройные работы	2
	Тема 3.6. Технология швейных работ	5
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Вышивка счетными техниками. Творческий проект.	7
5	Раздел 5. Технология ведения дома	3
	Тема 5.1 Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2 Интерьер жилых помещений	2
	Всего:	35

7 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии.	4
	Тема 1.1 Осенние работы	2
	Тема 1.2 Весенние работы.	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов	15
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	1
	Тема 3.3. Черчение и графика	2
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	3
	Тема 3.5. Раскройные работы	3
	Тема 3.6. Технология швейных работ	6
4	Раздел 4. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. (Творческий проект).	8
5	Раздел 5. Технологии ведения дома	3
	Тема 5.1. Гигиена девушки	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений.	1
	Тема 5.3. Ремонтно-отделочные работы.	1
	Всего:	35

8 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	2
	Тема 1.1 Основы аграрной технологии (осенние работы)	2
2	Раздел 2. Кулинария	4
	Тема 2.1 Значение плодов и овощей в питании человека. Технология заготовки и хранения продуктов.	4
3	Раздел 3. Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	19

	Тема 3.1 Рукоделие. Художественные ремесла. Выполнение творческого проекта. Проектирование и изготовление комплексного изделия	19
4	Раздел 4. Черчение и графика	2
	Тема 4.1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
5	Раздел 5. Электротехнические работы	2
	Тема 5.1. Электротехнические устройства	2
6	Раздел 6. Технология ведения дома. Семейная экономика	4
	Тема 6.1 Бюджет семьи.	4
7	Раздел 7. Профессиональное самоопределение	2
	Тема 7.1 Профессиональное самоопределение.	2
	Всего:	35

для 5-8 классов (мальчики):

5 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 2.1 Осенние работы	2
	Тема 2.2 Весенние работы	2
2	Раздел 2. Черчение и графика	2
3	Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	20
	Тема 3.1 Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.	10
	Тема 3.2 Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	5
	Тема 3.3 Декоративно-прикладное творчество	5
4	Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект	6
5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
	Тема 5.1 Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 5.2 Интерьер жилых помещений	1
	ВСЕГО:	35

6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1 Осенние работы	2
	Тема 1.2 Весенние работы	2
2	Раздел 2. Черчение и графика	2
3	Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	20
	Тема 3.1 Технология изготовления изделия из древесины. Элементы машиноведения.	6
	Тема 3.2 Технология изготовления изделий из металлов. Элементы машиноведения	6
	Тема 3.3 Декоративно-прикладное творчество	8
4	Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий Творческий проект	6
5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
	Тема 6.1 Санитарно-технические работы	1
	Тема 6.2 Ремонтно-отделочные работы	1
	ВСЕГО:	35

7 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1 Осенние работы	2
	Тема 1.2 Весенние работы	2
2	Раздел 2. Черчение и графика	2
3	Раздел 3. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	20
	Тема 3.1 Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.	6
	Тема 3.2 Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	6
	Тема 3.3 Декоративно-прикладное творчество	8
4	Раздел 4. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект	7

5	Раздел 5. Технология ведения дома	2
	Тема 5.1 Ремонтно-отделочные работы	2
	ВСЕГО:	35

8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологи.	1
	Тема 1.1 Основы аграрной технологии (осенние работы)	1
2	Раздел 2. Черчение и графика.	2
	Тема 2.1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
3	Раздел 3. Электротехнические работы.	4
	Тема 3.1 Электротехнические устройства.	4
4	Раздел 4. Технология ведения дома. Семейная экономика.	5
	Тема 4.1 Бюджет семьи.	2
	Тема 4.2 Ремонтно-отделочные работы.	3
5	Раздел 5. Профессиональное самоопределение.	4
	Тема 5.1 Сферы производства и разделения труда. Пути получения профессионального образования.	4
6	Раздел 6. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект.	19
	ВСЕГО:	35

для 5-8 классов, которые не делятся на подгруппы:

5 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1 Осенние работы	2
	Тема 1.2 Весенние работы	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Черчение и графика	2
4	Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	7
	Тема 4.1. Швейные материалы	1
	Тема 4.2. Бытовая швейная машина	1
	Тема 4.3. Конструирование и моделирование	1
	Тема 4.4. Раскройные работы	1
	Тема 4.5. Технология швейных работ	3
5	Раздел 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	8
	Тема 5.1. Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.	4
	Тема 5.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	4
6	Раздел 6. Декоративно-прикладное творчество Проектирование и изготовление изделий Творческий проект	6
7	Раздел 7. Технология ведения дома	2
	Тема 7.1. Уход за одеждой и обувью	1
	Всего:	35

6 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
	Вводный урок	1
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	4
	Тема 1.1. Осенние работы	2
	Тема 1.2. Весенние работы	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Черчение и графика	2
4	Раздел 4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
	Тема 4.1. Швейные материалы	1
	Тема 4.2. Бытовая швейная машина	1

	Тема 4.3. Конструирование и моделирование	1
	Тема 4.4. Раскройные работы	1
	Тема 4.5. Технология швейных работ	4
5	Раздел 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	7
	Тема 5.1. Технология изготовления изделия из древесины. Элементы машиноведения.	3
	Тема 5.2. Технология изготовления изделий из металлов. Элементы машиноведения	4
6	Раздел 6. Декоративно-прикладное творчество. Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект	6
7	Раздел 7. Технология ведения дома	2
	Тема 7.1 Уход за одеждой и обувью	1
	Тема 7.2 Интерьер жилых помещений	1
	Всего:	35

7 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Особенности аграрной технологии	4
	Тема 1.1 Осенние работы	2
	Тема 1.2 Весенние работы	2
2	Раздел 2. Кулинария	5
3	Раздел 3. Черчение и графика	2
4	Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов	7
	Тема 3.1. Швейные материалы	1
	Тема 3.2. Бытовая швейная машина	1
	Тема 3.4. Конструирование и моделирование	1
	Тема 3.5. Раскройные работы	1
	Тема 3.6. Технология швейных работ	3
5	Раздел 5. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	7
	Тема 5.1. Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения.	3
	Тема 5.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	4
6	Раздел 6. Проектирование и изготовление изделий. Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект.	7
7	Раздел 7. Технологии ведения дома	3
	Тема 5.1. Гигиена школьника.	1
	Тема 5.2. Интерьер жилых помещений.	1
	Тема 5.3. Ремонтно-отделочные работы.	1
	Всего:	35

8 класс

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Основы аграрной технологии	1
	Тема 1.1 Основы аграрной технологии (осенние работы)	1
2	Раздел 2. Кулинария	4
	Тема 2.1 Значение плодов и овощей в питании человека Технология заготовки и хранения продуктов	4
3	Раздел 3. Черчение и графика	2
	Тема 3.1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	2
4	Раздел 4. Электротехнические работы	3
	Тема 4.1 Электротехнические устройства	3
5	Раздел 5. Технология ведения дома. Семейная экономка	6
	Тема 5.1. Бюджет семьи	3
	Тема 5.2. Ремонтно-отделочные работы	3
6	Раздел 6. Профессиональное самоопределение	3
	Тема 6.1 Сферы производства и разделения труда Пути получения профессионального образования	3
7	Раздел 7. Декоративно-прикладное творчество.	16
	Тема 7.1 Проектирование и изготовление изделий. Творческий проект	16
	ВСЕГО:	35

для 9 класса (технологии):

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Раздел 2. Я и выбор профессии.	1
3	Раздел 3. Социальные проблемы труда:	4
	Тема 3.1 Разделение труда. Профессии и специальности. Классификация профессий. Мотивы выбора профессии. Здоровье и выбор профессии.	
4	Раздел 4. анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	4
5	Раздел 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме.	2
6	Раздел 6. основы экономических знаний.	2
7	Раздел 7. Рынок образовательных услуг.	2
8	Раздел 8. Основы технологической культуры.	2
	Тема 8.1 Сущность и содержание технологической культуры. технологическая культура и профессиональная деятельность.	
9	Раздел 9. Личный профессиональный план.	4
10	Раздел 10. Готовность к выбору профиля, профессии.	4
11	Раздел 11. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы).	6
12	Экскурсии на предприятия города (по плану профориентационной работы школы). Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнёры школы).	3 часа на протяжении учебного года.
	ВСЕГО:	35

В 10-11 классах технологического профиля продолжается работа по программам, утверждённым МОН ДНР в 2015 году.

В классах информационно-технологического профиля отводится 1 час на предмет «Технологии». В этом случае педагоги будут работать по программе «Программы среднего общего образования. Технология. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для общеобразовательных организаций. Донецк 2015 г.».

Все авторские программы (кружковой работы, факультативов, вариативных модулей), которые участвовали в конкурсе авторских программ на протяжении 2015-2016 учебного года, рекомендованы МОН для работы в образовательных организациях республики.

Трудовое обучение в 1-11 классах базируется на практической деятельности обучающихся, поэтому на каждом уроке должна быть практическая работа которая занимает не менее 75 % учебного времени. Уборка рабочих мест обучающимися относится к практической работе. Её содержание определяется учителем самостоятельно в зависимости от темы и вида работ, которые выполняются на уроке. Усвоение теоретического материала логично проводить во время практической работы, не тратя на это отдельно учебное время. Но, не исключается возможность проведения уроков усвоения новых знаний, во время которых учитель может раскрыть учебный материал целого раздела или темы. Такие уроки в учебном процессе должны быть одиночными и при этом не допускается на протяжении всего занятия написание конспекта обучающимися под диктовку учителя. Перечень знаний и умений обучающихся перечислен в

разделе «Требования к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся», который имеется во всех ранее перечисленных программах. Требования к уровню знаний и умений усложняются, начиная от 1 класса и до 8 класса. Обязательно учитывается краеведческий аспект изучаемого материала. При изучении материала целесообразно делать упор на народные промыслы, национальные традиции: при разработке проектов, изготовлении изделий, необходимо пользоваться национальными мотивами (узоры, орнаменты, виды резьбы, роспись), учитывать народные традиции, обряды. Важный аспект работы учителя трудового обучения – профориентационная работа: в программах для 1-8 классов учтены вопросы профориентации. В 9 классе изучается только модуль «Профориентация». В этих случаях нужно не ограничиваться только подачей «сухого» материала, а организовывать встречи с лучшими рабочими предприятий города, района, представителями разных профессий, проводить экскурсии на предприятия города (района) – в зависимости от изучаемой темы.

Переход на программы 2016 года будет проведен одновременно во всех классах общеобразовательных организаций. Программы по профессиональному обучению не изменились, поэтому учителя трудового обучения будут продолжать работать по тем же программам, по которым работали ранее и обучающиеся будут продолжать обучение по тем же профилям.

Учебники и учебные пособия, которыми рекомендовано пользоваться учителям трудового обучения (технологий), перечислены в программах. Список рекомендованной

литературы был опубликован в письме МОН ДНР к началу 2015-2016 учебного года. Не исключено использование и другой литературы. Можно пользоваться учебниками и учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, научными журналами. Научно-популярной литературой рекомендовано пользоваться при подготовке к изложению разделов по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, новинкам в моде и т.д. Для изложения материала по технологии изготовления изделий следует пользоваться только специальной литературой (при изучении технологии построения чертежей швейных изделий, изготовления изделий из древесины, металла и др.).

По предмету трудовое обучение (технологии) задаётся домашнее задание, которое должно иметь только теоретический характер. Задание практического характера задавать не рекомендовано (методика трудового обучения).

Важнейшим вопросом организации технологической подготовки обучающихся является создание безопасных условий труда обучающихся и учителя. За это направление работы в школе несут ответственность директор учебного заведения и заведующий мастерскими (учитель трудового обучения). В мастерских должны быть созданы безопасные санитарно-гигиенические условия; рабочие места обучающихся и учителя оборудованы средствами защиты; разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности и охране труда (нумерация инструкций – единая по школе, срок действия – 5 лет); заведены соответствующие журналы регистрации инструктажей по охране труда. Инструкции по охране труда составляются в соответствии с требованиями приказа Государственного комитета горного и технического надзора от 23.12.2015 г. № 527 «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда».

Обучающимся категорически запрещается уборка мастерских! (требования ДСанПиН 5.5.2.008-01).

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году рекомендуется:

Методическим службам:

- активизировать внедрение инновационных педагогических технологий с целью формирования творческого педагога, с развитым критическим мышлением;
- стимулировать самообразовательную деятельность учителей;
- разнообразить формы работы с учителями в межкурсовой период, используя комплекс гибких форм и мероприятий практической направленности (постоянно действующие семинары, тематические семинары-практикумы на базе отдельных школ, обучение молодых специалистов, творческие группы, авторские творческие мастерские и т.д.);

- продолжить работу по выявлению, ознакомлению, изучению, обобщению передового опыта и внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- проводить работу по выявлению одарённых обучающихся и развитие их способностей через факультативы, и курсы по выбору, внеклассную работу по предмету.

Учителям трудового обучения (технологий):

- проанализировать откорректированные программы по предмету;
- активизировать работу по пополнению материальной базы мастерских трудового обучения для выполнения учебной программы;
- внедрять современные инновационные методики преподавания, которые дают возможность разнообразить познавательный процесс;
- использовать деятельностный подход к формированию ключевых компетентностей обучающихся на уроках трудового обучения (технологий);
- разнообразить формы и методы проведения уроков с использованием интерактивных технологий;
- создавать условия для безопасной работы обучающихся в мастерских;
- объективно проводить оценивание учебных достижений обучающихся по трудовому обучению (технологиям) на основе разработанных критериев;
- использовать при организации практической части уроков традиции народных промыслов как средство формирования национального самосознания, как фактор патриотического воспитания молодёжи; проводить воспитательную работу с обучающимися с целью формирования у них духовных и нравственных чувств;
- усовершенствовать педагогическое сопровождение одарённых детей с целью раскрытия их творческого потенциала;

Литература:

1. Государственные образовательные стандарты по образовательной отрасли «Технология» (2015 г.).
2. Программы по предметам «Трудовое обучение. 1-4 классы», «Трудовое обучение. 5-8 классы», «Технология. 9, 10-11 классы», программы технологического профиля обучения, Донецк, 2015 г.
3. Закон о пожарной безопасности ДНР 2015 г.
4. Приказ Государственного комитета горного и технического надзора от 23.12.2015 г. № 527 «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда».
5. Приказ Государственного комитета горного и технического надзора от 27.08.2015 г. № 355 «Об утверждении Положения о расследовании и ведении учёта несчастных случаев и

- профессиональных заболеваний на производстве».
6. «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу» (ДСанПіН 5.5.2.008-01)
 7. Терещук А. Технологічні та методичні основи сучасного уроку трудового навчання / Терещук А //Трудова підготовка в закладах освіти.-2008.- № 1.- С.10.
 8. Гуревич Р. Інноваційні засоби навчання в трудовій підготовці школярів / Гуревич Р. // Трудова підготовка в закладах освіти.-2008.- № 2.-С.3.

Интернет – ресурсы:

1. <http://tehnodippo.blogspot.com/> – отдел технологий ДРИДПО;
2. trudoviki.net – материалы по трудовому обучению: главная страница;
3. mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=4641- методический портал;
4. <https://www.pinterest.com/> – мировой каталог идей;
5. rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2940833 – учебная фильмотека;
6. vk.com/club42554292 – трудовое обучение.

ЧЕРЧЕНИЕ**Скляр В.Ф.,***заведующий отделом технологий Донецкого РИДПО***Беликова И.Г.,***методист отдела технологий Донецкого РИДПО*

В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015 г.); во исполнение Государственного образовательного стандарта «Основного общего среднего образования на 2015-2017 годы» (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 327); Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год (приказ МОН ДНР «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой народной Республики на 2016-2017 учебный год» от 01.04.2016 г.

№ 275), в образовательную отрасль «Технология» включен предмет «Черчение». Черчение относится к инвариантной составляющей базисного плана. Его изучение предусмотрено в 8-9 классах всех общеобразовательных организаций. **Поэтому руководителям образовательных организаций недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, кабинетов, перегрузки обучающихся исключать из перечня изучаемых предметов черчение или его отдельные разделы.**

Предметные результаты изучения дисциплины «Черчение» должны отражать:

- 1) формирование знаний и умений, необходимых для выполнения графических документов;
- 2) обучение обучающихся чтению графических материалов;
- 3) содействие овладению обучающимися выбранным профилем обучения;

4) развитие пространственного мышления обучающихся;

5) формирование способностей к самостоятельной работе с графическим материалом;

6) формирование у обучающихся качеств, необходимых для творческой и рационализаторской деятельности;

7) развитие умений и навыков обучающихся по оформлению чертежей и иных графических изображений;

8) формирование понятий о конструкторско-технической документации, государственных стандартах.

В 2016-2017 учебном году на обязательное изучение черчения в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю, а в 10-11 классах по 1 часу («Компьютерная графика»).

С 2015-2016 учебного года все общеобразовательные организации республики работали по программе «Программы основного общего образования. Черчение. 8-9 классы. Инвариантная составляющая. Донецк 2015 год». Переход на новую программу в 2015 году был осуществлён одновременно в 8 и 9 классах. На протяжении 2015-2016 учебного года проводилась апробация программы по черчению. По результатам апробации была проведена некоторая коррекция в программе. Для работы в 2016-2017 учебном году предлагается откорректированный творческой группой тематический план с дополнением рекомендуемых графических работ и тематикой итоговых контрольных работ.

Тематический план для 8 и 9 классов

№ п/п	Тема	Ориентировочное количество часов
8 класс		
1	Введение	1
2	Общие требования к оформлению чертежей	3
3	Масштаб чертежа. Нанесение размеров	1
4	Геометрические построения на чертежах	2
5	Чертежи плоских предметов	4
6	Чертежи в системе прямоугольных проекций.	5
7	АксонOMETрические проекции. Технический рисунок	4
8	Проецирование геометрических тел и их элементов	6
9	Выполнение и чтение чертежей	8
10	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	35
9 класс		
1	Повторение сведений о способах проецирования. Выполнение чертежа детали.	1
2	Сечения на чертежах.	4
3	Разрезы на чертежах	8
4	Сборочные чертежи	4
5	Изображения и обозначения резьбы на стержне и отверстиях.	3
6	Изображение соединений на сборочных чертежах	5
7	Чтение и детализация сборочных чертежей	4
8	Топографические и строительные чертежи	4
9	Технические схемы	1
10	Итоговая контрольная работа	1
	Всего:	35

Перечень рекомендуемых графических работ в 8 классе:

- Чертеж плоской детали.
- Чертеж детали в трех видах по наглядному изображению с нанесением размеров.
- Изометрическая проекция куба с вписанными в его грани окружностями.
- Чертеж контура плоской детали с использованием геометрических построений.
- Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным поворотом в пространстве.
- Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным изменением положения частей детали.
- Чертеж детали по наглядному изображению, предварительно мысленно выполнив конструктивные изменения формы детали.
- Чертеж детали по наглядному изображению с мысленным удалением определенных частей предмета.
- Эскиз детали с натуры.
- Итоговая контрольная работа.** Построить третью проекцию детали по двум данным. Дополнить чертеж техническим рисунком детали.

Перечень рекомендуемых графических работ в 9 классе:

- Чертеж детали с использованием сечений.
- Чертеж детали по наглядному изображению с использованием простых разрезов.
- По заданным двум видам выполнить чертеж детали с необходимыми разрезами,

предварительно дополнив деталь конструктивными элементами.

- Технический рисунок детали с вырезом ее четверти.
- Чертеж детали с резьбой с использованием справочного материала.
- Чертеж сборочного резьбового соединения со спецификацией.
- Чертеж шпоночного соединения с использованием конструкторского задания.
- Детализация 2-3-х деталей по сборочному чертежу.
- Чтение строительного чертежа.

10. Итоговая контрольная работа. По двум заданным видам построить чертеж детали с необходимыми сечениями и разрезами. Дополнить чертеж техническим рисунком с вырезом четверти детали.

Программу к тематическому плану учителям необходимо брать из программы «Программы основного общего образования. Черчение. 8-9 классы. Инвариантная составляющая. Донецк 2015 год».

Необходимо обратить внимание учителей, что по предмету черчение обязательно задаётся **домашнее задание**, только теоретического характера. Также обращаем внимание учителей, что практические (графические) работы выполняются только на уроках! На выполнение домашнего задания в 8-9 классах в соответствии с «Базисным учебным планом для общеобразовательных организаций Донецкой

Народной Республики на 2016/2017 учебный год» обучающиеся должны затрачивать до 3 часов в день. Поэтому учителям черчения рекомендуется задавать домашнее задание с учетом перечисленных выше требований.

Обращаем Ваше внимание, что оценивание учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с требованиями оценивания, изложенных в программе «Программы основного общего образования. Черчение. 8-9 классы. Инвариантная составляющая. Донецк 2015 год».

Изучение теоретического материала, органически сочетается с выполнением на уроке обязательных графических работ, конкретный материал для которого подбирает учитель. **Необходимо помнить учителям, что курс черчения имеет практическую направленность.** В процессе подбора заданий преимущество следует отдавать таким, которые активизируют познавательную деятельность детей: работа со справочными материалами (справочникам), заданиями творческого характера (рабочие тетради по черчению для обучающихся 8 и 9 классов. При изучении курса учителям следует широко использовать задания для упражнений с учётом индивидуальных способностей обучающихся, применяя наглядные пособия, таблицы, образцы чертежей, моделей, раздаточных материалов.

При проведении практических работ напоминаем, что все работы обучающиеся выполняют на чертёжной бумаге формата А4 с помощью карандаша и чертёжных принадлежностей. Для подготовки и проведения уроков черчения учителям рекомендуем пользоваться литературой, указанной в письме МОН ДНР к 2015-2016 учебному году

Сегодня графическая подготовка обучающихся играет важную роль для развития личности обучающегося, как будущего гражданина, будущего инженера или рабочего, поскольку способствует формированию технической подготовки, конструкторских способностей, пространственного мышления и основных компетентностей, необходимых для современной жизни, исходя из вышесказанного методическим службам, методическим объединениям учителей черчения рекомендуем:

1. Обеспечить методическое сопровождение перехода на новый Государственный образовательный стандарт «Основного общего среднего образования на 2015-2017 годы».

2. Уделять надлежащее внимание повышению профессионального мастерства учителей черчения в межкурсовой период через участие в

работе районного (городского) методического объединения учителей черчения, самообразовательной, экспериментальной работе); участию в семинарах, конференциях, подготовки печатных материалов к публикации.

3. Стимулировать педагогов к внедрению инновационных педагогических технологий обучения с учётом достижений современной науки и техники, использования ИКТ, проектно-исследовательской технологии, интерактивных методов, методов развития критического мышления, которые повышают познавательную самостоятельность обучающихся и мотивацию к изучению предмета.

4. Проводить работу по выявлению одарённых обучающихся и развивать их графические способности на занятиях факультативов, курсов по выбору, внеклассную работу по предмету.

5. Оказывать методическую помощь учителям в межкурсовой период, особенно тем, кто не имеет специального образования.

6. Активизировать работу по наполнению материальной базы кабинета черчения для выполнения учебной программы.

7. Спланировать работу методических объединений основываясь на практической деятельности учителей.

Литература:

1. Государственные образовательные стандарты по образовательной отрасли «Технология» (2015 г.).
2. «Программы основного общего образования. Черчение. 8-9 классы. Инвариантная составляющая. Донецк 2015 год».
3. Рабочие тетради по черчению 8 и 9 классы. Донецк 2015 год.
4. Примерное поурочное планирование для 8 и 9 классов по черчению. Донецк 2015 год.

Интернет-ресурсы:

1. <http://tehnodippo.blogspot.com/> – отдел технологий ДРИДПО;
2. <http://kompleksurokov.ru/kompleks-urokov-po-chercheniyu-v-8-i-9-klasse> – уроки по черчению в 8-9 классах;
3. <http://festival.1september.ru/articles/634418/> – правила оформления чертежей;
4. <http://narfu.ru/university/library/books/1655.pdf> – уроки первого года обучения школьников черчению;
5. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24183> – пространственное мышление школьника и студента;
6. <http://journal-bipt.info/load/49> – портал для учителя черчения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**Мельничук Ю.В.***заведующий отделом физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого РИДПО***Хрип К.В.***методист отдела физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого РИДПО*

Модернизация системы физической культуры в условиях начального, основного и среднего общего образования непосредственно связана с сохранением и укреплением здоровья наших детей, что является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций. Огромную роль в решении этой задачи играет деятельность учителей физической культуры, поскольку эффективными формами оздоровления детей являются регулярные занятия физической культурой и спортивно-массовая работа.

Целью предмета «Физическая культура» в образовательной организации является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование умений саморегуляции средствами физической культуры, а также формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обращаем особое внимание на реализацию задач Государственных образовательных стандартов в области «Здоровье и физическая культура».

Согласно Базисному учебному плану для общеобразовательных организаций на 2016/2017 учебный год (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от «01» апреля 2016 г. № 275) **«Физическая культура» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом и на ее изучение в 1-11 классах отведено 3 часа в неделю** (согласно Закону «О физической культуре и спорте» ст. 39 п. 2 физическое воспитание в общеобразовательных школах проводится – не менее трех часов в неделю).

В силу своей специфики физическая культура обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих основ личности как гражданственность и патриотизм. Таким образом, при проведении спортивно-массовых мероприятий, необходимо использовать символику Донецкой Народной Республики (поднятие флага, гимн), обеспечить чествование выдающихся ветеранов спорта, обучающихся-победителей и призеров соревнований различных уровней.

Обращаем внимание руководителей образовательных организаций, что согласно

Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 25 п.3.17) **создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом относится к компетенции образовательной организации.** С целью реализации данного пункта Закона, предлагаем рассмотреть возможность переоборудования помещений (классные комнаты, склады, подсобные помещения и т.п.) в приспособленные помещения для занятий физической культурой и спортом (зал гимнастики, малый зал для начальной школы, тренажерный зал, зал хореографии, зал аэробики, зал фитнеса и т.п.).

В случае если в школе нет возможности создания дополнительных спортивных залов, с целью соблюдения санитарно-гигиенических норм в зимний период и при плохих погодных условиях, рекомендуем третий урок физической культуры направить на реализацию базовой темы «Основы знаний о физической культуре». В рамках которой учителя формируют теоретико-методические знания по ведению здорового образа жизни, предоставляют обучающимся необходимые знания по организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю, готовят к Государственной итоговой аттестации. В старших классах на них может организовываться исследовательская деятельность по физической культуре и валеологии. Важной особенностью проведения этих уроков является активное использование обучающимися учебников по физической культуре, различных дидактических материалов (например, карточек) и методических разработок учителя. В проведении урока используются системно-деятельностный подход, интерактивные, тренинговые и проектные технологии. Данный урок проводится в классной или тренинговой комнате. При изучении раздела «Основы знаний о физической культуре» рекомендуем на уроках использовать тетради. В тетрадях может быть отражен «Дневник здоровья» школьника, который он ведет самостоятельно. Учитель в течение года может проверять и оценивать ведение тетради.

Также рекомендуем при отсутствии возможности создания дополнительных спортивных залов, третий час направить на проведение вариативной темы «Шашки», не требующей специально приспособленных помещений.

С учетом апробации основной образовательной программы по физической культуре, городами и районами были предложены, а отделом физической культуры и спортивно-массовой внесены изменения в программу.

Программу, рекомендуемую Министерством образования и науки, можно скачать на блоге отдела физической культуры и спортивно-массовой работы по ссылке <http://ofksmr.blogspot.com/>.

С ноября 2015 года по февраль 2016 года Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики совместно с Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования с целью пропаганды инновационных педагогических идей и достижений, поощрения творчески работающих педагогов, повышения социального статуса и профессионализма работников образования, распространения педагогического опыта передовых учителей провели Открытый Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов «45 минут славы». Этот конкурс согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 октября 2015 г. № 652 «О проведении Открытого Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов «45 минут славы» является ежегодным. Во II этапе конкурса принимал участие учитель физической культуры Донецкой гимназии № 6 Дейкун В.И.. По результатам конкурса он занял третье место. В 2016/2017 уч.г. необходимо активизировать подготовку учителей к республиканскому конкурсу «45 минут славы» и «Лучший урок (занятия) по физической культуре с элементами оздоровительных инноваций».

В 2016г. проходил Республиканский конкурс авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования. При организации и проведении кружковой (секционной, факультативной) работы рекомендуем использовать программы ставшие победителями конкурса и рекомендуемые Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики:

- Гасанова И. М., Настругова О. В. Общеобразовательная программа факультатива (кружка, секции) по физической культуре для общеобразовательных учебных организаций «Спортивная аэробика»

- Копейка С.М. Программа дополнительного образования по физической культуре для общеобразовательных учебных заведений «Общая физическая подготовка»

Особого внимания педагогов требует реализация базовой темы «Мониторинг физического развития» (МФР). Мониторинг представляет собой систему сбора, систематизации и анализа данных о состоянии

здоровья и уровне физической подготовленности детей и подростков, обучающихся в общеобразовательных организациях, и влияющих на них факторах.

Целью МФР является получение информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и повышению уровня их физической подготовленности. Задачи МФР – формирование в образовательной организации банка данных об индивидуальном и групповом (классы, параллели классов, группы) состоянии здоровья и физической подготовленности обучающихся.

Тема «Мониторинг физического развития» включает в себя 6 функциональных проб (индексов): «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма. Функциональные пробы проводятся в сентябре, апреле-мае месяце, для выявления состояния организма, а так же определения динамики развития функциональных систем. Все функциональные пробы нужно проводить из спокойного положения до выполнения физических упражнений. Оптимально организовывать проведение диагностических проб первые три урока, распределив детей по парам. Первый урок посвятить ознакомлению с требованиями по предмету «Физическая культура» и провести 2 пробы: «Проба Штанге» и «Проба Ромберга». На втором уроке провести 2 пробы: «Проба Руфье» рассчитать «Индекс Кетле» Третий урок посвятить пробам «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой». Для привлечения родителей к формированию знаний по сохранению здоровья школьников, «Индекс Кетле» и «Индекс Робинсона» можно дать на домашнее задание. К проведению функциональных проб желательно привлекать школьного врача или школьную медицинскую сестру. В апреле-мае месяце проведения диагностических проб организуется также как в сентябре. Для расчета данных индексов (проб) мониторинга физического развития можно использовать электронную программу, расположенную на блоге отдела физической культуры и спортивно-массовой работы в разделе «Виртуальная библиотека» (<https://drive.google.com/file/d/0BzM4qB-nuqL6cDVvsQ0dacWNkeTA/view>).

Тема «Мониторинг физического развития» предполагает так же исследование уровня физического развития, двигательных способностей и состояния здоровья для этого используются в 1-4 классах 4 диагностических упражнения, в 5-11 классах 6 диагностических упражнений оценки физической подготовленности обучающихся. Начальный

уровень диагностических упражнений принимается с 01 октября во время изучения базовых видов спорта: гимнастика – упражнение на гибкость, силу; спортивные игры – упражнение на ловкость, скоростно-силовые качества; легкая атлетика – упражнение на скорость, выносливость; туризм – упражнение на силу, скоростно-силовые качества, но не позднее ноября месяца. В мае месяце комплексно принимаются все 6 диагностических упражнений.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, в последней четверти выполняют тестовые упражнения, не запрещенные согласно их заболеваниям для определения уровня физической подготовленности. Следует отметить, что обучающиеся I класса в I четверти не диагностируются.

При определении уровня физической подготовленности учитель должен использовать таблицу результатов без учета динамики развития.

Диагностические упражнения кроме уровней имеют балльную шкалу оценивания, что дает возможность в апреле-мае месяце преподавателю оценить обучающегося, кроме 1-4 классов, с учетом темпа прироста его показателей физической подготовленности. Тема «Мониторинг физического развития» в сентябре месяце не оценивается. Оценка за тему выставляется в мае месяце в соответствии с критериями оценивания по физической культуре.

Рекомендуем результаты МФР рассмотреть родительских собраниях и педагогических советах.

Заполнение классного журнала осуществляется в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Рекомендации к ведению классного журнала 1-11 классов общеобразовательных организаций» № 4574 от 12.10.2015. Обращаем внимание, что в 5-9 классах предполагается проведение периодического контроля (п.к), который подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, умений и навыков обучающихся, записывается на левой стороне журнала без даты.

Согласно п.2.14 различные виды деятельности и контроля записываются в именительном падеже на левой странице классного журнала в колонке для даты, например: «Тетрадь», «ОЗ» (основы знаний), «I четверть», «I семестр», «Годовая». Допускается сокращение названий в соответствии с правилами сокращений русского языка, но они должны быть понятными.

Обращаем внимание на проектирование современного урока физической культуры в свете новых требований Государственных образовательных стандартов.

Типы уроков физической культуры (по Матвееву А. П.)

В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться и как комплексные уроки (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые уроки (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают обучающимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью проведения этих уроков является активное использование обучающимися учебников по физической культуре, различных дидактических материалов (например, карточек) и методических разработок учителя, видеоматериалом.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5 – 6 мин), в нее включаются как ранее разученные, так называемые тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально, когда каждый учащийся проводит подготовительную часть самостоятельно (или с небольшой группой школьников по заранее разработанному им или учителем плану).

Во-вторых, в основной части урока выделяют, соответственно, образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя сообщение учителем учебных знаний и знакомство обучающихся со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность отведенного на это времени в начале основной части урока может составлять от 10 до 20 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств обучающихся.

Продолжительность отведенного на это времени будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5-7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Если урок проводится по типу целевого, то все учебное время основной части отводится для решения какой-либо одной задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока будет зависеть от продолжительности основной части, но не должна превышать 5-7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения школьников практическому материалу, который содержится в темах программы. На этих же уроках обучающиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описания техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков следующие:

➤ планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение; углубленное разучивание и закрепление; совершенствование;

➤ планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;

➤ планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:

1) гибкость, координация движений, быстрота;

2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);

3) выносливость (общая и специальная).

Уроки с **образовательно-тренировочной направленностью** используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

В основной школе такие уроки проводятся как целевые и планируются на основе принципов спортивной тренировки: во-первых, с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке; во-вторых, с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки; в-третьих, с ориентацией на

достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо давать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма, а также о функциональных возможностях и особенностях своего организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьников обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительными особенностями целевых уроков являются:

➤ обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;

➤ планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7 – 9 мин);

➤ использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд/мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд/мин) режимов, но не более 180 (с учетом индивидуального пульсового порога обучающихся);

➤ обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются обучающимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

В целом каждый из типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания), при этом приобретаемые обучающимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних заданий, при выполнении которых они закрепляются.

В средней школе (10-11кл.) урочные формы учебных занятий физической культурой приобретают все более самостоятельный характер, т. е. обучающимся предоставляется определенная самостоятельность в их планировании и структурировании, выборе состава упражнений и дозировки нагрузки, контроле за функциональным состоянием организма и результативностью учебного процесса. Роль учителя здесь сводится в большей степени к проведению консультаций по корректировке разрабатываемых обучающимися индивидуальных методик, помощи в организации занятий, включая и самостоятельные занятия дома. При таком подходе, наряду с

традиционными типами уроков (с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью), в 10-11 классах появляются и так называемые **практико-ориентированные уроки (занятия)**, которые по своей сути несут методический характер. На этих уроках совместно с учителем разрабатываются индивидуальные учебные задания, составляются индивидуальные программы физического развития, оценивается результативность в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.

Критерии результативности урока в соответствии с Государственными образовательными стандартами:

1. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать знание, находить причины успехов и затруднений)

2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

3. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивные и проблемные методы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

4. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы.

5. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

6. Учитель целенаправленно планирует прикладные задачи урока.

7. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

8. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

С целью совершенствования работы по сопровождению преподавания предмета «Физическая культура», повышения эффективности педагогического процесса по физической культуре рекомендуем:

методическим службам:

- своевременно информировать учителей об изменениях в нормативно-правовой базе;

- способствовать совершенствованию профессионального мастерства и самообразования учителей в курсовой и межкурсовой период;

- направлять деятельность учителей физической культуры на творческий поиск эффективных форм и методов работы в отрасли «Здоровье и физическая культура».

- обратить внимание на формы внеклассной работы;

- организовать творческие группы по вопросам решения актуальных проблем физической культуры;

- проанализировать и заслушать на методических объединениях всех уровней вопросы использования перспективного педагогического опыта в практической деятельности учителей;

- активизировать работу по выявлению и диссеминации перспективного педагогического опыта

- организовать работу городских (районных) школ перспективного педагогического опыта;

- оказать консультативную помощь учителям по подготовке к Республиканскому конкурсу «45 минут Славы»; «Лучший урок (занятия) по физической культуре с элементами оздоровительных инноваций»;

руководителям общеобразовательных организаций обратить внимание на:

- создание в общеобразовательных организациях условий, способствующих формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;

- разностороннее использование школьных спортивных сооружений и спортивных площадок, оборудованных зон рекреации и естественные природные ландшафты;

- использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в государственной собственности на договорной основе;

- обеспечение медико-педагогического контроля по организации физического воспитания общеобразовательных организациях;

- обеспечение эффективности организации двигательной активности обучающихся с учетом их возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, физического развития, и режима работы школы;

- организацию секционной и кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления в образовательной организации, лицами, которые имеют специальное образование.

- с целью адаптации детей к новым условиям и профилактики травматизма проводить занятия физической культурой для 1 классов в сентябре октябрье в спортивном зале;

- систему проведения разъяснительной работы среди родителей о необходимости контроля за реальным состоянием здоровья детей;

- проведение работы с педагогическим коллективом по предотвращению вредных привычек и ведения здорового образа жизни.

- не сдвигать уроки физической культуры, кроме исключительных случаев, связанных с

отдаленностью мест занятий от общеобразовательного учреждения (например, отдаленность лыжной трассы, бассейна и пр.);

- не заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями;

Рекомендуем преподавателям предмета «Физическая культура» при планировании работы обратить внимание на:

- формирование мотивации на здоровый образ жизни и занятия физическими упражнениями;

- дозирование физических нагрузок согласно индивидуально-возрастных особенностей;

- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся при организации учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, особенностей физического развития и пола;

- активное использование инновационных методик и технологий физического воспитания, современных мультимедийных средств и компьютерных программ обучения, повышающих интерес к занятиям физической культурой, формирующих творческую активность и самостоятельность;

- усиление внимания к вопросу безопасности жизнедеятельности на уроках физической

культуры и при проведении спортивно-массовой работы;

- безусловное соблюдение правил и требований безопасности во время выполнения ориентировочных контрольных нормативов;

- повторение правил безопасности жизнедеятельности на каждом уроке физической культуры при выполнении различных физических упражнений;

- формирование у обучающихся правил страховки и само страховки, контроля физического состояния организма;

- физическое воспитание обучающихся специальной медицинской группы;

- отслеживание визуальных признаков утомления во время проведения занятий;

- оценивание знаний обучающихся на уроках физической культуры;

- внедрение передового перспективного педагогического опыта в учебный процесс по физической культуре

- активизацию педагогических исследований, поиск инновационных форм работы;

- организацию работы с физкультурным активом

- проведение школьного этапа ученической олимпиады по физической культуре.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Мельничук Ю.В.,

заведующий отделом физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого РИДПО

В современных условиях становления Донецкой Народной Республики предмет «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» является жизненно важным, который дает возможность сохранить жизнь себе и окружающим, подготовиться к защите своей Родины.

Оборона страны отнесена законодательством Донецкой Народной Республики к важнейшим функциям государства, является всеобщим делом, и определена Конституцией в ст. 52 как «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Донецкой Народной Республики».

Закон Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и воинской службе» ст.2 п.2 предусматривает прохождение военной службы гражданами – по призыву и в добровольном порядке (по контракту). Важным элементом обязательной подготовки является начальная военная и медико-санитарная подготовка,

которая проводится в общеобразовательных организациях всех форм собственности как обязательный предмет согласно Закона «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 (с изменениями, внесенными законами от 20.03.2015 г. № 21- ИНС_от 11.09.2015 г. № 91-ИНС) ст.12,13.

Преподавание предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» должно базироваться на Законах Донецкой Народной Республики:

1. Закон «Об образовании» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года № I-233П-НС);

2. Закон «О безопасности» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 12.12.2014 № 04-ИНС);

3. Закон «О воинской обязанности и военной службе» (Постановление Народного Совета

Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законами от 20.03.2015 г. № 21- ИНС от 11.09.2015 г. № 91-ИНС);

4. Закон о гражданской обороне (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законом от 14.08.2015 г. № 74-ИНС);

5. Закон «О противодействии терроризму» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 15 мая 2015 года № I-183П-НС);

6. Закон «Об обороне» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 14.08.2015);

7. Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 20.02.2015 года № 11-ИНС);

8. Закон «О Здравоохранении» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.2015 года № 42-ИНС);

9. Закон «О статусе военнослужащих» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 13.02.2015 с изменениями, внесенными законом от 11.09.2015 г. № 91- ИНС).

Одним из основных документов системы образования является Государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 года № 325 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг.». Данный документ представляет собой совокупность обязательных требований. При реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными организациями изучение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» должно обеспечивать:

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017

учебный год» от 01 апреля 2016г. № 275 предмет «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» является обязательным предметом, который изучается в 10-11 классах образовательных организаций и включается в инвариантную часть учебных планов. В Рабочих учебных планах гимназий, лицеев, специализированных школ, школ с углубленным изучением отдельных предметов, а также организаций, имеющих статус экспериментальных образовательных организаций, при необходимости до 15% времени могут быть перераспределены между учебными предметами для более эффективной реализации образовательных целей, за исключением часов, предусмотренных для изучения предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка».

Реализация Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики обуславливает актуальность соответствующего методического сопровождения образовательных организаций

Цель предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»: воспитание патриотизма у обучающихся, формирование у них готовности к защите Родины и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Изучение предмета осуществляется по учебной программе «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» (авторы Хрип К.В., Шедько Н. Е., Горелкин А.И.).

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 учебный год» от 01 апреля 2016г. № 275, предмет «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» изучается в количестве не менее 2-х часов в неделю (1,5 часа аудиторных занятий и практическая тема «Учебно-полевые занятия» 0,5 часа). Деление класса на группы в соответствии с приказом МОН ДНР № 668 от 10.06.2016 г. «Об утверждении Нормативов наполняемости классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и Порядка деления классов на группы при изучении отдельных учебных предметов в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики» осуществляется на группу юношей и группу девушек при проведении учебных занятий по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» в 10-11-х классах при наполняемости группы не менее 3 обучающихся. Разрешается совместное изучение тем (по желанию девушек и письменному согласию родителей). Предмет имеет два тематических плана реализации для мальчиков и девочек соответственно. При изучении предмета

юноши учатся по программе первого тематического плана. Девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану, обучаются по второму тематическому плану.

Изучение курса в 10-х классах завершается проведением учебно-полевых сборов (18 часов). В 11-м классе учебно-полевые сборы проводятся в течение учебного года, последние 18 часов.

Программа предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» рассчитана на 88 часов (2,5 часа в неделю урочной деятельности) с учетом увеличения часов изучения предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» за счёт компонента общеобразовательной организации. При отсутствии возможности использовать часы вариативного компонента (общеобразовательной организации), учитель, планируя образовательный процесс, должен скорректировать основное количество часов, сократив на 18 часов в каждом классе. В связи с недостаточной материально-технической базой учитель самостоятельно перераспределяет количество часов в тематическом плане изучения предмета, но удалять разделы и темы программы не разрешается. Согласно вышеизложенного рекомендуем следующее планирование часов на 2016-2017 уч. г.:

10 класс – I семестр 2 часа в неделю, II семестр 1 час в неделю и 3 дня УПЗ (18 часов) или I семестр 1 час в неделю, II семестр 2 часа в неделю и 3 дня УПЗ (18 часов);

11 класс – I семестр 2 часа в неделю, II семестр 2 часа в неделю, последние 18 часов второго семестра УПЗ.

Согласно требованиям программы и с целью практического закрепления полученных обучающимися знаний умений и навыков последней изучается тема «Учебно-полевые занятия», которая организовывается: с обучающимися 10 классов – после окончания учебных занятий, а с обучающимися 11 классов – до начала итоговой государственной аттестации. Учебно-полевые занятия для молодежи, которая обучается по первому тематическому плану, могут проводиться на базе воинских частей, военных комиссариатов (при согласовании с военными организациями), оборонно-спортивных, оздоровительных и спортивно-патриотических лагерях. Для обучающихся, которые обучаются по второму тематическому плану, проводятся занятия (18 часов) в медицинских учреждениях (по согласованию органами управления образования и здравоохранения). При отсутствии возможностей организации занятий в военных частях и медицинских учреждениях они организовываются на базе образовательных организаций, УПК (учебно-производственных комплексов).

В течение 2015-2016 учебного года программа по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» проходила апробацию. В 2016-2017г. учителя должны пользоваться программой, рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Обращаем внимание, что заполнение журнала выполняется в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.10.2015г. № 4574 «О ведении классного журнала 1-11-х классов общеобразовательной организации». Рекомендуем учебно-полевые занятия записывать на основной странице журнала. Итоговую отметку за раздел «Учебно-полевые занятия» следует выставлять как тематическую «УПЗ». После нее выставляется отметка за II семестр, скорректированная отметка, годовая отметка. Отметки за контрольные нормативы по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» выставляются не позже чем через 7 рабочих дней после сдачи.

Основной организационной формой начальной военной и медико-санитарной подготовки во всех общеобразовательных организациях является урок, который планируется учителем в соответствии с учебным планом и программой. Урок начинается с построения, проверки готовности класса в течение 3-5 минут. На уроках и внеклассных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию отношения между учениками и преподавателями предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» осуществляются в соответствии с общевоинскими уставами.

Педагогический процесс как целостная система включает в себя обучение и воспитание. На уроках предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» для достижения цели программы и реализации Государственных образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики должны реализовываться задачи патриотического воспитания гражданина Донецкой Народной Республики.

Согласно Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств

патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Военно-патриотическое воспитание является одной из составляющей патриотического воспитания в общеобразовательной организации. Основной целью военно-патриотического воспитания является формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите. Это воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил ДНР.

Система военно-патриотического воспитания отличается сложными, организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии. При подготовке плана по военно-патриотическому воспитанию участие принимают учитель НВиМСП, учитель физической культуры, педагог организатор, заместитель директора по воспитательной работе. Важную роль в формировании патриотизма играет классный руководитель.

Всю систему военно-патриотического воспитания можно разделить на подсистемы:

- военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания общественных дисциплин в образовательных организациях;
- массовая военно-патриотическая и военно-шефская работа;
- начальная военная подготовка в общеобразовательных школах, лицеях и профессиональных колледжах.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в форме лекций, бесед, рассказов, экскурсий в музеи воинских частей, встреч с ветеранами войны, труда и военной службы, походов по местам боевой славы, поисковой работы, участия в работе клубов и кружков военно-патриотического направления, главное – это активное участие школьников в подготовке мероприятий.

Изучение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» в комплексной системе идеологического и военно-патриотического воспитания формирует у обучающихся готовность к выполнению гражданского и конституционного долга по защите Родины, укрепляет моральный дух обучающихся, способствует повышению их сознательности, ответственности, дисциплинированности, трудовой активности.

В рамках ознакомления с перспективным педагогическим опытом по начальной военной и медико-санитарной подготовке, с целью повышения эффективности образовательного процесса предлагаем для изучения педагогический опыт учителя Самойловской общеобразовательной школы Новоазовского района Лапенкова Олега Николаевича. Обращаем внимание на опыт проведения учебно-полевых занятий и военно-патриотических игр, которые учитель проводит с обучающимися. Этот материал можно использовать для формирования умений и навыков отработки практической части по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» во время проведения учебно-полевых занятий. С данным материалом можно ознакомиться на сайте учителя «Защитник Отечества» по электронному адресу: <http://vpkdolg.at.ua/>.

Главной задачей современной системы образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесохраняющей функции образования сегодня уделяется особое внимание. Учитывая вышесказанное и в целях профилактики предотвращения случаев травматизма, всем руководителям образовательных организаций и преподавателям предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» рекомендуем более ответственно подходить к организации и проведению занятий, соревнований, конкурсов в связи с травмоопасностью предмета. Необходимо перед занятиями обязательно проверять исправность инвентаря и оборудования. Напоминаем о необходимости проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности при проведении занятий, соревнований, конкурсов с обучающимися.

Оценка уровня усвоения обучающимися программного материала осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями к оцениванию учебных достижений обучающихся по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Учитель оценивает:

- теоретические знания, умения их применять на практике;
- контрольные упражнения – по нормативным показателям, которые должны выполнять ученики.

Упражнения и нормативные показатели представлены в Приложении к учебной программе.

При сдаче зачетов и нормативов обязательно должны учитываться физиологические особенности, состояние здоровья и религиозные взгляды учеников.

При приеме контрольного норматива учитель должен учитывать, что:

- ✓ контрольные учебные нормативы сдают обучающиеся основной медицинской группы, которые на момент принятия норматива не

жалуются на плохое самочувствие и состояние здоровья;

✓ каждому зачетному упражнению должна предшествовать специальная подготовка (не менее чем на двух занятиях);

✓ перед сдачей норматива учитель проводит разминку, а после – восстановительные упражнения;

✓ ученики имеют возможность пересдать норматив на определенном учителем занятии;

✓ учитель обязан обеспечить безусловное соблюдение правил и требований безопасности во время сдачи нормативов.

Организация внеурочной (кружковой и секционной работы) проводится по программам, которые рекомендованы и утверждены Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

В 2016-2017 учебном году рекомендуем городским (районным) методическим кабинетам направить усилия на реализацию следующих задач:

➤ ознакомление учителей с новой нормативно-правовой базой; методическими рекомендациями по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

➤ создание творческих групп педагогов по вопросам военно-патриотического воспитания молодежи;

➤ внедрение в практику образовательных организаций передового педагогического опыта преподавания предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

Рекомендуем руководителям образовательных организаций при реализации задач Государственного образовательного стандарта среднего общего образования обратить внимание на:

✓ анализ базисного учебного плана, профильные классы отрасли «Здоровье и физическая культура»;

✓ организацию по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи;

✓ профессионально-ориентационную работу по пропаганде среди обучающихся военных профессий, поступления выпускников в организации высшего профессионального образования военного направления;

✓ самообразовательную деятельность преподавателей предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» по изучению и внедрения в практику инновационных технологий;

Рекомендуем преподавателям предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» обратить внимание на:

✓ обязательное достижение обучающимися предметных результатов по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»

✓ формирование позитивной мотивации обучающихся, направленной на подготовку к защите Родины и службы в Вооруженных силах ДНР;

✓ практическое применение инновационных форм обучения и проведения учебно-полевых занятий;

✓ реализацию принципов международного гуманитарного права в гражданском и военно-патриотическом воспитании обучающихся и изучения отдельных вопросов по международному гуманитарному праву во время мероприятий военно-патриотического воспитания.

✓ развитие умения сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

✓ подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Специальное и инклюзивное образование

НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Уманец Г.М.,

заведующий центром специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в республике переходит на новый этап своего развития в соответствии с международными нормами и правами детей-инвалидов; в том числе и детей льготных категорий. Сегодня руководители специальных общеобразовательных организаций, их педагогические коллективы обязаны с пониманием и полной ответственностью отнестись к предстоящим качественным переменам.

Система специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нового типа предполагает:

- более раннее (с первых месяцев жизни) выявление нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи ему и семье, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между началом целенаправленного обучения и моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка;
- ребенок не объект воздействия взрослого, а равноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества;
- стандарт образования детей с ОВЗ сочетает общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- выдвигание всего комплекса коррекционных задач обучения (которые не включаются в содержание образования нормально развивающегося ребенка того же возраста);
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения более глубокую, чем в массовом образовании;
- особую организацию образовательной среды с обязательным включением родителей в учебно-воспитательный процесс силами специалистов;

- создание образовательных учреждений нового типа, где обучаются дети с отклонениями в развитии наравне с нормально развивающимися сверстниками;
- придание уже существующим специальным образовательным организациям новых функций оказания консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения региона, а также специалистам этих учреждений;
- свободу выбора форм организации образования, типов и видов учебного заведения;
- непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;
- подготовку кадров специалистов нового поколения.

В последнее время в систему образования всё шире стал внедряться метод бенчмаркинга, который направлен на повышение качества предоставления образовательных услуг за счет изучения и внедрения в собственную деятельность лучших управленческих и образовательных технологий.

Выбор отдельных видов и областей применения бенчмаркинга зависит от поставленных целей, задач, стадии развития, а главное, состояния *специального образования в образовательном округе*, в котором функционирует школа-интернат.

В основе бенчмаркинга лежит концепция непрерывного совершенствования деятельности, которая предусматривает непрерывный цикл планирования, координации, мотивации и оценки действий с целью устойчивого улучшения деятельности в целом специальной образовательной организации.

Основные цели бенчмаркинга: *повышение эффективности деятельности образовательной организации; ускорение процесса изменений и управления; постановка гибких целей; осуществление инновационных процессов; создание духа единой творческой команды; расширение профессионального кругозора; осознание достижений психолого-педагогической*

науки и внедрение их; *принятие* более обоснованных решений.

Необходимо установить вероятность успеха специальной общеобразовательной школы-интерната, где *конкурирующей стороной выступают образовательные учреждения общего типа с инклюзивным (интегрированным) обучением.*

Руководитель специальной общеобразовательной организации должен помнить, что **ядром бенчмаркинга является поиск наилучших стандартов ведения системы управления.** Он концентрируется не на простом измерении и сравнении достижений, а на том, как можно улучшить любой заданный процесс путем применения передовых методов и методик, превзойти чужие успехи в системе управления изменениями.

Бенчмаркинг деятельности педагогического коллектива – это непрерывный процесс повышения квалификации и объективной аттестации каждого, через систему эффективного внедрения инновационных педагогических технологий; формирования профессиональной компетентности.

Показателями должны стать: процентное соотношение квалификационных категорий педагогов-практиков; экспериментальная и исследовательская работа; издательская деятельность; наличие авторских программ; участие в международных и республиканских проектах, программах, конкурсах, конференциях, форумах; общекомандные и личные победы воспитанников школ-интернатов на спортивных соревнованиях, выставках, в защите творческих проектов и т.п.

Руководителям специальных общеобразовательных организаций рекомендуем использовать материалы республиканского семинара, который проходил в текущем учебном году на базе Горловской СОШИ № 16 (директор Донцов А.П.) «Бенчмаркинг как непрерывный процесс повышения уровня управленческой компетентности руководителя специальной образовательной организации», что даёт возможность наглядно познакомиться с имеющимся опытом управленческой деятельности.

Актуальность проблемы обусловлена ещё и тем, что система и содержание образования модернизируются в условиях стремительно изменяющейся окружающей среды и всеобщей компьютеризации.

Желание быть лучшими, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса являются элементом соперничества, конкуренции, стимулом для имиджа. Предметом сопоставлений могут быть, как целые общеобразовательные учреждения, так и отдельные структурные элементы, материально-техническое и компьютерное оснащение,

интернет – ресурсы, их применение и использование; мониторинг учебных достижений обучающихся, приобретённые социально-адаптационные навыки; обеспечивающие комфортность в социуме.

Воспитательная система каждой специальной образовательной организации – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Основная задача специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений была и остаётся – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация обучающихся с особенностями психофизического развития с последующей интеграцией их в общество.

Главная цель социализированности воспитанников – это подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях.

Профессионально-трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является важным компонентом в системе подготовки выпускников к самостоятельному труду по основам специальности. Особую значимость эта проблема имеет в связи с проведением государственной итоговой аттестацией по трудовому обучению для выпускников специальных общеобразовательных организаций V111 вида.

Одним из важнейших средств коррекции недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, как известно, является труд. Трудовая деятельность открывает перед детьми возможность лучшего познания окружающих предметов и явлений, способствует раскрытию потенциальных способностей. В процессе труда школьникам приходится устанавливать определённые связи и отношения между обрабатываемыми материалами, выполняемыми операциями, регулировать, согласовывать и контролировать свои действия. Это не может не сказаться на развитии мышления и других психических процессов детей, а также на формировании целенаправленных способов деятельности. В развитии личностных качеств детей ведущую *значимость имеют обще-трудовые умения и навыки, формируемые в процессе трудового обучения;* умения и навыки *самоконтроля планирования,* переноса ранее усвоенных знаний и опыта в новые условия работы, что оказывает положительное влияние на развитие личности в целом.

В регионе сложилась определённая система организации профессионально-трудового обучения в условиях специального обучения детей с особенностями психофизического развития, подтверждением чему стал республиканский семинар, который прошёл на базе Енакиевской специальной общеобразовательной школе-интернате № 30 (директор Оськина Т.И.).

Как показывает анализ вопроса, в специальных школах-интернатах региона сократился выбор профилей профессионально-трудового обучения; преобладают: столярное, швейное, штукатурно-малярное дело. Только незначительное количество школ вышли на профили: цветоводство, сельскохозяйственный труд, художественные промыслы, младший обслуживающий персонал, обувное дело.

Сегодня руководителям специальных образовательных организаций необходимо проанализировать катamnестические данные по выпуску каждого учебного года; чётко отследить, где продолжают дальнейшее обучение выпускники; соответствует ли их выбор тому профилю, основы которого заложены были в школе.

Руководителям и педагогам системы специального образования региона следует обратить внимание на опыт работы педагогов Торезской специальной общеобразовательной школы-интерната № 43 (директор Московченко Л.Н.), которая в течение ряда лет обучает воспитанников по многопрофильной программе по профессионально-трудовому обучению, обеспечивая преемственность с системой профессионально-трудового образования города.

Хорошие результаты получаются тогда, когда процесс обучения строится с учётом индивидуальных, типологических особенностей детей, опирается на их собственную активность. Обучая определённому виду труда, воспитывая правильное отношение к трудовой деятельности, преодолеваются трудности и недостатки психофизического развития каждого ребёнка. Профессионально-трудовое обучение в специальной школе должно стать подготовкой выпускников к самостоятельной трудовой деятельности по получаемой в школе специальности.

Многочисленные наблюдения показывают, что выпускники специальных школ *не всегда могут применить полученные знания и умения* в современных социально-экономических условиях. Исходя из этого, перед специальной (коррекционной) школой встаёт ряд требований, что вызывает необходимость в подготовке профессионального, квалифицированного выпускника, который не только обладает определёнными профессиональными знаниями и умениями, но и умением быть конкурентно способным на рынке труда, мобильным, умеющим

обеспечить себя ресурсами жизнедеятельности. Следует помнить, что труд – чрезвычайно значимая составляющая системы работы специальной школы, от которой зависит общее развитие обучающихся и их подготовка к общественно-полезной деятельности и жизни в социуме.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса необходимо пересмотреть подход к выбору инновационных технологий и методов обучения. Одним из методов обучения, обеспечивающим выработку четкого механизма понимания значимости профессионально-трудового обучения, умения ставить близкие и далекие цели, самостоятельно планировать, применять необходимые знания и умения в новых условиях является *метод проекта*. Он характеризуется как: личностно-ориентированный; обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности; построенный на принципах проблемного обучения; что помогает развивать навыки самостоятельности; воспитывает целеустремленность, толерантность, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу.

Обращаем внимание на *особенность оценивания обучающихся по трудовому обучению*, которое должно осуществляться с учётом основных *структурных компонентов* учебно-практической деятельности: содержательного, операционно-организационного, эмоционально-мотивационного. **Содержательный компонент** включает технико-технологические знания, содержание которых определено программой (результат труда, предмет труда, способы труда (инструменты); трудовые действия и технология их выполнения).

Операционно-организационный компонент – это характеристика выполнения трудовых действий, операций и выполнение трудовых заданий. Оценивается правильность выполнения трудовых операций, быстрота их выполнения, понимание, условие выполнения задания (по образцу, аналогии, отличительно новое); умение организовать рабочее место; степень самостоятельности выполнения работы. **Эмоционально-мотивационный компонент** – отношение ребёнка к учебно-практической деятельности (безразличие, проявление интереса, пассивность, творческий интерес и т.д.).

Необходимо сегодня сделать **акцент на общие образовательные программы**, в структуру которых входит **программа коррекционной работы**, рассчитанная на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования *вне специальных условий обучения и воспитания*.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Государственного

образовательного стандарта должна быть направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего (среднего) образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа *предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания*, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с особенностями развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Необходимо учитывать возможность вариативных форм получения образования: в общеобразовательном классе, в отдельных классах, отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам или по индивидуальной программе.

Основные задачи программы : своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья; *определение особенностей организации образовательной деятельности* в соответствии с особенностями и возможностями каждого ребенка; *создание условий*, которые способствуют освоению основной образовательной программы начального общего (среднего) образования и их интеграции в образовательной организации; *осуществление* психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями развития; *организация* индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением психофизического развития; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; оказание их родителям консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы общего образования имеет свои **направления работы**, отражающие ее основное содержание:

– *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, *проведение* их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию медико-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; что способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа при наличии в образовательном учреждении детей с ОВЗ, должна быть направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогами. Нельзя забывать о ведущей роли педагога-психолога.

Следует сделать *акцент на коррекционно-развивающую линию*, которая включает: *выбор* оптимальных коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; *проведение* специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития. *Консультативная работа* включает: выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы; помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и специальных приемов коррекционного обучения.

Так как это направление деятельности является для общеобразовательной системы относительно новым, предлагаются следующие **этапы реализации программы**:

– *сбор и анализа информации* (результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации);

– *планирование, организация, координация* (результатом работы является образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей);

– *диагностика* коррекционно-развивающей образовательной среды (результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка);

– *регуляция и корректировка* (результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка

условий и форм обучения, методов и приемов работы).

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, которое обеспечивают системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; социальное партнерство и профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами. Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистами разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Таким образом, *программа коррекционной работы* в каждой общеобразовательной организации *должна предусмотреть: специальные условия* обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации; *коррекционную направленность* учебно-воспитательной деятельности; *учет индивидуальных особенностей*; использование современных педагогических технологий, *введение* в содержание обучения *коррекционных программ*, ориентированных на особые образовательные потребности детей; обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеклассных мероприятий; *развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения* психического и (или) физического развития.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных общих образовательных программ, которые можно найти на сайте центра специального и инклюзивного образования ДРИДПО: vso-ippo.at.ua/.

Коррекционная работа в условиях общеобразовательных учреждениях должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими дефектологическое образование, и педагогами, прошедшими обязательную профессиональную подготовку (курсы) в рамках обозначенной проблемы. При организации работы в данном направлении

целесообразно руководствоваться методическими рекомендациями для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций соответствующего вида. В общеобразовательном учреждении есть *потребность создать адаптивную, коррекционно-развивающую среду*, обеспечивающую возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации. Напоминаем, что организация их пребывания и обучения в общеобразовательном учреждении должна быть комфортной, а именно: наличие пандусов, специальных лифтов; специально оборудованные учебные места; специальное учебное, реабилитационное и медицинское оборудование, а также технические средства индивидуального и коллективного пользования.

При разработке целевой **комплексной программы развития общеобразовательной организации** необходимым является создание модели адаптивной школы, которая должна обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ребёнка на основе его природных задатков и склонностей. Следует *подчеркнуть важность* соблюдения прав ребенка с отклонениями в развитии на охрану жизни и здоровья; получения им качественного образования; бережного отношения к индивидуальной отличительности каждого. *Концепция* строится на основе общепризнанных *ценностей образования*, таких как: гуманизм, как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; *открытость* человека по отношению к изменяющемуся миру; *реализация психофизических возможностей ребенка*; *развитие инновационного потенциала педагогического коллектива*; адаптация или модификация общеобразовательных программ; *совершенствование* структуры и содержания образования; *развитие творческого потенциала школьников*, создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения, а управление реализацией программы – директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.

Для совершенствования профессионального уровня кадрового состава педагогов и деятельности их по организации специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагаются вариативные формы повышения квалификации, которые представлены в

рекламном проспекте курсов на 2017 год; в том числе и специализация по направлению «Инклюзивное образование», на что обращаем особое внимание.

Базисный учебный план для специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Он является основным нормативным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, других видов учебной деятельности, объём времени, отводимого на их изучение в соответствии с действующими санитарными нормами.

Базисный учебный план для специальных общеобразовательных организаций на 2016/2017 учебный год *состоит из трёх компонентов: базового, коррекционного и компонента общеобразовательной организации.*

При разработке рабочих учебных планов на новый учебный год необходимо взять за основу *приказы* МОН ДНР:

– № 275 от 01.04.2016 года «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций ДНР на 2016-2017 год»;

– № 324 от 17.07.2015 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования на 2015-2017 год»;

– № 325 от 17.07.2015 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год»;

– № 327 от 17.07.2015 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год».

– № 662 от 23.06.2016 года «Об утверждении Базисного учебного плана специальных общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016-2017 год»;

– *письмо* МОН ДНР № 3015 от 12.07.2016 года «О порядке формирования Рабочих учебных планов государственными специальными. санаторными общеобразовательными школами-интернатами для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2016-2017 учебном году».

Во всех классах общеобразовательной организации продолжается изучение спецкурса «Уроки гражданственности Донбасса», который вносится в основное расписание уроков.

Структура учебного года для всех видов специальных общеобразовательных организаций представлена в пояснительной записке Базисного учебного плана общеобразовательных организаций ДНР на 2016-2017 учебный год (приказ МОН ДНР № 275 от

01.04.2016 года). Основанием для школ, работающих по общеобразовательным программам или по адаптированным основным общеобразовательным программам (Закон «Об образовании», статья № 76), служит перечень действующих и авторских программ, которые прошли экспертную оценку (приказ № 581 от 30.05.2016 года «Об итогах Республиканского конкурса авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования»). Программы можно найти на сайтах конкретных отделов и центров Донецкого РИДПО по соответствующему учебному предмету, определённому Базисными учебными планами общеобразовательных организаций. Для специальных образовательных организаций У111 вида (частично для начальной и старшей школы) можно использовать программы издательства «Просвещение» под редакцией В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, наполняя региональным компонентом.

Сообщаем, что Институт коррекционной педагогики Российской академии наук провёл в июне текущего года круглый стол по проблеме «Идеи Л.С. Выготского и современная дефектология», материалы и видеозаписи которого можно найти на соответствующем сайте.

Все приоритетные направления и актуальные вопросы, связанные с началом 2016-2017 учебного года, должны быть рассмотрены на августовских педагогических советах и приняты решения к их выполнению.

Литература для самообразования:

1. Вишкарёва И.Л. Система работы учителя школы по формированию универсальных учебных действий. // Журнал. Практика административной работы в школе – № 6 – 2012.
2. Ермакова В.И. Планирование заседания тематического педагогического совета.// Журнал. Практика административной работы в школе – № 6 – 2012.
3. Кроткова А.В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Журнал. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – № 5 – 2014.
4. - Розенкова Ю.А., Славина С.С. Базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве. // Журнал. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – № 2 – 2016.
5. Степанов Е.Н. Организация как функция управления воспитательным процессом в современном образовательном учреждении. /Научно-методический журнал. Управление воспитательным процессом в школе. № 1-2013.
6. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования воспитательного процесса. /Научно-методический журнал. Управление воспитательным процессом в школе. № 1-2012.

7. Пономаренко Ю.В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса. /Научно-методический журнал. Управление воспитательным процессом в школе. № 1-2013.
8. Электронная версия журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» в режиме он-лайн представлена на сайте издательства schoolpress.ru. Необходимо выйти на страницу выбранного журнала и нажать кнопку «подписаться».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ЛИШЕННЫМИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ, ДЕТЬМИ ДРУГИХ ЛЬГОТНЫХ КАТЕГОРИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кузьмина В.А.,

методист специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО

Процесс реформирования образования в Донецкой Народной Республике направлен сегодня на обеспечение условий для интеллектуального, социального, морального и физического развития личности; её самореализации; формирование поколения настоящих патриотов, любящих и ценящих свою страну, способных к бесконфликтной жизнедеятельности в мире, способных учиться на протяжении жизни, создавать и развивать ценности гражданского общества.

На современном этапе развития общества первоочередность воспитательной функции предоставляется образовательным организациям, что определено в Законе «Об образовании», который утвержден Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015 года, Государственных образовательных стандартах, Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР.

Заложенная в данных нормативных актах методология воспитания определяет приоритет развитой личности, ее жизненному и профессиональному самоопределению, самореализации, активной жизненной и гражданской позиции в соответствии с высшими моральными ценностями общества. Это предполагает необходимость формирования у воспитанников интернатных образовательных учреждений высокого уровня информированности, мотивированности собственного развития и постоянного самосовершенствования, способности творчески мыслить, гражданской активности и ответственности, мобильности и гибкости мышления.

Необходимо отметить, что существенные социально-экономические изменения, произошедшие в республике за последние годы, привели к трансформации индивидуального и общественного сознания, некоторой размытости идеалов и нравственных ориентиров, что, в свою

очередь, затрудняет процесс социализации, вхождения детей, подростков во взрослую жизнь. Особенно остро эти изменения сказываются на детях и подростках, которые относятся к социально уязвимым категориям, в первую очередь к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Считаем целесообразным в 2016-2017 учебном году уделить особое внимание *таким направлениям* организации учебно-воспитательной работы как: *гражданско-патриотическое воспитание, социализация и социальная адаптация воспитанников* школ-интернатов. Не менее важным аспектом деятельности интернатных учреждений остаётся также повышение качества образования в условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов. Реализуя данные направления, важно помнить о том, что в практической деятельности они должны носить комплексный характер, быть взаимосвязаны и отвечать приоритетным задачам развития республиканской системы образования.

Гражданско-патриотическое воспитание, формирование нравственных, социально значимых качеств, которые подрастающее поколение сможет проявить в созидательном процессе, в укреплении и совершенствовании основ благополучного общества, является одной из первоочередных задач, стоящих перед учреждениями образования интернатного типа. Сегодня мы говорим о необходимости пересмотреть и конструктивно подойти к имеющемуся опыту гражданского воспитания, наполнить его новым содержанием, сохраняя преемственность поколений и верность традициям Родины.

Гражданственность – это комплекс качеств личности, которые проявляются человеком при выполнении им основных *социальных функций*. Эти функции: законопослушность, патриотическая преданность, защита интересов Отечества, просматриваются в различных сферах:

семейно-бытовых, межнациональных, межличностных. В чем различие «гражданственности» и «патриотизма»? Было бы несправедливым отождествлять эти два понятия. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине. Таким образом, «гражданственность» – понятие общественно-политическое, идеологическое, а патриотизм – понятие нравственное.

Важнейшее направление гражданского воспитания – формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, в неформальных коллективах, детских общественных организациях и т.п. Утрата или ослабление подлинной гражданственности, подмена её лозунгами и вульгарным политизированным воспитанием приводят либо к воспитанию карьеристов, либо к отчуждению детей от общества, к попыткам найти понимание в асоциальных и антисоциальных неформальных группах. Нельзя воспитать гражданина, постоянно предъявляя к ребёнку гражданские требования. Гражданская ответственность формируется, когда человек осознаёт реальные проблемы своей страны и начинает защищать её интересы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т.е. в условиях свободы и ответственности.

Цели – функции гражданско-нравственного воспитания – разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть школьникам общечеловеческие, общегражданские и политические, нравственные ценностные ориентации, вооружить обучающихся умениями компромиссного диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Оно развивает способность эмоционального, убедительного, аргументированного монолога, обращенного к слушателям, формирует у школьников устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная цель проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование у школьника таких чувств высшего порядка, как гражданственность, патриотизм, толерантность, а также высоких моральных качеств: порядочности, моральной чистоплотности в отношениях с людьми, к

общественному достоянию, сознательной дисциплинированности, ответственности, критичности, способности исправлять свои ошибки.

Развивающая цель гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданское познание и деятельность формирует способность аналитического мышления, умения каждый социальный факт, событие осмыслить с альтернативных позиций. Школьники учатся обдуманно относиться к СМИ, самостоятельно разбираться в потоке информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Цели гражданско-нравственного воспитания реализуется в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена различной информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в этой атмосфере, не изолированы от влияний и воздействий, что требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия, осознания и осмысления фактов и событий.

Педагогическая поддержка гражданско-нравственного самоопределения воспитанников образовательных учреждений интернатного типа – это содействие наилучшему сочетанию внешних факторов воздействия на воспитанников: социализации, воспитания, саморазвития (внутренний фактор). Ни один педагог не может объективно изменить ситуацию жизни воспитанника за стенами интерната (дать жилье, повысить зарплату и т.д.). Его задача – помочь облегчить жизнь воспитанников в том, что им в какой-либо степени под силу. Для реализации педагогической поддержки важно знать и учитывать характер и опыт социального и гражданско-нравственного самоопределения, всегда разный у каждого отдельного воспитанника, но имеющий общие черты, без понимания которых фактически невозможна сама педагогическая поддержка, ее эффективность. Разница в целях, обстоятельствах и результатах социального самоопределения воспитанников, их социализации образует главную трудность и для них самих, и для педагогов и воспитателей, работающих с детьми льготных категорий.

Осуществить педагогическую поддержку воспитанников школ-интернатов в ходе становления их нравственности, гражданственности, социализации и профессионального самоопределения – значит уберечь их от бездуховности, корыстолюбия и нравственной пустоты; и в то же время, помочь приобрести деловые качества, ориентировать на гуманность и ответственность. Это очень сложно,

но необходимо в наших очень жестких условиях – практически помочь войти в будущее гражданские, экономические и человеческие отношения собственными, но цивилизованными путями. Гражданское, личностное, духовно-нравственное, профессиональное самоутверждение должно складываться не на агрессивном отрицании того, что было или есть, а на активном утверждении путем преобразования себя и окружающей среды.

Из общей цели воспитания, заключающейся в формировании у подрастающего поколения граждан, начиная с раннего возраста, социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства, в обновленной педагогической системе выделяются следующие актуальные направления гражданско-нравственного воспитания.

1. *Мировоззренческая подготовка*, включающая в себя: воспитание гражданского сознания и осознанного понимания детьми места и роли нашей страны в современном мире; развитие личной ответственности за результаты преобразований в стране; политическую и социальную оценку исторического прошлого, настоящего и будущего развития страны в целом и каждой отдельной личности в частности.

2. *Воспитание толерантного сознания* как составной части гражданского воспитания, ориентированной на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; воспитание осознанного понимания толерантности как открытости в отношениях между отдельными людьми, на уровне семьи, общества, страны, мира.

3. *Воспитание демократической культуры*, что включает в себя:

– воспитание чувства личностной свободы и гражданственности;

– осознание себя гражданином правового, демократического государства, способного к социализации, уважающего права и свободу личности, обладающего высокой нравственностью; формирование устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к ее полной самореализации, позволяющей вносить личностный вклад в стабильность правового государства и развитие гражданского демократического общества.

4. *Принятие процессов глобализации, интеграции и поликультурности*, которые основываются, прежде всего, на усвоении таких понятий как: основные тенденции развития человечества в XXI веке; понимание значения глобализации и интеграции для нашей республики; изучении влияния этих процессов на экономику, культуру и религию разных стран; осознание того, что глобализация предъявляет

повышенные требования к человеку будущего (интеллектуальные знания, управленческие способности, расширенное самосознание).

Невозможность обеспечения полноценных условий гражданско-патриотического воспитания в интернатном учреждении приводит к нарушению процесса *социализации* ребенка-сироты, формированию в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют становление гражданственности, нравственного выбора, адаптацию к реальной жизни. В школы-интернаты приходят дети, отверженные своими родителями, лишенные стабильной, уверенной привязанности к взрослому, не имеющие личного опыта безусловной любви. Коллективное содержание и избыток педагогического воздействия ведут к риску формирования индивидуальности воспитанника по негативному типу, что усиливает заложенное родной семьей отчуждение ребенка от взрослого. Это оборачивается тем, что ребенок сам отторгает сам от себя как взрослых, так и их ценности. Последствием это является асоциальные формы самоутверждения, равнодушие к своей судьбе, отсутствие чувства своей социальной значимости. За этим стоит отчуждение. Искусственно ограниченное пространство интернатного учреждения, ограниченность личного опыта и понятий сферы детей в условиях интернатного дома не всегда удаётся компенсировать путем развития интересов и расширения представлений о мире. В результате у детей не развивается потребность в познании, отсутствует интерес и не развивается социальный интеллект, нравственность, гражданственность. При отсутствии интересов не развивается собственная активность ребенка и его самоорганизация. Воспитанник выходит в жизнь с дефицитом волевого развития, с несформированной потребностью в профессиональной самореализации. У него формируется пассивная гражданско-нравственная позиция, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять и влиять на ход событий, осуществлять активный осознанный выбор. Многие боятся самостоятельной жизни по выходе из учреждения, стремятся жить группами, часто ориентированы на иждивенчество, в результате чего развивается инфантилизм. Отсутствие реальных гражданских прав и собственности, а также серьезных обязанностей не формирует у воспитанника способности жить в пространстве социально-правовых норм, оценивать свои поступки в категориях прав и социальной ответственности. Проживая на государственном обеспечении в условиях тотальной ответственности педагога-воспитателя за все стороны жизни детской группы, подросток привыкает ощущать себя единицей групповой жизнедеятельности. Эта ситуация, в которой он не может выбрать и

нести персональную ответственность, приводит к тому, что выпускник не осознает объективную необходимость опоры в жизни только на свои силы. Результатом является отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей, неадекватное восприятие своего социального статуса.

При организации учебно-воспитательного процесса в интернатном образовательном учреждении следует уделить особое внимание такому направлению работы, как **социальная адаптация воспитанников**.

Особенно остро стоит эта проблема перед педагогами, работающими с детьми-сиротами. Опыт показывает, что достаточно большая часть выпускников школ-интернатов выходят во взрослую жизнь недостаточно подготовленными, и, прежде всего, они не социализированы, не адаптированы к жизни в социуме. Даже если у ребенка были хорошие образовательные результаты (знания, умения, навыки учебной деятельности) во время школьного периода, это совершенно не означает, что он обладает необходимыми социальными, коммуникативными компетенциями, достаточно социально и профессионально адаптирован и готов жить в гражданском обществе. К сожалению, такие дети не чувствуют себя гражданами своей страны, часто становятся бомжами, преступниками, оказываются на «обочине жизни». На экзистенциальный кризис взросления накладываются проблемы связанные с адаптацией к новым условиям жизни. Этот этап достаточно сложен для подростков из нормальных семей, с устойчивой психикой, не говоря уже о детях-сиротах. У них нет ни жизненного опыта, ни психологической, ни финансовой поддержки. Чаще всего такие дети переживают депрессивное состояние, они не уверены в себе, с одной стороны, не доверяют чужим, с другой – подвержены влиянию посторонних, лишь бы не быть аутсайдером.

Определенная изоляция детей-сирот в специфических условиях жизни интернатного учреждения создает им неадекватные условия для адаптации к гражданскому обществу и выстраиванию успешных в будущем жизненных и профессиональных планов. Детям-сиротам необходима среда, в которой они могут максимально выразить себя, научиться жить в социуме. Они ищут общность, которая компенсировала бы неудовлетворенные потребности, притязания, интересы.

Необходимо нацелить педагогические коллективы интернатных учреждений на *создание такой образовательной среды*, компенсаторная функция которой позволит каждому ребенку расширить представления о нравственности, гражданском обществе, предоставит возможности для выстраивания детьми жизненных и

профессиональных перспектив, собственной позиции, обогащения опыта социального взаимодействия и личностного развития. Это позволит достигнуть выпускнику школы-интерната уровня личностного развития, при котором у него будут сформированы такие жизненно важные качества, как:

- способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей (ориентация в законах, правах и способах их реализации, готовность к выполнению своих обязанностей);
- потребность в труде как в образе жизни;
- позитивное отношение к окружающим;
- способность делать выбор, принимать решения и нести за него ответственность.

Воспитательную деятельность стоит планировать, используя данные диагностических процедур (как педагогических, так и психологических) и возможности психокоррекции поведения воспитанников, поэтому весьма важным для решения проблем их социальной адаптации является тесное взаимодействие педагогов с психологической службой и социальным педагогом учреждения. При планировании работы, направленной на формирование социальной адаптации воспитанников, целесообразным будет использование разнообразного, многогранного содержания образовательной деятельности и инновационных форм работы, отвечающих запросам современного общества (например, использование проектной деятельности, широкое внедрение ИКТ и т.д.). Следует учитывать, что *воспитательные возможности деятельности по социальной адаптации воспитанников школы-интерната существенно возрастают* если:

- дети включаются в процесс самостигирования, целеполагания, когда формируется осознанное отношение к своему пребыванию в учреждении образования и дальнейшим жизненным перспективам;
- создаются ситуации социальных проб, позволяющих ребенку познавать себя и приобретать опыт преодоления трудностей, развивающих конкурентоспособность, гражданскую активность детей-сирот;
- проводится целенаправленная работа по выявлению и воспитанию лидеров в различных видах деятельности, развитию детского самоуправления;
- дети активно отдыхают, занимаются спортом, трудятся, участвуют в познавательной деятельности;
- осуществляется такая организация внеклассной работы, в процессе которой расширяются социальные связи детей-сирот, стимулируется их вхождение в другие временные и постоянные объединения в рамках игрового моделирования, осваиваются новые социальные роли;

• в методических основах деятельности закладывается идея развития самостоятельности детей-сирот, готовности их к преодолению жизненных трудностей, способствующая раскрытию лидерского и творческого потенциала каждого участника члена детского коллектива.

В условиях внедрения новых государственных образовательных стандартов одной из приоритетных задач, стоящих перед общеобразовательными интернатными учреждениями, является **повышение качества образования**, ведь школа-интернат была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки ребенка, выпускника зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом.

В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Образование меняется, появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса; востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника школы-интерната.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование *трех составляющих*:

- образовательных результатов,
- организации образовательного процесса,
- квалификации педагогических работников.

Эти компоненты базируются на высоком уровне профессионализма педагогов, на создании комфортности в обучении школьников, на прочности знаний обучающихся, соблюдении санитарно-гигиенических норм и материально-технического обеспечения школы.

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – *освоение педагогами различных образовательных технологий*: развивающего, проблемного, разноуровневого обучения; коллективной системы обучения; исследовательских методов обучения; проектных методов обучения; модульного и модульно-

блочного обучения; обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является *организация учебного процесса*. К современному уроку предъявляются высокие требования, но их невозможно выполнить, если относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратить его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется педагогами самоанализу урока. *Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя* – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний обучающихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность и мотивацию учения.

Достичь качества знаний невозможно без его системного изучения. В этом случае не обойтись без *диагностики*, причём такой, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

Положительным моментом в применении данной диагностики является возможность для учителя проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений обучающимися на каждом уроке (по каждому заданию) тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения. Применяя данную методику в системе уроков, учитель вооружает обучающихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения. Так создаются внутренние

механизмы повышения качества образования, его результативности.

Велика роль диагностики и в коррекции педагогического процесса (проведение педагогических консилиумов). Результаты диагностики – это информация, необходимая при отборе учебных программ и педагогических технологий, нормировании домашних заданий без перегрузки обучающихся. Диагностика помогает определить потенциальные возможности обучающихся при комплектовании классов, решить вопрос о соответствии оценок, которые выставляет учитель в журнал за письменные и устные ответы, результатам независимой оценки знаний путём тестирования.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным в работе по повышению качества образования в интернатных учреждениях ДНР в 2016-2017 году уделить особое внимание *следующим направлениям работы:*

- формированию у педагогов осознанного понимания своей роли в становлении личности каждого воспитанника;
- формированию готовности педагогов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, воспитании и развитии своих учеников;
- совершенствованию информационной культуры педагогов и обучающихся, подготовка детей к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружение их современными средствами и технологиями работы;
- созданию развивающей образовательной среды в каждом классе.
- формированию у воспитанников школ-интернатов интереса к обучению, мотива ответственности, высокой мотивация достижения успеха, социально- нравственных ориентиров;
- обеспечение бесстрессового обучения, особенно в кризисные периоды развития детей (с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей), сохранение здоровья обучающихся;
- систематический мониторинг использования педагогами эффективных инновационных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы коллективов интернатных учреждений.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что в интернатных учреждениях педагогам приходится иметь дело с детьми, многие из которых испытали на себе зло, несправедливость, унижение, страдание. Вернуть детей к жизни, помочь им преодолеть чувство отверженности, одиночества, ненужности, вселить веру в себя – вот одна из важнейших задач детского учреждения. И задача педагогического коллектива каждой школы-интерната состоит в том, чтобы обеспечить выпускников качественным,

конкурентноспособным образованием и сделать их жизнь достойной, наполненной смысла, подготовить детей, оказавшихся в непростых условиях, к самостоятельной «взрослой» жизни, сформировать их активную гражданскую позицию и помочь стать полноценным членом общества.

Литература:

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас.- М., 2003.
2. Гербеев Ю. В. Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа. М.: НИИ школ, 2004.
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/327P.pdf>
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/325P.pdf>
5. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе. /СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
6. Закон «Об образовании», утвержден постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015 г.: http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf
7. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! – М., 2000.
8. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. // Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2004.
9. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, утверждена приказом МОН ДНР № 322 от 17.07.2015 г.
10. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С.3–12.
11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
12. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М., 2003. – 432 с.
13. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
14. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника// "Воспитание школьников" 4. 2002.
15. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцова Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. /Под ред. Г.В.Семья. М., 1999.
16. Следзевский И.В., Вяземский Е.Е., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2002.- № 4.

17. Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. /Под редакцией Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кузьмина В.А.,

*методист научно-методического центра
специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО*

В настоящее время в Донецкой Народной Республике формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общей образовательной среды. Развитие инклюзивных подходов не является для педагогической науки чем-либо абсолютно чуждым и неприемлемым, и на сегодняшний день очень важно сохранить и совершенствовать тот опыт работы, которым уже владеют многие учреждения образования Республики.

Право на инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья оговорено в Законе «Об образовании», который утвержден Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015 года. Целью инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, освоение ими общеобразовательной программы (*государственного образовательного стандарта*), важнейших социальных навыков с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

На сегодняшний день активно идет процесс подготовки **комплекса нормативно-правовых актов**, регламентирующих деятельность образовательных организаций, которые обеспечивают услуги обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Планируется, что данный пакет будет включать: законы, концепции, Государственные образовательные стандарты, базисные учебные планы для различных видов организаций, положения, приказы.

Приоритетным направлением работы на государственном уровне также является разработка учебно-методического комплекса для поддержки реализации Базисных учебных планов образовательных организаций с инклюзивным обучением. Значительным шагом на пути к решению этой задачи стало создание в 2015-2016 учебном году на базе РИДПО банка

инновационных педагогических проектов по проблеме «Инклюзивное обучение-обучение для всех».

Отдельно необходимо отметить важность объединения усилий на межгосударственном уровне научной школы, методической службы, педагогов-практиков, психологов, специалистов по социальной реабилитации, медицинских работников для выработки единых стратегий совместной деятельности, обсуждения и решения теоретических и практических проблем в данной области. С этой целью 18 мая 2016 года на базе Луганского государственного университета им. В. Даля состоялся *Круглый стол «Инклюзивное образование – путь к обществу равных возможностей»*, в котором вместе с луганскими коллегами приняли участие представители системы образования ДНР – ректор Донецкого РИДПО Чернышев А.И., а также педагоги Донецкой специальной общеобразовательной школы-интерната № 19 (для глухих детей). В 2016-2017 учебном году планируется проведение встречного мероприятия в Донецкой Народной Республике, что будет способствовать укреплению связей, распространению и обмену опытом работы по внедрению инклюзивного образования.

Методическим службам управлений (отделов) образований в 2016-2017 учебном году рекомендуем обратить особое внимание на решение **следующих проблем** по обеспечению эффективного взаимодействия специалистов образовательных учреждений города (района), внедряющих инклюзивное обучение:

- принятие философии инклюзии всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- развенчание предвзятого отношения в педагогическом и родительском сообществе, связанного с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление ресурсов для организации эффективной работы по инклюзивному обучению детей с ОВЗ;
- целевое формирование мотивации педагогов для восполнения пробелов в профессиональных знаниях;

- осуществление реального междисциплинарного сотрудничества как внутри педагогических коллективов, так и во всех внешних структурах;

- систематический анализ работы учреждений образования региона с целью выявления наиболее острых проблем и недостаточности профессионального и личностного ресурса специалистов, которые работают в классах с инклюзивным обучением.

При планировании и организации работы в инклюзивных учреждениях образования, классах (группах) важно учитывать **следующие дидактические принципы:**

- *педагогического оптимизма* (опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- *ранней педагогической помощи* (раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей);

- *коррекционно-компенсирующей направленности образования* (построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития);

- *социально-адаптирующей направленности* (формирование социальной компетентности, психологической подготовленности к жизни в окружающей человека социокультурной среде);

- *развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования* (учет специфических проблем с речью для разных категорий детей с ОВЗ);

- *деятельностного подхода в обучении и воспитании* (внедрение коллективной предметно-практической деятельности, создающей естественные условия для постоянного мотивированного речевого общения);

- *дифференцированного и индивидуального подхода.*

Одной из самых больших трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в инклюзивных классах, является соотнесение индивидуальных возможностей детей с ОВЗ с необходимостью выполнения государственного образовательного стандарта. Для решения этой проблемы методическим службам городов (районов) необходимо нацелить образовательные учреждения, реализующие инклюзивную практику, планировать учебную деятельность для детей с ОВЗ с включением как **общеобразовательных задач, так и коррекционно-развивающих с учетом психологических особенностей этой группы детей:**

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств, определение его компенсаторных возможностей (какой вид внимания для конкретного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов, а именно; анализа, синтеза, классификации, обобщения;

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

Необходимо также учесть в работе, что *коррекционный компонент для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должен соответствовать Базисному учебному плану специальных общеобразовательных организаций соответствующего вида.*

Напомним, что реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях должна быть основана на внедрении **следующих содержательных и организационных подходах, способах и формах:**

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа обучающегося – ребенка с ОВЗ – по развитию академических знаний и формированию основных жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе их обучения и социализации;

- психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, определяющий единый подход к системе коррекционно-педагогической работы;

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

- портфолио обучающегося с ОВЗ;

- компетентность педагога в области общего образования с основами специального (дефектологического) образования, учитывая дифференциальную диагностику аномального развития;

- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

- рабочие программы освоения учебных предметов образовательной программы в

условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда;
- сплочение и поддержка ученического и педагогического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений всех участников образовательного процесса.

По-прежнему актуальным остается вопрос **выбора различных форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья** в условия общеобразовательной среды: полной, частичной, временной, комбинированной.

Дети с особыми образовательными потребностями при целесообразном выборе модели интеграции смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей, жить, как живут все остальные дети. Безусловно, для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но такое общение нужно и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ, раскрыть индивидуальные способности и резервы каждого ребенка. Готовность общеобразовательной организации к организованному обучению и воспитанию различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья достигается посредством включения помощи специалистов разного профиля, используя как внутренние ресурсы учреждения, так и сетевое взаимодействие с целью сопровождения обучающихся.

Исходя из этого, следующей важной задачей методической службы является **поддержка инициативы педагогов в обсуждении различных проблем, связанных с вопросами инклюзивного обучения**. Специалистам методических служб необходимо:

- обеспечить координацию взаимодействия педагогов, предлагая различные его формы: групповые и индивидуальные;
- уметь объективно оценить эффективность взаимодействия в профессиональном сообществе и своевременно корректировать его деятельность;
- обладать достаточным методическим ресурсом, готовым к использованию коллегами (включая своим собственным успешный

профессиональный опыт, отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования);

- активизировать деятельность по созданию и продвижению исследовательских и научно-прикладных проектов в рамках реализации научно-методического обеспечения авторских моделей инклюзивного образования детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- привлекать педагогов-практиков к участию в различных формах методической работы с целью максимального распространения инновационных моделей организации инклюзивного образования.

Неотъемлемым звеном системы научно-методического обеспечения остается **организация экспериментальной деятельности**, которая направлена на решение ключевых проблем инклюзивного образования.

Так, в 2016 году стартовал новый вектор в реализации научно-исследовательской работы по проблеме **«Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования (создание республиканской образовательно-реабилитационной модели системы специального и инклюзивного образования детей льготных категорий)»**.

Общеобразовательные организации, в которых осуществляется научно-исследовательская деятельность, а это: Макеевская ОШ I-III ст. № 108 имени Первой Гвардейской Армии, Макеевская ОШ I-III ст. № 22 им. Маршала Сергеева, Муниципальное образовательное учреждение «Школа № 48 города Донецка», Горловский УВК «ДОУ для детей с нарушениями зрения № 1 – ОШ I ст. № 31 с инклюзивным обучением «Созвездие», **вышли на моделирование инклюзивного образовательного пространства и индивидуализацию коррекционного педагогического процесса для детей с особенностями развития в условиях реализации новых Государственных стандартов**.

Осуществляется форма работы по инсталляции педагогического опыта специальных общеобразовательных организаций на базе общеобразовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзии. Примером этому является серия мастер-классов Донецкой специальной общеобразовательной школы-интерната № 19 для педагогов Макеевская ОШ I-III ст. № 108 имени Первой Гвардейской Армии, студентов Донецкого педагогического колледжа по актуальным проблемам обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016-2017 учебном году на базе Донецкого РИДПО запланирована **работа школы руководителей-экспериментаторов по созданию моделей интегрированного и инклюзивного**

обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, с целью распространения инновационного опыта, диссеминации его в широкую педагогическую практику.

Обращаем внимание на доступность и целесообразность использования при организации деятельности по внедрению инклюзивного образования информационных ресурсов сайтов Донецкого РИДПО и центра специального и инклюзивного образования (ЦСИО), а также материалов педагогов-практиков и педагогических коллективов специальных и инклюзивных учреждений образования, которые обеспечивают педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти материалы широко представлены в рамках Виртуальной выставки «Современное образование ДНР – 2016», на страницах электронного журнала «Золотые страницы образования», интернет-площадках издательской группы «Основа».

Суммируя все вышеизложенное, мы можем говорить о безусловной необходимости объединения усилий и методических служб, и администрации учреждений образования, и педагогов, и родителей в поиске доступной и полезной модели интеграции в общеобразовательную среду для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем отметим, что без поддержки педагогов-дефектологов инклюзия в общем

образовании никогда не станет качественным и устойчивым процессом изменений образовательных условий для детей с особенностями в развитии. Поэтому крайне важным считаем тот факт, что приоритетность инклюзивного образования не должна уничтожать другие варианты образования детей с ОВЗ. Только их взаимное обогащение может обеспечить необходимую каждому ребенку с особенностями психофизического развития вариативность в получении образования, и, как следствие – адекватность выбора образовательного маршрута.

Литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения».- М.: Дрофа, 2008.
3. Инклюзивное образование в России. Юнисеф. – М., 2011.: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/09/24/21c8a62fd0264b2dd07be6e8a8746409/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-m-2011.pdf>
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

СОВРЕМЕННЫЕ АКЦЕНТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кобзарь О.В.,

методист центра специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО

В условиях модернизации системы образования Донецкой Народной Республики разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и республикой своего отношения к лицам с ОВЗ, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Анализ нормативно-правых актов международного и республиканского уровней показывает, что основной целью модернизации образования определено достижение нового качества образования, отвечающего современным социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития региона.

Одним из условий реализации этой задачи в системе образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) – является обеспечение качества учебно-воспитательного, коррекционного процесса, нацеленного на развитие социально-адаптированной личности ребёнка с особенностями развития.

Хотелось бы отметить, что конкретными шагами на пути реформ, а именно модернизации республиканской системы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стала реализация следующих приоритетных направлений:

– **обновление системы действующего образовательно-реабилитационного пространства** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширение сети дошкольных и общеобразовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзии;

– **подготовка комплекса нормативно-правовых актов**, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, которые обеспечивают образовательные услуги лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– **разработка программно-методического обеспечения** поддержки коррекционного компонента образовательно-воспитательного процесса, с учетом современных направлений образовательной политики и психофизических особенностей контингента детей;

– **создание и апробация инновационных моделей** организации специального и инклюзивного образования;

– **подготовка управленческих, методических, педагогических кадров к работе в формате специального и инклюзивного образования** в современных условиях.

Сегодня основу региональной непрерывной образовательной вертикали данной категории детей обеспечивает система дошкольного образования Донецкой Народной Республики, которая предусматривает дифференциацию форм организации дошкольного образования для детей с особенностями развития и представлена широкой сетью дошкольных образовательных организаций разных типов.

Согласно действующему законодательству наиболее распространенной формой получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является специальное (коррекционное) образование, которое осуществляется в группах компенсирующей направленности на уровне ДОО (У) компенсирующего и комбинированного типа. Вместе с тем в регионе активно внедряется и модель инклюзивного образования на базе групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Учитывая приоритетные векторы образовательной политики Донецкой Народной Республики, дошкольные образовательные организации (учреждения) осуществляют постепенное планомерное вхождение в новое нормативно-правовое пространство.

Подчеркиваем, что сегодня деятельность ДОО(У), которые оказывают образовательные услуги детям с ОВЗ, регламентируется согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании» (постановление Народного Совета ДНР № 1-233П-НС от 19.06.2015г.), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 29.01.2015 г. № 23), Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР от 17.07. 2015г. № 326), Порядка комплектования дошкольных образовательных учреждений (ясли-сад) компенсирующего типа, групп

компенсирующего типа в составе дошкольного образовательного учреждения (ясли-сад) комбинированного типа, детских садах для детей дошкольного возраста (приказ МОН ДНР от 10.08.2015 г. № 387), Типовых штатных нормативов дошкольных образовательных учреждений (приказ МОН ДНР от 29.02.2016г. № 178), Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (приказ МОН ДНР от 18.08.2015 г. № 409), воспитательно-образовательной программы для дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной» (решение научно-методического совета ДРИДПО, протокол № 1 от 28.01.2016г.) и других.

Необходимо отметить, что пройден первый сложный этап по пути реформ.

В условиях перехода на новые Государственные образовательные стандарты дошкольного образования в 2015-2016 учебном году приоритетными направлениями в работе центра специального и инклюзивного образования, отдела дошкольного образования Донецкого РИДПО, методических служб, администраций ДОО(У) стало создание системы организационно-управленческого, методического обеспечения введения нового образовательного стандарта и программно-методического сопровождения реализации образовательных маршрутов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На уровне республики и образовательных организаций (учреждений) были разработаны и реализованы: «**Базис-маршрут**», содержащий необходимый диагностический инструментарий и **Дорожные карты внедрения ГОС** для различных категорий педагогов, руководящих кадров и методических работников, «**Планы сопровождения введения стандарта дошкольного образования в ДОО (У)**». Произведены новые изменения при сохранении лучших традиций действующей системы.

Осуществлена апробация **Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**.

Процедура апробации прошла согласно приказу МОН ДНР от 12.10.2015г. № 657 «О проведении апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР в 2015-2016 учебном году». Анализ материалов апробации и мониторинговые исследования реализации программного продукта подтвердили соответствие данной программы Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и на данном этапе программа рекомендована для использования в ДОО (У) различных типов в новом 2016-2017 учебном году.

Хотелось бы обратить внимание, что для обеспечения организованной образовательной деятельности в группах для детей с проблемами развития используется блок «**Коррекционная и**

инклюзивная педагогика, в котором представлена модель реализации стандартов дошкольного образования и специфика методического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Необходимо отметить, что реализация данного блока предусматривает и использование **адаптированных образовательных программ** – образовательных программ, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с вышеуказанными рекомендациями для организации образовательной деятельности **в 2015-2016 учебном году** был предложен широкий спектр адаптированных образовательных программ (коррекционных программных продуктов): «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями развития.

Вместе с тем предложенный арсенал программного обеспечения не смог охватить все категории воспитанников дошкольного возраста с особенностями развития.

С целью восполнения дефицита программно-методического инструментария сопровождения коррекционного компонента Государственного стандарта дошкольного образования, творческими коллективами ДОО (У) региона подготовлены инновационные программно-методические продукты, которые рекомендованы для использования при обеспечении коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Авторские адаптированные образовательные программы (коррекционные) прошли научно-методическую экспертизу Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования и представлены в рамках результатов Республиканского конкурса авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования.

Хотелось бы отметить методический центр и творческие коллективы руководителей и

педагогов дошкольных образовательных организаций (учреждений) управления образования города Макеевки (ДОУ № 2 ясли-сад комбинированного типа, ДОУ № 27 ясли-сад комбинированного типа, ДОУ № 168 детский сад «Особенный ребенок» компенсирующего типа (специальное), ДОУ № 152 ясли-сад компенсирующего типа (специальное), ДОУ № 54 ясли-сад и другие) которые представили качественные авторские материалы и смогли охватить весь диапазон необходимого программного обеспечения.

Считаем целесообразным ознакомиться с результатами проведения конкурса, которые представлены в приказе МОН ДНР «Об итогах Республиканского конкурса авторских программ дошкольного, общего и дополнительного образования» от 30.05.2016 года № 581) и размещены на информационных сайтах Министерства образования и науки, Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, центра специального и инклюзивного образования и использовать данный авторский методический продукт в педагогической деятельности в новом учебном году.

В рамках реализации современных приоритетов, как и ранее, первоочередным этапом в системе обеспечения образовательных услуг детям с ОВЗ, выступает система диагностики, анализа и прогнозирования с целью моделирования индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его физических и умственных способностей.

Несомненно, здесь ведущую роль играют психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) различных уровней, которые осуществляют свою деятельность согласно нормативов нового формата.

Подчеркиваем, что с 2015 года внесены изменения в данную систему и в административных единицах Республики начали свою деятельность городские/районные Центры (кабинеты) психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центр (кабинет), которые являются образовательными организациями и должны осуществлять организационно-методические, координационные и экспертные функции, оказывать специализированную коррекционно-развивающую, диагностическую, психолого-медико-педагогическую помощь и социальную поддержку детям и подросткам до 18 лет, а также консультативно-методическую помощь их родителям, специалистам образовательных организаций и другим заинтересованным лицам по вопросам диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития детей (приказ МОН ДНР от 31.08.2015г. № 446). Рекомендуем откорректировать систему интеграционного взаимодействия с данными организациями с

целью повышения уровня предоставления необходимых коррекционных услуг воспитанникам и их семьям.

Акцентируем внимание руководителей ДОО(У), что в 2015-2016 учебном году стартовал процесс лицензирования и аккредитации дошкольных образовательных организаций (учреждений) ДНР, которые обеспечивают образовательные услуги детям с особенностями психофизического развития. Данное направление носит инновационный характер и регламентируется согласно положению «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденного Советом Министров Донецкой Народной Республики (Постановление № 2-11 от 27.02.2015 г.) и целого ряда нормативных актов.

С полным пакетом документов рекомендуем ознакомиться на страницах сайта Республиканской службы по надзору и контролю в сфере образования по адресу: <http://www.resobrnadzor.ru>.

Предложенные лицензионные требования определяют минимальные нормативы обеспечения дошкольных образовательных организаций (учреждений) материально-технической, учебно-методической, информационной базой, педагогическими кадрами.

Хотелось бы подчеркнуть, что в рамках реализации вышеуказанных актов, одним из приоритетных направлений деятельности ДОО(У) в новом учебном году должна стать подготовка основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что основная образовательная программа дошкольной образовательной организации (учреждения) рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника с учетом типа ДОО (У), приоритетных направлений деятельности, а также должна носить индивидуальный характер.

Нормативный документ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), а так же разрабатывается на основании действующего стандарта и основных программных комплексов.

Предусматривается, что структурные подразделения дошкольного учреждения (группы) имеют право осуществлять реализацию различных образовательных программ.

При разработке основной образовательной программы, дошкольная организация определяет продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной

деятельности, предельную наполняемость групп, язык обучения.

Содержание программного документа должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать приоритетные направления обучения и воспитания детей при реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей должно зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяться целями и задачами программы и реализовываться в различных видах деятельности, а так же отражать основные аспекты образовательной среды.

Программа обязательно должна обеспечивать преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего и специального образования.

Подчеркиваем, что основная образовательная программа ДОО (У) предусматривает две части: обязательную (60% образовательного контента), в которой обеспечивается развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и формируемую участниками образовательных отношений (40% образовательного контента), которая может быть представлена подобранными или разработанными самостоятельно адаптированными (коррекционными) или дополнительными общеразвивающими программами, методиками, формами организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов.

Данный раздел должен быть оформлен в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых представляется механизм адаптации программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание раздела предусматривает описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента – воспитателя (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных форм организованной образовательной деятельности.

Считаем целесообразным детально остановиться на процессе проектирования **адаптированной образовательной программы**.

При проектировании адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ важно понимать, что данные программные продукты, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, – отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

Программа должна соответствовать определенной нормативными актами структуре, а именно включать: **целевой, содержательный и организационный раздел**.

В соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов формулируются цели и задачи программного продукта, конкретизируются принципы и подходы к ее реализации, планируемые результаты (**целевой раздел**), а также система специальных условий освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками с конкретными видами ограничений в здоровье (**организационный раздел**).

При разработке специалистами ДОО (У) адаптированной образовательной программы в качестве методических рекомендаций целесообразно использовать *примерные основные образовательные программы дошкольного образования*, которые представлены в списке рекомендованной литературы и страницах сайта **Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Российской Федерации** (<http://www.firo.ru>).

Подчеркиваем, что рекомендованные примерные образовательные программы обеспечены учебно-методическими комплектами, системами мониторинга и апробированы широкой практикой, **с методическим арсеналом** возможно ознакомиться на страницах **сайтов издательств: «Мозаика-Синтез»**

(<http://msbook.ru>), **«Детство-Пресс»**(<http://www.detstvo-press.ru>), **«Творческого центра «Сфера»**(<http://tc-sfera.ru>), **учебно-методического портала (УчМет)** (<http://www.uchmet.ru>) и других.

Приобрести рекомендуемый программно-методический инструментарий возможно в интернет-магазинах различных издательств, а так же в **Донецком информационно-методическом центре образования** (директор: Присада И.Н.) по адресу: г. Донецк, ул. Артема, д. 129-а, предусмотрена так же реализация заказов с

помощью сайта: donimce.com.ua или e-mail: donimce@mail.ru.

Акцентируем внимание руководителей ДОО(У), что диапазон программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с особыми потребностями международной практики очень велик, в связи с чем, необходимо взвешенно подходить к выбору коррекционных программ и методик, которые возможно использовать при конструировании образовательной программы учреждения.

При проектировании **адаптированной образовательной программы важно учитывать: структуру** адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ; **механизмы** ее разработки; **процедуры** перевода ребенка с ОВЗ на обучение согласно программе; **организацию мониторинга** достижений ребенка в освоении адаптированной образовательной программы.

Хотелось бы отметить, что **целевой раздел** адаптированной образовательной программы должен включать **три основных компонента: пояснительную записку**; значимые для разработки и реализации программы **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии); **целевые ориентиры** (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и **систему оценки** достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

Первым этапом в создании программы является проектирование пояснительной записки, которая включает: **цель и задачи** реализации адаптированной образовательной программы; **принципы и подходы** к формированию адаптированной образовательной программы; **общую характеристику** адаптированной образовательной программы; **общие подходы к организации коррекционной работы**.

Следующим этапом выступает определение принципов и подходов к формированию содержания и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе.

Система коррекционно-развивающей работы должна базироваться на **общедидактических принципах и принципах организации коррекционно-развивающей работы**.

В качестве общедидактических принципов целесообразно выделить:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка;

- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

При отборе принципов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения рекомендованы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;

- принцип комплектования учебного материала в разных разделах программы согласно тематики, которые являются сквозными для всего периода дошкольного обучения;

- принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т. е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности;

- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;

- принцип компетентностного подхода;

- принцип учета психофизических возможностей ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;

- принцип взаимосвязи в работе специалистов;

- принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе;

- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации;

- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации;

- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Необходима подготовка общей характеристики программы и подходы к организации коррекционной работы, которые включают:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;

- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы;

диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Следующим этапом является описание психолого-педагогических характеристик детей дошкольного возраста с ОВЗ, на основании анализа психолого-педагогических особенностей воспитанников, возможно определение *целевых ориентиров* (возможных достижений ребенком освоения адаптированной образовательной программы), которые также представлены в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Подчеркиваем, что необходимо соотнести указанные целевые ориентиры с возможностями детей с конкретной категорией отклонений. Самым сложным разделом адаптированной образовательной программы является **содержательный раздел**, в котором необходимо проведение подбора содержания образовательных областей в соответствии со стандартами и учетом особенностей в развитии воспитанника с ОВЗ.

Организационный раздел включает: описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности проведения мероприятий различных форматов; организацию развивающей **предметно-пространственной среды**, которая должна быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей.*

Рекомендуем в данный раздел включить перечень необходимого оборудования, предметов и пособий, обеспечивающих жизненную и развивающую среду для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Хотелось бы отметить, что необходимо четко представить и функции использования кабинетов учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, физкультурного зала, зала лечебной физкультуры организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организацию деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения рекомендуем представить в контексте создания нормативной базы и содержания работы специалистов. ПМПк должен осуществлять мониторинг особенностей психофизического развития каждого воспитанника; определение оптимальных условий, форм и методов обучения и воспитания, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы; консультативную помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания детей.

В рамках адаптированной образовательной программы рекомендуем четко представить и

модель взаимодействия и содержание деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра и других.

Таким образом, спроектированная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ обеспечит соответствие структуре, определенной в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования и будет направлена на реализацию образовательных потребностей детей с определенными отклонениями в развитии, что обеспечивает качество дошкольного образования.

*Подчеркиваем, что в случае, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривается проектирование **индивидуальных программ воспитания и обучения в рамках реализации индивидуальных траекторий развития и образовательных маршрутов.***

Необходимо обратить внимание и на технологии оценивания **индивидуального развития ребенка**, которые должен осуществлять педагог в рамках мониторинга эффективности педагогических действий с целью дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) целесообразно использовать для решения основных образовательных и коррекционных задач: индивидуализации образования, построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

Современный специалист системы дошкольного образования ДНР должен построить свой **инновационный «маршрут» трансляции знаний** детям с особыми потребностями.

Хотелось бы так же акцентировать внимание педагогов – практиков на том факте, что достижение современного качества дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) невозможно без обеспечения преемственности с начальным общим и специальным образованием. Только четко организованная работа в рамках реализации данного направления является залогом эффективности коррекционного обучения детей в условиях начального образования.

Сегодня в системе образования региона этому вопросу уделяется серьезное внимание. Данная проблема постоянно находит отражение в нормативных актах, материалах научно-методических изданий, мероприятий различных форматов. О решении данной проблемы свидетельствует и активность обсуждения широкого спектра вопросов во время форума

«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации и перспективы», который состоялся в марте-апреле 2016 года. С материалами форума мы рекомендуем ознакомиться на страницах сборника **«Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы: Материалы педагогического Форума (22 марта – 21 апреля 2016 г.). – Донецк: Истоки, 2016. – 166 с.»**.

Принимая во внимание основные принципы республиканской политики в сфере образования, *модифицирована структурно-функциональная модель методического сопровождения дошкольных образовательных организаций (учреждений), которые внедряют принципы специального и инклюзивного обучения. Модель имеет многофункциональный, многоуровневый характер и включает в себя блоки информационного и научно-методического сопровождения, инновационного обучения и экспериментально-исследовательской деятельности.*

Сегодня, научно-методическое сопровождение специального и инклюзивного образования, мы рассматриваем и представляем как результат научно-методической деятельности, направленной на обеспечение системы регионального образования детей с ограниченными возможностями здоровья методическими продуктами, отвечающими современным требованиям психолого-педагогической науки и практики. Вся система научно-методического сопровождения имеет системный характер и способствует развитию специального и инклюзивного образования, повышению профессионального роста педагогов и руководителей.

Центром специального и инклюзивного образования обеспечивается целенаправленная системная работа по реализации данного направления:

– постоянно модифицируются соответствующие комплексы для всех категорий специалистов дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций (учреждений);

– создан банк тематических модулей для обеспечения курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров ДОО (У) региона;

– разработаны методические кейсы по широкому спектру актуальных проблем специального и инклюзивного образования;

– создан банк инновационных педагогических проектов по проблеме «Инклюзивное обучение-обучение для всех».

Представленная система является базовой, открытой и дополняется с учетом современных положений и достижений развития профессионального образования и потребностей слушателей.

Для совершенствования профессионального уровня кадрового состава педагогов и деятельности их в рамках организации специального и инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предлагаются вариативные формы повышения квалификации, которые представлены в рекламном проспекте Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования на 2017 год.

Реализация методических мероприятий республиканского формата позволяет обеспечить решение сразу нескольких задач, таких как осуществление консалтинга, создание информационно-методического обеспечения. Благодаря разнообразию форм, призванных способствовать углублению знаний и созданию творческой инициативы в сфере образования, а так же оптимизации внедрения Государственных образовательных стандартов в педагогическую практику, становится возможным вовлечь в продуктивное взаимодействие всех педагогов дошкольных образовательных организаций (учреждений), которые реализуют принципы специального и инклюзивного обучения.

Важным звеном в системе научно-методического обеспечения является и организация экспериментальной работы, которая направлена на решение ключевых проблем специального и инклюзивного образования.

В 2016 году, в регионе стартовал новый вектор реализации научно-исследовательской работы по проблеме «Инклюзивная образовательная среда детей с расстройствами аутистического спектра», которая осуществляется на базе *Макеевского дошкольного образовательного учреждения № 168 детского сада «Особенный ребенок» компенсирующего типа (специального)*. Данный этап эксперимента предусматривает разработку и апробацию программно-методического инструментария для обеспечения системы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Подготовлены следующие методические продукты: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра «Особенный ребенок», научно-методический кейс педагогических стратегий развития детей с РАС, методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзии. Представленные материалы рекомендуем использовать в системе работы образовательных организаций, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

С целью обеспечения научно-методической оптимизации реализации Государственных образовательных стандартов, подготовки научно-методического обеспечения в республике активно

используется потенциал *стажировочных площадок* по определенному спектру проблем, а именно: «Инновационные аспекты управленческой деятельности в системе научно-методического обеспечения специального обучения детей с ОВЗ»; «Программно-методическое обеспечение содержания коррекционного компонента специальной образовательной организации»; «Оптимизация инклюзивного образовательного пространства в контексте системно-деятельностного подхода»; «Инклюзивная образовательная среда детей с расстройствами аутистического спектра». Стажировочные площадки сегодня выполняют функции ресурсных центров идей специального и инклюзивного образования, деятельность и предоставляет возможность изучения и распространения инновационного педагогического опыта, исследования особенностей авторских методик и оценку преимуществ «переноса» лучших практик в условия образовательных организаций, которые внедряют принципы инклюзии.

Проводится целенаправленная работа по *пополнению банка перспективного педагогического опыта*. Хотелось бы, отметить, что в центре специального и инклюзивного образования функционируют механизмы диссеминации перспективного опыта.

Сформирована видеотека педагогического сценирования учителя-дефектолога, которая постепенно пополняется и рекомендована для использования в деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций (учреждений) различных типов.

Одной из инновационных методического сопровождения так же является деятельность *интернет-репетитора* для молодого учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации (учреждения), работа которого будет осуществлена во втором полугодии 2016 года согласно плану работы Донецкого РИДПО.

Акцентируем внимание руководителей и педагогов ДОО (У) на современных возможностях получения дополнительного образования и с помощью использования потенциала он-лайн курсов различных форматов, с широким спектром которых рекомендуем ознакомиться на страницах сайтов центров Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования: центра дистанционно обучения (<http://cdoippo.blogspot.com>), центра международной интеграции (<http://cmi-donippo.ucoz.com>), центра специального и инклюзивного образования (<http://vso-ippo.at.ua>), а так же учебно-методического портала (УчМет) (<http://www.uchmet.ru>) и многих других.

В республике активно продолжает использоваться информационный ресурс сайтов Донецкого РИДПО и ЦСИО, материалы педагогов-практиков и педагогических коллективов,

которые обеспечивают педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья широко представлены в рамках Виртуальной выставки «Современное образование ДНР – 2016», на страницах электронного журнала «Золотые страницы образования», интернет-площадок издательской группы «Основа».

Расширяется и география научно-методических и творческих проектов.

В 2016 году центр специального и инклюзивного образования направил свою деятельность на поддержку Международных и региональных программ в области специального и инклюзивного образования, предусмотрена трансформация Российского проекта «Инклюзивная молекула», расширяются новые грани партнерства с научными – методическими центрами и институтами Российской Федерации, различными организациями, намечены приоритетные направления совместной деятельности на перспективу.

Обобщая сказанное, отмечаем, что в 2016-2017 учебном году методическим службам, педагогическим коллективам ДОО (У) комбинированного и компенсирующего типа, ДОО(У), которые осуществляют инклюзивную практику, необходимо направить свою деятельность на реализацию следующих приоритетных направлений:

- модернизацию системы качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации новой образовательной политики региона;

- направление коррекционного образовательного процесса на реализацию новых программно-методических комплексов, адаптацию и модификацию рекомендованных общеразвивающих, адаптированных программ с целью обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка;

- трансформацию идей инклюзивной практики в систему дошкольного образования в условиях реализации новых нормативно-правовых актов;

- развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, обучения и развития воспитанников;

- обеспечение преемственности специального дошкольного и начального общего образования в системе реализации непрерывного образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение экспериментально-исследовательской работы, направленной на разработку, апробацию и внедрение в образовательную систему новых моделей и учебно-методических проектов специального и

инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- расширение границ партнерства с представителями Международной, Российской науки и практики, фондами, общественными организациями с целью реализации образовательных проектов по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Хотелось бы подчеркнуть, что процесс эволюции системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) продолжается. Сегодня каждое дошкольное учреждение региона, каждый творческий коллектив должен сориентировать свою деятельность на зону ближайшего развития, на создание эффективной инновационной образовательной среды для всех участников коррекционно-развивающего процесса, на моделирование и апробацию своей авторской модели обеспечения целевых ориентиров дошкольного образования.

Литература и интернет-ресурсы:

1. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группе «Особенный ребенок» /Авдеева Т.Н., Голубева М.С., Тихонова И.В. – Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, том 20, 2014.- 148-152с.;
2. Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приближенных к возрастной норме развития в условиях ДОУ комбинированного вида/Белов В.Г., Парфенов Ю.А., Чернов Д.А.- Научно-теоретический журнал «Ученые записки», № 6 (76) – 2011.- 124-130с.;
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы: Материалы педагогического Форума (22 марта – 21 апреля 2016 г.). – Донецк: Истоки, 2016. – 166 с.;
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;
5. Яковлева Г. В., Сваталова Т. А., Обухова С. Н., Кузнецова Г. Н., Копытова А. В., Рябова Г. А., Литвиненко Н. В., Рыбакова Е. А., Зайцева К. П. ФГОС ДО: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: методические рекомендации руководителям ДОУ. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 125 с.;
6. Яковлева Г. В., Сваталова Т. А. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья /Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения

- квалификации, выпуск 4(21) 2014.- Челябинск:- 38-45с.;
7. Никольская О.С. Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта для детей с аутизмом: электронный ресурс /сайт Института коррекционной педагогики Российской академии наук <http://www.ikprao.ru>;
 8. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.;
 9. Детский сад – Дом радости: примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности /Н.М. Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.;
 10. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. /Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.;
 11. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: ИД Карапуз, 2014. – 202 с.;
 12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.;
 13. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2014 – 203с.
 14. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, – М.: Просвещение, 2009. – 188с.;
 15. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.;
 16. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.;
 17. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова– СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с.;
 18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
 19. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. /И.А. Смирнова – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 160 с.;
 20. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. /Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова – М.: Теревинф, 2009.-144с.;
 21. сайт Министерства образования и науки Донецкой народной республики: <http://mondnr.ru>;
 22. сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования: <http://www.donippo.org>;
 23. сайт центра специального и инклюзивного образования Донецкого РИДПО: (<http://www.vso.ipro.at.ua>);
 24. сайта Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Российской Федерации (<http://www.firo.ru>);
 25. сайт Института коррекционной педагогики Российской академии наук: <http://www.ikprao.ru>;
 26. сайт Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета: <http://мгппу.рф>, <http://autismhelp.ru>;
 27. сайт Ассоциации комплексной коррекционной помощи: <http://www.corhelp.ru>;
 28. сайт Ассоциации профессионального сообщества работников дошкольного образования: <http://doshkol-edu.ru>;
 29. сайт учебно-методического портала (УчМет): <http://www.uchmet.ru>;
 30. сайт издательства «Мозаика-Синтез»: <http://msbook.ru>;
 31. сайт издательства «Детство-Пресс»: <http://www.detstvo-press.ru>);
 32. сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>;
 33. сайт творческого центра «Сфера»: <http://tc-sfera.ru>;
 34. сайт образовательного портала «Мерсибо»: <https://mersibo.ru> и другие.

Векторы современного воспитательного процесса

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Гордон В.В.,

заведующая центром воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО

В человеке, которого мы воспитываем, должны сочетаться нравственная чистота, духовное богатство, физическое совершенство.

В.А.Сухомлинский.

❖ Ценностные ориентиры

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Важнейшей целью современного образования и одной из **приоритетных задач общества и государства** является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики.

Духовно-нравственное развитие **гражданина Донецкой Народной Республики** – это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Наряду с **общей целью**, которую определяют **общечеловеческие нравственные ценности**, возникают и **специальные социальные цели воспитания**, которые определяют основные векторы воспитательной работы.

Среди **специальных целей на 2016-2017 учебный год** определены **усиление воспитательной функции образования и организация эффективного гражданско-патриотического воспитания на основе социокультурных и исторических достижений народа Донбасса, народов других стран, а также**

культурных и исторических традиций родного края.

На реализацию этой цели направлен **воспитательный потенциал** разработанного ДонРИДПО **образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса»** и предоставленного на апробацию в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики во втором полугодии 2015-2016 учебного года.

С полным содержанием программы курса **рекомендуем** ознакомиться на официальном сайте ДонРИДПО в рубрике **«Уроки гражданственности Донбасса»**, которая к началу **2016-2017 учебного года** пополнится новыми методическими материалами, разработанными педагогами Республики под руководством участников **республиканской творческой группы «Проектирование методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики»**. На этом же интернет-ресурсе в приложениях можно найти примерный перечень воспитательных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию, диагностические материалы, рекомендуемые темы проектов, исследовательских работ по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Актуальность разработки курса **«Уроки гражданственности Донбасса»** обусловлена:

➤ необходимостью организации патриотического воспитания детей и учащейся молодежи с целью формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;

➤ поиском идеи, которая могла бы помочь преодолеть **духовный кризис, дискредитировавший понятия общего блага и социальной справедливости, обусловивший упадок общественной морали, и консолидировать общество;**

➤ необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;

➤ потребностью в обеспечении активного участия граждан Республики в поддержании ее безопасности от внешних и внутренних угроз в условиях борьбы с международным терроризмом;

Всё это свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека, достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить будущее.

Важнейшим **воспитательным направлением содержания** курса является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, первичности духовного относительно материального, уважительного отношения к человеку и его труду; воспитание у ребенка своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Содержание программы реализуется **на занятиях образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса», а также:**

➤ **на уроках в:**

- 1-4 классах: литературное чтение, окружающий мир, трудовое обучение, музыкальное искусство, изобразительное искусство, физическая культура;

- 5-м классе: литература, природоведение, трудовое обучение, музыкальное искусство, изобразительное искусство, физическая культура;

- 6-11 классах: литература, биология, история, география, физическая культура, экономика, начальная военная и медико-санитарная подготовка;

➤ **во внеклассной работе:**

- деловая игра;
- практикум;
- устный журнал;
- конкурс рисунков и газет;
- викторина;
- круглый стол;
- конкурс сочинений;
- защита проектов;
- родительские собрания, посещение семей обучающихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы;
- семейные праздники;
- спортивные состязания;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

- КВНы семейных команд,

- брейн-ринги,

- интеллектуальные марафоны родителей и детей;

➤ **во внешкольной работе:**

- экскурсии, походы выходного дня, походы по памятным местам, встречи, поисковая, научно-исследовательская работа и др.

Главными критериями выбора или конструирования методов в каждой части программы выступают педагогические и дидактические цели, предметное содержание, учебно-познавательные возможности каждого школьника, уровень его учебно-познавательной готовности. Кроме того, учитываются материальные условия, время, отведенное для обучения, субъективные возможности учителя.

Необходимо помнить, что курс не ограничивается только рамками уроков и воспитательных мероприятий в школе, ведь воспитание любви к родному краю и Родине предполагает не только сферу познания, но и сферу активной практической деятельности. Имеются в виду учебные экскурсии, беседы, встречи и практические занятия, предложенные в программе, которые направлены на закрепление знаний, полученных как в рамках образовательно-воспитательного курса **«Уроки гражданственности Донбасса»**, так и во время обучения в школе в целом.

Воспитание детей посредством *познания и преобразования родного края* было и остается одним из **перспективных направлений** работы педагогов.

Практическое краеведение связано с накоплением материала, отражающего историю и культуру данного региона, что вызывает необходимость его презентации, популяризации. С этой целью **рекомендуем** преподавателям провести работу по созданию **новых экскурсионных маршрутов по своей малой родине, инициировать активное пополнение экспозициями музеев общеобразовательных организаций**, что в итоге будет содействовать совершенствованию содержания, форм и методов воспитания, а также внесет неопределимый вклад в дело выявления, сбора, сохранения и экспонирования достоверных источников познания истории и культуры края.

Необходимо полнее использовать фонды и экспозиции **музеев в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании** молодежи, обобщать и пропагандировать опыт лучших музеев общеобразовательных организаций, инициировать проведение на их базе открытых мероприятий воспитательного характера.

Так, во втором полугодии 2015-2016 учебного года среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики был проведен историко-литературный конкурс детских творческих работ **«Опомнитесь, люди-братья!»**, учредителем которого является музей-усадьба Л.Н.Толстого **«Ясная Поляна»** с целью восстановления, сохранения и развития духовных и культурных ценностей и связей внутри сообщества славянских и соседних с ними народов.

27 апреля 2016 года на базе Краснодарского дружбы народов музея **“Молодая гвардия”** прошла научно-практическая конференция **“Роль патриотического воспитания молодежи в становлении Республики”**, в которой приняли участие 26 педагогических работников Донецкой Народной Республики.

С целью содействия духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи на основе исторических примеров героизма русского воинства с 23 по 25 марта 2016 года в Санкт-Петербурге прошел VI молодежный **военно-исторический форум «Александровский стяг»**. Организатором выступил епархиальный Отдел по взаимодействию с казачеством при поддержке Отдела по связям с религиозными объединениями правительства Санкт-Петербурга. В этом году форум был посвящен эпохе Императора Петра I, участию России в Северной войне. В форуме участвовало более 150 молодых исследователей – 21 команда из разных регионов России, а также 2 команды из Луганска и 1 команда **из Макеевки**, которая и стала обладателем **высшей награды конкурса – Александровского стяга**, что говорит о высоком интеллектуальном и духовном потенциале педагогов и обучающихся Донецкой Народной Республики.

Подробнее:

<http://peterburg2.ru/events/134126.html>

В феврале 2016 года на территорию Донецкой Народной Республики из Санкт-Петербурга прибыла передвижная выставка Суворовского музея **“Суворов. Путь в бессмертие”**, подготовленная **Государственным мемориальным музеем**

А.В. Суворова (г. Санкт-Петербург).

Демонстрация экспозиции из 50 стендов стартовала в залах Донецкого республиканского художественного музея, переместившаяся 24 мая в Макеевский художественно-краеведческий музей. На мероприятии, посвященном открытию выставки, выступили победители VI **“Александровского стяга”** – ребята из Макеевки.

Выставка Государственного мемориального музея А. Суворова продлится в Донецкой Народной Республике целый год.

Подробнее: <http://makeyevka.ru/10917-v-makeevskom-khudozhestvenno-kraevedcheskom-muzee-otkrylas-vystavka-suvorov-put-v-bessmertie>

В ноябре 2016 года в Донецком РИДПО планируется проведение масштабного республиканского мероприятия из категории **«Территория вечных ценностей»** – научно-практической конференции **«Воспитательный потенциал курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса»**, которая позволит нам подвести итоги работы и выстроить дальнейшую стратегию решения **ключевой задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и патриотизма на основе государственной идеологии**.

Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – один из важнейших **приоритетов** государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования.

Государственная идеология и стратегические ориентиры гражданско-патриотического воспитания в Республике отображены в ряде **нормативно-правовых актов**:

➤ Международная Конвенция о правах ребенка;

➤ Декларация прав ребёнка;

➤ Конституция Донецкой Народной Республики;

➤ Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 г. № 55-ІНС (ст.3. «Основные принципы государственной политики в сфере образования» – п.4, ст.45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» – п. 4.);

➤ Закон Донецкой Народной Республики «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015 г. № 79-ІНС;

➤ Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 30.04.2015 г № 6-ІНС.;

➤ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

➤ Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики.

➤ Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

➤ Методические рекомендации по реализации Концепции патриотического воспитания (Приложение к Письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 № 5734).

➤ Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.08.2015 г. № 3517.

➤ Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управлений (отделов) образования

городов (районов) Донецкой Народной Республики.

В содержании вышеназванных документов определены назначение, цели и **основополагающие ценности** патриотического воспитания школьников в данный период развития общества.

В *статьях 3 и 45 Закона* Донецкой Народной Республики *"Об образовании"* среди **приоритетов** отмечается *формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.*

В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике сформулированы *теоретические основы гражданского образования и патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства.*

Система воспитания должна базироваться на **устойчивых ценностях**, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих Донецкую Народную Республику. Таким стержнем, основой является **патриотизм**, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного **патриотического воспитания и гражданского образования.**

Гражданское образование предполагает:

- формирование гражданского мировоззрения;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание патриотизма: любви к родной стране, ответственности за ее судьбу;
- формирование знания и уважения к отечественной истории и к истории малой родины;
- формирование уважения к законам и символам своего государства: флагу, гербу, гимну;
- формирование уважения к основным правам и обязанностям гражданина Донецкой Народной Республики;
- формирование системы ценностных ориентаций.

Особое внимание следует обратить на **систему ценностей**, поскольку именно она во многом определяет *содержание гражданского образования.*

В новых Государственных образовательных стандартах среднего общего образования определены **базовые ценности гражданско-патриотического образования:** *Родина и ее история, патриотизм, гражданский долг, национальная и мировая культура, гражданский гуманизм, гражданская ответственность, общественная активность.* Ключевой среди них является **ценность Родины.**

Высшим проявлением патриотической воспитанности является **осознанная мотивированная патриотическая**

деятельность, сформированная гражданская компетентность.

Школьный возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Планирование и организация **гражданско-патриотического воспитания** в общеобразовательных организациях должны осуществляться таким образом, чтобы идейная направленность, проблематика, содержание воспитательных мероприятий носили опережающий характер, способствовали развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся, реализации основных функций гражданского образования.

Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. **Патриотизм** проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. **Это вечная ценность**, которая скрепляет поколения. Сегодня **гражданско-патриотическое воспитание** – это не единичная акция, а сложнейшая задача, решение которой предусматривает всеобъемлющую деятельность на постоянной основе. **Истинный патриотизм** предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств обучающихся.

Конечная цель – формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Всё вышеизложенное можно представить в виде системы триединства (обучение, воспитание, социализация), где каждый компонент взаимосвязан и дополняет друг друга. При выпадении одного из звеньев, система будет неполной и престанет функционировать.

❖ Кадровое обеспечение

В общеобразовательных организациях идеологическую и воспитательную работу организуют *заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители* и другие педагогические работники.

В качестве **приоритетов в идеологической и воспитательной работе** выделены следующие: *гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание; развитие детских и молодежных инициатив, ученического самоуправления; формирование навыков здорового образа жизни обучающихся и профилактика правонарушений; воспитательная работа с использованием технологий ценностных ориентаций; совершенствование системы взаимодействия образовательных организаций с семьей, трудовое воспитание и профориентационная работа, интеграция работы*

учреждений дополнительного образования и организаций общего среднего образования и др.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет планирование организационно-воспитательной работы и организует воспитательную деятельность на основе анализа уровня воспитанности обучающихся с учетом особенностей, традиций общеобразовательной организации, социума и возможностей педагогического коллектива.

В новом учебном году заместителю директора по воспитательной работе необходимо направить усилия на совершенствование аналитической деятельности при организации идеологической и воспитательной работы и механизмов управления через систему контроля (текущего, итогового и т.д.).

Значительное внимание в деятельности заместителя директора по воспитательной работе должно уделяться качеству воспитания, структуре и содержанию воспитательного процесса.

Методические рекомендации Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по реализации Концепции патриотического воспитания будут хорошей основой для моделирования воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в новом учебном году (Приложение к Письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 № 5734).

С основами моделирования воспитательного процесса можно ознакомиться на сайте центра воспитания и развития творческой личности ДонРИДПО в рубрике «Материалы в помощь педагогам».

Педагог-организатор организует внеучебную работу с обучающимися в общеобразовательных организациях и непосредственно участвует в организации идеологической и воспитательной работы.

Деятельность педагога-организатора должна быть ориентирована на создание условий для развития способностей обучающихся, организацию их свободного времени с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Такая работа должна вестись регулярно и планомерно.

Значимым в работе педагога-организатора являются организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями культуры, спорта и туризма, участие в работе педагогического коллектива по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, трудовое воспитание, организация занятости обучающихся в летний период.

Работа педагога-организатора с обучающимися предполагает развитие реально

действующего школьного самоуправления, которое реализуется в организации общешкольных мероприятий и линейек.

Работа социально-психологической службы общеобразовательной организации оказывает влияние на восприятие обучающимися окружающего мира и себя, в том числе и на понимание гражданственности и патриотизма благодаря различным тренингам, тестам, беседам.

Классному руководителю принадлежит важная роль в образовательном процессе как непосредственному участнику и организатору воспитания обучающихся. Организационно-воспитательная работа, проводимая классным руководителем, включает следующие виды: индивидуальную и групповую работу с обучающимися, идеологическую, спортивно-массовую работу, формирование навыков здорового образа жизни, организацию общественно полезной деятельности, трудовое воспитание и профориентацию, профилактику противоправного поведения обучающихся, физкультурно-оздоровительную и культурно-досуговую деятельность.

Главной составляющей системы гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития является работа классного руководителя как с обучающимися, так и с родителями. На родительских собраниях и лекториях главной задачей должно стать обучение родителей воспитанию законопослушного гражданина. В индивидуальных беседах с обучающимися и во время классных часов классный руководитель может рассматривать вопросы уважения к семье, родителям, семейным традициям, отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

Пропаганда и популяризация классными руководителями семейного чтения среди родительской общественности также будет способствовать эстетическому и духовному воспитанию личности ребенка.

Главой Донецкой Народной Республики подписан Указ № 22 от 8 февраля 2016 года «Об объявлении 2016 года Годом чтения».

Цель данной масштабной акции – привлечь внимание общественности к литературе и чтению. Приобщить к нему подрастающее поколение, привить любовь к книге, к лучшим образцам современного литературного русского языка.

Предлагаем Вашему вниманию план мероприятий Донецкого РИДПО, посвященного Году чтения (http://donippo.blogspot.com/p/blog-page_15.htm), который рекомендуем учесть при планировании внеклассной работы в новом учебном году.

В рамках классных часов **рекомендуем** рассмотреть *историю создания книги, современное книгоиздание, электронные книги*, провести другие мероприятия, направленные на популяризацию книги.

Рекомендуем классным руководителям воспользоваться «**Методическими рекомендациями для классных руководителей по подготовке и проведению классных часов**», размещенными на сайте института, где предложено ориентировочное тематическое содержание часов **классного руководителя**, а также подробно описаны разные формы и методы их проведения (Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.08.2015 г. № 3517).

Рекомендуем познакомить обучающихся и их родителей с **буккроссингом (книговоротом)**, когда человек, прочитав книгу, оставляет ее в общественном месте (парк, кафе, поезд, специальная полка в библиотеке) для того, чтобы другой человек мог эту книгу найти и прочитать; тот в свою очередь должен повторить процесс.

В основе воспитания, а тем более **гражданско-патриотического** – лежит, прежде всего, **воспитание чувств**. Поэтому **фактором развития патриотических чувств** должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за родителей, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива.

➤ **Содействие семейному воспитанию**

В **новом учебном году** очень важно продолжить целенаправленную педагогическую деятельность по активизации воспитательного потенциала семей обучающихся, формированию культуры **семейных отношений**. **Рекомендуемой** формой работы с семьей является *составление родословной семьи, создание семейных летописей, альбомов, кинохронологий семьи, выставок, экспозиций семейного творчества, разработка совместно с родителями сценариев семейных праздников «В семейном кругу», «Искусство жить достойно в семье»*. С целью организации семейного досуга **рекомендуемой** формой работы с родителями является *создание в общеобразовательных организациях семейных клубов*.

Важно дать понять молодым людям и их родителям, что когда рушится «большой» социум (в условиях нестабильной экономики, сложной социально-политической ситуации), люди должны стремиться укрепить семью, сберечь очаг стабильности.

Целенаправленное педагогическое взаимодействие с семьей приобретает сегодня большую социальную значимость и состоит в создании благоприятных условий для

личностного развития и роста детей, их **успешной социализации**.

➤ **Превентивное воспитание**

Превентивное воспитание (трудновоспитуемость подростков) – сложное педагогическое и социальное явление. Его преодоление требует от образовательной организации разработки эффективной системы превентивного воспитания.

Актуальность проблемы:

- сложные социокультурные условия;
- экономические и политические противоречия;
- криминогенность общества;
- отклонения в поведении обучающихся (половая распущенность, бродяжничество);
- конфликты в семьях и школе.

Система превентивного воспитания – это управляемая деятельность, которая обеспечивает теоретическую и практическую реализацию мероприятий превентивного характера, направленных на предупреждение, преодоление отклонений в поведении обучающихся и предохранение развития разных форм их асоциального, аморального поведения, а именно:

- правонарушений (склонность к агрессии, кражам, лжи и других пороков, приводящих к криминалу);
- экологической грубости и эгоцентризма;
- вредных привычек (алкоголизма, наркомании, табакокурения, токсикомании);
- половых нарушений и их последствий (половой распущенности, венерических болезней и СПИДа, полового насилия);
- тяжелых психологических и психических состояний с последствиями (депрессии, импульсивности, агрессивности, обострение психопатических тенденций).

Алгоритм работы образовательных организаций по превентивному воспитанию:

- противодействие втягиванию детей и молодежи в негативные ситуации.
- формирование позитивных качеств личности.
- комплексная помощь детям девиантного поведения.
- стимулирование к здоровому образу жизни.
- обучение навыкам охраны собственной жизни и здоровья.

Воспитательные мероприятия (первичная профилактика) должны иметь упреждающий, опережающий характер и должны быть направлены на:

- совершенствование образа жизни подростка;
- избрание им правильной социальной ориентации.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений

Социальную зрелость обучающихся формирует правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения. Поэтому **важнейшими задачами** всех участников образовательного процесса является *воспитание уважительного отношения к законам своей страны и убеждение в необходимости их выполнения, привитие навыков законопослушного поведения.*

Актуальной задачей для системы образования является *раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей в семьях, своевременное выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, обеспечение действенной социально-педагогической поддержки и оказание психологической помощи данной категории обучающихся.*

В начале учебного года **классным руководителям** необходимо провести изучение условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семьях, особое внимание следует уделить вновь поступившим обучающимся.

В «**Методических рекомендациях для классных руководителей** по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний **по правовому воспитанию**», разработанных ДонРИДПО согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.01.2016 г. № 21 и размещенных на сайте центра воспитания и развития творческой личности ДонРИДПО в рубрике «Документы», правовая грамотность определена как ориентир для молодежи в существующих информационных потоках с целью правильного направления гражданского выбора. В *Рекомендациях предложены формы и методы правового воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей, условия педагогически правильной организации правового воспитания.*

Деятельность классного руководителя в этом направлении заключается:

- в знакомстве с законами и правовыми нормами государства и формировании ответственного отношения обучающегося к законам и правовым нормам;
- в сотрудничестве с правовыми организациями по правовому просвещению обучающихся;
- в организации и проведении внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- в формировании умений руководствоваться мотивами долга, совести.

Сегодня достаточно остро стоят вопросы профилактики правонарушений и преступлений

несовершеннолетних.

Рекомендуем с целью упорядочения работы образовательных организаций по профилактике правонарушений среди обучающихся внести в планирование по профилактике правонарушений мероприятия, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.01.2016 г. № 21, а также обеспечить выполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 г. № 95 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке проведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении».

В соответствии с Законами Донецкой Народной Республики «Об образовании», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», образовательные организации всех типов и форм собственности должны выявлять и вести учет несовершеннолетних, *находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях,* принимать меры по их воспитанию и получению ими среднего общего образования.

Ответственность за организацию ведения учета, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора образовательной организации на **заместителя директора по воспитательной работе**. В непосредственной работе по ведению учета и всей соответствующей документации принимают участие члены Совета профилактики образовательной организации.

Заместитель директора общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- осуществляет организацию и контроль качества профилактической работы в образовательной организации;
- осуществляет контроль ведения документации, процедур учета и отчетности;
- координирует взаимодействие между педагогическими работниками с целью обеспечения эффективного информационного обмена внутри образовательной организации и проведения коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), состоящими на контроле;
- оказывает организационно-методическую помощь социальным педагогам (практическим психологам (педагогам-психологам), классным руководителям, воспитателям) в ведении учета;
- организует деятельность Совета

профилактики образовательной организации.

Классный руководитель:

➤ обеспечивает своевременное информирование заместителя директора по воспитательной работе и членов Совета профилактики образовательной организации об актуальной социальной ситуации среди обучающихся (воспитанников) класса;

➤ содействует проведению диагностических, коррекционно-развивающих процедур в образовательной и дополнительной образовательной деятельности;

➤ обеспечивает просветительскую деятельность;

➤ своевременно заполняет журнал индивидуальных наблюдений.

Практический психолог (педагог-психолог):

➤ оказывает содействие всем субъектам деятельности по профилактике в образовательной организации;

➤ проводит диагностическую работу, отвечающую поставленной задаче, представляет анализ результатов диагностической работы в сводном заключении;

➤ разрабатывает и представляет методические рекомендации реабилитационного, профилактического, просветительского содержания;

➤ ведет систему планирования своей деятельности с учетом профилактического направления;

➤ участвует в составлении индивидуальной программы реабилитации обучающегося (воспитанника), которая согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе.

Социальный педагог:

➤ проводит комплекс мероприятий по ведению необходимой документации учета;

➤ проводит анализ условий и причин негативных проявлений среди обучающихся (воспитанников) и определяет меры по их устранению;

➤ участвует в составлении индивидуальной программы социализации обучающегося (воспитанника), которая согласовывается с заместителем директора образовательной организации по воспитательной работе;

➤ обеспечивает педагогические кадры необходимыми методическими материалами по проведению профилактической работы в образовательной и дополнительной образовательной деятельности;

➤ формирует банк данных образовательной организации об обучающихся (воспитанниках), находящихся в социально опасном положении;

➤ готовит отчетную документацию по своей деятельности по направлению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (воспитанников).

Результативность воспитательно-профилактической работы напрямую зависит от взаимодействия педагогических коллективов общеобразовательных организаций с родителями и правоохранительными организациями, вовлечения несовершеннолетних в клубы, секции, кружки, детские лагеря, центры организованного досуга, использования потенциала культурно-досуговой деятельности обучающихся с целью раскрытия их творческих способностей, самосовершенствования и самореализации, удовлетворения потребностей в общении, развития нравственного опыта и позитивного взгляда на жизнь.

Формирование навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения

В наше время **национальным приоритетом** является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее **актуальная из проблем** воспитательной работы – проблема формирования навыков здорового образа жизни обучающихся.

Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди обучающихся и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью **долгосрочных программ**, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения. Составными элементами таких профилактических программ могут быть всевозможные **виды деятельности**: разовые мероприятия, акции, Интернет-конференции, информационные кампании, театрализованные представления, конкурсы, спортивные мероприятия; **организация молодежных клубов**, членство в которых является престижным, но требует быть свободным от разного рода зависимостей; разработка и издание буклетов, журналов, другой печатной продукции, видеоматериалов, социальной рекламы, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, организация информационно-консультационной работы по предупреждению их употребления.

«Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по формированию навыков здорового образа жизни», разработанные ДонРИДПО согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.01.2016 г. № 21 и размещенные на сайте центра воспитания и развития творческой личности ДонРИДПО в рубрике «Документы», помогут **классным руководителям** эффективно организовать деятельность в данном направлении.

Одним из **ведущих направлений**

деятельности общеобразовательных организаций в **новом учебном году** должно стать осуществление общегосударственной политики в области физической культуры, спорта и туризма по привлечению обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением. С этой целью в общеобразовательных организациях **рекомендуется** проводить круглогодичные спартакиады по основным видам спорта, спортивные праздники, как можно шире привлекать обучающихся к активным, массовым мероприятиям с использованием **инновационных форм** их организации.

Разнообразить мероприятия туристско-краеведческой направленности помогут такие инновационные направления как **«квест-туризм»** или **«квест-экскурсия»**.

Инновационные экскурсии должны являться одним из главных факторов развития внутреннего туризма.

Использование элементов квеста позволяет проводить экскурсию в игровой форме с загадками и головоломками по экскурсионной тематике. При этом туристы могут самостоятельно осуществлять знакомство с экскурсионным объектом без традиционных гидов и экскурсоводов.

Такой нестандартный вид туризма может быть интересен для людей разных возрастных групп и профессиональной принадлежности.

Оригинальная форма проведения квест-экскурсий способствует возникновению чувства азарта у туристов, позволяет вырваться из «серых будней», отправляя игроков куда угодно – в прошлое, будущее, в выдуманный мир книги, фильма, компьютерной игры.

Экскурсионный квест может проводиться в форме:

➤ **квест-экскурсии с непосредственным участием экскурсовода.** В этом случае каждое задание экскурсовод (ведущий, аниматор) выдает лично;

➤ **обезличенной квест-экскурсии.** В этом случае участники получают на руки сразу весь пакет-легенду (квест-маршрут);

➤ **квест-экскурсии с дистанционной выдачей заданий.** В этом случае участники получают задания при помощи смартфона или планшета, либо производят поиск заданной точки при помощи GPS-навигатора (мобильные квесты).

➤ **Экологическое воспитание**

Значимым направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях остается экологическое образование обучающихся как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих

ответственное отношение человека к окружающей среде.

Неотъемлемой частью экологического воспитания должна быть **деятельность**, связанная с охраной природы и благоустройством территории, уходом за растениями и животными, декоративно-прикладными работами.

➤ **Трудовое воспитание и профориентация**

Значительно расширяя сферу действия и количество затрачиваемого времени на трудовые дела, общеобразовательная организация сможет успешнее решать задачи совершенствования **трудового воспитания, подготовки обучающихся к труду, отношения к труду как "потребности здорового организма"**.

Детский труд организовывается, прежде всего, в воспитательных целях. Формирование у обучающихся психологической готовности к труду происходит в таких **видах деятельности** как игра, учение, бытовой и производительный труд, техническое творчество.

В процессе внеучебной трудовой деятельности обучающиеся могут выполнять работы, начатые на уроке трудового обучения (слесарные, станочные, столярные и др.); изготавливать изделия, не предусмотренные программой по труду, но отвечающие их интересам и сформированным у них политехническим и профессиональным знаниям и умениям; конструировать и моделировать, создавать наглядные пособия, игрушки и т. п.

Профориентация – важное звено трудового воспитания обучающихся.

Многообразие трудовых дел и занятий по интересам под руководством профессионально подготовленных специалистов позволяют выявить и развить познавательные и профессиональные склонности, организовать пробу сил в избранном деле, воспитать творческое отношение к труду, развить техническое мышление, сформировать качества и умения будущих рационализаторов, изобретателей, исследователей. В трудовых делах воспитываются целеустремленность, волевые качества, развиваются общественно значимые мотивы выбора профессии. У школьника, который принимает участие в разнообразных видах деятельности, значительно повышается шанс сделать верный выбор своего профессионального будущего.

Для эффективной организации работы **рекомендуем классным руководителям** руководствоваться разработанной ДонРИДПО **Республиканской программой профессиональной ориентации обучающихся на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике «Кадровый потенциал успешной республики»**.

Эффективной формой профориентационной работы с подрастающим поколением является

социальное проектирование, в процессе которой подростки в реальной деятельности начинают ощущать, какая же сфера жизни их больше привлекает.

Цель социального проектирования – привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение старшекласников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем.

Виды социальных проектов:

➤ **прикладные** (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике); например, обустройство близлежащего озера или аллеи.

➤ **информационные** (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории); например, изучение влияния автомобилей на жизнь людей.

➤ **ролевые и игровые** (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации); например, проект «Школьное самоуправление» или «Выборы».

➤ **исследовательские** (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

➤ проекты, включающие **совокупность поисковых, творческих** по своей сути **приемов**.

❖ Использование информационных и компьютерных технологий в организации идеологической и воспитательной работы

Актуальным направлением деятельности педагогических коллективов является организация деятельности по воспитанию обучающихся с использованием современных коммуникационных технологий, направленная на усиление информационной и просветительской работы.

Большим воспитательным потенциалом обладают **информационные часы**, которые **рекомендуется** проводить ежемесячно. Тематика их определяется заранее и отражается в планах **классных руководителей**. В их подготовке и проведении должны участвовать сами обучающиеся, что будет способствовать сохранению интереса, выработке своего взгляда на рассматриваемые события и формированию активной позиции. Участие обучающихся в подготовке информационных часов *поможет обучающимся ощутить собственную социальную значимость, будет способствовать формированию социальной активности и ответственного поведения, желанию осознанно участвовать в общественно-культурной жизни общеобразовательной организации, города,*

Республики, сформирует потребность в постоянном обращении к периодической печати, телевизионным информационным программам.

Правильное использование потенциала интернет-ресурсов и возможностей компьютера позволит обучающимся в подготовке **обзорных информационных часов**, например, *«Интернет-новостей»*.

Предлагаем Вашему вниманию новую **актуальную рубрику** на сайте Донецкого РИДПО **«Открытый образовательный форум «Воспитываем патриота-гражданина Донецкой Народной Республики»**, а также **«Информационный вестник гражданско-патриотического воспитания»** на сайте центра воспитания и развития творческой личности.

В новом учебном году необходимо обеспечить функционирование, систематическое обновление интернет-сайтов общеобразовательных организаций, предусмотрев рубрики, **web-странички для родителей** (законных представителей) с целью их оперативного информирования, консультирования по различным вопросам воспитания и обучения.

Рекомендуем педагогам-воспитателям следить за постоянно обновляемой информацией, размещением методических разработок, нормативных документов, планируемых и проведенных мероприятиях и другой полезной информации на сайте центра воспитания и развития творческой личности ДонРИДПО (<http://donvospitanije.ucoz.net/>).

Внедрение **информационных и компьютерных технологий** в воспитательный процесс способствует повышению качества проведения внеклассных мероприятий, расширению кругозора, более эффективному усвоению познавательной информации, развитию чувств и всей эмоциональной сферы обучающихся.

Позитивно оценивая состояние идеологической и воспитательной работы в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, следует отметить, что она нуждается в дальнейшем совершенствовании. С этой целью необходимо усилить воспитательное воздействие на обучающихся через реализацию мероприятий, повышение роли детского самоуправления в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся; совершенствовать взаимодействие общеобразовательных организаций с семьей, со всеми государственными и общественными структурами; обеспечить качество воспитания, используя современные научно-педагогические достижения, инновационные формы и методы, зарубежный опыт в практике идеологической и воспитательной работы общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В 2016-2017 уч.г.

Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А.,

методисты центра воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО

Система дополнительного образования предоставляет большие возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала общества, что является важным фактором социально-экономического развития государства, сохранения культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа Донецкой Народной Республики.

Концепция развития дополнительного образования детей

Современная система дополнительного образования – уникальная образовательная среда, которая имеет самостоятельное социальное предназначение и характеризуется способностью быстро реагировать на образовательные потребности ребёнка и социума.

Важной отличительной чертой современного дополнительного образования детей является его открытость, которая проявляется в:

- созданию условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- лично-деятельностном характере образовательного процесса, способствующем мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации;
- нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможности для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятных условиях для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства;
- применении таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им общеобразовательной программы дополнительного образования, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это

развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал общего образования за счет углубления, расширения и применения знаний, полученных в общеобразовательной организации. Это не просто придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Дополнительное образование обеспечивает возможность успеха ребёнка в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для формирования общих ценностей.

Основные функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;
- **воспитательная** – ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства;
- **ценностно-ориентационная**, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему лично-значимой деятельности;
- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **психотерапевтическая (компенсационная)**, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- **коммуникативная**, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, умения вести диалог;
- **социально-адаптационная**, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;

• **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, позволяющего подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного профессионального самоопределения;

• **культурообразующая**, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Свою деятельность учреждения дополнительного образования строят, основываясь на нормативных, организационно-правовых и организационно-распорядительных документах, что позволяет оперативно и эффективно осуществлять управление социально-педагогической деятельностью образовательной организации через организационно-содержательную, кадровую и материально-ресурсную стороны.

Можно выделить **пять уровней документационного обеспечения** деятельности УДО: международный, общегосударственный, отраслевой или ведомственный, муниципальный и локальный.

К **международному уровню** относятся такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и т. п.

К **общегосударственному уровню** документационного обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования относятся такие документы:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
- Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму».

К **отраслевому (ведомственному) уровню** документационного обеспечения относятся инструкции Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по реализации законов и их подзаконных актов, приказы, письма:

- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об

утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;

- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 г. № 905 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении»;

- приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.01.2016 г. № 21 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815.

К **муниципальному уровню** относятся постановления, распоряжения, информационные письма, приказы, инструктивно-методические письма районных (городских) управлений (отделов) образования по реализации законодательных и нормативных актов общегосударственного и отраслевого уровня, а также нормативные акты, действующие в данном районе, городе.

К **локальному уровню** относятся:

- организационно-нормативная документация;
- организационно-распорядительная документация;
- учебно-методическая документация (договора с общеобразовательными организациями и социальными партнёрами, расписание занятий групп, учебный план, журнал учёта учебной работы педагогов, график контроля за образовательным процессом, образовательные программы дополнительного образования детей, методические указания, рекомендации по проведению занятий, разработки занятий, дидактические пособия, методические и статистические материалы по аттестации, положения и планы учебно-воспитательных мероприятий всех уровней и т. д.).

Нормативными документами Донецкой Народной Республики определены миссия, стратегическая цель и задачи дополнительного образования детей.

Миссия дополнительного образования – наиболее полное обеспечение права ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение. Дополнительное образование – системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Стратегическая цель развития дополнительного образования Донецкой Народной Республики состоит в создании условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и реализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи развития дополнительного образования:

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- развитие системы управления качеством дополнительного образования детей;
- развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей;
- совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
- расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей;
- обеспечение прав ребенка на творческое развитие, личностное самоопределение и самореализацию, интеллектуальное, нравственное и физическое совершенствование личности;
- создание условий для развития молодых талантов, детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация досуга детей и учащейся молодежи;
- адаптация подрастающего поколения в обществе, его профессиональная ориентация;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- выявление и поддержка одарённых и талантливых детей;
- реализация образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- модернизация инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики.

Отметим, что при организации дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования Донецкой Народной Республики следует опираться на следующие основные **принципы**:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- оптимизация, глобализация, интеграция учебно-воспитательной деятельности УДО;
- сетевое взаимодействие между образовательными организациями различного типа.

Анализ системы дополнительного образования в Донецкой Народной Республике позволяет выделить некоторые **проблемные зоны**:

- инфраструктура дополнительного образования детей создана десятилетия назад и отстает от современных требований;
- снижение конкурентоспособности традиционных форм дополнительного образования детей в силу развития новых привлекательных возможностей досуга;
- недостаточное количество талантливых молодых специалистов, в частности, с педагогическим образованием;
- содержательно-функциональная противоречивость системы дополнительного образования, обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно;
- ограничены возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования;
- при организации конкурсных мероприятий отсутствует системность проводимой работы (выявление талантливых детей, мониторинг эффективности работы учреждений дополнительного образования и пр.);
- структурно-функциональная разрозненность системы дополнительного образования, отсутствие взаимосвязанной системы: Республика – город (район) –

учреждение дополнительного образования, неотработанность процессов координации и интеграции деятельности в системе дополнительного образования, приводящая к разобщенности действий учреждений дополнительного образования разных уровней; недостаточный уровень оперативного информирования;

- отсутствие полной базы данных руководящих, методических, педагогических кадров учреждений дополнительного образования, инновационного педагогического опыта.

Считаем целесообразными следующие пути решения выявленных проблем:

- развитие межведомственной и межуровневой кооперации и интеграции;

- поиск наиболее эффективных связей общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей, развитие новых форм сотрудничества образовательных организаций с общественными и государственными организациями;

- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях, создание системы, позволяющей учитывать возможности внеурочной и внеклассной работы, особенности содержания базового (основного) образования;

- организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования с учетом приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики;

- информационная открытость дополнительного образования (каждому учреждению дополнительного образования рекомендуется иметь свой сайт или блог);

- создание электронной базы сайтов, адресов УДО республиканского, муниципального уровней;

- развитие системы дистанционного образования;

- постоянное обновление базы данных руководящих и методических кадров учреждений дополнительного образования;

- совершенствование научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования;

- создание нового поколения дополнительных образовательных программ, пособий, учебников для системы дополнительного образования детей, учебно-методических комплексов, а также аудиовизуальных, компьютерных материалов, отвечающих всем современным требованиям;

- разработка материалов, обеспечивающих педагогу возможность разноуровневой работы с

детьми и настоящего сотрудничества ребенка и взрослого;

- создание единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;

- разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий детей, в частности, одарённых;

- поиск путей интеграции в систему дополнительного образования детей таких групп обучающихся, которые обладают особенностями психического и физического развития, находятся в сложных жизненных обстоятельствах;

- работа с семьёй, направленная на активное вовлечение родителей в сотворческую деятельность с детьми.

Создание единого образовательного пространства следует начать с построения модели **интеграции общего и дополнительного образования на всех уровнях (республиканский, муниципальный)**, которая может происходить как по содержанию, так и по организационным формам.

Среди технологий *внутренней интеграции* (традиционно понимаемая «внеурочная» деятельность) следует использовать:

- технологию коллективного творческого воспитания (коллективные творческие дела разной направленности);

- технологии клубных объединений (моно- и полифункциональные клубы разной направленности);

- технологию проектной деятельности (творческие, социальные, информационные, исследовательские проекты).

В качестве технологий *внешней интеграции* можно использовать:

- построение интегрированных программ совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования республиканского и муниципального уровней;

- организацию и проведение совместных интегрированных мероприятий (праздников, фестивалей и т. д.), дел (коллективных творческих, общественно полезных), игр (краеведческих, интеллектуальных, экологических и т. д.);

- организацию деятельности формальных детских общественных объединений; использование позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Интеграционные процессы позволяют обеспечить создание интересных институциональных моделей, в частности таких, как учебно-воспитательные комплексы, школы полного дня, в условиях которых получает оформление основательная инфраструктура дополнительного образования. В удалённых от

центра районах Донецка, а также в небольших городах, посёлках такие образовательные организации играют роль культурных центров для значительной части населения, создавая условия для использования разнообразных форм воспитательной деятельности с широким участием системы дополнительного образования.

Ещё одним немаловажным направлением модернизации системы дополнительного образования Донецкой Народной Республики является обновление **программно-методического обеспечения** системы дополнительного образования. В частности, разработка авторских общеобразовательных программ дополнительного образования детей способствует созданию условий для развития творческой активности детей, реализации профессионального и личностного потенциала педагогов дополнительного образования.

Существует четыре вида дополнительных образовательных программ: предпрофессиональные, общеразвивающие дополнительные образовательные программы, программы дошкольного образования и программы профессионального обучения. Обращаем ваше внимание, что учреждения дополнительного образования работают только по **общеразвивающим дополнительным образовательным программам**¹.

При разработке программ нового поколения рекомендуем руководствоваться следующими **принципами**:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- структурирование и наполнение пояснительной записки, учебно-тематического плана и методического обеспечения программы согласно нормативным документам, регулирующим функционирование системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики; полное соответствие

прогнозируемых результатов освоения программы её целям и задачам.

Программы нового поколения должны содержать *разные уровни сложности* и позволять педагогу находить оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или отдельным ребёнком. Программы должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определённое изменение с учётом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного города (района), возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Процесс создания образовательных программ в современных условиях – это творческий труд, предполагающий активную исследовательскую деятельность педагога. Содержание образовательных программ должно соответствовать современным образовательным технологиям, достижениям культуры, национальным традициям и особенностям регионов, возрастным особенностям обучающихся. С этой целью необходимо шире использовать возможности и результаты конкурсов педагогического мастерства, программно-методических материалов (Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Дарю талант!», Республиканского конкурса авторских общеобразовательных программ дополнительного образования и других), продолжить формирование республиканского и муниципальных банков программ дополнительного образования детей.

Развитие **творческого потенциала одарённых обучающихся** предполагает разработку и реализацию специальных программ, учитывающих виды одарённости. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одарённых детей.

Программы для одарённых детей отличаются по ожидаемому результату, содержанию, процессуальности, среде обучения. Данные программы должны учитывать хотя бы пять основных этапов творческого акта:

- исследовательская активность;
- личностное взаимодействие;
- проявление самостоятельности ребёнка;
- реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации;
- профессиональное творческое самоопределение (данный этап может быть

¹ Рекомендуем ознакомиться с перечнем программ, утверждённых приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.06.2016г. № 630_____

реализован при условии позитивной оценки и социального признания).

Для **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** учреждениям дополнительного образования рекомендуем организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, особых учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

С нового учебного года **утверждение программ дополнительного образования** будет производиться директором образовательной организации после согласования с методическим (педагогическим) советом.

Реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для системы дополнительного образования детей, невозможна без организации сотрудничества педагогов дополнительного образования с семьёй, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребёнка, его психофизических особенностей, организации помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

С целью объединения усилий для полноценного развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимозаинтересованности рекомендуем выстраивать **работу** учреждения дополнительного образования **с семьёй** по следующим направлениям:

- система социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей;
- семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ;

- встречи многодетных семей;
- семейные клубы и творческие мастерские и т. п.

Исходя из задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования, очевидно, что ведущую роль в их деятельности играет **педагог**. От его творческого потенциала, профессионального мастерства в конечном итоге зависит рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.

Профессиональная деятельность педагога не полноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Современный педагог дополнительного образования должен постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность. Этому способствует **комплексное научно-методическое сопровождение педагога** специалистами методической службы, осуществляемое на уровне учреждения дополнительного образования, муниципальном и республиканском уровнях.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в работе методической службы является побуждение педагогов к изучению новой информации, опыта, создание условий для активизации приобретенных знаний, творческого их применения.

Задачи, стоящие перед методическими службами:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива УДО, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
- повышение уровня теоретической, психолого-педагогической подготовки педагогов дополнительного образования;
- разработка и внедрение авторских программ;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- организация работы по изучению нормативных документов;
- оказание научно-методической помощи педагогам дополнительного образования на диагностической, индивидуальной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи учреждению дополнительного образования в целом и педагогам дополнительного образования в частности в работе над конкретной научно-методической, педагогической проблемой, в организации педагогического самообразования;

▪ повышение общей педагогической культуры педагогов дополнительного образования.

Ключевой фигурой, обеспечивающей повышение методического уровня и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, является *методист учреждения дополнительного образования*. Функции методиста широки и многогранны. Для того чтобы их реализовать, он сам должен обладать огромным багажом знаний в области педагогики, психологии, методики обучения и воспитания, организаторскими, коммуникативными навыками.

С целью усовершенствования профессиональной компетентности методистов УДО Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования в 2016 году организована и начала работать **Школа методистов учреждений дополнительного образования**. Для проведения методических мероприятий в рамках работы этой Школы приглашаются руководящие, методические кадры республиканских, муниципальных УДО, эффективно осуществляющие свою деятельность.

Обращаем ваше внимание, что в 2017 году центр воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО наряду с традиционными (очно-дистанционными, тематическими, общей подготовки) предлагает инновационные формы курсовой подготовки педагогов дополнительного образования:

▪ *супервизия* «Современный менеджмент в сфере дополнительного образования детей» (для руководителей и методистов учреждений дополнительного образования с опытом работы до 3 лет, административного резерва);

▪ *очно-заочная школа-лаборатория* «Диссеминация педагогического опыта как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей» (для руководителей кружков всех типов, планирующих участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования).

При подаче заявок на курсовую подготовку просим учесть потребность в повышении квалификации всех категорий педагогических работников учреждений дополнительного образования: руководителей УДО, методистов, руководителей кружков, а также культурорганизаторов.

В 2017 году продолжают работу республиканские научно-исследовательская лаборатория и творческая группа по позитивной социализации детей и учащейся молодежи в условиях учреждения дополнительного образования. По итогам работы планируется издание практико-ориентированных пособий.

Анализируя имеющийся опыт работы и

учитывая озвученные ранее проблемные зоны в деятельности учреждений дополнительного образования в Республике, на 2016-2017 учебный год методическим службам, осуществляющим научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, **рекомендуем:**

▪ планировать и проводить *в системе* работу по методическому сопровождению профессионального совершенствования педагогов УДО, активно использовать *инновационные формы* методической работы с педагогами;

▪ деятельность методической службы ориентировать на реализацию конкретной *научно-методической проблемы*;

▪ создать базу инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования;

▪ республиканским УДО планировать и проводить *в течение календарного года 1-2 совместных методических мероприятия* для руководящих и педагогических кадров дополнительного образования **разных направлений деятельности**; разработать механизм взаимодействия по своим направлениям деятельности в системе: республиканские УДО – городские (районные) МС – городские (районные) учреждения дополнительного образования;

▪ для улучшения координации и интеграции деятельности учреждений дополнительного образования Республики, совершенствования научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования **республиканским УДО ежегодно до 01 декабря текущего года согласовывать планы научно-методической работы с педагогическими кадрами на следующий календарный год с центром воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО.**

В рамках работы **августовских педагогических конференций (студий)** рекомендуем обратить особое внимание на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике.

2. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

3. Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогов дополнительного образования. Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

4. Диссеминация перспективного педагогического опыта по использованию инновационных технологий в системе дополнительного образования детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Растопчина Т.А.,

*методист центра организационно-методического сопровождения
развития одаренности Донецкого РИДПО*

*Гении не падают с неба, они
должны иметь возможность
образоваться и развиваться.*

А. Бебель

Среди приоритетных направлений государственной образовательной политики Донецкой Народной Республики является забота об одаренной и талантливой молодежи, ее творческом, интеллектуальном, духовном и физическом развитии.

Главная задача педагогов – выявить таких обучающихся, привлечь их к активной исследовательской и экспериментальной работе, вооружить их знаниями и навыками для дальнейшей творческой работы в различных сферах общественной жизни.

Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности.

На сегодняшний день спектр видов образовательных конкурсов и олимпиад довольно широкий. Они являются великолепным элементом информатизации образовательного процесса школы любого уровня. Предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования различных технологий в образовании. А в масштабах государства подобные конкурсы, олимпиады позволяют выявлять наиболее талантливых и творческих обучающихся с целью их дальнейшей педагогической поддержки и продвижения.

Школьники Донецкой Народной Республики в этом учебном году приняли активное участие в международных интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах таких как:

Каждый ребёнок, участвуя в них, преследовал какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт стал полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в конкурсах, олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика. Не стоит забывать и о том, что участники после подведения итогов, как правило, получают

свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к характеристике и аттестату при окончании школы и переходе на дальнейшую ступень образования.

Так в текущем учебном году 4719 обучающихся приняли участие в интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах. Из них дипломами I степени награждено 1919 школьников, II степени – 1485, III степени – 1301, лауреатами стало 5 школьников, финалистами – 9.

Одной из важной составляющей системы выявления и развития одаренных обучающихся является Республиканская олимпиада школьников. Основными задачами этого вида интеллектуальных соревнований остается стимулирование и мотивация интеллектуального развития школьников, поддержка одаренных детей, содействие их профессиональному самоопределению и продолжению образования, повышение качества преподавания базовых дисциплин, а также отработка методики работы с одаренными обучающимися.

По инициативе Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и научно-методическом сопровождении Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования была проведена в 2015-2016 учебном году Республиканская олимпиада школьников по русскому языку и литературе, украинскому языку и литературе, истории, английскому, немецкому, французскому языкам, математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, информационным технологиям. Олимпиада проводилась в три этапа. В I этапе (школьном) приняли участие более 15 тысяч обучающихся, во II (муниципальном) – 13833 обучающихся, в III (республиканском) – 1071 обучающийся Донецкой Народной Республики. Победителями Республиканской олимпиады школьников стали 514 школьников. Дипломами I степени награждены 70 участников, II степени – 153, III степени – 291.

Высокие результаты участия в заключительном этапе Республиканской олимпиады продемонстрировали обучающиеся таких городов как Донецк (Ворошиловский, Калининский, Кировский районы), образовательные организации Донецкого городского подчинения, Макеевка, Горловка. Однако, не все участники находились в равных условиях из-за сложной военной обстановки в Донецкой Народной Республике, поэтому не стоит

особо заострять своё внимание на коэффициенте успешности.

Рекомендации

по совершенствованию качества подготовки обучающихся к Республиканской олимпиаде школьников

1. Городским (районным) методическим кабинетам (центрам):

– направить содержание методической работы на выявление одарённых и талантливых учеников, совершенствованию методики поиска и отбора одаренных обучающихся;

– спланировать заседания районных методических объединений, мастер-классов по решению олимпиадных задач;

– спланировать мероприятия, направленные на повышение качества проведения уроков, спецкурсов, факультативов;

– обратить внимание жюри и оргкомитетов муниципального этапа олимпиады на необходимость объективного определения победителей.

2. Руководителям образовательных организаций:

– проводить мониторинг участия обучающихся в Республиканской олимпиаде школьников. На основе результатов мониторинга разрабатывать меры по повышению результативности;

– расширять и совершенствовать сотрудничество с высшими учебными заведениями в направлении подготовки одарённых обучающихся к олимпиадам;

– активизировать работу по поддержке одаренных детей и их наставников в образовательных организациях района, города;

– постоянно повышать профессиональный уровень педагогов, работающих с одаренными обучающимися, путем проведения различных семинаров, тренингов;

– совершенствовать психологическое сопровождение по выявлению и развитию склонностей одаренных обучающихся;

– - вопросы организации работы с одаренными и способными детьми, состояние и опыт организации внеклассной работы систематически рассматривать на заседаниях педагогического или методического совета, школьных методических объединениях.

3. Педагогическим работникам:

– шире использовать в образовательном процессе возможности ИКТ, тестовые задания;

– продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения;

– обеспечивать дифференцированный подход к организации учебной деятельности обучающихся на уроках на основе индивидуальной, групповой и фронтальной работы;

– активизировать умственную деятельность на всех этапах урока; учить школьников обобщать, анализировать, самостоятельно делать выводы;

– уделять внимание проверке уровня усвоения знаний детьми тем программного материала, формированию контрольно-оценочных умений; работе обучающихся с различными источниками информации;

– для повышения интереса к предмету использовать возможности внеклассной работы на основе индивидуальной, групповой работы с обучающимися.

Следует обратить внимание на научно-методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися, которое предусматривает непрерывное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, необходимыми условиями которой являются добровольность и партнерство, отличительными особенностями – личностный и профессиональный рост как педагогов, так и школьников. Эффективными формами научно-методического сопровождения в работе с учителями являются мастер-классы, творческие лаборатории и тренинги, которыми руководят опытные, высокопрофессиональные учителя, имеющие значительные достижения в работе с одаренными обучающимися.

Педагогу нужно не только суметь увидеть предпосылки для развития тех или иных способностей, но и целенаправленно и методично помогать ученику раскрыть их. Раскрытие и поддержка таланта – это кропотливый и нелегкий труд

«...Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...», – В.А. Сухомлинский.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МОСТ МЕЖДУ ОБУЧЕНИЕМ И КАРЬЕРОЙ. НАВИГАТОРЫ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Волобуева Т.Б.,

*проректор по научно-педагогической работе Донецкого РИДПО,
член-корреспондент МАНПО, кандидат педагогических наук, доцент*

Новый учебный год – это новые цели, ожидания и надежды. Продолжая реализовывать стратегические направления развития образования ДНР, педагогам необходимо расставить приоритеты именно этого временного периода, чтобы сосредоточиться на перспективных задачах, заложить фундамент, крепость которого будет залогом успеха не только сегодня, но и в будущем. Мы стремимся подготовить конкурентного, самореализованного выпускника, гражданина молодой республики. Для этого нужно постоянно обновлять свои знания, осваивать новые технологии, ориентироваться на кадровые потребности страны и перспективные зарубежные педагогические нововведения.

Во многих развитых странах активно реализуются государственные программы по STEM-образованию. STEM это аббревиатура: Science – наука, Technology – технология, Engineering – инженерия, Mathematics – математика. Этот термин родился в США и в национальном масштабе введен в школьную программу для подготовки с самого раннего возраста будущих профессионалов в области высоких технологий. Сегодня STEM-образование является трендом Австралии, Китая, Великобритании, Израиля, Кореи, Сингапура. Приоритетным оно становится также в России, Казахстане, Украине и других странах.

Экономические аналитики утверждают, что в ближайшее время в мире будет резко не хватать специалистов высоко технологичных производств, программистов, инженеров, IT-специалистов и др. Особенно будут востребованы инженеры нано- и био-технологий. Актуальна эта тенденция и в ДНР, как в развивающемся промышленном регионе. В республике уже реализуется целевая программа «Профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике». Ее целью является разработка механизма устойчивого инновационного развития профессионально-ориентированного образования и его применения

в школьной практике ДНР. [6, с.6]. Приоритеты программы показаны на рисунках 1-2.

Эту программу обогатит STEM-обучение. Его **особенности** – это:

- ✓ **Метапредметное обучение по междисциплинарным темам.**

Для STEM-обучения характерен синтез интегрированного обучения и проектного подхода. Объединение естественных наук с математикой, технологиями и инженерным искусством, их практическое применение – основа учебных проектов. Обучающиеся привлекаются к научно-техническому творчеству и роботостроению.

- ✓ **Подготовка школьников к технологическим инновациям жизни.**

Технологическое развитие настолько стремительно, что для высокой конкурентоспособности специалистам нужно постоянно осваивать новые знания и навыки. Поэтому STEM компетенции станут основой успешности обучающихся в будущем.

- ✓ **Работа в командах по созданию и реализации технологически-ориентированных проектов.**

Создание авторского или коллективного проекта, согласно системному подходу, включает постановку задания, обсуждение, разработку дизайна, конструирование, моделирование, тестирование и развитие. На каждом этапе создается атмосфера творческой тревожности, конкурентного партнерства. STEM программы включают интерактивные методы: дискуссии, дебаты, консультации, мозговые штурмы, презентации.

- ✓ **Применение научно-технических знаний в реальной жизни.**

На каждом уроке обучающиеся разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Они изучают конкретную технологию, а потом создают ее прототип, мини версию или модель. [3].

В STEM программах заложен **большой развивающий потенциал**. Педагоги целенаправленно развивают логическое

мышление и техническую грамотность, навыки критического мышления и решения проблем, креативность и любознательность. Дети знакомятся с новым понятием «фактчекинг». Это приемы всесторонней проверки достоверности информации, подтверждение ее надежными фактами, событиями. **Результатом изучения каждой темы является творческий продукт.**

Важной особенностью STEM занятий является динамичность, неформальность, личная заинтересованность каждого. [4]. В процессе построения своих электронных игр, фабрик, машин, логистических сетей, роботов и т.п. дети не только увеличивают свой интерес к науке и

технике, но укрепляют уверенность в своих силах. А презентации своих работ становятся тренажерами успешности.

Одной из инициатив Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования стало создание **STEM-центра**. В его структуре будут функционировать **STEM-лаборатория, открытые On-line курсы для педагогов** по реализации STEM-обучения в образовательных организациях и **виртуальная школа-магнит**. На рисунке 3 показаны образовательные особенности **STEM-центра**.

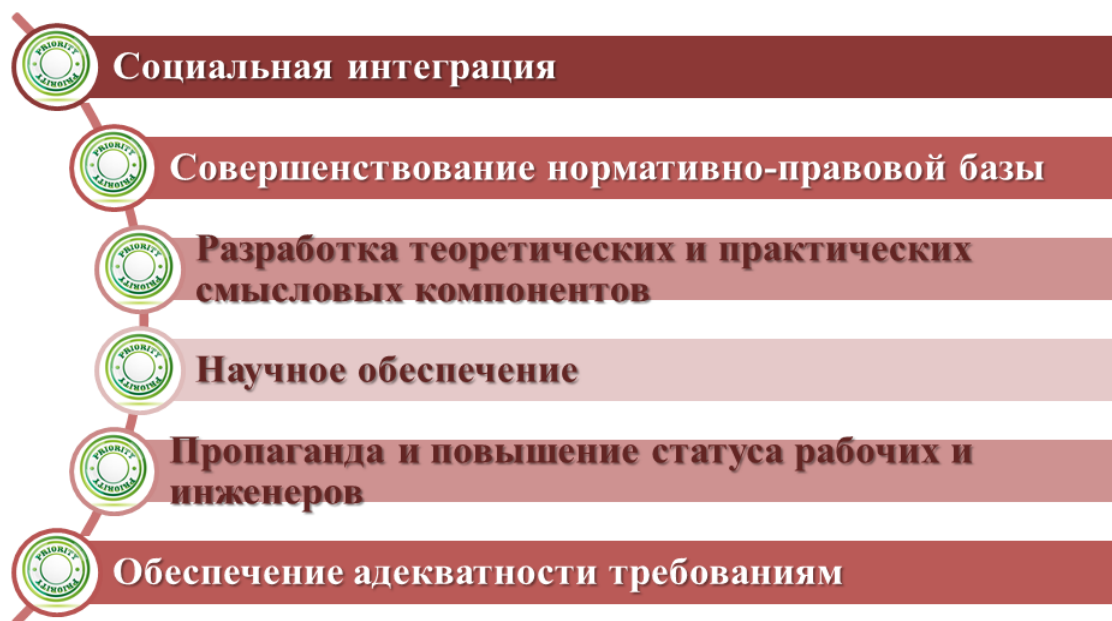


Рисунок 1. – Приоритетные направления и механизмы реализации Программы «Профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике».

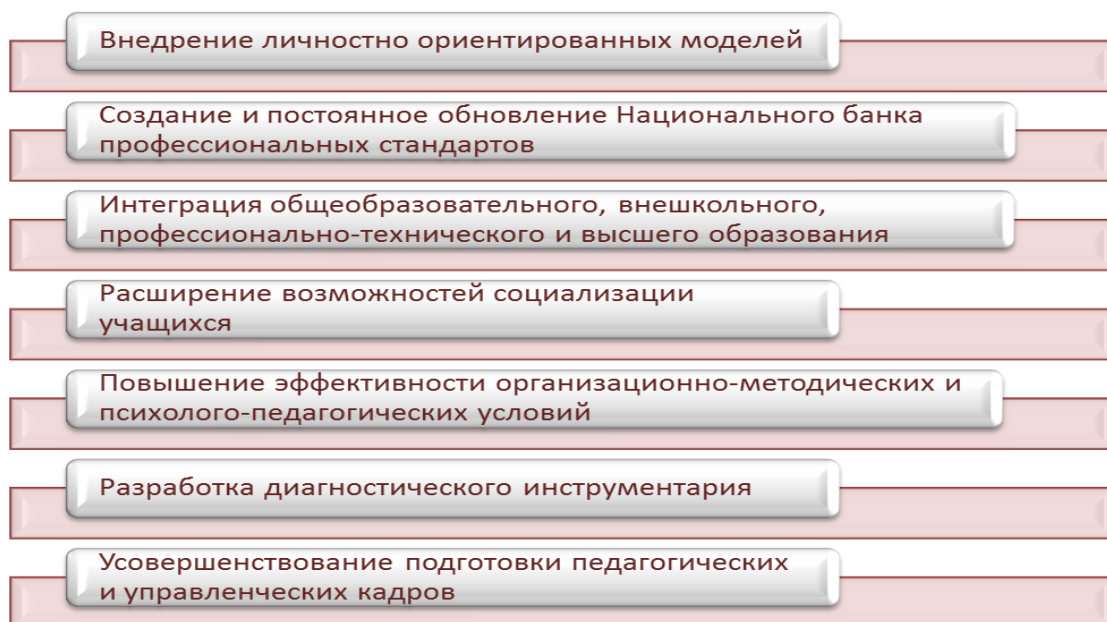


Рисунок 2. – Ожидаемые результаты реализации Республиканской программы «Профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике».

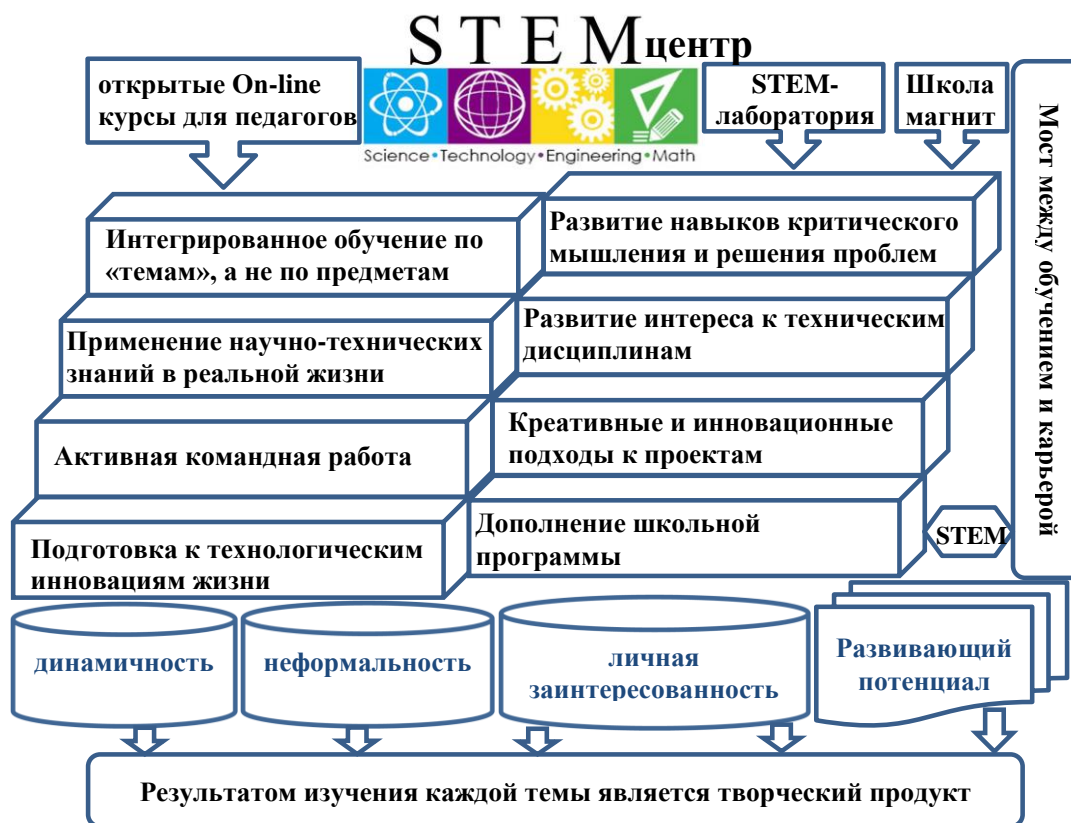


Рисунок 3. – Образовательные акценты STEM-центра

Школы-магниты (magnet school) – это специализированная образовательная организация для одаренных детей. [5]. В данном случае будут отбираться технически одаренные, способные к математике и естественно-научным дисциплинам школьники.

Работа STEM-центра будет нацелена на продвижении идеи STEM-образования в республике, подготовке учителей к STEM-обучению школьников, усилении мотивации обучающихся к приобретению инженерных и технических специальностей, ориентирование молодежи к продолжению образования в научно-технической сфере.

Таким образом, в процессе Республиканской программы «Профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике» появилась инициатива создания STEM-центра. Он объединяет открытые On-line курсы для педагогов по STEM направлениям, STEM-лаборатории и школу-магнит для технически одаренных детей.

Ключевые навигаторы 2016-2017 учебного года:

- Государственные образовательные стандарты.
- Уроки гражданственности.
- Год чтения.
- Культура русского языка.
- Здоровье участников педагогического процесса.

Приоритеты внедрения государственных образовательных стандартов в 2016-2017 учебном году:

- ✓ совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ расширение применения системно-деятельностного подхода в обучении, присвоение ему статуса ведущего подхода;
- ✓ развитие универсальных учебных действий обучающихся, направленных на метапредметный результат обучения;
- ✓ формирование исследовательских умений и навыков обучающихся;
- ✓ предоставление обучающимся оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся с учетом республиканского рынка труда;
- ✓ усиление внимания формированию и развитию социальной, поликультурной компетентностям, предпринимательских навыков, финансовой грамотности;
- ✓ обновление моделей поддержки и развития одаренных детей, региональное соизмерение инклюзивного обучения;
- ✓ повышение эффективности управления на основе реконструкции мониторинга качества обучения;
- ✓ расширение единого цифрового образовательного пространства качественными

ресурсами, виртуальными маршрутами, электронными гидами, Web-навигаторами. Многовекторное использование информационно-образовательной среды «КМ-Школа».

Повышение педагогического потенциала:

- ориентирование педагогов на профессионально-личностное акме-развитие на основе рефлексии и самоменеджмента;
- повышение инновационной готовности педагогических кадров через создание конкурентной среды и формирования позитивного имиджа педагогического труда;
- получение дополнительного профессионального образования для расширения и углубления педагогической деятельности, освоения новых профессиональных компетенций;
- профилактика профессионального выгорания.

Ориентиры педагогического воздействия и саморазвития. [1], [2].

12 компетенций, которые будут востребованы в 2017-2030 годах:

- ✓ Управление вниманием. Увеличившийся поток информации по множеству каналов заставляет нас заново учиться концентрироваться.
- ✓ Критическое, системное и творческое мышление. В потоке информации нужно найти ценные данные, оценить их и принять решение. Эту информацию также нужно уметь правильно структурировать.
- ✓ Осознанность. Включает в себя и концентрацию на моменте, и понимание направления своего движения, принятие решений на основании большой цели, управление жизнью как единым целым.
- ✓ Креативность. Усложнение процессов требует нестандартных решений
- ✓ Сотрудничество.
- ✓ Коммуникативные навыки.

- ✓ Умение ставить и решать сложные задачи
- ✓ Эмоциональный интеллект
- ✓ Метапредметность. *Самые лучшие идеи рождаются на стыке дисциплин*
- ✓ Когнитивная гибкость. *Умственная способность переключаться с одной мысли на другую, а также обдумывать несколько вещей одновременно.*
- ✓ IT и медиа компетенции
- ✓ Саморегуляция. *Способность управлять своим уровнем энергии, определять личную стратегию, ставить свои цели и идти по пути их реализации*

«Каждый, кто перестает учиться, стареет».
Генри Форд.

Литература:

1. Ананьева Т. Будущее работы: какие компетенции будут востребованы через 10-15 лет. [Электронный ресурс] – <http://www.tananyeva.com/>
2. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. [Электронный ресурс] – <http://www.e-prof.ru/about/life.php?ID=20279>
3. Новые технологии применяют при обучении естественным наукам. [Электронный ресурс] – <https://www.studyusa.com/ru/field-of-study/530/stem>
4. Образование нового поколения: инженерия для детей. [Электронный ресурс] – <http://urban.az/technologies/obrazovanie-novogo-pokoleniya-inzheneriya-dlya-detej-3812>
5. Педагогические стратегии и условия деятельности педагогов с одаренными обучающимися за рубежом. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 2011. – [Электронный ресурс] – <http://pandia.ru/text/78/342/76.php>
6. Республиканская программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой народной республике. – Донецк: Истоки, 2015. – 22 с.

Модель личности педагога в современных условиях повышения квалификации работников образования и внедрения Государственных образовательных стандартов

Чернышева Е.Г.,

декан факультета повышения квалификации
и переподготовки педагогических кадров Донецкого облРИДПО,
кандидат педагогических наук

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности эффективных образовательных технологий позволяет учителям

и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Введение новых образовательных стандартов сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом. [2]

Обновленные цели системы образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии с новыми стандартами профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования (далее ДонРИДПО) выполняет функции учебно-методического и научного центра непрерывного образования руководящих и педагогических кадров, осуществляет формирование и развитие региональной системы последипломного педагогического образования, которая направлена на формирование профессиональной педагогической культуры специалистов, углубление знаний, внедрение новых идей, технологий, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Основной целью системы повышения квалификации в ДонРИДПО является создание системы непрерывного образования как средства программно-целевого фасилитирующего управления профессиональным развитием и саморазвитием педагога в течение всей его трудовой деятельности.

Реализация этой цели обусловлена решением ряда задач:

- обновление содержания и процесса повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников образования с учетом общей тенденции

«Обучение через всю жизнь» на основе приоритетных направлений развития науки, техники и технологии в условиях реализации государственных образовательных стандартов (ГОС);

- повышение профессиональной компетентности и академической мобильности научно-педагогических и педагогических работников, формирование у них потребностей в постоянном профессиональном развитии;

- создание инновационных моделей деятельности образовательных организаций на основе изменения содержания и внедрения инновационных технологий повышения квалификации;

- создание культурных, образовательных пространств;

- выстраивание нового содержания дополнительного образования педагогов путем изменения структуры, содержания, форм повышения квалификации за счет использования новых информационных технологий;

- создание условий для развития самоменеджмента педагогических и научно-педагогических работников.

Дополнительное образование в ДонРИДПО ориентировано на экспериментальные формы работы, наряду с традиционными формами повышения квалификации институт предлагает нетрадиционные формы, способы и методы повышения квалификации педагогов, а также ряд инновационных технологий.

Построение всех элементов инновационной деятельности института основано на принципах продуктивно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов.

Образовательные программы повышения квалификации работников образования в ДонРИДПО ориентированы на многосессионность, на сочетание очных и заочных форм работы, вместе с тем слушатели курсов повышения квалификации обучаются в дистанционном формате. Возможно обучение по индивидуальной траектории слушателя.

С целью обеспечения профессионального роста педагогических работников в институте реализуются **инновационные модели курсов повышения квалификации:**

- открытый университет инновационной педагогики;

- студия арт-технологий;

- студия инновационных технологий;

- школа-лаборатория;

- авторская творческая мастерская;

- лаборатория научно-методического сопровождения детской одаренности.

Среди эффективных форм занятий в образовательном процессе можно выделить интерактивные лекции, тренинги, деловые игры, мастер-классы и т. д. Содержание модулей, разработанных сотрудниками института

направлено на развитие социально-личностных компетентностей, мотивацию учебной деятельности, повышение информационной компетентности, разработку программ педагогической деятельности. Учебный процесс сопровождается мультимедийными средствами.

В систему непрерывного образования в межсессионный период входят как традиционные, так и инновационные формы организации образовательного процесса. К первым можно отнести различные семинары, вебинары, круглые столы и т. д. Инновационные формы – это коучинг-школа, пушкиниада, психологическая мастерская, педагогический консилиум, проблемно-дискуссионный стол, школа ремесел.

Эти все факторы свидетельствуют о содержательности и актуальности курсов повышения квалификации педагогических кадров в ДонРИДПО.

Для определения эффективности повышения уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации в ДонРИДПО проводится входной и выходной контроль уровня знаний слушателей методом компьютерного тестирования. В целом слушатели курсов демонстрируют хороший прирост знаний, что также свидетельствует о содержательной наполненности курсов и качественной работе института в целом.

С целью повышения и мониторинга профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в ДонРИДПО разработана и внедрена система дистанционной аттестации педагогических работников. Данная разработка дает объективную оценку уровня педагогических компетентностей работника, также помогает выделить «слабые места» профессиональной деятельности (если таковые имеются) и позволит разработать программу индивидуального профессионального роста в конкретном направлении.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций. И здесь можно говорить о создании модели личности педагога.

В связи с этим можно выделить следующий **перечень профессиональных характеристик, по которым возможна рефлексия и проектирование профессиональной успешности:**

- самопроектирование как определение базовых приоритетов личностной успешности;
- успешность в работе;
- успешность учителей и администрации образовательных учреждений в области креативности (как творческой личности);
- успешность учителей и администрации образовательных учреждений как «обучающихся», «повышающих свою квалификацию»;

- успешность учителей и администрации образовательных учреждений как работников, членов трудового коллектива. [3]

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

- формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
- освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
- продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействии с учениками;
- системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В соответствии с концептуальной основой повышения квалификации модель преподавателя школы – творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие творческой личности:**

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;
- психолого-педагогическая культура.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость. [4]

Личность учителя – это личность носителя культуры и её творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта. По мировым

стандартам современный учитель – это: творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые образовательные технологии, интерпретатор программ в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. [3]

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

На сегодняшний день продолжается поиск новых форм обеспечения качества образования. Выбор направлений в развитии образовательных организаций всех типов во многом зависит не только от руководителя, но также от каждого педагога и от работы методической и психологической службы. Поэтому, приступая к реализации ГОС и другой инновационной деятельности, необходимо хорошо знать каждого педагога, подбирать те формы и методы работы, которые будут способствовать созданию коллектива единомышленников. Ключевая цель ГОС – стать навигатором, ориентиром для педагогов.

Изменения, которые происходят сегодня в обществе, неизменно влекут за собой преобразования в последипломном образовании. Переход на новые Государственные образовательные стандарты требует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому целесообразно будет рекомендовать следующее:

Методическим службам:

➤ Обновить подсистему повышения квалификации педагогов в соответствии с новыми нормативными документами, рекламным проспектом, планом работы ДонРИДПО.

➤ Осваивать новые интерактивные формы развития педагогического мастерства.

➤ Проектировать индивидуальную образовательную траекторию каждого педагога в повышении квалификации.

➤ Отслеживать уровень использования новых знаний и умений в педагогической практике.

➤ Активнее использовать принцип сетевого взаимодействия педагогов.

➤ Шире использовать принцип обратной связи. Искать новые механизмы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

➤ Усилить психологическую поддержку педагогических кадров.

Руководителям

образовательных организаций:

➤ Дополнительно изучить образовательные потребности педагогического коллектива.

➤ Составить карты развития профессиональной компетентности педагогов.

➤ Активно привлекать педагогов к разработке программ профессионального роста.

➤ Мотивировать педагогов применять полученные на курсах повышения квалификации знания на практике.

➤ Поддерживать творческие инициативы, использование педагогических нововведений.

➤ Скорректировать психологическую атмосферу в педагогическом коллективе: повысить работоспособность педагогов, снять излишнюю тревожность, связанную с переменами в образовании, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, формировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

Педагогам:

➤ Вырабатывать систему оценки действенности и эффективности своей профессиональной деятельности.

➤ Постоянно повышать культуру рефлексии.

➤ Активно моделировать свой профессиональный путь.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Сидельник С.А.,

заведующий Центром дистанционного обучения Донецкого РИДПО

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики республики. **Модернизация образования** – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности, которая во многом подчинена задачам вчерашнего дня. **Стержневыми задачами модернизации образования являются повышение доступности, качества и эффективности образования.** Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии призваны дополнить электронное дистанционное обучение и расширить традиционные формы организации образовательного процесса и создать условия для полного развития способностей человека на протяжении всей жизни.

Внедрение электронного дистанционного обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему общего образования возможно при наличии:

- нормативной базы, регламентирующей использование электронного дистанционного обучения, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- материально-технической базы электронного дистанционного обучения;
- моделей организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного дистанционного обучения;
- педагогических кадров, владеющих методиками электронного обучения, электронного дистанционного обучения;
- методической поддержки преподавателей, которые используют в своей работе дистанционные образовательные технологии.

Правовые основы электронного дистанционного обучения содержатся в Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании» В соответствии с п. 2 ст. 11 и п.2

ст.14 Закона ДНР «Об образовании», образовательные организации вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ основываясь на нормативно-правовых актах по регулированию деятельности в сфере образования.

П.1 ст.14 Закона ДНР «Об образовании», содержит определения соответствующих технологий. Важно понимать, что стержневым элементом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является **образовательная технология**, которая реализуется при помощи **информационных коммуникационных технологий**. Например: технология смешанного обучения – пример электронного обучения, технология «перевернутый класс» – реализуется при помощи дистанционных образовательных технологий, массовый открытый онлайн курс (МООК) – пример электронного дистанционного обучения. В указанных технологиях используются специфические методы дистанционного обучения: работа с информационным ресурсом, методы «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». В этом контексте обучение, при котором учитель использует компьютерную презентацию для визуализации учебного материалы при объяснении не является электронным обучением. В связи с изменением нормативной базы целесообразно организовать работу с педагогическими кадрами по изучению новых образовательных технологий реализуемых при помощи ИКТ не только на теоретическом, но и на практическом уровне.

Направления внедрения дистанционных образовательных технологий обучения (ДОТ) в систему общего образования могут быть следующие:

- обеспечение доступности общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не имеющие возможности регулярно посещать образовательные учреждения;
- обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне;

- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина;

- обеспечение возможности дополнительного образования.

Для **реализации моделей** организации образовательного процесса с использованием ДОТ, электронного дистанционного обучения необходимо создание и развитие единого информационного образовательного пространства (ЕИОП), как естественной для подобной формы обучения среды.

В соответствии с п.1. ст.26 Закона «Об образовании» ДНР, образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети.

Компонентами ЕОИП могут быть:

- официальный сайт образовательной организации;

- сайты, блоги педагогов образовательной организации;

- интернет-ресурсы образовательной направленности;

- онлайн курсы образовательных платформ

ЕИОП должно обеспечивать функции управления, дидактического обеспечения и педагогического контроля и быть комфортной средой, в которой:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- администрация школы, методические службы, органы управления образованием, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксации указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;

- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций;

- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая своё мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде;

- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Модель ЕИОП может быть реализована как в специализированной информационной среде, так и путем использование различных интернет-сервисов. Рекомендуем познакомиться с опытом формирования ЕОИП представленным на Виртуальной выставке-презентации «Современное образование в Донецкой Народной Республике – 2016» (http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html).

Материалы Донецкой школы № 69 экспозиции Кировского района г.Донецка демонстрируют пример построения ЕИОП образовательной организации в единой образовательной сети Дневник.ру (<https://dnevnik.ru>). Рекомендуем просмотреть видеозапись вебинара Центра Дистанционного Обучения Донецкого РИДПО, в ходе которого обсуждались актуальные вопросы формирования ЕИОП (<https://www.youtube.com/watch?v=4Dw3nRbJWkI>)

Широкое использование различных моделей электронного дистанционного обучения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий требует **соответствующей подготовки педагогических кадров**. Важно, что обучаясь дистанционно, педагог приобретает опыт использования ДОТ в обучении.

Знакомство педагогов республики с организацией дистанционного обучения, применением ДОТ осуществляется в Донецком РИДПО как *формальное обучение* – на курсах повышения квалификации с очно-дистанционной формой обучения, *неформальное обучение* – при участии в вебинарах и различного рода онлайн мероприятиях. Обсуждение приобретенного опыта сетевого взаимодействия на педагогических советах, методических объединениях, моделирование и проведение уроков с использованием ДОТ должно способствовать эффективному внедрению электронного дистанционного обучения в образовательный процесс.

Важным элементом подготовки педагогических кадров к использованию ДОТ является **самообразовательная деятельность педагогов**. Сегодня в сети интернет существует большое количество предложений дистанционного обучения на массовых открытых онлайн курсах (МООК) различной направленности, в том числе и педагогической. Обучаясь на МООК педагог не только повышает свою профессиональную компетентность, но и знакомится с технологиями организации процесса дистанционного обучения, дидактического обеспечения и педагогического контроля, которые реализуются в среде дистанционного

обучения. Большой выбор MOOK предлагают образовательные платформы Canvas, Stepic.org, Лекториум. Стимулирование педагогов к самообразовательной деятельности на MOOK является важным элементом в подготовке педагогических кадров к внедрению ДОТ в образовательный процесс. На сайте Центра Дистанционного Обучения (ЦДО) Донецкого РИДПО (<http://cdoippo.blogspot.com>) педагоги могут ознакомиться с перечнем организаций, которые предлагают образовательные услуги в дистанционном формате.

Процесс внедрения ДОТ в образовательный процесс требует **методической поддержки педагогов**, которую целесообразно организовать с использованием ДОТ. Внедрение в практику работы таких форм методической поддержки как публикация перспективного опыта работы на сайте образовательной организации, организация форумов соответствующей тематики, видеоконференции, вебинары, онлайн консультации позволят педагогам закрепить на практике свои умения и навыки в области ДОТ. Центр дистанционного обучения Донецкого РИДПО практикует именно такой подход к организации методической поддержки педагогов. На сайте ЦДО (<http://cdoippo.blogspot.com>) и сайте дистанционного обучения (<http://moodle.donippo.org>) регулярно публикуются материалы посвященные практике электронного дистанционного обучения, MOOK, формированию ЕИОП.

Эффективной формой методического сопровождения является проектная деятельность. Сотрудниками ЦДО ведется работа по разработке проекта «Обучая обучаюсь!», который стартует в 2017 году. Целью проекта является повышение профессиональной компетентности педагогов в области электронного дистанционного обучения через вовлечение педагогов в разработку авторских онлайн курсов и организацию обучения. В рамках подготовительного этапа проекта разработаны онлайн курсы «Инфографика как инструмент уплотнения

информации» и «Структурирование и преобразование информации», проведено обучение педагогов республики.

Подведем итоги. Данные рекомендации являются общими. Организацию работы по внедрению электронных дистанционных технологий в образование необходимо рассматривать через призму условий, в которых работает образовательная организация, учитывать материально-техническое обеспечение и готовность участников образовательного процесса к инновациям в организации педагогической практики.

Рекомендуем:

1. Образовательным организациям спланировать работу по выполнению Закона ДНР «Об образовании» в части ст.14 и ст.26.
2. Привлекать педагогов, которые получили опыт электронного дистанционного обучения во время курсовой переподготовки с очно-дистанционной формой обучения, к организации работы по внедрению ДОТ в образовательный процесс.
3. Мотивировать педагогов образовательных организаций, обучающихся старших классов к овладению навыками электронного дистанционного обучения через участие в массовых открытых онлайн курсах.
4. Ввести в практику работы образовательных организаций, методических служб, органов управления образованием, педагогов технологии дистанционного обучения.

Литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
1. Модернизация российского образования: документы и материалы. Ред.: Эдуард Дмитриевич Днепров. Москва: ГУ ВШЭ, 2002, серия "Библиотека развития образования", 332 с.
2. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
Донецкой Народной Республики
НА 2016-2017 учебный год**

Домашенко И.В.,

*заведующий научно-методическим центром научно-методического тьюторинга
Донецкого РИДПО*

Целью функционирования методических служб разных уровней в городах/районах Донецкой Народной Республики является создание специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия (методической инфраструктуры), обеспечивающего профессиональное становление и развитие педагога в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики.

В рамках процесса внедрения ГОС ДНР разработан комплекс педагогических механизмов, обеспечивающих профессиональную готовность всех субъектов образовательного процесса к введению и реализации Государственных образовательных стандартов. При взаимодействии методических служб Республики следует иметь в виду, что в основу работы по достижению этого результата на предстоящий учебный год должно быть положено объединение (консолидация) кадров, средств, накопленного опыта **на всех уровнях методической работы**, а также использование форм сетевого взаимодействия, Интернет- и дистанционных технологий, интерактивных и других форм организации методической работы.

Планируя работу на второе полугодие 2015-2016 уч. Года необходимо исходить из того, что Республиканская сетевая модель методической работы представлена тремя уровнями.

Первый – республиканский. Центральное звено этого уровня – деятельность Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. Его направлениями совершенствования методической работы в рамках внедрения ГОС ДНР являются:

а) привлечение информационно-методических ресурсов городов/районов Донецкой Народной Республики для повышения квалификации работников образования Республики (сотрудничество с издательствами, посещение вебинаров, участие в Интернет-конференциях, фестивалях, форумах, пользование материалами электронных библиотек, Интернет-сообществ на республиканском уровне и др.);

б) развитие республиканской информационно-методической образовательной среды;

в) активизация деятельности института научно-методических кураторов, работающих в городах/районах ДНР.

Второй уровень – муниципальный. Здесь методическая работа традиционно осуществляется муниципальными методическими службами. Ведущие механизмы совершенствования методической работы – создание муниципального методического ресурса, методический аудит, развитие межшкольного сетевого взаимодействия, развитие системы тьюторства и наставничества.

И третий уровень – институциональный. Главный механизм развития методической работы на уровне образовательной организации (ОО) – включение всех образовательных организаций (общего, дополнительного, профессионального образования) в деятельность по реализации ГОС ДНР.

В институте разработан комплекс мер по внедрению Государственных образовательных стандартов ДНР.

Выделим основные концептуальные элементы республиканской системы методического сопровождения процесса реализации ГОС ДНР, которые могут рассматриваться методистами как стержневые зоны актуализации практических действий в выбранных направлениях работы на предстоящее второе полугодие 2015-2016 уч.года:

1. Основным, центральным элементом системы является **педагог**, у которого на основе грамотной внутриучрежденческой диагностики («внутренний педагогический аудит») выявлены методические затруднения, при участии администрации и методистов составлена индивидуальная образовательная траектория и осуществлено его сопровождение по ликвидации этих затруднений

2. Однако условия и возможности организации деятельности по ликвидации методических затруднений у городских и сельских, больших и маленьких образовательных организаций существенно отличаются. Поэтому вторым важнейшим концептуальным элементом явилось создание интегративного разноуровневого методического ресурса, доступность использования которого обеспечена

всем педагогам Республики (сайт Донецкого РИДПО <http://www.donippo.org>).

3. Учитывая, что система повышения квалификации и переподготовка специалистов гарантирована и определена нормативной базой Донецкой Народной Республики, деятельность Донецкого РИДПО предусматривает методическое сопровождение процесса внедрения и реализации ГОС ДНР и в межкурсовой период.

4. Система методического сопровождения реализации ГОС – универсальная, она распространяется на методическое сопровождение любых категорий работников образования, педагогов учреждений всех видов и уровней образования: общее (дошкольное, начальное, основное, среднее), дополнительное, среднее профессиональное образование.

Основное значение в системе имеет республиканский уровень, представленный прежде всего деятельностью Донецкого республиканского института дополнительного образования как курирующего, консультирующего и организующего органа. В соответствии с этим и основными направлениями работы предусмотрена организация работы методических служб ДНР на предстоящий учебный год. В настоящее время в методической работе на этом уровне происходят положительные качественные изменения, играющие значительную роль в повышении профессионализма работников образования в процессе реализации новых образовательных стандартов

Предусмотрена активизация работы по развитию республиканского информационно-методического пространства. Это, прежде всего, расширение контента сайта Донецкого РИДПО, а также организация деятельности различных сетевых Интернет-сообществ педагогических работников: ассоциаций, Интернет-клубов, сообществ творческих учителей и др., – материалы которых размещены на соответствующих web-ресурсах. Кроме того, созданы сайты и блоги предметных кабинетов и центров института, где содержатся нормативные документы, методические рекомендации в помощь педагогу, а также размещены материалы эффективного педагогического опыта, видеозаписи вебинаров, презентации преподавателей и др..

Таким образом, сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования должен быть своеобразной виртуальной коммуникативной площадкой по проблемам внедрения и реализации в Донецкой Народной Республике новых образовательных стандартов. Деятельность этой площадки помогает педагогам Республики по экспертному, консультативному, проектному, учебному и научно-методическому направлениям методической работы в аспекте

эволюции образовательной системы молодого государства.

Расширение форм организации методической работы планирует проводить с использованием дистанционных технологий и видеоконференцсвязи (Интернет- и видеоконференции и педчтения, Интернет-консультации, вебинары, тренинги, форумы, методические мастерские, конкурсы медиауроков, олимпиады, фестивали и др.). Благодаря развитию этих технологий формируется интегративный разноуровневый методический ресурс и обеспечивается доступность его использования всем педагогам Республики.

В структуре Донецкого РИДПО функционирует центр научно-методического тьюторинга, который занимается координацией, реализацией и развитием системы методического сопровождения подготовки работников образования на основе использования сетевого взаимодействия института, ММС и ОО Республики. Задачи его работы на предстоящий 2016-2017 уч. год:

1. Создание сетевых ресурсов для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов и успешной работы ОО в Республике.

2. Координация деятельности научно-методических кураторов городов/районов и их взаимодействия с ММС.

3. Внедрение в практику работы ММС разнообразных форм организации методической работы.

4. Создание и развитие системы работы по изучению, обобщению и диссеминации эффективного педагогического опыта.

5. Организация взаимодействия ММС с кафедрами, центрами и отделами института по методическому сопровождению развития профессиональных компетенций работников образования Республики.

6. Систематизация деятельности по конкурсному движению педагогических работников Республики.

Кардинально перестраивается работа **научно-методических кураторов**, их деятельности придается новый стимул и расширение функционала. Традиционной формой научно-методического кураторства в институте (на республиканском уровне) является деятельность кураторов городов/районов. По должностным обязанностям они выполняют, в основном, посредническую роль между ММС и специалистами института: содействие в проведении методических и научно-методических мероприятий, в подготовке необходимых для работы материалов, выступление на Августовских педагогических студиях, участие в работе муниципальных экспертных советов, педагогическое консультирование и др. В настоящее время добавляется работа по

координации деятельности по внедрению и реализации Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики в курируемом городе/районе. Это один из примеров взаимодействия республиканского, муниципального и институционального уровней.

Центр научно-методического тьюторинга в рамках реализации Государственных

образовательных стандартов рекомендует **методическим службам Республики воспользоваться** в 2016–2017 учебном году **циклограммой сотрудничества** научно-методического куратора МС города/района ДНР и Донецкого РИДПО, которая включает следующие действия:

Циклограмма деятельности куратора методической службы города/района

Месяц	Неделя	Содержание деятельности	Сетевое взаимодействие	Ответственные	Сопровождение
ЯНВАРЬ	I	Инструктивно-методическое совещание кураторов	куратор – ЦНМТ – ректорат	ЦНМТ	ректорат, ЦНМТ
	II	Обучение и консультирование новоназначенных кураторов	куратор – ЦНМТ – КМОП	ЦНМТ	ректорат, ЦНМТ
	III	Консультирование по вопросам эффективности использования образовательных нововведений	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Планирование работы кураторов	куратор – ЦНМТ	ЦНМТ	ректорат, ЦНМТ
	IV	Анализ и согласование планов работы кураторов	куратор – ЦНМТ	ЦНМТ	ЦНМТ
		Помощь по вопросам планирования работы на календарный год	МС – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	ЦНМТ	ректорат, ЦНМТ
		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Помощь кураторам по текущим вопросам	ЦНМТ – куратор	ЦНМТ, ректорат	ректорат, ЦНМТ
		Помощь в оформлении материалов по организации и проведению аттестации педагогических работников	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦМиА, ректорат
	Согласование планов работы кураторов с Р(Г) МК(Ц)	куратор – МС – ЦНМТ	кураторы	ЦНМТ	
ФЕВРАЛЬ	I	Анализ планов работы Р(Г) МК(Ц)	куратор – ЦНМТ	ЦНМТ	ректорат
		Помощь МС, которые планируют свою работу на учебный год (с сентября) относительно коррекции планов согласно плану работы Донецкого РИДПО	заведующий Р(М)МК(Ц) – куратор	кураторы	ЦНМТ, ректорат
	II	Согласование планов работы Р(Г) МК(Ц) на календарный год	Заведующий (директор) Р(Г) МК(Ц) – заведующий ЦНМТ – ректор	ЦНМТ	ректорат
	III	Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Маркетинговые исследования относительно выявления запросов и потребностей педагогов как необходимого условия	Куратор – Р(Г) МК(Ц) – школьная МС – Р(Г) МК(Ц) –	кураторы	учебная часть, деканат факультета

		организации курсов повышения квалификации (подготовка предложений для рекламного проспекта)	куратор		повышения квалификации, переподготовки и специализации педагогических кадров
	IV	Консультирование по вопросам гражданско-патриотического воспитания	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консультирование по вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консалтинг-услуги по вопросам оптимизации контента сайтов (блогов) Р(Г) МК(Ц), формированию единого образовательного пространства	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Помощь в оформлении материалов по организации и проведению аттестации педагогических работников	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦМиА, ректорат
		Консультирование по вопросам эффективности использования образовательных нововведений	МС – куратор – ЦНМТ – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ
МАРТ	I II III IV	Консультирование по вопросам изучения состояния преподавания русского языка	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Помощь в оформлении материалов по организации и проведению аттестации педагогических работников	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦМиА, ректорат
АПРЕЛЬ	I II	Плановые выезды кураторов к методическим службам городов (районов) с целью изучения деятельности методических кабинетов (центров) и предоставления им методической помощи	ЦНМТ – куратор – Р(Г) МК(Ц)	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Помощь по вопросам рецензирования программ, проектов, рекомендаций, разработанных городскими (районными) методическими службами, педагогическими коллективами и учителями города (района)	МС – куратор – кафедры Донецкого РИДПО	кураторы, ЦНМТ	кафедры, ректорат
		Консультирование по вопросам гражданско-патриотического воспитания	методист – куратор –	кураторы	ЦНМТ, ректорат

			структурные подразделения Донецкого РИДПО		
	IV	Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Аудит методических служб на предмет эффективности методического сопровождения образовательных организаций и педагогов (их групп) в условиях внедрения новых образовательных стандартов в аспекте реализации Дорожных карт внедрения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	Р(Г) МК(Ц) – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
МАЙ	I II	Мониторинг состояния организации научно-методической работы городского (районного) методического кабинета (центра) и его кадрового потенциала согласно критериальному подходу к оценке деятельности городских (районных) методических кабинетов (центров) как научно-методических учреждений за год и качества образования за учебный год	ЦНМТ – куратор – Р(М)МК(Ц)	ЦНМТ	ЦНМТ, ректорат
		Консультирование по вопросам гражданско-патриотического воспитания	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
	III	Консультирование по вопросам эффективности использования образовательных нововведений	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консультирование по вопросам изучения состояния преподавания базовых, в том числе вновь введенных, предметов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Участие в анализе результатов мониторинговых исследований качества знаний обучающихся	Р(М)МК(Ц) – куратор	кураторы	кафедры, ректорат
		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		IV	Помощь по вопросам составления рекламного проспекта курсов повышения квалификации на следующий год и выявление запросов и потребностей педагогов в отношении их профессионального роста	учебный отдел – деканат факультета повышения квалификации, переподготовки и специализации педагогических кадров – ЦНМТ – куратор – Р(Г)	кураторы

			МК(Ц)		
ИЮНЬ	I II III IV	Координация деятельности методических кабинетов (центров) со структурными подразделениями Донецкого РИДПО по вопросам подготовки августовских конференций	МС – куратор – ЦНМТ – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консультирование по текущим вопросам	МС – куратор	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консалтинг-услуги по вопросам оптимизации контента сайтов (блогов) Р(Г) МК(Ц), формированию единого образовательного пространства	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
АВГУСТ	II III	Научно-методическое сопровождение участия работников МС, педагогов городов (районов) в мероприятиях августовских педагогических конференций	МС – куратор – ЦНМТ – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, структурные подразделения Донецкого РИДПО
		Консультирование по вопросам гражданско-патриотического воспитания	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консультирование по вопросам эффективности использования образовательных нововведений	МС – куратор – ЦНМТ – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
	IV	Координация деятельности методических кабинетов (центров) со структурными подразделениями Донецкого РИДПО по вопросам подготовки августовских конференций на основе рекомендаций Донецкого РИДПО	МС – куратор – ЦНМТ – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Выезды к методическим службам городов (районов) с целью участия в августовских конференциях	ЦНМТ – куратор – Р(Г) МК(Ц)	кураторы	ЦНМТ, ректорат
СЕНТЯБРЬ	I	Инструктивно-методическое совещание для кураторов	ЦНМТ – куратор	ректорат, ЦНМТ	ректорат
		Консультации для кураторов по вопросам подготовки аналитической справки «Об эффективности работы кураторов»	ЦНМТ – куратор – ректорат	кураторы	ЦНМТ, ректорат
	II	Помощь по вопросам оформления и подачи заявок на курсы повышения квалификации	куратор – Р(Г) МК(Ц) – учебная часть – ЦНМТ – деканат факультета повышения квалификации, переподготовки и	кураторы	ректорат

			специализации педагогических кадров			
		Консультирование по вопросам изучения состояния преподавания русского языка	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
	III	Помощь по рецензированию программ, проектов, рекомендаций, разработанных городской (районной) методической службой, педагогическими коллективами и педагогами города (района)	Р(Г) МК(Ц) – куратор – кафедры Донецкого РИДПО	Кураторы, ЦНМТ	кафедры, ректорат	
		Помощь по вопросам ознакомления, изучения, обобщения перспективного педагогического опыта	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
		Помощь по вопросам осуществления коррекционных мероприятий для создания условий по повышению результативности ученических предметных олимпиад	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
	IV	Анализ планов работы МК(Ц), которые планируют свою работу на учебный год (с сентября)	куратор – ЦНМТ	ЦНМТ, ректорат	ЦНМТ, ректорат	
		Консультации методическим службам по текущим вопросам	МС – куратор – ЦНМТ – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
	ОКТАБРЬ	I	Согласование планов работы Р(Г) МК(Ц) на учебный год	заведующий (директор) Р(Г) МК(Ц) – заведующий ЦНМТ – ректор	ЦНМТ	ректорат
			Консультирование по вопросам здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
Консалтинг-услуги по вопросам оптимизации контента сайтов (блогов) Р(Г) МК(Ц), формированию единого образовательного пространства			методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
II		Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат	
		Помощь по рецензированию программ, проектов, рекомендаций, разработанных городской (районной) методической	Р(Г) МК(Ц) – куратор – кафедры	кураторы ЦНМТ	кафедры, ректорат	

		службой, педагогическими коллективами и педагогами города (района)	Донецкого РИДПО		
	III IV	Определение кандидатур для изучения и обобщения ППО, работы в республиканских творческих группах, АТМ, школах-лабораториях и т.п.	Школьная (окружная) МС – заведующий (директор) Р(Г) МК(Ц) – структурные подразделения Донецкого РИДПО – Рудь Н.И.	руководители Р(Г) МК(Ц), кураторы	ЦНМТ, ректорат
НОЯБРЬ	I II	Мониторинг состояния организации научно-методической работы городского (районного) методического кабинета (центра) и его кадрового потенциала согласно критериальному подходу к оценке деятельности городских (районных) методических кабинетов (центров) как научно-методических учреждений за год и качества образования за I полугодие	ЦНМТ – куратор – Р(М)МК(Ц)	ЦНМТ	ЦНМТ, ректорат
	III IV	Аудит методических служб на предмет эффективности методического сопровождения образовательных организаций и педагогов (их групп) в условиях внедрения новых образовательных стандартов в аспекте реализации Дорожных карт внедрения Государственных образовательных стандартов Донецкой Народной Республики	Р(Г) МК(Ц) – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Сбор и обобщение информации по вопросам: - участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; - участия методистов в конкурсах профессионального мастерства; - участия педагогов и методистов в издательской деятельности	Р(М)МК(Ц) – куратор	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Консультирование по вопросам гражданско-патриотического воспитания	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
ДЕКАБРЬ	I	Подготовка аналитической справки о состоянии организации научно-методической работы в городе (районе) за календарный год	куратор – ЦНМТ	кураторы	ЦНМТ, ректорат
		Участие в анализе результатов мониторинговых исследований качества знаний обучающихся	Р(М)МК(Ц) – куратор	кураторы	кафедры ректорат
		Консультирование по вопросам изучения состояния преподавания базовых, в том числе вновь введенных, предметов	методист – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	кураторы	ЦНМТ, ректорат
	II	Консалтинг-услуги по вопросам организации и методического сопровождения процесса внедрения Государственных образовательных стандартов	Р(Г) МК(Ц) – куратор – кафедры Донецкого РИДПО	кураторы ЦНМТ	кафедры, ректорат
		Консультирование по вопросам эффективности использования	Р(Г) МК(Ц) – куратор –	кураторы ЦНМТ	кафедры, ректорат

	образовательных нововведений	кафедры Донецкого РИДПО		
III	Помощь при составлении планов работы на календарный год	Р(М)МК(Ц) – куратор – структурные подразделения Донецкого РИДПО	ЦНМТ	Ректорат, ЦНМТ
IV	Подготовка аналитико-прогностического отчета куратора	куратор – ЦНМТ	кураторы	ЦНМТ, ректорат

Рекомендованная циклограмма совместной деятельности кураторов городов/районов, ММС и структурных подразделений Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования в 2016–2017 учебном году позволит реализовать наиболее эффективную модель взаимодействия указанных субъектов процесса реализации ГОС ДНР по

качественной эволюции системы образования Республики. Мероприятия в рамках проведения циклограммы позволят качественно оптимизировать работу методических служб на местах, повысить эффективность научно-методического сопровождения работы образовательной отрасли в 2016-2017 уч. году.

**ОБ ИТОГАХ АПРОБАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Давыдов А.В.,

заведующий отделом информационного обеспечения образования Донецкого РИДПО

Процесс апробации основных образовательных программ в образовательных организациях ДНР регламентировался Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», приказом Министерства образования и науки ДНР от 12.10.2015 №657 «О проведении апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР в 2015-2016 учебном году». С целью успешной адаптации Государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования с октября 2015 года по май 2016 года проводилась апробация основных образовательных программ в образовательных организациях Республики.

Целью апробации было изучение содержания новых программ, ранее не использованных в образовательном процессе, и определение оптимальных условий для последующей их реализации.

Задачи апробации:

- определить качество разработанных основных образовательных программ;
- оценить эффективность использования основных образовательных программ в образовательном процессе;
- определить целесообразность их дальнейшего использования;

- определить необходимые условия для дальнейшей реализации апробированных программ.

До начала проведения апробации был определен порядок организации процедуры апробации образовательных программ. Министерство образования и науки, Донецкий Республиканский институт дополнительного педагогического образования по согласованию с управлениями образования (методическими кабинетами/центрами) городов и районов, были определены образовательные организации, в которых будет проводиться апробация основных образовательных программ.

Отделом информационного обеспечения образования был разработан алгоритм апробации основных образовательных программ. Процесс апробации рассматривался как педагогическое исследование. Педагогическое научное исследование – это процесс формирования **новых педагогических знаний**, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Апробация проходила при поддержке методической службы школы, города (района) и их тесном взаимодействии.

Отделом информационного обеспечения образования были разработаны методические рекомендации для организации и проведения апробации, образцы документов для оформления

результатов апробации. Обязательными нормативными составляющими апробации были:

- Приказы УО города (района) и образовательной организации;
- Рабочий план проведения апробации;
- Перечень вопросов для анализа основной образовательной программы по результатам апробации;

- Отчет по результатам апробации.

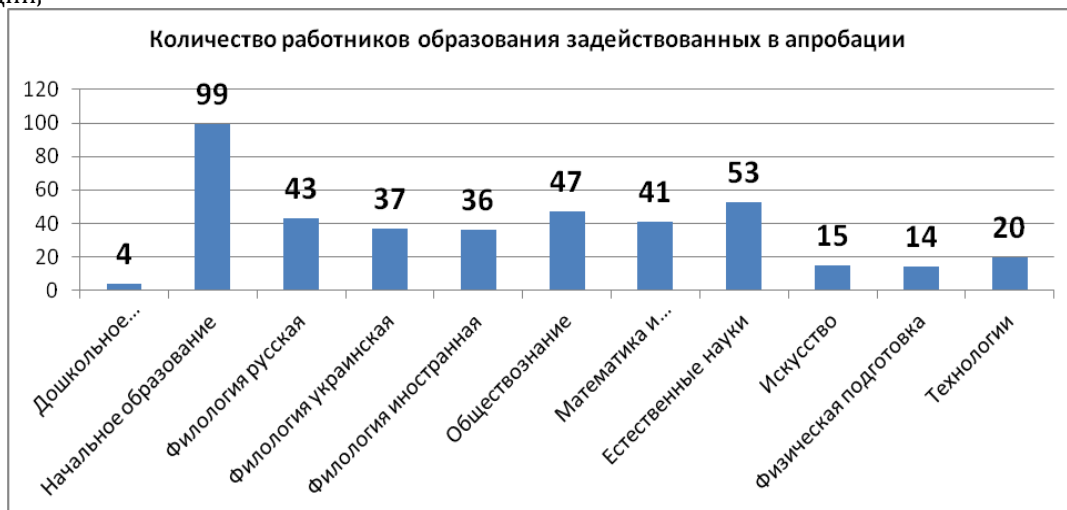
Методические службы совместно с образовательными организациями составили план-график апробации, определили формы взаимодействия всех участников апробации. Педагоги – апробаторы:

- изучали содержание апробируемой образовательной программы,
- составляли план прохождения апробации,
- изучали диагностический инструментарий и план-график проведения апробации,

– согласовывали формы отчетности по процедуре и итогам апробации с лицами, ответственными за апробацию в городе (районе).

С целью обеспечения качественного организационно-методического сопровождения подготовки и проведения апробации основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР в 2015-2016 учебном году был составлен график подачи информации на сайт Донецкого РИДПО о ходе апробации в образовательных организациях в городах/районах, в соответствии с которым проходил обмен опытом проведения апробации.

В апробации было задействовано **115** образовательных программ. Согласно приказу в апробации приняли участие **334** образовательные организации, **409** учителей и **29220** обучающихся.



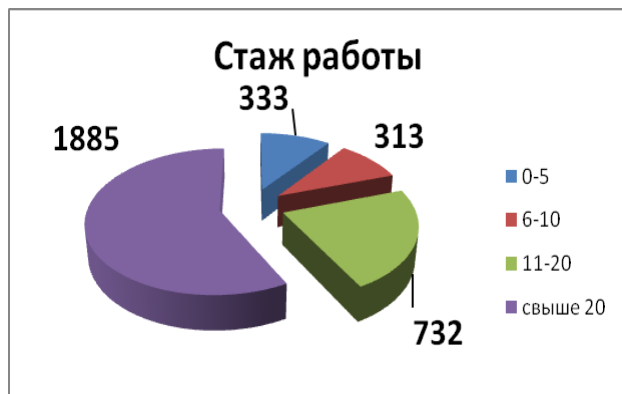


Методическое сопровождение апробации осуществлялось Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования через вебинары, индивидуальные очно-заочные консультации. На протяжении всего времени проведения апробации на сайте Донецкого РИДПО действовал блог «Апробация образовательных программ», где был опубликован весь инструментарий для проведения апробации, круглосуточно работал консультационный пункт.

Так же во время прохождения апробации согласно письму Донецкого РИДПО с **28.03.2016 по 15.04.2016** проводились мониторинговые исследования качества основных образовательных программ для дошкольных и общеобразовательных организаций ДНР. Исследование было направлено на выяснение общественной и педагогической мысли относительно качества структуры, содержания, уровня научности и доступности,

воспитательного воздействия на обучающуюся материала образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики. Мониторинговое исследование осуществлялось методом анонимного анкетирования учителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций. В анкетировании по определению качества каждой образовательной программы принимали участие от **5 до 10** учителей (работники дошкольных образовательных организаций (заведующие дошкольными организациями, воспитатели – методисты, воспитатели)). Данные работники не участвовали в процессе апробации. Мониторинг проходил путем заполнения электронной таблицы в режиме он-лайн на сайте института в разделе «Апробация образовательных программ». В мониторинговом исследовании приняло участие около **3300 (3265)** респондентов по всей территории Республики.





Поучаствовать в мониторинговых исследованиях не смогли такие города: Горловка, Дебальцево, Ждановка, районы – Новоазовский, Старобешевский, Тельмановский. Участие данных административных единиц стало невозможным по причине отсутствия полноценной связи (Интернет, мобильной) с Донецким РИДПО и МОН ДНР.

Мониторинговые исследования показали, что средние показатели соответствия ПРОГРАММ новым Государственным образовательным стандартам колеблются от 6 до 10 баллов (из 10 максимальных). Средний балл равняется 8, что составляет 80%.

По окончании срока проведения мониторинговых исследований и апробации основных образовательных программ, все полученные данные были переданы в профильные отделы Донецкого РИДПО для экспертизы и окончательного заключения по данной работе. Анализируя полученные данные мониторинговых исследований и апробации программ, можно сделать следующие выводы:

- Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» соответствует ГОС ДО, поэтому в 2016-2017 учебном году дошкольным образовательным организациям рекомендовано продолжить работу по программе.

- Программы начального общего образования свидетельствуют о соответствии программы ГОС НОО, поэтому в 2016-2017 учебном году общеобразовательным организациям рекомендуем продолжить работу по данным программам, кроме программ «Окружающий мир. 1-4 классы» и «Украинский язык. 1-4 классы», которые требуют

корректировки в связи с изменениями в Базисном учебном плане на 2016-2017 учебный год.

- Программы по русской филологии (русский язык, литература, зарубежная литература) в целом соответствуют всем требованиям, но предполагается некоторая коррекция содержания и порядка изучения тем в курсе.

- Программы по украинской филологии соответствуют новому Государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программы реализуют современные подходы к языковому образованию, которые предусматривают приведение системы овладения языком в соответствие с геополитической и языковой ситуацией, приоритетами, критериями, ценностными ориентациями, перспективами общественного развития. Каждая программа способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей личности; стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и самосовершенствованию, помогает ребёнку освоить и применить социальные компетентности, творчески использовать свой жизненный опыт. В 2016-2017 учебном году общеобразовательные организации продолжают работу по данным программам с учетом следующей коррекции, что будет отражено в обновленных вариантах программ «Украинский язык» и «Украинская литература» для 5-11 классов:

- 1) сокращение объёма материала в связи с сокращением часов на изучение предмета.

- 2) сокращение объёма материала, указанного в речевой содержательной линии, уменьшение количества обязательных контрольных работ в связи с сокращением часов на изучение предмета.

- 3) Подготовка соответствующего учебно-методического обеспечения к Программам (учебные пособия, мультимедийное обеспечение и т.п.). В 2016-2017 учебном году пройдет апробация учебных пособий: «Украинский язык. 1 класс», «Украинский язык. 5 класс», «Украинская литература. 5 класс».

- Программы по иностранной филологии соответствуют заявленным требованиям. Общеобразовательным организациям рекомендовано продолжить работу по данным образовательным программам.

- Программы по математике и информатике. Анализ материалов апробации и мониторинговые исследования по предмету «Информатика и ИКТ», «Математика», «Алгебра» и «Геометрия» свидетельствуют о соответствии содержания программ требованиям государственных образовательных стандартов. Однако в 2016-2017 учебном году программы «Информатика и ИКТ» для начальной школы, программы по информатике и алгебре-геометрии

для 7-9 классов требуют корректировки в соответствии с новым Базисным учебным планом.

- Программы по естественным наукам базового и профильного уровней полностью соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов, возрастным особенностям обучающихся, способствуют развитию ключевых компетентностей, требованиям современности и могут быть реализованы в образовательных организациях ДНР.

- Программы по направлению «Искусство» соответствуют требованиям, образовательным организациям рекомендовано продолжить работу по данным программам с учетом следующих замечаний:

1. провести корректировку часов на изучение некоторых тем с учетом возрастных особенностей младших школьников;

2. упростить некоторые темы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;

3. конкретизировать темы с учетом регионального компонента в рамках патриотического воспитания;

4. разнообразить программный материал с учетом регионального компонента.

- Программы по физической культуре и начальной военной и медико-санитарной подготовке в целом составлены с учетом всех требований современного подхода к образовательным дисциплинам и могут быть использованы для системного планирования учебного материала по предметам в общеобразовательных организациях Республики.

- Программы образовательной отрасли «Технологии» соответствуют Государственным образовательным стандартам. В данные программы рекомендуется внести коррективы по темам и часам (тематический план откорректированной программы будет представлен в методических рекомендациях к 2016-2017 учебному году).

Таким образом, Программы, прошедшие апробацию, рекомендуются к дальнейшему использованию в общеобразовательных организациях ДНР, но с внесением замечаний полученных от участников мониторинговых исследований, педагогов, участвовавших в апробации.

Уважаемые коллеги! Обращаем ваше внимание, что на основании результатов апробации и в соответствии с изменениями в Базисном учебном плане на 2016-2017 учебный год были подготовлены новые программы по предметам «Обществознание» и «Астрономия», обновлены программы по ряду базовых дисциплин (перечень прилагается).

Перечень новых программ для базового компонента общеобразовательной

организации, рекомендованных в 2016-2017 учебном году (разработаны в связи с введением новых дисциплин в Базисный план, изменением структуры изучения дисциплин)

1. Информатика и ИКТ: 3-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Бабич К.И. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

2. Информатика и ИКТ: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Маснева М. В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

3. Информатика и ИКТ: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Кузнецова И.В., Глухова М.В., Броницкая Н.В., Бабич К.И., Тюканько С. В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

4. Информатика и ИКТ: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций: углубленный уровень / сост. Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Бабич К.И., Кузнецова И.В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

5. Компьютерная графика: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Лысенко С.Б., Прохоренко Н.П., Кузнецова И.В., Глухова М.В., Бабич К.И.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

6. Обществознание: 8-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 35 с.

7. Обществознание (базовый уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 35 с.

8. Обществознание (профильный уровень): 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 40 с.

9. Астрономия. 11класс: программа для общеобразоват. организаций / сост. Бешевли Б.И., Охрименко Н.А., Литвиненко И.Н. Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.- 14 с.

Перечень обновленных программ для базового компонента общеобразовательной организации, рекомендованных в 2016-2017 учебном году

(откорректированы с учетом результатов апробации и изменений в Базисном учебном плане)

1. Окружающий мир: 1-4 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабова Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Факирова Н.А., Москаленко И.С., Шпак Г.В., Солодка Е.В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

2. Украинский язык и литературное чтение: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. и изуч. укр. яз. /

сост. Грабова Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Бабаева И.Г.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

3. Информатика и ИКТ: 2-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И. В., Тюканько С. В., Корнев М.Н.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

4. Русский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Филиппская Е.М., Тупикина Е.В. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 96 с.

5. Русский язык: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. : Филология / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А., Якушкина О.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 27 с.

6. Русский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / Сост. Симонова И.В., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Созанская Е.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 30 с.

7. Литература: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 187 с.

8. Литература: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз./ Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 105 с.

9. Литература: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / Сост. Данилова И.Н., Король Г.Н. – 2-е изд., доп. и испр. – Донецк: Истоки, 2016. – 117 с.

10. Украинский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обучением на русском языке и изуч. украинского языка / сост. Ткачук Т.В., Левашова О.Н., Борисова А.А.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 70 с.

11. Украинский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Ткачук Т.В., Левашова О.Н., Панченко Е.Е.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015. – 25 с.

12. Украинская литература: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обучением на русском языке и изуч. укр. яз. / сост. Королёва Л.В., Путрова О.М., Ковалинская И.М., Добровольская Т.Н., Филиппенко Е.А. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

13. Украинская литература: 10-11 кл.: программа для вечерних (сменных) общеобразоват. организаций с обучением на русском языке и изуч. укр. яз. : очная форма обучения / сост. Королёва Л.В., Путрова О.М., Ковалинская И.М., Добровольская Т.Н., Филиппенко Е.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – с.

14. Всеобщая история. История древнего мира: 6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 32 с.

15. Всеобщая история. История средних веков: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 29 с.

16. История Отечества. V–XV вв.: 7 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 30 с.

17. Всеобщая история. История нового времени (XVI–XVIII вв.): 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 27 с.

18. История Отечества. XVI–XVIII вв.: 8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 31 с.

19. Всеобщая история. История нового времени (XIX в.): 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 29 с.

20. История Отечества. XIX в.: 9 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Тур Л.И., Могила Н.А., Балацун П.А., Симинько Н.С. Виновет Т.В., Чепига Г.П.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 31 с.

21. Всеобщая история. Новейшая история: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 32 с.

22. Всеобщая история. Новейшая история: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 37 с.

23. История Отечества. XX–XXI вв.: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 37 с.

24. История Отечества. XIX–начало XX вв.: 10-11 кл.: профильная программа для общеобразоват. организаций / сост. Безродная В.П., Морозов П.Л. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 42 с.

25. Трудовое обучение: 1-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Чижко П.Н., Полякова М.А., Швецова С.Н., Пасечник Е.Е., Борзило С.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 23 с.

26. Трудовое обучение. Девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Шеденко В.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Сиваченко Н.М., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 31 с.

27. Трудовое обучение. Мальчики: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 23 с.

28. Трудовое обучение. Мальчики и девочки: 5-8 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Денисенко А.Н., Козлова Е.М., Саяпина Т.А., Колисниченко В.Н., Лошак Л.В., Федюнина Е.А., Чишко П.Н., Золотая Л.В., Болотина Е.С., Мальцева А.В., Живагина Л.В., Фоменко А.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 21 с.

29. Технология : 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Бубнова В.Д., Ужакина О.В., Потребя Е.А., Душкина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 16 с.

30. Технология: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильная программа. Технологический профиль / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Хасанова Н.М., Меляева А.А., Куземкина С.А., Решетняк Ю.В., Санин Е.А., Фролова И.В., Каспрук У.Е.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 125 с.

31. Черчение: 8-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций: инвариантная составляющая / сост. Скляр В.Ф., Беликова И.Г., Чишко П.Н.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 12 с.

32. Информатика и ИКТ: 5-6 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Броницкая Н.В., Глухова М.В., Кузнецова И.В., Лукьянчикова Е.А., Корнев М.Н.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

33. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : базовая программа / сост. Семенова О.И., Глухова М.В., Тюканько С. В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю. В.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

34. Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: программа для специализир. организаций с углубл. изуч. : профильная программа / сост. Рыбалко Т.В., Грищенко Л.А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Семенова О.И. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

35. Математика: 5-6 кл.: программа для общеобразоват. организаций 2-е издание/ сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Маркина И.А. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

36. Геометрия: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций 2-е издание / сост. Скафа Е.И. Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

37. Алгебра: 7-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций 2-е издание / сост. Скафа Е.И., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

38. Геометрия: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : базовая программа 2-е издание / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

39. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: базовая программа 2-е издание / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

40. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : профильная программа 2-е издание / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Д Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

41. Геометрия: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : профильная программа 2-е издание / сост. Коваленко Н.В., Федченко Л.Я., Маркина И.А.; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

42. Художественная культура: 9-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Минасян Н.Г. ; Донецкий РИДПО. – Донецк: Истоки, 2016.

43. Художественная культура: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций : профильная программа / сост. Минасян Н.Г. ; Донецкий РИДПО. Донецк: Истоки, 2016.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

1. Для публикации в журнале «Педагогическая сокровищница Донетчины» подаются ранее не опубликованные работы.
2. Статьи (разработки уроков, внеклассные мероприятия и т.д.) должны пройти рецензию (которая прилагается).
3. Принимаются статьи в печатном (1 экземпляр) и электронном вариантах, которые автору не возвращаются. Электронный вариант: на диске или флеш-носителе в редакторе MS WORD for Windows.
4. Язык статей русский или украинский.
5. Объем статьи: 4-8 страниц формата А-4 через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 в редакторе MS WORD for Windows.
6. Перед текстом статьи размещаются: ПИБ автора (полностью), ученая степень, звание, место работы, должность, адрес, номер контактного телефона. Если авторов несколько, то данные о них размещаются в соответствии со служебным рангом.
7. Текст печатается без переносов.
8. Заголовок статьи печатается заглавными буквами посередине, подзаголовки размещаются посередине тем же кеглем. Если в тексте встречаются понятия, на которых Вы хотите акцентировать внимание читателя, следует их выделить жирным курсивом без подчеркивания и смены кегля. Слова: таблица, схема, диаграмма, приложение – размещаются над указанным материалом справа.
9. Перечень литературных источников подается на языке оригинала.
10. В статью могут быть внесены изменения редакционного характера (по профилю, грамотности) без согласия авторов.
11. Информация относительно тематики следующего номера и сроков подачи статей будет размещаться на сайте Донецкого ИППО или отправляться на электронную почту на адреса городских (районных) управлений (отделов) образования.

Приглашаем к сотрудничеству!

За дополнительной информацией обращайтесь по адресу:

83001, г. Донецк, ул. Артема 129^а, к. 505
Центр издательской деятельности «Истоки»
тел. (062) 345-18-11
E-mail: vitoki@ukr.net