

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2015-2017 ГГ.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Республиканский государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. **Ключевые понятия**, которыми оперирует Республиканский государственный образовательный стандарт, употребляются в таком значении:

1) **основное общее образование** - вторая ступень общего образования, задачей которого является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению; необходимая база для получения среднего общего образования, а также начального и среднего профессионального образования;

2) **системно-деятельностный подход** - направленность учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний из разных учебных предметов, успешную адаптацию человека в социуме, профессиональную самореализацию, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию;

3) **личностно-ориентированный подход** - направленность учебно-воспитательного процесса на взаимодействие и плодотворное развитие личности педагога и его учеников на основе равенства в общении и партнерства в обучении;

4) **компетентностно-ориентированный подход** - направленность учебно-воспитательного процесса на достижение результатов, которыми являются иерархически подчиненные ключевая, общепредметная и предметная (отраслевая) компетентность;

5) **компетентность** – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески применять полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных практических задач, эффективного достижения жизненных целей; приобретенная в процессе обучения интегрированная способность учащегося, состоящая из знаний, умений, опыта, ценностей и отношения, которые могут целостно реализовываться на практике;

6) **компетенция** – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний, умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем; общественно признанный уровень знаний, умений, навыков, отношений в определенной сфере деятельности человека;

7) **ключевая компетентность** - специально структурированный комплекс характеристик (качеств) личности, дающий возможность ей эффективно действовать в различных сферах жизнедеятельности, относящийся к общеотраслевому содержанию образовательных стандартов; результат образования, выражающийся в овладении теми способами деятельности, которые универсальны по отношению к предмету воздействия;

7) **ключевая компетенция** - определенный уровень знаний, умений, навыков, отношений, которые можно применить в сфере деятельности человека;

8) **гражданская компетентность** - способность учащегося активно, ответственно и эффективно реализовывать свои гражданские права и обязанности с целью развития демократического общества;

9) **здоровьесохраняющая компетентность** - готовность и способность учащегося самостоятельно решать задачи, связанные с поддержкой, укреплением и сохранением здоровья, как своего, так и окружающих;

10) **информационно-коммуникационная компетентность** - способность учащегося использовать информационно-коммуникационные технологии и соответствующие средства для выполнения личностных и общественно значимых задач: умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); критически осмысливать ее, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности; умение моделировать и проектировать свою деятельность; использовать в своей практической деятельности современные ИКТ для увеличения производительности труда;

11) **коммуникативная компетентность** - способность личности применять в конкретном виде общения знание языка, способы взаимодействия с людьми, что окружают его и находятся на расстоянии, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями;

12) **общекультурная компетентность** – способность учащегося анализировать и оценивать достижения национальной и мировой культуры, ориентироваться в культурном и духовном контексте современного общества, применять методы самовоспитания, ориентированные на общечеловеческие ценности;

13) **социальная компетентность** - способность личности продуктивно сотрудничать с партнерами в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе;

14) **предметная компетенция** - совокупность знаний, умений и характерных черт в пределах содержания конкретного предмета, необходимых для выполнения учащимися определенных действий с целью решения учебных проблем, задач, ситуаций;

15) **типовой учебный план** — нормативный документ, содержащий перечень обязательных для изучения учебных предметов, устанавливающий количество

учебных часов на изучение учебных предметов на базовом уровне, количество часов, отводимых на проведение факультативных занятий, определяющий обязательную и максимальную недельную учебную нагрузку учащегося, общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета;

1б) **учебная программа** - нормативный документ, который конкретизирует для каждого класса определенные настоящим Стандартом результаты обучения в соответствии с образовательной областью или ее составляющей, детализирует учебное содержание, в результате усвоения которого такие результаты достигаются, а также содержит рекомендации по выявлению и оцениванию результатов обучения.

1.3. Цели Стандарта

Республиканский государственный образовательный стандарт основного общего образования призван обеспечить:

- оптимальную степень упорядоченности структуры, содержания основного общего образования и его результатов, объема учебной нагрузки учащихся;
- регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в достижении целей основного общего образования, повышении его качества и удовлетворении образовательных запросов учащихся;
- реализацию прав граждан на доступность основного общего образования, свободный выбор типа общеобразовательной организации;
- создание условий для полноценного развития личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- преемственность и непрерывность ступеней и уровней основного общего образования;
- преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, профессионально-технического, среднего специального образования.

1.4. Структура Стандарта

Республиканский государственный образовательный стандарт основного общего образования раскрывает область его применения, содержит определения терминов основных объектов стандартизации и ключевых понятий, общие положения, а также включает в себя требования:

- к уровню основного общего образования в единстве целей, задач, сроков обучения и особенностей организации образовательного процесса на I и II ступенях основного общего образования;
- к обязательному содержанию образования на базовом уровне изучения учебных предметов;

- к обязательному и максимальному объемам недельной учебной нагрузки учащихся по классам на ступенях и уровнях основного общего образования;
- к уровню подготовки выпускников на уровне основного общего образования как иерархии планируемых результатов обучения по усвоению учащимися базовых ценностей национальной и общечеловеческой культуры, общеучебных умений, способов деятельности, обобщенных предметных знаний и умений;
- к типам общеобразовательных организаций;
- к итоговой аттестации учащихся за период обучения на уровне основного общего образования;
- к документам об основном общем образовании.

1.5. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования учащихся на ступени основного общего образования.

1.6. Стандарт разработан на основе Конституции Донецкой Народной Республики, Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», а также Конвенции ООН о правах ребенка с учётом национальных и этнокультурных потребностей народов Донецкой Народной Республики.

1.7. Стандарт направлен на обеспечение:

- единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики;
- доступности получения качественного основного общего образования (в том числе для учащихся с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов);
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания учащихся и сохранения их здоровья;
- формирования гражданской компетентности учащихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа ДНР;
- создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- условий для создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;
- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательных организаций, функционирования системы образования в целом.

1.8. В основу Стандарта положены принципы *личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов*, реализованных в образовательных отраслях и отраженных в результативных составляющих содержания основного общего образования.

При этом *личностно-ориентированный подход* к обучению обеспечивает развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей учащихся.

Компетентностный подход способствует формированию ключевых и предметных компетентностей.

К *ключевым компетентностям* относятся умение учиться, общаться на государственных, родном и иностранных языках, информационно-коммуникационная, социальная, гражданская, общекультурная, предпринимательская, самообразовательная и здоровьесохраняющая компетентности; к *предметным (отраслевым)* - коммуникативная, литературная, художественная, межпредметная эстетическая, естественно-научная и математическая, проектно-технологическая и информационно-коммуникационная, обществоведческая, историческая и здоровьесохраняющая компетентности.

Деятельностный подход направлен на:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В Стандарте учтены возможности учебной среды, благоприятной для удовлетворения физических, социокультурных и познавательных потребностей учащихся.

1.9. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный критически осмысливать и творчески применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.10. Стандарт включает такие **образовательные отрасли**: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура».

1.11. На основе Стандарта должна быть организована деятельность:

- работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития Донецкой Народной Республики, образовательной организации, запросов участников образовательного процесса;
- руководителей общеобразовательных организаций, их заместителей всех видов и форм собственности, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в организациях образования;
- разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования;
- сотрудников организаций основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;
- авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования;
- руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления,

обеспечивающих и контролирующих финансирование общеобразовательных организаций общего образования;

- руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Донецкой Народной Республики, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования;
- руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих разработку порядка и контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников основной школы;
- руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Донецкой Народной Республики, осуществляющих разработку положений об аттестации педагогических работников государственных общеобразовательных организаций.

II. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Уровни и ступени основного общего образования, сроки обучения

Структура основного общего образования включает:

- *один уровень*: основное общее образование;
- *две ступени*: I ступень (I—IV классы); II ступень (V—IX классы).

Целостность структуры основного общего образования, содержательная основа его системного построения обеспечиваются единством и преемственной взаимосвязью двух ступеней основного общего образования.

I и II ступени основного общего образования составляют уровень основного общего образования. *Продолжительность обучения — 9 лет.*

I ступень основного общего образования обеспечивает получение начального общего образования и является обязательной для продолжения обучения на II ступени основного общего образования. *Продолжительность обучения — 4 года.* Прием детей в I класс осуществляется с *шести с половиной лет* или с более позднего возраста (но не позднее 8 лет).

Продолжительность обучения на II ступени основного общего образования — *5 лет.*

Получение основного общего (базового) образования дает право на продолжение образования на III ступени среднего общего образования, а также на уровне среднего профессионального образования.

Продолжительность учебного года в общеобразовательных организациях с учетом специфики целей и задач ступеней основного общего образования, времени, отводимого в период летних каникул на организацию практики, составляет **35 учебных недель**. Учебные занятия в учебном году осуществляются с **1 сентября по 28 мая**. Если указанные даты приходятся на нерабочий день, то учебные занятия в учебном году начинаются в последующий и заканчиваются в предшествующий рабочий день.

Планирование и оценивание осуществляется по учебным четвертям с равномерным распределением рабочих недель: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 9 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы, которые являются обязательными для всех общеобразовательных организаций независимо от формы собственности.

Учебный год заканчивается проведением государственной итоговой аттестации, сроки и порядок которой определяет Министерство образования и науки ДНР.

2.2 Общие требования к I ступени (I—IV классы) основного общего образования

2.2.1 Цели, задачи и особенности организации образовательного процесса

Общее начальное образование как I ступень основного общего образования призвано обеспечить становление личности учащегося, выявление и развитие его способностей, формирование умений учебной деятельности, развитие познавательных интересов.

Основные цели начального общего образования:

- выявление способностей и склонностей учащихся, развитие их познавательных интересов и индивидуальности;
- воспитание нравственно-этических качеств, эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование базовых знаний, умений и навыков чтения, письма, счета, общения, здорового образа жизни и безопасного поведения, предметных компетенций.

Задачи начального общего образования:

- адаптация учащихся к окружающей действительности, школьной жизни, формирование статуса ученика;
- выявление и развитие учебно-познавательной мотивации;
- создание условий для включения учащихся в разнообразные виды деятельности (учебную, трудовую, коммуникативную и др.);
- формирование элементов базовых компонентов культуры, ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование готовности к познанию фундаментальных закономерностей развития природы, общества, человека.

Обязательными для изучения в общеобразовательных организациях с русским языком обучения и обучением на языках народов Донбасса на I ступени основного общего образования являются следующие **учебные предметы**: «Русский язык», «Литературное чтение», «Язык народов Донбасса», «Литературное чтение народов Донбасса», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Математика», «Информатика», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Трудовое обучение», «Физическая культура».

На I ступени основного общего образования могут проводиться факультативные занятия. За счет часов, которые отведены на проведение факультативных занятий, по решению педагогического совета образовательной организации, могут проводиться стимулирующие и поддерживающие занятия.

Порядок формирования групп для организации факультативных занятий, стимулирующих и поддерживающих занятий, деление классов на группы при изучении отдельных учебных предметов регламентируется ежегодно утверждаемыми Министерством образования и науки по согласованию с

Министерством здравоохранения и Министерством финансов базисными типовыми учебными планами на текущий учебный год.

Обучающиеся в общеобразовательной организации по образовательным программам начального общего и основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.2.2 Общие требования к обязательному и максимальному объемам учебной нагрузки учащихся

На I ступени основного общего образования устанавливается следующая обязательная и максимальная еженедельная учебная нагрузка в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и в пределах гигиенических нормативов.

Обязательная учебная нагрузка (в неделю):

I класс	—	19	часов;
II класс	—	23	часов;
III класс	—	23	час;
IV класс	—	23	час.

Максимальная учебная нагрузка (в неделю):

I класс	—	20	часа;
II класс	—	23	часа;
III класс	—	23	часа;
IV класс	—	23	часа.

Продолжительность урока для 1 класса - 40 минут, для 2-4-х классов - 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН в общеобразовательных организациях домашние задания должны задаваться учащимся с учетом возможности их выполнения: 2 класс - 45 минут, 3 класс – 70 минут, 4 класс – 90 минут. В первом классе домашние задания не задаются, учебные достижения учащихся оцениваются вербально.

2.2.3 Общие требования к уровню подготовки учащихся, завершающих обучение на I ступени основного общего образования

Общие требования к уровню подготовки учащихся как планируемые результаты начального общего образования обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием данной ступени основного общего образования. Они отражают составные компоненты формируемых у учащихся ценностей национальной и общечеловеческой культуры, а также общеучебные умения и навыки, связанные с познавательной и коммуникативной образовательной деятельностью учащихся:

- проявлять ценностное отношение к окружающей действительности, родному краю, культурному и историческому наследию народов Донецкой Народной Республики, уважительно относиться к обычаям и традициям других народов;
- иметь первичные представления о научной картине мира;
- ориентироваться в окружающей образовательной и социокультурной среде;
- знать и выполнять правила гигиены, здорового образа жизни и безопасного поведения;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознавать учебную цель и учебную задачу, планировать и выполнять действия, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- осмысленно читать художественные и научно-популярные тексты, доступные для восприятия, правильно и осознанно читать вслух и про себя, пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту, составлять устный краткий и развернутый ответ на вопрос;
- строить монологическое высказывание, принимать участие в диалоге, владеть необходимыми средствами речевого этикета для использования в процессе общения;
- владеть первоначальными математическими знаниями, умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач;
- проводить описание изучаемых объектов на основе предложенного плана, сравнивать их, устанавливать различия и сходства;
- выделять существенные признаки предметов и в соответствии с ними классифицировать предметы;
- вести наблюдение, анализировать явления действительности, делать первичные обобщения и выводы, подтверждать их примерами;
- осуществлять действия по заданному несложному алгоритму.

2.3 Общие требования ко II ступени (V—IX классы) основного общего образования

2.3.1 Цели, задачи и особенности организации образовательного процесса

Уровень общего базового образования в единстве I и II ступеней основного общего образования призван обеспечить овладение учащимися основами наук, навыками умственного и физического труда, социальным опытом, нормами морали

и правилами поведения, формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению и продолжению образования.

Основные цели общего базового образования:

- овладение учащимися основами наук, навыками умственного и физического труда, формирование у них навыков познавательной деятельности;
- формирование научного мировоззрения, ценностных ориентаций, морально-этических и культурных норм;
- формирование здорового образа жизни, опыта безопасного поведения;
- формирование активной жизненной позиции, готовности к профессиональному самоопределению, продолжению образования.

Основные задачи основного общего образования:

- создание условий для овладения учащимися ценностями и нормами культуры, обобщенными знаниями, умениями, способами деятельности в процессе освоения гуманитарных, естественнонаучных и социокультурных учебных предметов;
- формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственной культуры и культуры семейных отношений, взглядов и убеждений, основанных на идеологии Донецкой Народной Республики;
- формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению и дальнейшему получению образования;
- ориентация образовательного процесса на формирование здорового образа жизни и опыта безопасного поведения учащихся;
- обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения на I и II ступенях основного общего образования.

Для данного возрастного периода развития личности ведущей является общественно значимая деятельность, возрастают возможности самоорганизации, возникают профессиональные намерения, составляющие основу для профессионального самоопределения.

В образовательном процессе целесообразно использовать коммуникативные образовательные технологии, в том числе предполагающие различные виды и типы дифференциации учебного процесса (парные и групповые формы занятий, соревнования, проектная, исследовательская, поисковая деятельность и т. п.). Наиболее действенными являются педагогические технологии, включающие практически значимую для подростков деятельность, связанную с выбором действий, самостоятельным выполнением различных видов работ на основе как заданных алгоритмов, так и собственно проектируемых способов решения учебных и практических задач.

На II ступени основного общего образования *обязательными для изучения* в общеобразовательных организациях с русским языком обучения и обучением на украинском языке являются следующие *учебные предметы*: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык», «Украинская литература», «Иностранный язык»,

«Математика», «Информатика и ИКТ», «Природоведение», «Всемирная история. История Отечества», «Этика», «Право», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Трудовое обучение», «Черчение», «ОБЖ», «Физическая культура».

Исключением являются вечерние (сменные), в которых на II ступени основного общего образования не изучаются учебные предметы «Физическая культура», «Трудовое обучение», «ОБЖ».

Для развития познавательных интересов учащихся, удовлетворения их образовательных запросов в V—IX классах проводятся факультативные занятия. За счет часов, которые отведены на проведение факультативных занятий, по решению педагогического совета образовательной организации, могут проводиться стимулирующие и поддерживающие занятия.

Неотъемлемым компонентом организации образовательного процесса является также профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения. Основными целевыми ориентирами профессионального самоопределения учащихся на данной ступени основного общего образования являются: организация освоения социального смысла различных сфер профессиональной деятельности; обеспечение пространства выбора возможного приложения своих сил и способностей, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого; включение в моделируемую будущую профессиональную деятельность.

Порядок формирования групп для организации факультативных занятий, деление классов на группы при изучении отдельных предметов регламентируются ежегодно утверждаемыми Министерством образования и науки ДНР по согласованию с Министерством финансов и Министерством здравоохранения типовыми учебными планами.

Содержание учебных предметов на уровне основного общего образования и требования к подготовке выпускников устанавливаются образовательными стандартами по учебным предметам.

Освоение содержания учебных предметов на II ступени основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

2.3.2 Общие требования к обязательному и максимальному объемам учебной нагрузки учащихся

Обязательный и максимальный объемы еженедельной учебной нагрузки учащихся на II ступени основного общего образования составляют:

Обязательная учебная нагрузка определяется в соответствии с типовым учебным планом образовательной организации.

Максимальная учебная нагрузка (в неделю):	5	6	7	8	9
при 6-дневной неделе	32	33	35	36	36
при 5-дневной неделе	29	30	32	33	33

В соответствии с требованиями СанПиН в общеобразовательных организациях домашние задания должны задаваться учащимся с учетом возможности их выполнения в V—VI классах — до 2 часов, VII—VIII классах — 2,5 часа, IX классе — 3 часа.

2.3.3 Общие требования к уровню подготовки выпускников, завершающих обучение на II ступени основного общего образования

В соответствии с поставленными целями, задачами и уровнем содержания образования общие требования к уровню подготовки выпускников включают:

- ценности национальной и общечеловеческой культуры, общеучебные умения и навыки, способы деятельности;
- владение нормами культуры, ценностное отношение к историко-культурному и духовному наследию Отечества, знание основных достижений мировой культуры, уважение к культуре других народов;
- наличие научных представлений о материальном мире и об основных законах его развития, способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события окружающей действительности;
- владение основами правовых и экономических знаний, готовность к соблюдению правовых норм, бережливое отношение к материальным и культурным ценностям, умение гармонизировать свои отношения с другими людьми, обществом, государством, природой;
- способность к эстетическому восприятию окружающей действительности, проявление эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;
- способность осознанно ориентироваться в потоках разнообразной информации, адекватно их воспринимать и интерпретировать в образовательных и общекультурных целях; владение основами современных информационных и коммуникационных технологий;
- владение государственными и иностранным языками как средством общения и познания мира;
- владение общетрудовыми и специальными умениями и навыками, готовность к овладению профессией и последующему вступлению в трудовую деятельность в сфере общественного производства;
- знание основ и наличие опыта безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни.

2.4. Общие требования к типам общеобразовательных организаций

К основным типам общеобразовательных организаций относятся:

- начальная образовательная школа (реализует образовательную программу начального общего образования);
- основная образовательная школа (реализует образовательные программы начального общего и основного общего – базового образования);
- средняя образовательная школа (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- средняя образовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов (реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего (базового) и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по одному или нескольким предметам);
- гимназия (реализует общеобразовательные программы основного общего (базового) и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля, и может реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования);
- лицей (реализует общеобразовательные программы основного общего (базового) и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам технического или естественнонаучного профиля, и может реализовывать программу начального общего образования).

Все типы общеобразовательных организаций соответствуют следующим общим требованиям.

Образовательная организация является юридическим лицом (неприбыльной организацией), имеет печать, штамп, идентификационный номер.

Образовательная организация разрабатывает свой устав, который утверждается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики или его структурными подразделениями – управлениями (департаментами, отделами) образования городов/районов.

Право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые действующим законодательством Донецкой Народной Республики, возникают у образовательной организации со дня выдачи ей лицензии (разрешения).

Во всех типах общеобразовательных организаций образовательный процесс должен осуществляться в соответствии с установленной настоящим образовательным стандартом обязательной и максимальной недельной учебной нагрузкой.

Изучение учебных предметов на базовом уровне осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов по утвержденным Министерством образования учебным программам, индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются на основе типового учебного плана и согласовываются с управлением (отделом) образования местного исполнительного органа.

В образовательной организации создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений) не допускаются

Ежедневное количество учебных занятий определяется расписанием уроков, которое составляется в соответствии с требованиями СанПиН.

2.5. Общие требования к итоговой аттестации на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования осуществляется текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Аттестация осуществляется в целях определения соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ.

Результаты аттестации оцениваются отметкой в баллах.

Аттестация учащихся может осуществляться в устной, письменной и практической формах. Допускается сочетание указанных форм.

Итоговая аттестация — определение соответствия результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов и учебных программ по учебным предметам с выставлением отметок за год (годовая отметка) с учетом результатов промежуточной аттестации, а также за период обучения на уровне основного общего образования.

Перечень учебных предметов, по которым проводятся выпускные экзамены, порядок, формы и сроки проведения выпускных экзаменов ежегодно определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики не менее чем за 3 месяца до начала проведения выпускных экзаменов и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

В случаях освобождения учащихся от выпускных экзаменов за период обучения на уровне основного общего образования итоговая аттестация проводится на основании годовых отметок.

Перечень заболеваний, которые являются основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов за период обучения на уровне основного общего образования, определяется Министерством здравоохранения ДНР. Иные основания для освобождения учащихся от выпускных экзаменов определены Положением о Государственной итоговой аттестации, утвержденным Министерством образования и науки ДНР.

2.6. Общие требования к документам об образовании

Успешное прохождение итоговой аттестации за период обучения на уровне основного общего образования дает выпускникам право на получение свидетельства об основном общем образовании.

За отличные успехи в учебе и примерное поведение за период обучения на уровне основного общего образования выпускникам выдается свидетельство об основном общем образовании с отличием.

Учащимся, не прошедшим итоговую аттестацию за период обучения на уровне основного общего образования, выдаются справки установленного Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики образца, не являющиеся документом о среднем общем образовании.

Образцы документов об основном общем образовании, порядок их заполнения и выдачи определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Учащимся, прошедшим профессиональную подготовку и успешно сдавшим выпускной квалификационный экзамен, выдается свидетельство о присвоении соответствующей профессии рабочего (служащего).

Учащимся классов с изучением специальных учебных предметов музыкальной, художественной, хореографической, театральной и спортивной направленности, которые успешно сдали экзамены по соответствующим специальным предметам за период обучения на уровне основного общего образования, выдается дополнительно к основному документу об образовании выписка годовых отметок по специальным учебным предметам.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития учащихся.

3.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной образовательной отрасли, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.2. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов ДНР и

человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.3. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

3.4.1. Образовательная отрасль «Филология»

Целью образовательной отрасли «Филология» является развитие личности учащегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Образовательная отрасль включает русский язык, украинский язык, родной язык и литературу (по желанию родителей (их законных представителей) из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР), иностранные языки, литературу, украинскую литературу.

Изучение образовательной отрасли «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском, украинском и родном языке (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) и по изученной проблематике на

иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР):

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и родного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка, родного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) и применение знаний о них в речевой практике;

2) представление об основных функциях языка, о роли русского языка и родного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) в жизни человека и общества, о связи языка и культуры народа

3) понимание места русского языка и родного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР) в системе гуманитарных наук и их роли в образовании в целом;

4) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

5) усвоение основ научных знаний о русском языке и языках народов Донбасса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

6) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка и родного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР), основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

8) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

9) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

10) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

11) осознание эстетической функции русского языка и языков народов Донбасса, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

12) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

13) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

14) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и родного языка (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР).

15) формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;

16) формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения: личностные (аксиологические (ценностные), морально-этические, индивидуально-личностные), метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные), предметные (знаниевые (основа предметных знаний), деятельностные (опыт применения знаний в учебной деятельности), компетентностные (применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике))

Литература. Родная литература (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР):

Литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Компетентности в литературном образовании

■ **Общекультурная компетентность**

- восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры, понимание принадлежности литературы к сфере художественной культуры (искусства); знание и понимание содержания и проблематики отечественных и зарубежных художественных произведений; представление о важнейших этапах развития литературного процесса, об основных фактах жизни и творчества выдающихся писателей

■ **Ценностно-смысловая компетентность**

- понимание нравственных ценностей и мировоззренческих категорий, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям, отстаивать гуманистические нравственные позиции;

■ **Читательская компетентность**

- способность к творческому чтению, освоению литературного произведения на личностном уровне;

- умение вступать в диалог "автор - читатель", погружаться в переживания героев;

- понимание специфики языка художественного произведения;

- умение формировать круг чтения в соответствии с эстетическими критериями.

- **Коммуникативная компетентность**

- знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности; способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

7) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, литературы народов Донбасса, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование отечественной и мировой литературы;

8) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

9) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

10) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Украинский язык.

Сквозными содержательными линиями языкового компонента являются речевая, языковая, социокультурная и деятельностная.

Речевая линия обеспечивает формирование речевой компетентности путём формирования и усовершенствования умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также готовности решать проблемы личностного и общественного характера.

Речевая линия предусматривает формирование речевой компетентности путём усвоения системных знаний о языке как средстве выражения мыслей и чувств.

Социокультурная линия способствует формированию социокультурной компетентности путём освоения культурных и духовных ценностей, норм, которые регулируют социально-коммуникативные отношения между полами, поколениями, нациями, способствуют эстетическому и морально-этическому развитию учащихся.

Деятельностная (стратегическая) линия способствует формированию деятельностной компетентности путём формирования учебных умений и навыков, овладения стратегиями, которые определяют речевую деятельность, социально-коммуникативное поведение учащихся, направлены на выполнение учебных заданий и решение жизненных проблем.

Стратегически важна для языкового компонента коммуникативная компетентность, которая является неотъемлемой составляющей структуры содержания образования, предусматривает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в разных сферах и ситуациях.

Для языкового компонента важными являются также такие предметные компетентности, как речевая, языковая, социокультурная и деятельностная (стратегическая).

Украинская литература

Составляющими литературного компонента являются эмоционально-ценностная, литературоведческая, культурологическая и компаративная линии.

Эмоционально-ценностная линия обеспечивает раскрытие гуманистического потенциала и эстетической ценности произведений украинской литературы, а также литератур народов Донбасса, формирование мировоззрения учащихся, их морали и гражданской позиции.

Литературоведческая линия предусматривает изучение литературных произведений в единстве содержания и формы, овладение учащимися основными литературоведческими понятиями, применение их в процессе анализа и интерпретации художественных произведений, рассмотрение литературных произведений, явлений и фактов в контексте литературного процесса, выявление специфики литературных направлений, течений, школ в развитии украинской литературы и других литератур народов Донбасса, раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных произведений, ознакомление учащихся с основными принципами художественного перевода.

Культурологическая линия предусматривает восприятие произведений художественной литературы как важной составляющей искусства, ознакомление учащихся с основными ценностями мировой художественной культуры, раскрытие особенностей произведения, литературных явлений и фактов в широком культурном контексте, освещение связей литературы с философией, мифологией, фольклором, обычаями, верованиями, культурными традициями разных народов и национальностей, расширение эрудиции учащихся, воспитание их общей культуры, уважения к национальным и мировым традициям, толерантного отношения к представителям разных культур, вероисповеданий, рас и национальностей.

Компаративная линия даёт возможность сравнивать литературные произведения, их компоненты (темы, мотивы, образы, поэтические средства и др.), факты, устанавливать связи между мировой литературой, украинской, русской и литературами других народов Донбасса, сравнивать традиционные темы, сюжеты, мотивы, образы в разных литературах, сопоставлять оригинальные произведения и переводы (на украинский язык или другие языки народов Донбасса) литературных произведений, выделять особенности культуры и литературы народов Донбасса (в частности украинской) на фоне мировой, демонстрировать лексическое богатство и неисчерпаемые стилистические возможности украинского языка и других языков Донбасса.

Содержание литературного образования с учётом возрастных особенностей учащихся определяет художественные произведения, литературные явления и факты, раскрывает их идейно-эстетическую своеобразность и значимость в истории культур, устанавливает связи между разными национальными литературами, литературой и фольклором, литературой и мифологией, литературой и философией, литературой и другими видами искусства, предусматривает объём общих теоретических понятий, необходимых для понимания литературы как искусства слова, формирование умений анализировать и интерпретировать художественные произведения в разных аспектах.

Усвоение учащимися литературного компонента способствует их приобщению к достижениям отечественного и мирового писательства, развитию стойкой мотивации к чтению, потребности в обращении к художественной литературе на протяжении жизни, обогащению духовно-эмоционального опыта, формированию общей культуры, повышению уровня владения украинским языком и другими

родными языками (из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР).

Изучение украинской литературы и других литератур народов Донбасса способствует осознанию учащимися разнообразия культурного богатства нашего края, воспитанию толерантного отношения к разным народам, народностям, расам и культурам.

Содержание языкового и литературного компонентов в основной школе направлено на достижение должного уровня сформированности у учащихся умений пользоваться языковыми средствами во всех видах речевой деятельности, читать и осознавать прочитанное, на развитие интереса к художественной литературе и системному чтению, раскрытие при помощи средств языка и литературы национальных и общечеловеческих ценностей, формирование гуманистического мировоззрения личности, расширение её культурно-познавательных интересов, воспитание у учащихся любви, уважения к традициям народов Донбасса, толерантного отношения к культурным традициям других народов.

Украинский язык и литература:

- 1) формирование стойкой мотивации к изучению украинского языка и литературы, других языков и литератур народов Донбасса;
- 2) ознакомление с языковой системой и формирование на её основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических умений и навыков, умений и навыков правописания;
- 3) выработка умений и навыков во всех видах речевой (аудирование, чтение, говорение, письмо) и читательской деятельности, в разных сферах общения (личностная, публичная, образовательная);
- 4) формирование коммуникативной и литературной компетентностей;
- 5) ознакомление с достижениями художественной оригинальной и перекладной литературы;
- 6) формирование знаний о специфике художественной литературы как вида искусства, развитие умений и навыков у учащихся относительно восприятия, анализа и интерпретации литературного произведения в литературном и культурном контекстах, взаимосвязи с другими видами искусства;
- 7) формирование речевой и читательской культуры, творческих способностей, культуры ведения диалога, развитие критического мышления и эстетических вкусов учащегося;
- 8) формирование гуманистического мировоззрения, духовного мира учащегося, его морали, общей культуры и т.д.

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3.4.2. Образовательная отрасль «Обществознание (общественно-научные предметы)»

Изучение образовательной отрасли «Обществознание» должно обеспечить:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Донецкой Народной Республики;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) реализацию возможностей развития ученика как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых компетенций эффективно самореализоваться в современном многообразном мире глобализации и участвовать в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться в течение всей жизни;
- 6) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

История Отечества. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта истории родного края как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного гражданского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур, представителями разных религиозных конфессий;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в их взаимосвязи и хронологической преемственности; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений и навыков применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном информационном, поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, умений представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание истории с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контраверсионные и противоречивые темы;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта народов Донбасса и всего человечества;

5) овладение элементарными методами исторического познания, развитие умений находить, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию народов Донецкой Народной Республики, восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном пространстве Донецкого региона.

Обществознание:

1) формирование у учащихся личностных представлений об основах гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, нравственной и правовой культуры, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции ДНР;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) формирование у учащихся целостной системы умений и навыков исследования общественных проблем, предложение способов их решения, проведения анализа и оценки общественных явлений, процессов и тенденций в государстве и мире;
- 4) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп, для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 5) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 6) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и собственным действиям и поступкам;
- 7) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Этика:

- 1) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях нашей Родины, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- 2) формирование представлений об основах светской этики, истории и культуре религий, их роли в развитии цивилизации,
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 4) воспитание патриотизма;
- 5) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- 6) воспитание толерантности, уважительного отношения к представителям других религиозных конфессий и социальных групп;
- 7) умение оценивать собственные поступки и поступки окружающих людей, решать конфликтные ситуации с позиций нравственности и морали;

- 8) воспитание способности к духовному саморазвитию, нравственному самосовершенствованию.

3.4.3. Образовательная отрасль «Математика и информатика»

Изучение образовательной отрасли «Математика и информатика» должно обеспечить:

- 1) осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- 3) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 4) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
- 5) В результате изучения образовательной отрасли «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке

алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- 1) освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- 2) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- 4) воспитание ответственного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- 5) выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Предметные результаты освоения дисциплины «Информатика и ИКТ» должны отражать:

- 1) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- 2) понимание видов информационных процессов; примеров источников и приёмников информации, единиц измерения количества и скорости передачи информации; принципа дискретного (цифрового) представления информации, основных свойств алгоритма, типов алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятия вспомогательного алгоритма; программного принципа работы компьютера; назначения и функций, используемых информационных и коммуникационных технологий;
- 3) умение выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- 4) оперирование информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- 5) оценивание числовых параметров информационных объектов и процессов: объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости передачи информации;

- 6) создание информационных объектов;
- 7) поиск информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- 8) использование персонального компьютера и его периферийного оборудования (принтера, сканера, модема, мультимедийного проектора, цифровой камеры, цифрового датчика);
- 9) следование требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- 10) использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3.4.4. Образовательная отрасль «Естествознание (естественно-научные предметы)»

Изучение образовательной отрасли «Естествознание» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Естествознание» должны отражать:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) формирование собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; взаимосвязи различных способов представления механического движения; практического значения изученных физических законов в природе и технике; проявления закона сохранения и превращения механической энергии; эффективности использования машин и механизмов; значения света для жизни на Земле.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) знание, понимание химической символики (знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций), важнейших химических понятий (химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление), основных законов химии (сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон);

2) умение называть химические элементы, соединения изученных классов неорганических веществ; элементы-органогены, важнейшие органические соединения, первые 10 членов гомологического ряда метана, общую формулу этого ряда, функциональные гидроксильную, карбоксильную и аминогруппы;

- записывать символы химических элементов, описывать явления, сопровождающие химические реакции;
- 3) приведение примеров металлических и неметаллических элементов, простых и сложных веществ, химических явлений в природе и быту; примеры использования органических соединений;
 - 4) объяснение физического смысла периодического закона, атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерностей изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущности реакций ионного обмена; зависимости свойств элементов и их соединений от электронной структуры атомов;
 - 5) способность характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; состав, структуру, физические и химические свойства метана, этилена, ацетилена, этанола, глицерина, уксусной, аминокислот, жиров, углеводов, белков;
 - 6) анализ информации, заложенной в периодической системе и использование ее для характеристики химического элемента;
 - 7) определение качественного и количественного состава веществ по химической формуле, принадлежности веществ к определенному классу соединений, типов химических реакций, валентности и степени окисления элемента в соединениях, типа химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - 8) составление формул неорганических соединений изученных классов; схем строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнений химических реакций; молекулярных, структурных формул метана, этилена, ацетилена, метанола, этанола, глицерина, уксусной кислоты, молекулярных формул аминокислот, стеариновой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы;
 - 9) установление генетической связи между простыми и сложными веществами, классами неорганических соединений;
 - 10) соблюдение техники безопасности при проведении опытов, в обращении с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - 11) распознавание опытным путем кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака; растворов кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов;
 - 12) Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовой доли вещества в растворе; количества вещества, объема или массы по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; определение опытным путем глюкозы, крахмала,
 - 13) применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами органического и неорганического происхождения, экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния

химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

Природоведение:

- 1) формирование основы целостного представления о природе и месте человека в ней;
- 2) осознание основных законов и закономерностей, позволяющих понять ход природных явлений и процессов;
- 3) формирование первичных компетенций о естественных науках и их принципах;
- 4) приобретения опыта практической и экспериментальной деятельности, способности применять знания в процессе познания природы;
- 5) формирование ценностных ориентаций на сохранение природы, гармоничное взаимодействие человека и природы, а также идей устойчивого развития.
- 6) овладение основными методами познания живой природы, понимание картины мира, ценности таких категорий, как знания, жизнь, природа, здоровье, формирование сознательного отношения к проблемам природы;
- 7) усвоение знаний о закономерностях функционирования живых систем, их развитие и взаимодействие, взаимосвязь с неживой природой;
- 8) применение знаний в повседневной жизни, оценки их роли для общественного развития, перспектив развития естественных наук;
- 9) формирование у учащихся экологического сознания и соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей среде;
- 10) формирование комплексного, пространственного, социально ориентированного знания о планете Земля в результате применения краеведческого, регионального и планетарного подходов и осознания целостного природного образа своей страны.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего родного края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках, в отдельных странах и в своей республике;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, анализа, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

10) формирование умений использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

3.4.5. Образовательная отрасль «Искусство»

Изучение образовательной отрасли «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов Донецкой Народной Республики, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыкальное искусство:

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Мировая художественная культура:

1) развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

2) освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

3) овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

4) использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;

5) изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

6) формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

7) осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

8) постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

9) освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

10) знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

11) интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины мира их взаимодействия.

3.4.6. Образовательная отрасль «Технология»

Трудовое обучение (технология)

Предметные результаты изучения дисциплины «**Трудовое обучение (технология)**» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

7) профильную подготовку учащихся с особенностями психофизического развития по видам труда, соответствующим их возрастным интересам и

возможностям; продолжение обучения в системе профессионально-технического образования.

Черчение:

- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения графических документов;
- обучение учащихся чтению графических материалов;
- содействие овладению учащимися выбранным профилем обучения;
- развитие пространственного мышления учащихся;
- формирование способностей к самостоятельной работе с учебным материалом;
- формирование у учащихся качеств, необходимых для творчества и рационализаторской деятельности;
- развитие умений и навыков учащихся по оформлению чертежей и иных графических изображений;
- формирование понятий о конструкторско-технической документации, государственных стандартах.

3.4.7. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура»

Изучение образовательной отрасли «Здоровье и физическая культура» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей образовательной отрасли;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения образовательной отрасли «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- 1) углубление у учащихся знаний о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности, взаимосвязи организма человека с окружающей средой;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной деятельностью;
- 3) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 4) профилактику заболеваний, стрессовых состояний;
- 5) повышение уровня двигательной активности;
- 6) создание мотивации учащихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;
- 7) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 8) осознание учениками ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;
- 9) расширение функциональных возможностей организма ученика путем целенаправленного развития природных способностей, основных физических качеств;
- 10) формирование жизненных ценностей учащихся как основы социальной нормы;
- 11) профилактику асоциального поведения, вредных привычек;
- 12) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В учебном учреждении могут быть организованы группы лечебной физической культуры (ЛФК), которые формируются по показаниям врачей после углублённого медицинского осмотра учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 2) углубление у учащихся знаний о собственном здоровье, необходимости вести здоровый образ жизни;

- 3) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение, и нанесение иного вреда здоровью;
- 4) подготовка молодёжи к обеспечению собственной безопасности и безопасности других людей в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- 5) понимание необходимости сохранения природы, и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 6) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- 7) знание и умения применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) уметь оказать элементарную доврачебную помощь;
- 9) уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 10) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, создание условий для сохранения и укрепления здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, патриотическое, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

4.2.. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

4.3. Реализация основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самим образовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использует возможности общеобразовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и общеобразовательных организаций дополнительного образования детей.

Разработка и утверждение образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательной организации, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

4.4. Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательной организации и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

4.5. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать *три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

4.6. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

4.6.1. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- *пояснительную записку;*
- *планируемые результаты* освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4.6.1.1. **Пояснительная записка** должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

4.6.1.2. **Планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих

программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, общеобразовательных организаций, педагогических работников.

Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

4.6.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся, и оценки проектной деятельности учащихся.

4.6.2. **Содержательный** раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- *программу развития универсальных учебных действий* (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *программы отдельных учебных предметов, курсов*, в том числе интегрированных;
- *программу воспитания и социализации* учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *программу коррекционной работы*, которая разрабатывается при наличии в образовательном учреждении учащихся с нарушениями психофизического развития; содержание её зависит от индивидуально-типологических особенностей детей.

4.6.2.1. **Программа развития универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

4.6.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание предметных компетенций;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 9) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

4.6.2.3. **Программа воспитания и социализации** учащихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых и национальных ценностей народов Донецкой Народной Республики, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях своего народа.

Программа должна быть направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа **должна обеспечить**:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание *социальной среды развития* учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и

социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- создание инклюзивно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды;
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия *физической культурой* и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения

населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа должна содержать:

1) *цель и задачи духовно-нравственного развития*, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) *направления деятельности по духовно-нравственному развитию*, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) *содержание, виды деятельности и формы занятий* с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

4) *формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации* учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) *этапы организации работы в системе социального воспитания* в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) *основные формы организации педагогической поддержки социализации* учащихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) *модели организации работы* по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) *описание деятельности образовательной организации* в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

4.6.2.4. Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа *должна обеспечивать*:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися на ступени основного общего образования;

2) *перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы*, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

3) *систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки* учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) *механизм взаимодействия*, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других общеобразовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) *планируемые результаты коррекционной работы*.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися в учреждении основного общего образования:

- ***слепыми и сниженным зрением:*** охрана и развитие зрительного восприятия и остаточного зрения; развитие психических и сенсорных функций; развитие речи; ориентировка в пространстве и мобильность; социально-бытовое ориентирование; коррекция недостатков развития и трудотерапия;

- ***глухими и со сниженным слухом:*** формирование произносительной стороны речи, психосоциальное развитие, которое обеспечивается словесной и жестовой речью; социально-бытовое ориентирование;

- ***с тяжёлыми нарушениями речи:*** развитие связной речи; логоритмика; лечебная физическая культура;

- ***с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*** коррекция нарушений психофизического и речевого развития; лечебная физическая культура; ритмика;

- ***с задержкой психического развития:*** коррекция психофизического развития; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие личности;

- ***ЗПР, которые имеют нарушения аутичного спектра:*** развитие психомоторики; социально-коммуникативное развитие; эмоционально-мотивационное развитие;

- ***с умственной отсталостью:*** коррекция психосоциального развития; коррекция речевых нарушений и развитие речи; социально-бытовое ориентирование;

-- ***с умственной отсталостью, которые имеют нарушения аутичного спектра:*** развитие психомоторики; сенсорное развитие; социально-коммуникативное развитие; социально-бытовое ориентирование.

4.6.3. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- *учебный план* основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- *систему условий реализации основной образовательной программы* в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

4.6.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Донецкой Народной Республики и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения и устанавливают количество учебных часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные образовательные отрасли и учебные предметы:

- **филология** (русский язык, языки народов Донбасса, украинский язык, литература, литература народов Донбасса, украинская литература, иностранный язык, второй иностранный язык);
- **обществознание** (история Отечества, всеобщая история, обществознание, этика);
- **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- **естествознание** (физика, биология, химия, география, природоведение);
- **искусство** (изобразительное искусство, музыкальное искусство, мировая художественная культура);
- **технология** (трудовое обучение, черчение);
- **здоровье и физическая культура** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные

планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

V. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательной организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательной организации, нормативные правовые акты государственного уровня.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

5.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5.3. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

5.4. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей учащихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включения учащихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Донецкой Народной Республики;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

5.5. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной образовательной организации – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в пять лет в общеобразовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для:

- комплексного взаимодействия общеобразовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

5.6. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного и/или автономного учреждения

осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

В случае реализации основной образовательной программы основного общего образования в казенном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное задание учредителя по оказанию государственных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательными организациями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг должно осуществляться в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Донецкой Народной Республики, органами исполнительной власти субъектов Донецкой Народной Республики и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Донецкой Народной Республики осуществляется в государственных общеобразовательных организациях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах республиканского образовательного стандарта.

Осуществление бюджетным и/или автономным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Донецкой Народной Республики.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования общеобразовательными организациями (не республиканского подчинения) в части расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Донецкой Народной Республики.

5.7. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания учащихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Республиканский государственный образовательный стандарт основного общего образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017 гг. разработан на основе следующих документов и материалов:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. - К., 2011.
2. ЗАКОН ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ».
3. Международная конвенция о правах ребенка.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Общее среднее образование». – Минск, 2007.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.